

Принят
решением Педагогического совета
МАДОУ №15 «Югорка»
протокол №5 от «26» мая 2021 года

Утвержден
Директор МАДОУ №15 «Югорка»
С.В. Власова
приказ от «27» мая 2021 года №186-О



Публичный доклад
муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения №15 «Югорка»
за 2020 год

город Мегион, 2021

Содержание

1. Общая характеристика Учреждения.....	3
2. Особенности образовательного процесса.....	6
3. Условия осуществления образовательного процесса.....	24
4. Результаты деятельности Учреждения.....	29
5. Кадровый потенциал.....	35
6. Финансовые ресурсы Учреждения и их использование.....	46
7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения.....	48
8. Заключение. Перспективы и планы развития.....	48

I. Общая характеристика Учреждения

Полное и сокращенное наименование учреждения	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение №15 «Югорка» (МАДОУ №15 «Югорка»)
Почтовый адрес, телефон, факс, адрес сайта, адрес электронной почты	628680, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, город Мегион, проспект Победы, 21, 8(34643) 2-00-86 адрес электронной почты: madou15yugorka@mail.ru . адрес сайта: 15yugorka.tvoyasadik.ru
Форма собственности	Муниципальная
Тип учреждения	Дошкольное образовательное учреждение
Вид учреждения	Детский сад
Организационно-правовая форма	Автономное учреждение
Учредительные документы	- Устав утверждён постановлением администрации города от 07.10.2016 №2431; - Лицензия на осуществление образовательной деятельности серия 86ЛО1 №0002086 выдана 30.01.2017 № 2840. Срок действия лицензии: бессрочно; - Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 24 №006651390 выдано 19.10.2016. Основной государственный регистрационный номер 1168617070522; - Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе юридического лица серия 24 №006651391 выдано 19.10.2016. Настоящее свидетельство подтверждает, что российская организация МАДОУ №15 «Югорка» поставлено на учет в соответствии с Налоговым кодексом Российской Федерации в налоговом органе по месту нахождения Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы №5 по Манты-Мансийскому автономному округу - Югре и ему присвоен ИНК/КПП 8605028528/860501001; - Выписка из Единого государственного реестра недвижимости об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости, оперативное управление, №86:19:0010418:877-86/002/2017-5 от 03.07.2017
Руководитель, заместители руководителя	Директор – Власова Светлана Валентиновна Заместитель директора – Кандаурова Лариса Святославовна Заместитель директора – Кирдяшева Лидия Викторовна
Организация деятельности (режим работы учреждения)	12 - часового пребывания детей – с 7.00 до 19.00 Режим – 5 - дневная рабочая неделя Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни

Проектная мощность муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения №15 «Югорка» (далее – Учреждение) – 320 детей (16 групп).

В соответствии с Муниципальным заданием Учреждения на 2020 год и расчетами нормативных мест согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 – число мест 270.

Среднегодовая численность детей за 2020 год составила 266 человек.

В 2019-2020 учебном году в Учреждении функционирует *16 возрастных групп*, из них:

Направленность групп	Количество групп / в них воспитанников	
Группы общеразвивающей направленности	10	240
Группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи	5	50
Группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития	1	10

В 2020-2021 учебном году в Учреждении функционирует *16 возрастных групп*, из них:

Направленность групп	Количество групп / в них воспитанников	
Группы общеразвивающей направленности	9	182
Группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи	4	38
Группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития	1	10
Разновозрастная группа общеразвивающей направленности	1	22
Группа комбинированной направленности	1	14

Учреждение в своей деятельности руководствуется следующими нормативными документами:

- Декларацией прав ребенка. (Принята резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1959 года);
- Конвенцией о правах ребенка. (Одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989);
- Конституцией Российской Федерации. (Принята всенародным голосованием 12.12.1993);
- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Семейным кодексом РФ от 29.12.1995 №223-ФЗ;
- Федеральным законом от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.1.3049-13);

- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Нормативными правовыми актами регионального, муниципального уровня;
- Уставом Учреждения;
- Лицензией на образовательную деятельность.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии законодательством Российской Федерации и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами коллегиальных органов управления в Учреждении являются:

- общее собрание трудового коллектива;
- педагогический совет;
- наблюдательный совет;
- родительские комитеты.

Организационная структура управления в дошкольном учреждении может быть представлена в виде четырех уровней:

На первом уровне управления находится директор Учреждения. Управленческая деятельность директора обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функций управления образовательным процессом в Учреждении. Объект управления директора - весь коллектив.

На втором уровне управление осуществляют:

заместитель директора (воспитательно-образовательная работа) – Кандаурова Лариса Святославовна

заместитель директора (административно-хозяйственная работа) – Кирдяшева Лидия Викторовна

шеф-повар – Верещак Любовь Васильевна

главный бухгалтер – Киосева Оксана Васильевна.

Объект управления управленцев второго уровня - часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

На третьем уровне управления уровень педагогов и функциональных служб, медицинских работников:

старший воспитатель – Добринец Любовь Александровна

старший воспитатель – Козицына Светлана Александровна.

Служба социально-психолого-педагогического сопровождения воспитанников Учреждения в своей деятельности ориентирована как на воспитанников: психологическую поддержку и обеспечение психического здоровья, физического развития детей, так и на административных и педагогических работников, родителей (законных представителей) воспитанников.

Психолого–педагогический консилиум предназначен для сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации.

Временные творческие группы.

На четвертом уровне управление осуществляют родители (законные представители) воспитанников, принимают участие в управлении Учреждением в форме, определенной Уставом Учреждения (родительские комитеты).

Таким образом: Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом Учреждения на принципах демократичности, открытости, профессионализма.

Сформированная система управления имеет общественную направленность, т.е.:

- сформированы органы государственно-общественного управления Учреждением;
- развиваются инновационные способы информирования общественности о состоянии дел и результатах функционирования и развития Учреждения через Интернет.

Направления развития:

Построение образовательной деятельности на основе современных образовательных технологий, обеспечивающих сотворчество взрослых и детей, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка;

Создание образовательных проектов совместно с родителями (законными представителями) воспитанников Учреждения, направленных на повышение педагогической компетентности родителей и решение вопросов образования и охраны здоровья детей;

Обеспечение развития кадрового потенциала в процессе внедрения ФГОС ДО через использование активных форм методической работы: обучающие семинары, мастер-классы, открытые просмотры, работа творческой группы; создание банка данных инновационных идей педагогов через ведение персональных сайтов и блогов;

Повышение социального статуса Учреждения.

II. Особенности образовательного процесса

Содержание воспитания и обучения детей.

Образовательный процесс в Учреждении регламентируется основной образовательной программой дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения №15 «Югорка», годовым планом работы Учреждения, расписанием непосредственной образовательной деятельности.

Основная образовательная программа дошкольного образования Учреждения (обязательная часть) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО).

Целью Программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа направлена на решение следующих **задач**:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

– создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

– объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

– формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

– обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

– формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

– обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Интеграция областей обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

В соответствии с ч. 4 ст. 26 Федерального закона от 29.12.2014 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Положением о педагогическом совете, в целях координации действий по выполнению решений педагогического совета от 31.08.2018 №1, реализации основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ №15 «Югорка» в 2020-2021 учебном году и организации работы педагогического коллектива, с детьми с ОВЗ разработана и реализовывалась Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения №15 «Югорка».

Организация воспитательно-образовательного процесса в Учреждении строится на основе годового плана, разрабатываемого Учреждением на учебный год, который рассмотрен и согласован педагогическим советом №1 от 28.08.2020.

Обучение осуществляется в процессе непосредственной образовательной деятельности (далее НОД), в совместной деятельности воспитателя с детьми и в самостоятельной деятельности детей. НОД состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта

ребенка. Обучение строится как увлекательная игровая деятельность, обеспечивающая постоянный рост самостоятельности и творчества ребенка.

Цели и задачи воспитания определены результатами анализа предшествующей педагогической деятельности, потребностей родителей, социума.

В часть программы, формируемую участниками образовательных отношений, которая не превышает 40% от общего объема образовательной программы дошкольного образования МАДОУ №15 «Югорка», вошли следующие программы и технологии:

Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. «Безопасность». Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.

Н.В. Кирюхина. Организация и содержание работы по адаптации детей в ДОУ. Практическое пособие.

И.А. Кузьмин, А.В. Камкин. Программа духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки».

Программа «Мой город Мегион». Пособие по воспитанию гражданско-патриотических чувств посредством ознакомления с родным городом детей старшего дошкольного возраста, разработанное под руководством Т.Н. Дороновой, кандидата педагогических наук, профессора, заведующего отделом дошкольного образования ФИРО Министерства образования и науки Российской Федерации.

Е.В. Гончарова. Региональная программа экологического образования дошкольников.

Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет «Экономическое образование дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», авторы составители А.Д.Шатова, Ю.А.Аксенова, И.Л.Кириллов, В.Е.Давыдова, И.С.Мищенко.

О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-7 лет.

Н.В. Нищева. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет).

О.С. Гомзяк. Дополнительная образовательная программа речевого развития дошкольников «АБВГДейка».

А. Буренина. Коммуникативные танцы-игры для детей.

И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. Программа «Ладушки».

Е.К. Воронова. Программа обучения детей плаванию в детском саду.

Примерная программа коррекционно-развивающей работы под редакцией С.Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития».

Педагогами Учреждения под руководством старшего воспитателя Л.А.Добринец разработана и реализовывалась программа дополнительного образования дошкольников по раннему обучению азам шахматной игры детей от 3 до 7 лет «Юный шахматист» (приказ МАДОУ №15 «Югорка» от 31.08.2018 №285-О).

Цель программы: раннее обучение азам шахматной игры.

В процессе реализации программы решались следующие задачи: развивать интеллектуальные и личностные качества детей; содействовать полноценному гармоничному развитию детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями; создать обогащенную предметно-пространственную среду, способствующую развитию активности ребенка в шахматной игре и других видах деятельности, проявлению у него любознательности и творчества; организовать содержательное взаимодействие ребенка с другими детьми и взрослыми, направленное на естественную адаптацию и социализацию в современной

социокультурной среде; обучить старших дошкольников элементарной шахматной игре; развивать стремление к познанию.

В Учреждении имеется достаточное программно-методическое обеспечение.

Охрана и укрепление здоровья детей.

Целью оздоровительной работы в Учреждении является создание устойчивой мотивации в потребности сохранения своего собственного здоровья и здоровья окружающих. Поэтому, очень важно правильно сконструировать содержание воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития ребенка, отобрать современные программы, обеспечивающие приобщение к ценностям, и прежде всего – к ценностям здорового образа жизни.

В Учреждении используются здоровьесберегающие технологии по следующим направлениям:

1) Технологии сохранения и стимулирования здоровья: динамические паузы, подвижные и спортивные игры, гимнастика (пальчиковая, для глаз, дыхательная и др.).

2) Технологии обучения здоровому образу жизни: физкультурные занятия (в том числе в бассейне), проблемно-игровые игротренинги, игро-терапия; коммуникативные игры, серия занятий «Уроки здоровья».

3) Коррекционные технологии: технологии музыкального воздействия (сказкотерапия, психогимнастика, фонетическая ритмика, метод биоэнергопластики, кинезиологические упражнения).

Усилия работников Учреждения, родителей сегодня как никогда направлены на оздоровление ребенка-дошкольника, культивирование здорового образа жизни. Не случайно именно эти задачи являются приоритетными в программе модернизации российского образования.

Успешно реализуется Программа по обучению детей плаванию в детском саду Е.К. Вороновой. Основной целью программы является обучение детей дошкольного возраста плаванию; закаливание и укрепление детского организма; обучение каждого ребенка осознанно заниматься физическими упражнениями; создание основы для разностороннего физического развития.

Организована работа Центра здоровья, разработаны Положение и Перспективный план работы Центра здоровья на 2017-2021 годы, согласно которому работа в Учреждении по приобщению к ценностям здорового образа жизни осуществляется в нескольких направлениях: с детьми, их родителями (законными представителями) и педагогическими работниками. Так, с детьми организуются подвижные игры, кружковая деятельность, физкультурные занятия, праздники, развлечения и др. С родителями – работа по укреплению здоровья дошкольников, консультации. С воспитателями проводятся мероприятия по формированию представлений о здоровом образе жизни, организации рациональной двигательной активности детей, созданию условий для реализации оздоровительных режимов.

Система физкультурно-оздоровительной работы в Учреждении включает:

- Занятия по физкультуре: традиционные; занятия-соревнования; интегрированные с другими видами деятельности; физкультурно-спортивные праздники и развлечения.

- Систему закаливающих процедур: воздушное закаливание; хождение «по дорожкам здоровья» (профилактика плоскостопия); хождение босиком; максимальное пребывание детей на свежем воздухе, полоскание ротовой полости кипяченной водой после каждого приема пищи; чистка зубов перед сном; сон с доступом свежего воздуха; обмывание рук по локоть; посещение бассейна; обливание ног (в летний период).

В целях предупреждения распространения заболеваемости среди воспитанников учреждения в осенне-зимне-весенний период, осуществлялись санитарно-профилактические мероприятия по предупреждению и профилактике ОРВИ и гриппа:

- сформирован план совместных мероприятий по предупреждению гриппа и ОРВИ с БУ ХМАО - Югры «Мегионская городская больница»;
- усилен контроль за качеством проведения утреннего фильтра;
- проведена в соответствии с планом вакцинация детей и работников;
- по рекомендации медицинских работников, родители (законные представители) систематически применяют противовирусные препараты (закладывание в нос оксолиновой мази, фитотерапия с использованием чеснока);
- систематически проводится просветительская работа с родителями детей, посещающих учреждение, о необходимости вакцинации детей и употреблению противовирусных препаратов в период подъема заболеваемости.

В каждой группе имеются закрытые облучатели «Дезар-3», приобретено дополнительное спортивное оборудование для проведения занятий по физической культуре в зале.

Используемая система закаливающих процедур повышает сопротивляемость организма ребенка к воздействию внешних факторов, что позволяет стабилизировать состояние здоровья воспитанников.

Организация специализированной (коррекционной) помощи, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья.

Большое значение в создании у детей единых стартовых возможностей играют коррекционные занятия по речевому развитию с детьми от 4 до 7 лет, испытывающих сложности в речевом развитии.

Коррекционная работа в Учреждении (с сентября 2020 года) проводилась в условиях в условиях групп: «Г» комбинированной направленности для детей от 5 до 6 лет (дети с задержкой психического развития); «Д» компенсирующей направленности для детей от 5 до 6 лет с тяжелыми нарушениями речи; «А» компенсирующей направленности для детей от 6 до 7 лет с задержкой психического развития; «В», «Г», «Д» компенсирующей направленности для детей от 6 до 7 лет с тяжелыми нарушениями речи. Количество детей – 53, из них с: ЗПР – 13, ТНР – 40.

Работа проводится по Программе коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) Н.В.Нищевой; Программе обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи, под редакцией Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной; Дополнительной образовательной программе речевого развития дошкольников «АБВГДейка», О.С. Гомзяк; Примерной программе коррекционно-развивающей работы под редакцией С.Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития».

Разработаны и реализовывались программы:

- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования группы комбинированной направленности для детей от 5 до 6 лет с задержкой психического развития МАДОУ №15 «Югорка» на 2020-2021 учебный год;
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования группы компенсирующей направленности для детей от 5 до 6 лет с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ №15 «Югорка» на 2020-2021 учебный год;

- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования группы компенсирующей направленности для детей от 6 до 7 лет с задержкой психического развития МАДОУ №15 «Югорка» на 2020-2021 учебный год;

- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования группы компенсирующей направленности для детей от 6 до 7 лет с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ №15 «Югорка» на 2020-2021 учебный год.

Целью реализации Программы (для детей с задержкой психического развития) является обеспечение условий для дошкольного образования детей с задержкой психического развития с учетом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей. Реализация программы предполагает психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую поддержку позитивной абилитации и социализации, развитие личности ребенка дошкольного возраста с ЗПР; формирование и развитие компетенций, обеспечивающих преемственность между первой (дошкольной) и второй ступенью образования (начальной школой).

Программа предназначена для выстраивания коррекционно-образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста, которым на основании заключения ТПМПК рекомендована адаптированная образовательная программа для детей с ЗПР.

Задачи Программы:

- создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями; амплификации образовательных воздействий;
- создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ЗПР;
- обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
- целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;
- выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;
- подготовка детей с ЗПР ко второй ступени обучения (начальная школа) с учетом целевых ориентиров дошкольного образования и адаптированной основной образовательной программы для детей с ЗПР;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ЗПР; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ЗПР;
- обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.

Основная цель Программы (для детей с тяжелыми нарушениями речи):

Целью Программы является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети

с ОВЗ), в том числе с инвалидностью, - воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи.

Коррекционная помощь детям с ТНР является одним из приоритетных направлений в области образования. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена следующими факторами: с одной стороны, растёт число детей дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжёлым системным речевым нарушениям в дошкольном возрасте.

Программа способствует реализации прав детей дошкольного возраста, в том числе, детей с тяжёлыми нарушениями речи, на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через решение следующих **задач**:

- реализация адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Коррекционная работа включает в себя проведение фронтальной и индивидуально-подгрупповой НОД, на основе составленных планов фронтальной, подгрупповой и индивидуальной работы на учебный год.

Работа педагогов-психологов Лизогуб А.А., Васильевой О.А. была направлена на достижение поставленной цели:

1) психологическое здоровье детей дошкольного возраста, что предполагает здоровье психическое, основу которого составляет полноценное психическое развитие ребенка на всех этапах дошкольного детства (онтогенеза);

2) создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих полноценное психическое развитие детей на всех возрастных этапах дошкольного возраста. Создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка рассматривается как психологическое сопровождение.

Данная цель конкретизируется в следующих задачах:

- предупреждать возникновение проблем развития ребенка;
- оказывать помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- повышать психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) родителей воспитанников и педагогов.

В течение 2020 года проведена психолого-педагогическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- психопрофилактика (содействие первичной профилактике детских проблем);
- психологическое просвещение;
- психологическое консультирование (индивидуальное, групповое);
- диагностика (индивидуальная, групповая);
- коррекционная и развивающая работа (индивидуальная, групповая).

Индивидуальные коррекционно – развивающие занятия

Проводились с детьми с низким уровнем развития познавательных процессов. Занятия продолжительностью от 15 до 30 минут, проводятся 1 раз в неделю, направлены на развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы, на активизацию мыслительной и речевой деятельности, развитие когнитивных процессов. Программа (индивидуальные образовательные маршруты) составляется индивидуально для каждого ребенка с учетом особенностей его развития. При составлении используются игры и упражнения на развитие внимания, памяти, мышления, восприятия, зрительно-моторной координации.

Дополнительные образовательные услуги

В Учреждении осуществляется система бесплатного дополнительного образования.

Разработаны дополнительные программы, которые реализуются через кружковую работу:

№ п/п	Название кружка	Направление кружка	Группа	Руководители
1	«Веселые ладошки»	Сенсорное развитие	Группа «А» ОРН для детей 2-3 лет	Е.И. Ершова Б.К. Рамазанова
2	«Цветная логика»	Познавательное	Группа «А» ОРН для детей 3-4 лет	З.М. Пешхоева В.А. Богданович
3	«Умелые ручки»	Худ.-эстетическое развитие	Группа «Б» ОРН для детей 3-4 лет	Н.А. Полупанова Н.Н. Глазачева
4	«Фантазеры»	Сенсорное развитие	Группа «А» ОРН для детей 4-5 лет	Л.И. Гусева Н.А. Балашова
5	«Грамотей по имени ТИКО»	Познавательное	Группа «А» ОРН для детей 5-6 лет	Л.А. Аминева Е.В. Баранова

6	«Волшебная мастерская»	Худ.- эстетическое развитие	Группа «Б» ОРН для детей 5-6 лет	В.В. Фильчукова О.В. Абрамовская
7	«Сундучок идей»	Худ.- эстетическое развитие	Группа «В» ОРН для детей 5-6 лет	Н.А. Андрейчук А.В. Соловьева
8	«Математический калейдоскоп»	Познавательное	Группа «Г» для детей 5-6 лет с ЗПР	Э.М. Садыкова Г.Г. Гафарова
9	«Умелые ручки»	Худ.- эстетическое развитие	Группа «Д» для детей 5-6 лет с ТНР	Е.Е. Фасхутдинова С.Н. Олейникова
10	«Светофорчик»	Познавательное	Группа «А» для детей 6-7 лет с ЗПР	Н.И. Шакина А.А. Щербакова
11	«Волшебные клеточки»	Познавательное	Группа «Б» ОРН для детей 6-7 лет	Т.В. Коровина
12	«Умники и умницы»	Познавательное	Группа «В» для детей 6-7 лет с ТНР	Н.В. Кузнецова И.А. Хаирова
13	«В стране финансов»	Познавательное	Группа «Г» для детей 6-7 лет с ТНР	Л.И. Власенко С.А. Масленникова
14	«Занимательная математика»	Познавательное	Группа «Д» для детей 6-7 лет с ТНР	Л.В. Бикчантаева
15	«Умелые ручки»	Худ.- эстетическое развитие	Группа «Е» ОРН для детей 6-7 лет	С.В. Изюмская Е.В. Халюткина
специалисты				
1	«Сенсорная гимнастика»	Сенсорное развитие	группа «А» ОРН для детей 5-6 лет	педагог-психолог О.А. Васильева
2	«Игралочки»	Познавательное	группа «В» ОРН для детей 5-6 лет	педагог-психолог А.А. Лизогуб
3	«Ромашка»	Худ.- эстетическое развитие	дети от 5 до 7 лет	муз. руководитель Р.К. Кузнецова
4	«Юный олимпиец»	Физическое	дети от 6 до 7 лет	инструктор по ФК Т.В. Антонова
5	«Мой друг тренажер»	Физическое	группа «А» для детей 6-7 лет с ЗПР	инструктор по ФК Т.В. Антонова
6	«Детский стретчинг»	Физическое	девочки от 6 до 7 лет	инструктор по ФК А.Г. Калганова

В 2020 году проводилась работа по организации и оказанию платных образовательных услуг в Учреждении.

В Учреждении реализовывались следующие дополнительные платные образовательные программы:

1. Дополнительная образовательная программа речевого развития дошкольников «Говорим правильно» (формирование звукопроизношения) (групповые занятия);
2. Дополнительная образовательная программа речевого развития дошкольников «Говорим правильно» (формирование звукопроизношения) (индивидуальные занятия);
3. Дополнительная образовательная программа познавательного развития дошкольников «Школа первоклассника»;
4. Дополнительная образовательная программа познавательного развития дошкольников «Шахматная школа»;
5. Дополнительная образовательная программа художественно-эстетического развития дошкольников «Веселый каблучок».
6. Дополнительная образовательная программа физического развития дошкольников «Дельфиненок».

Тарифы на платные дополнительные образовательные услуги в Учреждении были утверждены Постановлением администрации города Мегиона от 15.11.2018 №2454 «Об утверждении тарифов на платные дополнительные образовательные услуги, оказываемые муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением №15 «Югорка», сверх установленных муниципальным заданием»; Постановлением Администрации города Мегиона от 10.01.2019г. №3 «Об утверждении тарифов на платные дополнительные образовательные услуги, оказываемые муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением №15 «Югорка», сверх установленного муниципального задания», Постановлением Администрации города Мегиона от 22.08.2019г. №1741 «Об утверждении тарифа на платную дополнительную образовательную услугу, оказываемую муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением №15 «Югорка», сверх установленного муниципального задания» и Постановлением Администрации города Мегиона от 21.05.2020г. №1741 «Об утверждении тарифов на платные дополнительные образовательные услуги, оказываемые муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением №15 «Югорка», сверх установленных муниципальным заданием».

Наши воспитанники посещают кружки, студии в г. Мегионе: хореографические студии, спортивные секции и др.

Преимущество дошкольных образовательных программ и программ начального общего образования.

Цели:

Совершенствование работы по преимущественности;

Внедрение новых форм работы и технологий с целью активизации детей и осуществления индивидуального подхода.

Задачи:

установление единства стремлений и взглядов на воспитательный процесс между детским садом, семьей и школой;

выработка общих целей и воспитательных задач, путей достижения намеченных результатов;

создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса – воспитателей, учителей, детей и родителей;

всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей;

оказание психологической помощи в осознании собственных семейных и социальных ресурсов, способствующих преодолению проблем при поступлении ребенка в школу;

формирование в семьях позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей.

Принятие Федеральных Государственных Образовательных Стандартов дошкольного образования – важный этап преемственности деятельности детского сада и школы. Механизм осуществления преемственности, его составные части функционируют с помощью определенных форм и методов, реализуемых в процессе специально организованной деятельности администрации, педагогов Учреждения, учителей начальных классов по созданию условий для эффективного и безболезненного перехода детей в начальную школу.

В течение 2020 года в рамках преемственности педагоги школ были приглашены на общее родительское собрание для родителей (законных представителей) детей 6-7 лет, с выступлением о подготовке детей к обучению в школе.

Осуществлено взаимодействие с учреждениями общего образования: МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2», МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №3 с углубленным изучением отдельных предметов».

В 2020 учебном году была продолжена работа по проблеме преемственности в образовании детей дошкольного и младшего школьного возраста, которая нашла своё отражение в совместной деятельности Учреждения и школ города через мероприятия:

- совместные родительские собрания,
- сбор информации и обработка данных о первом этапе адаптации к условиям школы выпускников Учреждения;
- встреча родителей дошкольников с учителями начальной школы на родительском собрании на базе Учреждения;
- экспресс – опрос «В чём причина трудностей первоклассника?»;
- проведение в течение года родительских собраний, практикумов, собеседований, консультаций на темы: «Речевая готовность ребенка к школе»; «Как научить запоминанию стихов», «Веселая математика дома»; «Слушай, смотри, делай»; «Готовимся играя»;
- выпуск памяток, буклетов в помощь родителям по подготовке детей к школе;
- организация мероприятий с детьми по подготовке к школьному обучению: беседы «Я и школа. Каким я буду учеником»; «Я и школа. Зачем мне школа?»; «Дорожные знаки – наши верные друзья».

Проделанная работа позволила подготовить выпускников к школе: сформировать психологическую и личностную готовность к школьному обучению, зрительно-моторную координацию, мелкую моторику рук, мотивационную готовность к школе.

В дальнейшем запланировано взаимодействие с педагогами школы в проведении совместных семинаров и круглых столов, на которых будут обсуждаться вопросы анализа подготовки к школе бывших воспитанников Учреждения, адаптация первоклассников к обучению в школе; обмен опытом по введению ФГОС начального школьного и дошкольного образования, открытые показы занятий в Учреждении и начальной школе.

Данные формы работы будут способствовать укреплению партнерских отношений с педагогами на этапе перехода ребенка на новую ступень развития – школьную.

Совместная работа с организациями дополнительного образования

В 2020 году организована работа с социальными партнерами Учреждения.

В рамках социального партнерства осуществляются разнообразные формы работы: музейные уроки, различные мастер-классы, экскурсии, беседы, рассказы, уроки, презентации, развлечения, различные мероприятия, просмотр мультфильмов, фильмов, театрализованных представлений, участие в различных муниципальных и региональных конкурсах.

Данные формы работы будут способствовать укреплению партнерских отношений с педагогами на этапе перехода ребенка на новую ступень развития – школьную.

МКУ «Центр развития образования»:

- повышение квалификации педагогов;
- участие в web - семинарах для работников системы дошкольного образования;
- участие в муниципальном этапе конкурса «За нравственный подвиг учителя» в рамках регионального этапа XV Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми».

МБУ «ЦБС» Детская библиотека

Дети старших и подготовительных к школе групп регулярно посещали мероприятия, проводимые сотрудниками библиотеки, тем самым воспитывали интерес к чтению, любовь к литературе, книгам, желание посещать библиотеку с родителями. Наши ребята стали постоянными гостями Центральной детской библиотеки. Участвовали в IV Всероссийской акции «Дарите книги с любовью»; в конкурсе фотографий «Экоспасатель»; в поздравительной программе, посвященной 90-летию Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

БУ ХМАО-Югры «Мегионская городская детская больница»:

- диспансеризация детей;
- осмотр детей педиатром.

ТПМПК:

- выявление детей с ОВЗ;
- подготовка рекомендаций по психолого-медико-педагогической помощи.

МАУ «Дворец искусств»:

- участие воспитанников в конкурсах:
 - Городской фестиваль военно-патриотической песни «Планета мира – 2020 в рамках Всероссийского молодежного фестиваля патриотической песни «Я люблю тебя, Россия», посвященного празднованию 75-летия Победы ВОВ 1941-1945 гг. и «Году памяти и славы» в Российской Федерации;

- VII Городской межнациональный детский фестиваль «Город дружбы – город детства».

КУ «Мегионский лесхоз»

- участие в акции: «Сдай макулатуру – спаси дерево», «День рождения Кедра», «Покормите птиц зимой», «Не рубите елочку», «Елочка живи»;
- участие в конкурсе листовок «Береги лес от пожара!» в рамках федеральной информационной противопожарной компании «Останови огонь!»;
- участие во Всероссийской акции «Живи, лес!».

МАУ «Региональный историко-культурный и экологический центр»

- тематические занятия;

- презентации;
- участие в конкурсе посвященном быту и традициям малочисленных народов Югры «Дом хозяина»;

- экскурсии, которые способствуют расширению и уточнению знаний детей о нашем крае, значимых праздников России, истории жизни и быта народов, населяющих наш город.

Физкультурно-оздоровительный комплекс «Олимп», Спортивный комплекс «Геолог», МАУДО ДЮСШ «Юность». В рамках социального партнерства дети посещали «Физкультурно-спортивный комплекс с ледовой ареной» в МАУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа «Юность». Участие в соревнованиях:

- участие в «Зимнем» Фестивале в СК «Геолог», где сдали нормативы «ГТО» среди воспитанников дошкольных образовательных организаций города;

- участие в Спартакиаде трудовых коллективов города - «Волейбол» (2 место) и «Баскетбол» (1 место).

ОО «Местная религиозная организация православного прихода храма Покрова Божией Матери г. Мегиона» (заключено соглашение о сотрудничестве в решении организационных вопросов, связанных с проведением занятий, бесед по духовно-нравственному и гражданско-правовому воспитанию дошкольников; по вопросам духовно-нравственного просвещения, защиты традиционных и семейных ценностей, совместное посещение семей, находящихся в социально опасном положении и/или иной трудной жизненной ситуации);

Местная мусульманская религиозная организация «Махалля №1» (взаимодействие по вопросам духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения);

БУ ХМАО-Югры «Мегионский КЦСОН» (взаимное информирование и обмен информацией по воспитанникам и их семьям – предоставление информации об эффективности ИПР с семьями воспитанников; обмен информацией по предоставлению льгот, единовременных выплат и пособий малоимущим семьям; организовано 6 совместных посещений (рейдов) семей, находящихся в социально опасном положении);

БУ ХМАО-Югры «ПНБ имени Святой Преподобномученицы Елизаветы» (организована лекция для воспитателей по теме «Эффективные формы и методы психолого-педагогического сопровождения детей с синдромом дефицита внимания, гиперактивности (СДВГ)»;

Пожарная часть №76:

- совместные родительские собрания, мероприятия;
- участие в творческих конкурсах.

ПДД ГИБДД ОМВД России по г. Мегиону:

- совместные родительские собрания, мероприятия;
- участие в творческих конкурсах.

Работа по профилактике ДДТТ велась регулярно: проводились экскурсии к перекрестку, по близлежащим улицам города; занятия, беседы, выставки совместного творчества, изучения дорожных знаков, знакомства с опасными участками нашего микрорайона. Старшим инспектором по пропаганде БДД ГОАР и ПБДД ОГИБДД ОМВД России по г. Мегиону капитаном полиции Попова Н.А. проводились занятия с детьми старшего дошкольного возраста по правилам дорожного движения, инспектор принял участие в общесадовских родительских собраниях, в конкурсах – развлечениях в рамках акции «Внимание, дети!». В группах оформлены уголки изучения правил дорожной азбуки. На территории детского сада имеются разметки для практических занятий.

Таким образом, взаимодействие Учреждения с социокультурными учреждениями и

организациями города способствовало обогащению знаний детей об окружающем мире, наиболее благоприятной адаптации детей в социуме, позволило познакомить родителей с работой данных учреждений.

Основные формы работы с родителями (законными представителями).

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» родители «имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка». ФГОС ДО ставит перед дошкольными образовательными организациями задачу «обеспечения психолого - педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей». На наш взгляд залог успеха во взаимодействии детского сада и семьи – это открытость Учреждения, сотрудничество педагогов и родителей в интересах ребенка.

В Учреждении большое внимание уделяется организации работы в режиме открытой образовательной системы. Важнейшими инструментами реализации данной стратегии является официальный сайт Учреждения. Это источник активной информации о жизни детей и работе педагогического коллектива. На сайте размещены фотоальбомы, позволяющие познакомиться с образовательным процессом, группами, педагогами. Посредством сайта родители оперативно информируются о важных событиях из жизни Учреждения, планируемых и состоявшихся мероприятиях, конкурсах, проектах, акциях, рассказывается о достижениях воспитанников и педагогов. Все это дает возможность родителям не только получить информацию об Учреждении, но и почувствовать себя полноценными участниками образовательного процесса, формирует интерес к работе детского сада и стремление к сотрудничеству с педагогическим коллективом.

Родители принимают участие в работе органов самоуправления и общественного контроля: участие членов родительского комитета в заседаниях Комиссии по питанию, Наблюдательного совета, где вырабатываются совместные решения вопросов.

На протяжении 2020 года проводилась работа по созданию партнерского взаимодействия с родителями посредством использования различных методов, как основы для повышения педагогической компетенции родителей в вопросах воспитания детей и создания в семье благоприятных условий для формирования личности ребенка и развития когнитивных способностей.

В рамках деятельности по психолого-педагогическому просвещению родителей педагогами-психологами были проведены следующие мероприятия для родителей:

- Для родителей вновь поступающих детей проводились групповые и индивидуальные консультации на тему: «Особенности адаптации ребенка к ДОУ. Как облегчить адаптацию ребенка к детскому саду», «Возрастные психологические особенности детей 2 – 3 лет»; «Особенности развития и воспитания ребенка третьего года жизни»; «Как справиться с истериками у ребенка в возрасте от 2,5 до 3 лет?»; «Как играть и общаться с маленьким ребенком?». Подготовлены и даны для родителей советы, рекомендации, памятки, консультации, которые были размещены на сайте детского сада: «В игры играем – внимание развиваем», «Играйте вместе с детьми», «Какие игрушки необходимы детям». Памятка для родителей: «Говорю с ребёнком... на языке игры», разработаны брошюры «Ваш малыш пошёл в детский сад», консультации «Как облегчить адаптацию ребенка в детском саду», «Игры в адаптационный период».

- участие в родительских собраниях: «Возрастные особенности детей раннего возраста. Особенности адаптации в ясельной группе детского сада»; «Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет», «Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет», «Детские капризы и упрямство», подготовлен и распространен буклет «Адаптация ребенка к детскому саду. Что делать родителям?», «Возрастные особенности детей раннего возраста», «7 правил адаптации», «Как помочь ребёнку быстрее привыкнуть к детскому саду».

- анкетирование родителей «Готов ли ваш ребёнок к поступлению в детский сад».

- проводилось консультирование родителей, педагогов, администрации по адаптационному периоду, консультирование по запросу, по результатам диагностики актуального уровня психического развития детей, по содержанию, результатам и ходу развивающей и коррекционной работы;

- распространены среди родителей групп детей от 6 до 7 лет буклеты «Как помочь ребенку справиться с агрессией?», «Подготовка ребенка к обучению в школе», «Идеи для выходного дня с папой».

- совместное мероприятие с МАДОУ «Ласточка» для родителей будущих первоклассников «Подготовка к школе»;

- семейный квест для детей и родителей «Эффективные способы воздействия на поведение ребёнка» (с 2 до 4 лет) по программе психолого-педагогического просвещения родителей «Югорская семья – компетентные родители».

В 2020 году социальным педагогом Шаймуратовой Г.Ф. и инструкторами по физической культуре Антоновой Т.В., Калгановой А.Г., в рамках образовательной психолого-педагогической технологии «Навстречу друг другу», реализован проект, который направлен на коррекцию эмоциональных отношений между взрослыми (родителями, педагогами) и детьми дошкольного возраста через взаимодействие на совместных физкультурно-игровых занятиях. Участники проекта: воспитанники от 2 до 3 лет и их родители. Прошло 3 детско-родительских встречи, направленных на сближение и доверие, гармонизацию детско-родительских отношений (охват - 46 чел.). Из-за эпидемиологической ситуации некоторые мероприятия были отменены или перенесены на 2021-2022 учебный год.

В рамках проектирования и реализации педагогических инициатив, связанных с образованием воспитанников, социальным педагогом Шаймуратовой Г.Ф. реализована программа правового воспитания детей старшего дошкольного возраста «О правах играя» (охват – 77 чел.). Проведены беседы, организованы просмотры мультимедийных и документальных фильмов по правам детей, тематические дни «Всемирный день ребенка», «Международный день инвалида» (тематическая беседа с детьми «Особенные дети»), «День правовой помощи детям», «День толерантности» и т.д. Занятия проводились в группах для детей от 6 до 7 лет 1 раз в месяц (всего проведено – 42 занятия).

Реализована адаптированная программа по социально-личностному развитию детей от 5 до 6 лет с ОВЗ «Я-человек» (охват – 16 чел.). Совместная деятельность с воспитанниками 5-6 лет, с детьми, имеющими статус ОВЗ, организована с целью формирования чувства самосохранения у подрастающего поколения, профилактики правонарушений в отношении несовершеннолетних, предупреждения случаев жестокого обращения с детьми и других чрезвычайных ситуаций. Данная форма совместной деятельности предполагает:

- организацию совместных игр с детьми, направленных на сплочение, профилактику социальной дезадаптации;

- конструирование (основные темы: «Дом для семьи», «Больница», «Спасатели» и т.д.);

- просмотр обучающих презентаций и мультипликационных фильмов по безопасности («Аркадий Паровозов спешит на помощь», «Смешарики» и т.д.);
- тематические беседы с детьми из цикла «Живём без опасности»;
- просмотр и обсуждение мультипликационных роликов из серии «Мир без насилия» и т.д.;

Занятия в группах компенсирующей направленности проводились 1 раз в неделю.

В 2020 году (на 01.09.2020) определились следующие социальные группы семей:

№	Категория ТЖС	Кол-во	%
1	Общее количество детей, посещающих д/с	260	100
2	Из них мальчиков	137	53
3	Из них девочек	123	47
4	Дети, оставшиеся без попечения родителей	0	0
5	Дети, проживающие в малоимущих семьях	2	1
6	Дети, проживающие в многодетных семьях	50	19
7	Дети, проживающие в неполных семьях	39	15
8	Дети, родители которых УБД	0	0
9	Дети с туберкулезной интоксикацией	0	0
10	Дети КМНС (коренные)	0	0
11	Дети - жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов	0	0
12	Дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев	0	0
13	Дети, оказавшиеся в ТЖС, СОП	3	1
14	Дети - жертвы экологических и техногенных катастроф	0	0
15	Дети - жертвы стихийных бедствий	0	0
16	Дети - инвалиды	2	1
17	Дети, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии (ОВЗ)	51	20
18	Дети с отклонениями в поведении	0	0
19	Дети - жертвы насилия	0	0

При выявлении признаков неблагополучия в семьях, воспитатели информировали социального педагога, с указанием причин неблагополучия. В зависимости от выявленного случая, работа организовывалась специалистами: проводилась психологическая диагностика, обследовались условия содержания и воспитания несовершеннолетнего (жилищные условия). Дальнейшее сопровождение таких семей проводилось в рамках социальной психолого-педагогической службы Учреждения.

В течение года в Учреждении велась систематическая и целенаправленная работа всего педагогического коллектива по взаимодействию с семьями воспитанников:

- ознакомление с уставными и локальными документами;
- заключение договоров с родителями вновь поступающих детей;
- анкетирование;
- проведение родительских собраний;
- экскурсии по Учреждению;
- групповые досуговые мероприятия;
- организация совместных дел, праздников;
- оформление информационных стендов;

- пропаганда педагогических знаний родителям (консультации, беседы, выставки, информационные уголки, памятки);
- посещение семей воспитанников.

Во всех группах проведены не менее трех родительских собраний по тематике годового плана с включением вопросов «О недопустимости проявления жестокого обращения в отношении детей», «Соблюдение прав ребёнка в семье». Проведено общее родительское собрание с привлечением сотрудников ОПДН ОМВД РФ по г. Мегиону («Защищай и оберегай»). Педагоги в партнерстве со специалистами в течение учебного года проводили просветительскую работу по соблюдению прав ребенка и созданию в семье комфортных психологических условий для всестороннего развития детей.

Наиболее эффективным методом взаимодействия с родителями (законными представителями) стало привлечение их к мероприятиям, проводимым в Учреждении и организация совместных дел, праздников. Поэтому в течение года организовывались разнообразные формы работы. Родители стали активными участниками различных мероприятий и конкурсов: выставки рисунков и фотографий, приуроченные к календарным праздникам и т.д. Родители привлекались к зимним постройкам на участках, облагораживанию и озеленению групповых игровых участков; а также приняли участие в оформлении предметно-развивающих зон в группах.

Учителями-логопедами Дешица Н.И., Чередовой И.Н. и Кучеренко О.А. и учителем-дефектологом Рахмановой И.М. проведена работа с родителями в форме: семинары-практикумы, консультации, родительские собрания, оформляются папки-передвижки. На индивидуальных консультациях специалисты систематически информировали родителей (законных представителей) об успехах и трудностях в работе с их детьми.

Педагогами проведены следующие мероприятия для родителей:

- консультации: «10 всемогущих слов», «Волшебный космический песок», «Наша подружка артикуляционная гимнастика», «Учим различать цвета легко и весело», «Веселая математика дома», «Развивающие игры дома на тему «Откуда хлеб пришел», «Что делать по дороге домой!», «Биоэнергопластика для дошкольников», «Роль родителей в работе по коррекции звукопроизношения у детей», «Как работать со звуками», «Автоматизация отработанных звуков в речи. Методы и приемы коррекции», «Логопедия для родителей — учимся исправлять свистящие (шипящие, соноры) звуки», «Ваш вопрос - наш ответ», «Артикуляционная гимнастика. Рекомендации родителям», «Грамоту изучаем, дома закрепляем», «Игры и упражнения для развития общей и мелкой моторики», «Развитие речевого дыхания с помощью специальных упражнений», советы родителям, «Как правильно выполнять домашнее задание», «Как правильно формировать лексико-грамматические категории», «Развитие связной речи и формирование навыков общения у детей старшего дошкольного возраста с ТНР», «Ознакомление с речевой нормой на соответствующий возраст, с дидактическими играми для развития фонематического слуха», «Приемы педагогической работы по воспитанию у детей навыков правильного произношения звуков», «Причины и виды отклонений в речевом развитии детей дошкольного возраста», «Ознакомление с нетрадиционными упражнениями по развитию мелкой моторики пальцев»;

- родительские собрания (выступления): «Мы старшие дошкольники», «Обогащаем словарь ребенка», «Итоги за первое полугодие», «Цели и задачи коррекционного обучения в логопедической группе компенсирующей направленности для детей с ТНР», «Рекомендации логопеда по выполнению домашних заданий»;

- семинары-практикумы: «Между делом» (игры по дороге в магазин, детский сад, на прогулку), «Здоровье - всерьез», «Развитие речи детей раннего возраста», «Поиграем дома», «Слушай, смотри, делай», «Грамоту изучаем, речь развиваем», «Игры с мячом, направленные на обогащение и расширение словарного запаса, развитие грамматического строя речи», «Что делать по дороге домой!»;
- тематические копилки по временам года: «Осень, осень в гости просим!», «Здравствуй, гостья-зима!», «Идет весна, красна, ясна!», «Лето красное!»;
- тренинги: «Особенности словообразования у детей с ТНР», «Учимся употреблять предлоги»;
- информационные стенды: «По дороге в страну правильной речи», «В лексико-грамматические игры играем, речь развиваем», «Особенности речевого развития детей», «Звукобуквенный анализ и синтез», «Первый раз в первый класс», «Игра в помощь», «Давайте по порядку», «Пишет «как курица лапой»? В чем причина?», «Не хочу ошибок на письме», «Как предупредить нарушение письменной речи у будущих первоклассников?», «Влияние на грамотную речь?», «Нарушение фонематического восприятия», «Предупреждение нарушений письменной речи у старших дошкольников», «Что такое дисграфия и как ее предупредить в дошкольном возрасте?», «Будем писать на «5», «10 всемогущих слов» для родителей», «Волшебный космический песок», «Наша подружка артикуляционная гимнастика», «Учим различать цвета легко и весело», «Веселая математика дома»,
- анкетирование: «Я и мой ребенок», «Здоровый дошкольник!», «Какие лексико-грамматические игры вы знаете?»;
- мастер-классы: «Виды здоровьесберегающих технологий, особенности методики их проведения», сказка о веселом язычке «У бабушки с дедушкой», «Обогащение и активизация словаря у детей старшего дошкольного возраста», «Биоэнергопластика и кинезиологические упражнения в работе с воспитанниками ДОО»;
- буклеты, памятки (брошюры): по выполнению домашних заданий; по проведению артикуляционной и дыхательной гимнастики; «Особенности речевого развития детей от 5 до 6 лет», «Как пополнить словарный запас», «Советы родителям по проведению мимических упражнений с детьми», «Развиваем у детей умение классифицировать», «Играем и развиваем грамматический строй речи», «Как помочь ребенку развить связную речь», «Зачем нужны домашние логопедические задания», «Чтобы четко говорить надо с пальцами дружить», «Вместе весело дышать», «Занимательные прогулки», «Учим, развиваем, читаем, играем» (подборка по временам года), «8 простых советов дефектолога родителям», «Рекомендации для родителей гиперактивных детей», «Правила занятий с ребенком дома»; «8 простых советов дефектолога родителям»; «Рекомендации для родителей гиперактивных детей».
- индивидуальные встречи «Ваш вопрос - наш ответ», индивидуальных практикумов по обучению родителей (артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, голосовая гимнастики и др.); индивидуальных консультаций: «Рекомендации по развитию мелкой моторики пальцев рук», «Формирование правильного речевого дыхания», «Роль родителей в развитии речи детей», «Развитие внимания и памяти детей», «Игры по развитию словаря», «Осуществление контроля за качеством детской речи», «Какие бывают звуки в русском языке», «Как и когда выполнять домашние задания», «Звуковой анализ и синтез», «Как научить запоминанию стихов»;
- выпуск ежеквартальной газеты «Болтушка». На страницах газеты всегда размещается интересная и полезная информация для родителей (консультации по воспитанию детей,

практические задания, рекомендации, мероприятия с детьми и т.д.). Логопедическая газета «Болтушка» 1 раз в 3 месяца публикуется на официальном сайте Учреждения.

Для включения родителей в общий процесс преодоления речевых недостатков специалисты используют домашние задания, которые выполняются один раз в неделю и способствуют закреплению результатов, достигнутых в логопедическом процессе. Игровые задания являются логическим продолжением занятий учителя-логопеда, и родители имеют возможность следить за успехами своих детей не время от времени, а систематически.

Во всех группах действуют динамично меняющиеся информационные уголки для родителей по безопасности и соблюдению прав детей.

Проделанная работа позволила создать атмосферу сотрудничества взрослых и детей, а родителям помочь лучше понять своих детей, их интересы и возможности.

Таким образом, использование новых форм работы с семьями воспитанников Учреждения дало положительные результаты: изменился характер взаимодействия педагогов с родителями, многие из них стали активными участниками и незаменимыми помощниками воспитателей.

III. Условия осуществления образовательного процесса

Организация предметной образовательной среды и материальное оснащение.

Одним из показателей качества предоставляемых услуг в соответствии с ФГОС ДО являются выполнение требований к условиям реализации основной образовательной программы.

Выделяются следующие условия:

- оснащенность педагогического процесса учебно-методическими материалами;
- взаимодействие участников образовательного процесса;
- формирование предметно-развивающей среды.

Учебно-методическая оснащенность Учреждения позволяет педагогам проводить воспитательно-образовательный процесс на высоком уровне.

Учреждение имеет хорошую материальную базу: музыкальный и физкультурные залы, бассейн, зимний сад, кабинеты: методический, логопедические, кабинет психологической службы, кабинет социального педагога, сенсорная комната, помещение для игр с песком, медицинский блок.

Учреждение располагает достаточным количеством учебно-методической литературы и дидактического материала для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей, комбинированной и компенсирующей направленности.

В совершенствовании системы взаимодействия участников педагогического процесса помогают различные формы работы с педагогами семинары, семинары-практикумы, мастер-классы, «круглые столы», дискуссии и др., которые проводятся заместителем директора Л.С. Кандауровой, старшими воспитателями Л.А. Добринцев и С.А. Козицыной и специалистами Учреждения по наиболее актуальным и проблемным вопросам.

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, половой принадлежности и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе созданы «Центры», которые содержат в себе познавательный и развивающих материал в соответствии с

возрастом детей: конструирования, общения, театрализованного творчества, уединения, спортивный.

Для реализации гендерного подхода к воспитанию детей предметно-развивающая среда создана с учетом интересов мальчиков и девочек.

В Учреждении уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. В интерьере всех возрастных групп, сделан акцент на «одомашнивание» среды развития ребенка.

Основным нормативным правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса, является Федеральный закон от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации», который устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников во время образовательного процесса. Основными направлениями деятельности администрации по обеспечению безопасности в Учреждении является: пожарная безопасность, антитеррористическая безопасность, обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований, охрана труда.

Помещения и участки соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы дошкольных образовательных учреждений, нормам и правилам пожарной безопасности. Территория Учреждения озеленена насаждениями по всему периметру, имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники. Игровые участки оснащены игровым оборудованием, оформлена автоплощадка.

Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. Оформлены экологические уголки, тематически оформлены коридоры. Спортивные залы оснащены необходимым спортивным оборудованием.

Созданы условия для проведения коррекционной работы с детьми с нарушениями речи: оснащены пособиями и методической литературой логопедические кабинеты. Развивающая среда Учреждения организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

На протяжении 2020 года поддерживались в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители, пожарные краны. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. Согласно акту проверки по подготовке учреждения к новому учебному году нарушений требований пожарной безопасности и комплексной безопасности в Учреждении не выявлено. В целях соблюдения антитеррористической безопасности в Учреждении установлена кнопка тревожной сигнализации.

Образовательный процесс обеспечен современным дидактическим материалом, наглядными пособиями и строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных образовательных учреждениях. Характерными особенностями являются использование разнообразных форм организации образовательного процесса, наличие условий для индивидуальной работы с детьми. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня.

Вывод: Все помещения Учреждения функционируют по назначению. Создаются материально – технические условия для качественного осуществления воспитательно – образовательной деятельности, соответствующие санитарно-эпидемиологическим правилам для дошкольных образовательных учреждений, а также соответствующие современным требованиям, но мебель групповых комнат, дидактического материала и игрушек постоянно требует обновления.

Компьютерное оборудование для обеспечения образовательного процесса.

Для достижения полноты и качества использования научных и практических знаний в образовательной деятельности, в дошкольном учреждении создается система информационного обеспечения.

Имеются:

- персональный компьютер – 37 шт.
- Моноблок Asus – 1 шт.
- МФУ струйный Epson – 1 шт.
- МФУ лазерный – 2 шт.
- МФУ Canon MF 226dn – 2 шт.
- Многофункциональное устройство (принтер, сканер, копир), максимальный формат печати А4 – 2 шт.
- МФУ Canon i-Sensys MF212w A4 Wi-Fi – 2 шт.
- МФУ HP LaserJet Pro M125ra (CZ177A) – 4 шт.
- МФУ Kyocera TASKalfa 180 A3 – 1 шт.
- МФУ Epson L486 струйный – 1 шт.
- МФУ HP LaserJet Pro MFP M132a – 2 шт.
- МФУ Canon i-Sensys MF237w – 1 шт.
- МФУ HP LaserJet Pro M426fdn RU (F6W17A) A4 Duplex – 1 шт.
- Ламинатор Fellowes Spectra – 1 шт.
- Ноутбук LENOVO – 4 шт.
- Ноутбук Acer Extensa – 2 шт.
- Принтер HP LaserJet Pro M104a. – 4 шт.
- Программно-аппаратный комплекс «Мишка» с переносной стойкой – 1 шт.
- Проектор Epson EB-X41 – 1 шт.
- Мультимедиа проектор Asus – 1 шт.
- Пульт микшерный BEHRINGER 1202 FX – 1 шт.
- Фотоаппарат цифровой зеркальный Canon EOS 1200D 18-55DC Kit – 1 шт.
- Шар зеркальный с приводом (шар зеркальный со встроенной светодиодной подсветкой и приводом вращения для создания мягкого освещения и мерцающих, плавно движущихся разноцветных бликов) – 1 шт.
- Музыкальный центр Sony – 4 шт.
- Музыкальный центр Sony ZS-PS50 – 16 шт.
- Цифровое пианино – 2 шт.
- Развивающая игра «Сенсино» (настольная) для развития тактильных ощущений – 1 шт.
- Программно-методический комплекс интерактивная песочница – умный стол – 1 шт.
- Многофункциональный комплекс для дидактических материалов и технических средств обучения «Колибри» – 1 шт.

- Телевизор – 1 шт.
 - Стол для рисования песком – 3 шт.
 - Экран с эл.приводом ScreenMediaChampion SCM-4304 – 1 шт.
 - Панель интерактивная – 8 шт.
 - Интерактивные мультимедийные устройства STM – 6 шт.
- Локальная сеть с доступом в интернет – есть.

В своей практике педагоги Учреждения используют компьютерные презентации для ознакомления детей с правилами дорожного движения, народными промыслами, проведения поисково-экспериментальной деятельности, ознакомления с музыкальными произведениями. Чередование демонстрации теоретического материала и беседы с детьми помогают добиться поставленных целей. Активное пользование Интернетом дает возможность воспитателям принимать участие с детьми в заочных конкурсах детского художественного творчества различного уровня (международные, всероссийские, региональные).

Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к Учреждению территории.

Обеспечение безопасности в Учреждении строится в соответствии с ФЗ «О противодействии терроризму» №35-ФЗ от 06.03.2006, Указа Президента РФ №116 от 15.02.2006, Постановления Правительства РФ №1040 от 15.09.1999 «О мерах по противодействию терроризму».

В Учреждении организован контрольно-пропускной режим, установлен видео-домофон с видом на центральный вход, камеры внутреннего и наружного видеонаблюдения.

В целях обеспечения безопасности воспитанников регулярно проводится технический осмотр здания специально созданной комиссией Учреждения. Двери эвакуационных выходов оборудованы легко открывающимися запорами, доводчиками, на лестничном марше обозначены пути эвакуации. Для совершенствования нормативно-правовой базы по безопасности учреждения оформлен «Паспорт антитеррористической защищённости», различные планы мероприятий по совершенствованию режима безопасности Учреждения.

Медицинское обслуживание осуществляется на основании договора на медицинское обслуживание и медицинский контроль с бюджетным учреждением Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Мегионская городская больница». В соответствии с положениями данного договора обеспечен медицинский контроль над состоянием здоровья воспитанников, проведение лечебно-профилактических мероприятий, оказание медицинской помощи и осуществляется контроль за санитарно-гигиеническими условиями в учреждении.

В Учреждении оборудован медицинский блок, включает в себя: кабинет медицинской сестры, процедурный кабинет.

Материально-техническая база (состояние здания, наличие всех видов благоустройства, бытовые условия в группах и специализированных кабинетах).

Учреждение расположено в новом здании 2016 года постройки. Здание оснащено всеми системами благоустройства – водоснабжение, централизованное отопление, канализация. При подготовке к новому отопительному сезону проведена промывка и опрессовка системы отопления.

Характеристика территории Учреждения.

Зона игровой территории Учреждения включает в себя групповые площадки – индивидуальные для каждой группы. На территории учреждения в соответствии с СанПиН оборудовано 16 прогулочных участков. На игровых площадках установлено игровое оборудование, песочницы, которые закрываются крышками. В целях профилактики травматизма в тех местах, где расположены оборудование для лазания и другие устройства, связанные с активными движениями детей, предусмотрено специальное покрытие.

На территории дошкольного учреждения оборудованы 2 спортивные площадки, оснащенные спортивным комплексом для проведения НОД на свежем воздухе.

Эколого-развивающий комплекс, оборудованный на территории Учреждения, включает в себя цветники, огород.

Качество и организация питания.

Рациональное питание детей, как и состояние их здоровья, является предметом особого внимания администрации Учреждения. Организация питания детей осуществляется в соответствии с действующими нормативными документами. Организовано 4-х разовое питание воспитанников в соответствии с 10 дневным цикличным меню. В рационе круглый год овощи, фрукты и соки. Специально разработана картотека блюд, где указаны раскладка, калорийность блюда, содержание в нём белков, жиров, углеводов.

Условия хранения, приготовления и реализации пищевых продуктов и кулинарных изделий соблюдаются, согласно требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13. Пищевые продукты хранятся в соответствии с требованиями раздела 14 СанПиН 2.4.1.3049-13, условиями хранения и сроками годности, установленными предприятием – изготовителем в соответствии с нормативно-технической документацией. Имеются складские помещения для хранения пищевых продуктов с установленными холодильными камерами для мяса, мяса птицы, рыбы, молочной продукции, оборудованные приборами для измерения температуры воздуха, холодильное оборудование – контрольными термометрами.

Бракераж блюд проводится перед каждым приёмом пищи, результаты органолептической оценки качества блюд заносятся в бракеражный журнал готовой продукции своевременно. Отборы суточных проб производятся ежедневно в полном объёме и хранятся в надлежащем виде, отметка производится в плане-графике должностного контроля шеф-повара. Организация работы пищеблока учреждения соответствует всем санитарно-гигиеническим требованиям, требованиям охраны труда и техники безопасности.

Питание детей обеспечивается за счет продуктов, хорошо усвояемых детским организмом, т.е. соответствует возрастным возможностям, в частности уровню развития пищеварительного аппарата. При составлении меню-требования шеф-повар руководствуется разработанным и утвержденным 10-дневным меню (согласно пищевой ценности и калорийности), технологическими картами с рецептурами и порядком приготовления блюд с учетом времени года, что исключает однообразие питания. Основные блюда не повторяются чаще одного раза в неделю. Исключение составляют молоко и молочные продукты, которые должны ежедневно входить в рацион питания.

Пища детей смешанная (мясо-молочно-растительная) с достаточным количеством витаминов. Детский рацион состоит из молока, яиц, супов (мясных, молочных, овощных), творожных запеканок, масла (сливочное и растительное), всех сортов хлеба и кондитерских

изделий, картофеля в виде пюре или сильно разваренного, овощей, фруктов (хорошо отобранных и тщательно промытых).

Точный и целесообразный режим питания, соблюдаемый в детском саду создает лучшие условия для усвоения пищи. Суточный рацион распределяется с выделением обеда как большего по объему и калорийности приема пищи.

Меню составлено таким образом, чтобы мясные и рыбные блюда давались в первую половину дня, т.е. на завтрак и обед, т.к. продукты богатые белком повышают обмен веществ и оказывают возбуждающее действие на нервную систему ребенка.

Контроль качества питания, разнообразия и витаминизации блюд, закладки продуктов питания, кулинарной обработки, выхода блюд, вкусовых качеств пищи, правильности хранения и соблюдения сроков реализации продуктов осуществляется администрацией Учреждения.

С этой целью обеспечения правильного питания ребенка в семье педагоги информируют родителей о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в Учреждении, вывешивая на информационном стенде ежедневное меню.

IV. Результаты деятельности Учреждения

Результаты работы по снижению заболеваемости, анализ групп здоровья

В условиях модернизации образования одной из главных и основных задач является сохранение и укрепление здоровья детей.

Анализ медицинского обследования детей, поступающих в Учреждение, позволил выявить, что увеличилось количество детей, поступающих с хроническими заболеваниями. Причина тому, на наш взгляд, современная ситуация, характеризующаяся социальными потрясениями, снижением уровня жизни, экологическим неблагополучием. Все вышеизложенное ставит необходимостью совершенствовать систему лечебно-профилактических мероприятий, активизировать работу по пропаганде здорового образа жизни.

На основании анализа медицинских карт были выделены следующие группы здоровья:

Год	Кол-во детей	I	II	III	IV	V
2018	310	22	256	30	0	2
2019	292	32	235	24	0	1
2020	266	43	205	17	0	1

Физкультурные группы

Группа	2018 год	2019 год	2020 год
Специальная	6	4	3
Подготовительная	12	20	15
Основная	292	268	248
Всего:	310	292	266

В Учреждении проводятся мероприятия, способствующие укреплению здоровья детей: занятия в бассейне, тематические недели, спортивные праздники, Дни здоровья, спортивные досуги, конкурсы, совместные спортивные развлечения и досуги с родителями воспитанников,

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий используется мониторинг состояния здоровья вновь поступивших воспитанников, четко организованное медико-педагогическое обслуживание детей в период адаптации, консультативная помощь родителям вновь поступивших детей. По мере необходимости

устанавливается щадящий режим, неполный день пребывания в учреждении, согласованный с родителями.

Вывод: Такие показатели свидетельствуют о налаженной системе работы, повышении качества профилактической работы по оздоровлению детей, в том числе за счет создания предметно-развивающей среды, организации системы физкультурно-оздоровительной работы, использования здоровьесберегающих технологий, организацию рационального питания, соблюдения санитарно-гигиенических условий, использование естественных факторов природы. Проблемой остается заболеваемость детей после праздников и выходных дней (так называемая «родительская» заболеваемость). Ее уровень по-прежнему не снижается. Общее санитарно-гигиеническое состояние дошкольного образовательного учреждения соответствует требованиям СанПиН.

Достижения воспитанников, педагогов, Учреждения

Результаты образовательной деятельности.

Мониторинг уровня овладения умениями и навыками по образовательным областям проводился в дошкольном учреждении в начале и конце года.

Результаты развития навыков и умений по образовательным областям в 2019 – 2020 учебном году

Результаты педагогической диагностики в 2019 – 2020 учебном году

№ п/п	Наименование образовательной области	уровень на конец 2019-2020 уч.г.				
		Количество детей - 291				
		Высокий	Выше среднего	Средний	Ниже среднего	Низкий
		чел. / %	чел. / %	чел. / %	чел. / %	чел. / %
1	«Социально-коммуникативное развитие»	87 (30%)	125 (43%)	55 (19%)	17 (6%)	7 (2%)
2	«Познавательное развитие»	63 (23%)	105 (36%)	90 (31%)	26 (8%)	7 (2%)
3	«Речевое развитие»	51 (17%)	122 (38%)	93 (32%)	22 (8%)	13 (5%)
4	«Художественно-эстетическое развитие»	44 (15%)	117 (41%)	94 (33%)	25 (8%)	11 (3%)
5	«Физическое развитие»	84 (30%)	125 (43%)	55 (19%)	17 (6%)	5 (2%)
Итоговый результат:		66 (23%)	117 (40%)	77 (27%)	21 (7%)	10 (3%)
Итоговый уровень освоения		91%			9%	

Результативность образовательной деятельности напрямую зависит от системности и последовательности получаемых знаний. Сравнительный анализ результатов мониторинга показывает рост усвоения программного материала детьми, т.е. прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности, положительная динамика в освоении образовательной программы воспитанниками. В основном показатели выполнения программы лежат в пределах высокого и среднего уровня. Таким образом, образовательная деятельность в учреждении реализуется на достаточном уровне.

Отслеживание результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования осуществлялось через проведение мониторинга в выпускных группах

общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет и компенсирующей направленности для детей от 6 до 7 лет с тяжелыми нарушениями речи.

Анализируя результаты усвоения детьми выпускных групп реализуемой в Учреждении основной образовательной программы дошкольного образования и адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования, следует отметить, что из 51 выпускника 39 детей (76%) усвоили программу на высоком уровне, 11 детей (22%) - на среднем уровне, 1 ребенок (2%) – ниже среднего.

Педагогом-психологом проведен анализ психологической готовности воспитанников к школьному обучению. Всего продиагностирован 51 ребенок. Анализ диагностики готовности к школе показал, что к началу учебного года абсолютное большинство детей (100%) достигли того уровня психологической зрелости, который позволит им в дальнейшем успешно перейти к систематическому обучению.

Сравнение результатов диагностики актуального уровня психологического развития ребенка, в начале года, с результатами диагностики готовности к школе в конце года, показало, что имеет место значительное продвижение в развитии у детей психологических качеств. Так, существенно улучшились показатели по всем психологическим характеристикам. Значительно снизилось количество детей, имеющих на начало учебного года слабый уровень развития логического мышления, визуального структурного мышления, речевого развития.

Таким образом, сравнение результатов данного психологического исследования с результатами диагностики готовности к школьному обучению, проводимой в конце учебного года, показало положительную динамику в психологическом развитии детей.

Образовательный процесс обеспечен современным дидактическим материалом, наглядными пособиями и строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных образовательных учреждениях. Характерными особенностями являются использование разнообразных форм организации образовательного процесса, наличие условий для индивидуальной работы с детьми. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня.

На основании вышеизложенного даны рекомендации воспитателям: усилить работу с детьми с целью развития навыков и умений по следующим областям: познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие, продолжать индивидуальную работу с детьми в данном направлении.

В Учреждении создаются условия для систематического участия воспитанников в конкурсах, фестивалях, что повышает самооценку воспитанников, помогает реализовать творческий потенциал и способствует успешной социализации детей.

Результаты участия воспитанников в городских окружных мероприятиях

Участие педагогов, воспитанников Учреждения в международных, российских, региональных, городских профессиональных конкурсах 2020 году

Творческие достижения педагогов, воспитанников

Педагоги Учреждения являются активными участниками, победителями и призерами смотров-конкурсов, конкурсов, организованных и проведенных на:

Международном уровне – в 128 конкурсах

Федеральном уровне – в 116 конкурсах

Региональном уровне – в 12 конкурсах

Муниципальном уровне – в 3 конкурсах.

ФИО педагога	Название конкурса	Уровень	Результат
Аминева Людмила Александровна	Окружной конкурс детских творческих работ «Благословляю Вас, леса!» в номинации для детей и подростков «Творческий исследовательский проект «Югорский Лесторан»	Окружной	Диплом 2 место
Аминева Людмила Александровна	Муниципальный конкурс посвященный быту и традициям малочисленных народов Югры «Дом хозяина». Номинация «Индивидуальная работа»	Муниципальный	Диплом I степени
Аминева Людмила Александровна	Муниципальный конкурс фотографий «ЭКОспасатель»	Муниципальный	Диплом 2 место
Аминева Людмила Александровна	Муниципальном конкурсе посвященном быту и традициям малочисленных народов Югры «Дом хозяина». Номинация «Индивидуальная работа»	Муниципальный	Диплом III степени
Фасхутдинова Екатерина Евгеньевна	Муниципальный конкурс посвященном быту и традициям малочисленных народов Югры «Дом хозяина» Номинация: семейная работа	Муниципальный	Диплом III степени
Олейникова Светлана Николаевна	Муниципальный конкурс посвященном быту и традициям малочисленных народов Югры «Дом хозяина» Номинация: семейная работа	Муниципальный	Диплом III степени
Хаирова Иминат Алискендаровна	Лауреат конкурса профессионального мастерства в сфере образования «Педагог года города Мегиона - 2021» с присвоением номинации «Лучшая визитная карточка»	Муниципальный	Лауреат

Активное участие педагоги Учреждения приняли вместе с воспитанниками Учреждения в конкурсном движении для воспитанников дошкольных образовательных организаций:

Международном уровне – в 149 конкурсах

Федеральном уровне – в 96 конкурсах

Региональном уровне – в 36 конкурсах

Муниципальном уровне – в 2 конкурсах.

Ф.И. ребенка	Название конкурса	Уровень	Результат
Юшко Агата	Городской фестиваль военно-патриотической песни «Планета мира – 2020 в рамках Всероссийского молодежного фестиваля патриотической песни «Я люблю тебя, Россия», посвященного	Муниципальный	Диплом II место

	празднованию 75-летия Победы ВОВ 1941-1945 гг. и «Году памяти и славы» в Российской Федерации		
Коллектив «Веселый каблучок»	VII Городском международном детском фестивале «Город дружбы – город детства» Руководитель Бикчантаева Л.В.	Городской	Диплом участника
Коллектив «Веселый каблучок»	VII Городском международном детском фестивале «Город дружбы – город детства» В номинации «Вокал» Руководитель Кузнецова И.К.	Городской	Диплом 1 степени

Вывод: в 2020 году воспитанники учреждения были активными участниками конкурсов в различных номинациях: выставки рисунков и поделок. Разнообразная направленность конкурсных мероприятий даёт возможность детям проявить себя в различных областях.

Мнение родителей о деятельности педагогов, функционировании Учреждения.

Руководствуясь Порядком изучения мнения населения городского округа город Мегион о качестве оказания муниципальных услуг, утвержденным постановлением администрации города Мегион от 31.07.2014 №1850, на основании приказа МАДОУ №15 «Югорка» от 28.09.2020 №302-О, с целью изучения мнения родителей (законных представителей) (далее родителей), как непосредственных получателей муниципальных услуг, и повышения качества предоставления услуг, с 12.11.2020 по 17.11.2020 был проведён опрос в форме анкетирования. В котором приняло участие 143 человека (что составило 55 % от всего количества получателей услуги). Респонденты были выбраны случайным образом, из числа желающих, анкетирование было анонимным.

Родителям воспитанников муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения №15 «Югорка» было предложено ответить на 11 вопросов, касающихся качества предоставления муниципальной услуги:

1. Удовлетворены ли Вы состоянием материально-технического обеспечения Учреждения?
2. Удовлетворены ли Вы возможностью получения справочной информации об оказываемой муниципальной услуге?
3. Удовлетворены ли Вы работой официального Интернет-сайта Учреждения (достаточность и актуальность информации, удобство и дизайн, обратная связь)?
4. Удовлетворены ли Вы личным взаимодействием с работниками Учреждения?
5. Удовлетворены ли Вы графиком работы администрации Учреждения с посетителями?
6. Удовлетворены ли Вы компетентностью сотрудников?
7. Удовлетворены ли Вы результатом получения услуги?
8. Удовлетворены ли Вы мерами, предпринимаемыми для охраны и защиты от проникновения посторонних лиц?
9. Удовлетворены ли Вы организацией питания в Учреждении?
10. Удовлетворены ли Вы условиями, созданными в Учреждении, для развития творческих способностей и интересов Вашего ребёнка?
11. Удовлетворены ли Вы организацией оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в Учреждении?

Результаты опроса представлены в таблице:

№ п/п	вопрос	ответ	
		да	нет
1.	Удовлетворены ли Вы состоянием материально-технического обеспечения Учреждения?	142 (99%)	1 (1%)
2.	Удовлетворены ли Вы возможностью получения справочной информации об оказываемой муниципальной услуге?	141 (99%)	2 (1%)
3.	Удовлетворены ли Вы работой официального Интернет-сайта Учреждения (достаточность и актуальность информации, удобство и дизайн, обратная связь)?	140 (98%)	3 (2%)
4.	Удовлетворены ли Вы личным взаимодействием с работниками Учреждения?	142 (99%)	1 (1%)
5.	Удовлетворены ли Вы графиком работы администрации Учреждения с посетителями?	142 (99%)	1 (1%)
6.	Удовлетворены ли Вы компетентностью сотрудников?	141 (99%)	2 (1%)
7.	Удовлетворены ли Вы результатом получения услуги?	142 (99%)	1 (1%)
8.	Удовлетворены ли Вы мерами, предпринимаемыми для охраны и защиты от проникновения посторонних лиц?	136 (95%)	7 (5%)
9.	Удовлетворены ли Вы организацией питания в Учреждении?	139 (97%)	4 (3%)
10.	Удовлетворены ли Вы условиями, созданными в Учреждении, для развития творческих способностей и интересов Вашего ребёнка?	143 (100%)	0 (0%)
11.	Удовлетворены ли Вы организацией оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в Учреждении?	142 (99%)	1 (1%)
Итого		120 (84%)	23 (16%)

Результаты позволили сделать следующие выводы:

- большинство родителей (**120 чел. (84%)**) удовлетворены качеством предоставления услуги;

- **23 чел. (16%)** не удовлетворены качеством предоставления муниципальной услуги.

Так, например, наименьшую оценку удовлетворенности со стороны родителей получили такие параметры, как: меры, предпринимаемые для охраны и защиты от проникновения посторонних лиц, организация питания в Учреждении, работа официального Интернет-сайта, компетентность сотрудников, возможность получения справочной информации.

7 чел. (5%) - не удовлетворены мерами, предпринимаемыми для охраны и защиты от проникновения посторонних лиц. Поступили предложения и замечания: *«ограничить доступ посторонних лиц на территорию детского сада, нет контроля», «необходима проверка паспортов при входе в здание»*, больше предложений не поступило;

4 чел. (3%) не удовлетворены организацией питания в учреждении. Предложений по улучшению качества услуги не поступило;

3 чел. (2%) – не удовлетворены работой официального Интернет-сайта учреждения. Предложений по улучшению качества услуги нет;

2 чел. (1%) – не удовлетворены возможностью получения справочной информации и компетентностью сотрудников. Предложений нет.

1 чел. (1%) - не удовлетворен условиями, созданными для развития творческих способностей и интересов ребёнка. Поступили предложения: *«сделать больше кружков, дополнительных секций», «нет разнообразия», «открыть секции для мальчиков (минифутбол, хоккей, восточные единоборства)»;*

1 чел. (1%) - не удовлетворен организацией оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи. Предложений по улучшению качества услуги нет.

На 12 вопрос анкеты родителям было предложено написать предложения и вопросы для улучшения работы Учреждения.

Поступили следующие вопросы и предложения:

- «сделать занятия в бассейне бесплатными, нужен еще один тренер».

Вывод: степень удовлетворённости населения городского округа город Мегион качеством предоставляемых муниципальных услуг в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении №15 «Югорка» **удовлетворительная.**

Наиболее привлекательным для родителей являются следующие показатели: дети с желанием посещают детский сад; в учреждении создается предметная среда, способствующая комфортному самочувствию детей и родителей; родители с удовольствием готовы помогать в реализации основных задач.

V. Кадровый потенциал

Важной характеристикой готовности педагогических работников к осуществлению профессионально-педагогической деятельности является их профессиональная компетентность, от которой зависит качество выполняемых ими функций. Одним из качественных показателей профессиональной компетенции педагогических работников является уровень квалификационной категории.

В Едином квалификационном справочнике (ЕКС) должностей работников образования в разделе «Требования к квалификации» определены необходимые для выполнения должностных обязанностей уровень профессиональной подготовки работника, удостоверяемый документами об образовании, а также требования к стажу работы. У всех педагогов Учреждения имеется высшее или среднее профессиональное образование.

В Учреждении в настоящее время работает 46 педагогов, из них: старший воспитатель – 2; учитель-логопед – 4; учитель-дефектолог – 1; музыкальный руководитель – 3; социальный педагог – 1; педагог-психолог – 2; инструктор по физической культуре – 3; воспитатели – 30.

Обеспеченность образовательного учреждения педагогическими кадрами по состоянию на 31.12.2020 составила 96%.

Педагогический состав

№ п/п	Педагогический состав	2018 год (человек)	2019 год (человек)	2020 год (человек)
1	Всего педагогов	48	48	46
2	Воспитатель	32	33	30
3	Старший воспитатель	2	2	2
4	Музыкальный руководитель	3	2	3
5	Инструктор по физической культуре	3	3	3
6	Учитель-логопед (учитель-дефектолог)	5	5	5
7	Педагог-психолог	2	2	2
8	Социальный педагог	1	1	1

Качественный состав педагогического коллектива по квалификации

Год	Всего педагогов (человек)	Высшая квалификационная категория (человек/%)	Первая квалификационная категория (человек/%)	Без квалификационной категории (человек/%)
2018	48	4/8,3	10/20,8	34/70,8
2019	48	9/18,7	9/18,7	30/62,6
2020	46	9/19,5	13/28,3	24/52,2

Аттестация педагогических работников Учреждения осуществляется на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 №276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», приказа Департамента образования и молодежной политики Ханты-мансийского автономного округа - Югры от 24.05.2016 №828 «Об аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры», приказа Департамента образования и молодежной политики Ханты-мансийского автономного округа - Югры от 05.10.2018 №1367 «О внесении изменений в приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-мансийского автономного округа - Югры от 24.05.2016 №828 «Об аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры».

В 2020 году успешно прошли процедуру аттестации на первую квалификационную категорию 2 воспитателя.

Анализ кадрового состава по образованию

Год	Всего педагогов (человек)	Высшее педагогическое (человек/%)	Среднее профессиональное (человек/%)	Профессиональная переподготовка (человек/%)
2018	48	35/72,9	13/27,1	9/18,6
2019	48	36/75	12/25	23/48
2020	46	33/72	13/28	24/52

Анализ кадрового состава по возрасту

Год	Всего педагогов (человек)	Моложе 25 лет (человек/%)	25-29 лет (человек/%)	30-39 (человек/%)	40-50 (человек/%)	50 и более (человек/%)
2018	48	2/4,2	5/10,4	16/33,3	20/41,7	5/10,4
2019	48	2/4,2	7/14,6	14/29,2	17/35,4	8/16,6
2020	46	3/6,5	3/6,5	13/28,3	16/34,8	11/23,9

Анализ кадрового состава по педагогическому стажу работы

Год	Всего педагогов (человек)	до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	от 20 и более
2018	48	11	15	10	5	7
2019	48	12	12	12	3	9
2020	46	4	3	9	10	20

Педагоги, имеющие награды и поощрения

№ п/п	Наименование	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год
1	Почетный работник общего образования	-	-	-	-
2	Грамоты министерства образования РФ			1	1
3	Грамоты регионального уровня		1	2	2
4	Грамоты муниципального уровня	3	5	6	3

Курсы повышения квалификации руководящих и педагогических работников

Профессиональную переподготовку и курсы повышения квалификации в 2020 году прошли 20 педагогов.

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Тема курсовой подготовки	Базовое учреждение обучения (по удостоверению)	Дата обучения	Документ об окончании обучения (вид, №)
Профессиональная переподготовка (501 и более часов*)						
1.	Олейникова Светлана Николаевна	Воспитатель	Специальное (дефектологическое) образование по профилю «Организация и содержание логопедической работы» присвоена квалификация – учитель-логопед	Межрегиональный институт повышения квалификации и переподготовки (ООО «МИПКИП»)	с 02.09.2019 по 04.02.2020	Диплом 482410059763 (рег.№32/76075) от 04.02.2020
2.	Асмандиярова Татьяна Анатольевна	Инструктор по ФК	«Физкультурно-оздоровительная деятельность по плаванию с детьми раннего и дошкольного возраста» Присвоена квалификация – Инструктор по плаванию детей раннего и дошкольного возраста	АНО «Академия дополнительного профессионального образования» г.Курган	с 25.12.2019 по 12.03.2020	Диплом 452400030969 (рег.№559) от 16.03.2020
3.	Масленникова Светлана Алексеевна	Воспитатель	По дополнительной профессиональной программе «Дошкольное образование. Воспитатель логопедической группы»	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Московская академия профессиональных компетенций» г.Москва	с 16.07.2020 по 11.09.2020	Диплом 180000418551 (рег.ППП 3677-60) от 14.09.2020
4.	Богданович Виолетта Александровна	Воспитатель	По программе «Дошкольное образование: Воспитание детей дошкольного возраста»	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования	с 03.08.2020 по 21.12.2020	Диплом 180000437500 (рег.ППП 3996-40) от 22.12.2020

				«Московская академия профессиональных компетенций» г.Москва		
Курсы повышения квалификации (36, 72 и более часов*)						
1	Козицына Светлана Александровна	Старший воспитатель	«Использование компьютерных технологий в процессе обучения в условиях реализации ФГОС»	ООО «Инфоурок»	с 19.11.2019 по 09.01.2020	Удостоверение №ПК 00102480 от 09.01.2020 (72 часа)
2	Добринец Любовь Александровна	Старший воспитатель	«Методика формирования навыков безопасного участия в дорожном движении у детей дошкольного возраста»	ООО Федеральный учебный центр профессиональной переподготовки и повышения квалификации «Знания» г.Новосибирск	с 10.11.2019 по 10.12.2020	Удостоверение №КПК 2020/10983 от 29.12.2020 (144 часа)
3	Бикчантаева Людмила Владимировна	Воспитатель	1.«Русский танец для детей от 3 до 8 лет. Методика обучения детей и организация хореографической работы» 2.«Инновационные коррекционно-развивающие технологии в работе с детьми с ОВЗ в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»	Центр дистанционного обучения ООО «Секреты Терпсихоры» БУ ВО «Сургутский государственный университет»	с 10.01.2020 по 20.01.2020 с 30.09.2020 по 08.10.2020	Сертификат №328/20 от 23.01.2020 Удостоверение 862411856106 (рег№25082) от 07.10.2020
4	Антонова Татьяна Викторовна	Инструктор по ФК	«Современные методики реабилитации и профилактики нарушения осанки и сколиоза у детей дошкольного возраста»	Общество с ограниченной ответственностью «Академия ДПО» г.Москва	с 20.01.2020 по 24.01.2020	Удостоверение №ПК 012026 от 31.01.2020 (30 часов)
5	Калганова Алия Гумаровна	Инструктор по ФК	«Современные методики реабилитации и профилактики нарушения осанки и сколиоза у детей дошкольного возраста»	Общество с ограниченной ответственностью «Академия ДПО» г.Москва	с 20.01.2020 по 24.01.2020	Удостоверение №ПК 012027 от 31.01.2020 (30 часов)
6	Балашова Наталья Анатольевна	Воспитатель	«Актуальные вопросы внедрения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательный и воспитательный процесс в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»	ООО Федеральный учебный центр профессиональной переподготовки и повышения квалификации «Знания» г.Новосибирск	с 10.03.2020 по 10.04.2020	Удостоверение №54080029565 1 (рег № КПК 2020/03235) от 06.05.2020 (144 часов)
7	Заринова Гузалия Салаватовна	Воспитатель	«Особенности работы организации дошкольного образования в условиях	ООО «НПО ПРОФЭКСПОРТ СОФТ» г.Брянск		Удостоверение №602698 от 08.07.2020 (72 часов)

			сложной санитарно-эпидемиологической обстановки»			
8	Борейко Ольга Владимировна	Воспитатель	«Особенности организации образовательно-воспитательного процесса в группах детей раннего возраста в условиях ФГОС ДО (младенчество, раннее детство)»	БУ ВО «Сургутский государственный университет»	с 28.09.2020 по 06.10.2020	Удостоверение 862411856092 (рег№25068) от 09.10.2020
9	Ершова Екатерина Игоревна	Воспитатель	«Особенности организации образовательно-воспитательного процесса в группах детей раннего возраста в условиях ФГОС ДО (младенчество, раннее детство)»	БУ ВО «Сургутский государственный университет»	с 28.09.2020 по 06.10.2020	Удостоверение 862411856095 (рег№25071) от 07.10.2020
10	Масленникова Светлана Алексеевна	Воспитатель	1. «Инновационные коррекционно-развивающие технологии в работе с детьми с ОВЗ в условиях реализации ФГОС дошкольного образования». 2. «Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью»	БУ ВО «Сургутский государственный университет» ФГБОУ ВО «Нижевартовский государственный университет»	с 30.09.2020 по 08.10.2020 с 14.12.2020 по 23.12.2020	Удостоверение 862411856107 (рег№25083) от 09.10.2020 Удостоверение 861600005124 (рег№7288) от 23.12.2020
11	Дешица Наталия Иосифовна	Учитель-логопед	«Инновационные коррекционно-развивающие технологии в работе с детьми с ОВЗ в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»	БУ ВО «Сургутский государственный университет»	с 30.09.2020 по 08.10.2020	Удостоверение 862411856108 (рег№25084) от 09.10.2020
12	Кучеренко Ольга Александровна	Учитель-логопед	«Инновационные коррекционно-развивающие технологии в работе с детьми с ОВЗ в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»	БУ ВО «Сургутский государственный университет»	с 30.09.2020 по 08.10.2020	Удостоверение 862411856109 (рег№25085) от 09.10.2020
13	Васильева Ольга Анатольевна	Педагог-психолог	«Инновационные коррекционно-развивающие технологии в работе с детьми с ОВЗ в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»	БУ ВО «Сургутский государственный университет»	с 30.09.2020 по 08.10.2020	Удостоверение 862411856110 (рег№25086) от 09.10.2020
14	Рахманова Ирина Михайловна	Учитель-дефектолог	«Инновационные коррекционно-развивающие технологии в работе с	БУ ВО «Сургутский государственный университет»	с 30.09.2020 по 08.10.2020	Удостоверение 862411856111 (рег№25087) от 09.10.2020

			детьми с ОВЗ в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»			
15	Глазачева Наталья Николаевна	Воспитатель	«Воспитание дошкольников на социокультурном опыте в процессе реализации программы «Истоки», в соответствии с ФГОС»	БУ ВО «Сургутский государственный университет»	с 01.10.2020 по 09.10.2020	Удостоверение 862411856146 (рег№25122) от 10.10.2020
16	Лизогуб Анастасия Александровна	Педагог-психолог	«Использование it-технологий в речевом развитии дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО»	Автономная некоммерческая организация «Академия дополнительного профессионального образования» г.Курган	с 14.10.2020 по 29.10.2020	Удостоверение 452411879867 (рег№1384) от 30.10.2020

В Учреждении организована работа по внутрикорпоративному обучению молодых педагогов:

- разработана и реализуется программа «Школа молодого специалиста» (приказ от 30.08.2018 №275-О «Об организации работы по повышению профессионального мастерства педагогических работников МАДОУ №15 «Югорка»).

- организовано наставничество над молодыми и вновь поступившими педагогами в учреждение с целью приобретения и совершенствования индивидуальных профессиональных навыков, повышения профессионального уровня в первые годы работы в дошкольном учреждении после получения педагогического образования (приказ от 30.08.2019 №249-О «Об организации наставничества над педагогами в 2019-2020 учебном году» и приказ от 28.08.2020 №232 «Об исполнении мероприятий дорожной карты по реализации направления «Наставничество» в МАДОУ №15 «Югорка» в 2020-2021 учебном году»);

- подготовлены индивидуальные планы наставничества с молодыми педагогами на 2019-2020 учебный год и 2020-2021 учебный год.

Наиболее действенными формами методической работы, играющими важную роль в повышении уровня профессиональной компетентности педагогов, считаем семинары-практикумы, круглые столы, открытые просмотры, педсоветы в нетрадиционной форме. Данные формы работы позволили активизировать мыслительную деятельность педагогов, быстро найти информацию по отдельным проблемам, глубоко осмыслить ее, обсудить вопросы с коллегами, совершенствовать профессиональные умения, сплотить коллектив, повысить уровень профессиональных отношений.

Работа творческих групп в 2020 году была направлена на развитие творческой инициативы педагогов Учреждения в решении педагогических проблем, связанных с методическим обеспечением воспитательно-образовательного процесса; стимулирование участие педагогов в инновационной деятельности Учреждения; повышение имиджа Учреждения в социуме.

В 2020 году Учреждении продолжили свою работу 9 творческих групп: «Наше творчество», «Дружина юных пожарных» (ДЮП), «Юные инспекторы движения (ЮИД), «Наша Родина – Россия», «Большие права маленького человека», «Наш край» и «Природа нашего края», «Шахматный клуб», «Речевичек», «Здоровячок», куратор творческих групп старший воспитатель Л.А. Добринец.

Таким образом, уровень базового образования педагогов достаточный, наблюдается рост профессиональной компетенции, совершенствуется педагогическое мастерство, что оказывает положительное влияние на качество воспитательно-образовательного процесса.

В 2020 году коллектив Учреждения **отмечен:**

- Дипломом Победителя Всероссийского открытого публичного конкурса организаций дошкольного образования «Лучшие практики управления ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»;
- Благодарностью Генерального директора УЭТП ESTP.RU за вклад в развитие системы электронных торгов в Российской Федерации и поддержание высоких стандартов в работе по Федеральному закону №223;
- Благодарственным письмом от Общественной палаты ХМАО – Югры – старший воспитатель Добринец Л.А.;
- Благодарностью ДОиМП за участие в муниципальном этапе конкурса «За нравственный подвиг учителя» в рамках регионального этапа XVI Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми» – старший воспитатель Добринец Л.А.;
- Благодарственным письмом общественной палаты Ханты-Мансийского автономного округа – Югры – воспитатель Аминева Л.А.;
- Благодарственным письмом Департамента образования и молодежной политики ХМАО – Югры – воспитатель Бикчантаева Л.В.;
- Благодарственным письмом Главы города – воспитатель Гафарова Г.Г.;
- Благодарностью Министерства просвещения Российской Федерации – учитель-логопед Дешица Н.И.;
- Почетной грамотой Думы города Мегиона – воспитатель Зарипова Л.Г.;
- Благодарственным письмом от Общественной палаты ХМАО – Югры – воспитатель Коровина Т.В.;
- Благодарственным письмом Главы города Мегиона – учитель-логопед Кучеренко О.А.;
- Благодарственным письмом главы города Мегиона – воспитатель Соловьева А.В.;
- Благодарственным письмом от Общественной палаты ХМАО – Югры – воспитатель Фасхутдинова Е.Е.;
- Благодарственным письмом Департамента образования и молодежной политики ХМАО – Югры – социальный педагог Шаймуратова Г.Ф.;
- Грамотой ДОиМП за 3 место в муниципальном конкурсе «За нравственный подвиг учителя» в рамках регионального этапа XVI Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми» – социальный педагог Шаймуратова Г.Ф.

Грамоты, Благодарственные письма	
Дешица Н.И.	Благодарственное письмо от имени Портала для целеустремленных натур «Совушка» за подготовку победителя/участника в мероприятии «Международная викторина для дошкольников» «Подготовка к школе! Русский язык» 21.01.2020, 09.03.2020
Ганбарова Д.Д.	Благодарственное письмо от имени Портала для целеустремленных натур «Совушка» за подготовку победителя/участника в мероприятии «Международная викторина для дошкольников «Стихи А.Барто», 04.02.2020
Власова С.В. Кандаурова Л.С. Добринец Л.А. Полупанова Н.А. Гафарова Г.Г. Бикчантаева Л.В. Зарипова Л.Г.	Благодарность МБУ «Централизованная библиотечная система» за активное участие в IV Всероссийской акции «Дарите книги с любовью», февраль 2020

Сахарова Р.В. Власенко Л.И. Баранова Е.В. Щербакова А.А. Шакина Н.И. Попова А.А. Кылосова Ю.В. Хаирова И.А. Кузнецова Н.В. Андрейчук Н.А. Малахова Н.В. Рамазанова Б.К. Муталипова В.Х. Ураев Данил Зотова Мария	
Полупанова Н.А.	Благодарственное письмо от имени Портала для целеустремленных натур «Совушка» за подготовку победителя/участника в мероприятии «Международный творческий конкурс «Защитнику Отечества посвящается...» 11.02.2020
Власова С.В. Кандаурова Л.С. Добринец Л.А. Изюмская С.В. Халюткина Е.В. Фасхутдинова Е.Е. Олейникова С.Н. Фильчукова В.В. Чередова И.Н. Каганова А.Г. Антонова Т.В. Коровина Т.В. Аминева Л.А. Соловьева А.В.	Грамота ОГИБДД ОМВД России по г.Мегиону за активное участие в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропаганде Правил Дорожного движения среди дошкольников и развития движения ЮИД в г.Мегионе, март 2020
Сахарова Р.В. Власенко Л.И. Коровина Т.В. Зарипова Г.С.	Благодарственное письмо КУ «Мегионский лесхоз» за весомый вклад в дело сохранения окружающей среды, участникам акции «Сдай макулатуру – спаси дерево», март 2020
Муталиповой В.Х. Сахаровой Р.В. Власенко Л.И. Зариповой Г.С. Коровиной Т.В. Гафаровой Г.Г. Садыковой Э.М. Хаировой И.А. Кузнецовой Н.В. Бикчантаевой Л.В. Зариповой Л.Г. Андрейчук Н.А. Полкпановой Н.А. Фасхутдиновой Е.Е. Шакиной Н.И. Жусиповой Г.Е. Куклиной Е.О.	Благодарность КУ «Мегионский лесхоз» за активное участие в акции «Сдай макулатуру – спаси дерево», март 2020
Изюмская С.В. Демушкина К.В.	Диплом КУ «Мегионский лесхоз» за лучшую работу представленную на конкурс листовок «Береги лес от пожара!» в рамках федеральной информационной

Олейникова С.Н.	противопожарной компании «Останови огонь!», март 2020
Борейко О.В. Щербакова А.А. Шакина Н.И. Сафина К.Б. Олейникова С.Н.	Грамота КУ «Мегионский лесхоз» за лучшую работу представленную на конкурс листовок «Береги лес от пожара!» в рамках федеральной информационной противопожарной компании «Останови огонь!», март 2020
Власова С.В. Кандаурова Л.С.	Грамота за организацию мероприятий, плодотворное сотрудничество с КУ «Мегионский лесхоз» и творческий вклад в дело экологического просвещения и воспитания детей, март 2020
Пешхоева З.М. Баранова Е.В.	Благодарность за участие в муниципальном этапе конкурса «За нравственный подвиг учителя» в рамках регионального этапа XV Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми» Приказ ДОиМП от 23.03.2020 №183-О
Шакина Н.И.	Благодарственное письмо от имени Портала для целеустремленных натур «Совушка» за подготовку победителя/участника в мероприятии «Международный творческий конкурс «Мой любимый транспорт», 26.03.2020
Муталипова В.Х.	Благодарственное письмо за активную публикацию статей и методических материалов на портале «Солнечный свет», 11.04.2020
Полупанова Н.А.	Грамота от Центра образования Клевер за организацию мероприятия Международная олимпиада для дошкольников «Ориентация в пространстве» Май 2020
Дешица Н.И.	Благодарственное письмо от имени Портала для целеустремленных натур «Совушка» за подготовку победителя/участника в мероприятии «Подготовка к школе! Русский язык», 13.04.2020
Добринец Л.А.	Благодарственное письмо организационного комитета Всероссийского выпускного бала для детей дошкольного возраста «Дошколенок 2020», 11.07.2020
Коровина Т.В.	Благодарность от проекта «Инфоурок» за существенный вклад в методическое обеспечение учебного процесса по преподаваемой дисциплине, 07.06.2020
Полупанова Н.А.	Грамота за организацию мероприятия Международной олимпиады для дошкольников «Ориентация в пространстве», апрель 2020
Халюткина Е.В.	Благодарственное письмо от редакции «Круглый отличник» за подготовку победителя/участника во Всероссийской олимпиаде в номинации «Геометрические фигуры», 19.08.2020
Борейко О.В.	Благодарственное письмо от имени Портала для целеустремленных натур «Совушка» за подготовку победителя/участника в мероприятии «Международный творческий конкурс «Пластилиновая фантазия», 01.10.2020
Дешица Н.И.	Благодарность от имени Образовательного портала «ФГОС.РУС» за активное участие и подготовку победителей в конкурсе «Планета талантов», 07.10.2020
Борейко О.В.	Благодарственное письмо от имени Портала для целеустремленных натур «Совушка» за подготовку победителя/участника в мероприятии «Международный творческий конкурс «Осенние фантазии», 22.10.2020
Халюткина Е.В.	Благодарственное письмо от имени Портала для целеустремленных натур «Совушка» за подготовку победителя/участника в мероприятии «Международная тематическая олимпиада «СОВОЛИМП» для дошкольников «Совушка – Всезнайка», 07.11.2020
Добринец Л.А.	Благодарность Мегионского территориального отдела – лесничества за участие в ежегодной Всероссийской акции «Живи, лес!», ноябрь 2020
Добринец Л.А.	Благодарственное письмо МБУ «Централизованная библиотечная система» За активное участие в конкурсе фотографий «Экоспасатель», ноябрь 2020
Полупанова Н.А.	Благодарственное письмо от имени Портала для целеустремленных натур «Совушка» за подготовку победителя/участника в мероприятии «Международный творческий конкурс «Мамочка любимая», 26.11.2020
Хаирова И.А.	Грамота Международного образовательного портала «Солнечный свет» за подготовку к всероссийскому конкурсу «Детское творчество», 03.12.2020
Хаирова И.А.	Благодарственное письмо от имени Портала для целеустремленных натур «Совушка» за подготовку победителя/участника в мероприятии «Международная

	викторина для дошкольников «В мире красок», 13.12.2020
Хаирова И.А.	Благодарственное письмо от имени Портала для целеустремленных натур «Совушка» за подготовку победителя/участника в мероприятии «Международная викторина для дошкольников «В гостях у Деда Мороза», 13.12.2020
Добринец Л.А.	Благодарственное письмо ВПО «Доверие» за участие и подготовку победителей в конкурсе «Страна талантов», 18.12.2020
Полупанова Н.А.	Благодарственное письмо от имени Портала для целеустремленных натур «Совушка» за подготовку победителя/участника в мероприятии «Международный творческий конкурс «Волшебство Нового года», 14.12.2020
Власова С.В.	Благодарность от МБУ «Централизованная библиотечная система» за участие в поздравительной программе, посвященной 90-летию Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, декабрь 2020
Бикчантаева Л.В.	Благодарность от МБУ «Централизованная библиотечная система» за участие в поздравительной программе, посвященной 90-летию Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, декабрь 2020

На протяжении учебного года проводятся педагогические конкурсы на уровне Учреждения, тем самым повышается уровень компетенции педагогов и результативность работы.

С целью повышения компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС ДО в вопросах создания современной развивающей предметно-пространственной среды МАДОУ проведен смотр – конкурс «Авторское дидактическое пособие по ФЭМП». Была отмечена работа педагогов, которые заняли призовые места:

1 место:

- группа «В» компенсирующей направленности для детей от 6 до 7 лет с тяжелыми нарушениями речи – воспитатели Н.В.Кузнецова и И.А.Хаирова;
- группа «Г» компенсирующей направленности для детей от 6 до 7 лет с тяжелыми нарушениями речи – воспитатели Л.И.Власенко и С.А.Масленникова, младший воспитатель С.А.Гудошник.

2 место:

- группа «Г» комбинированной направленности для детей от 5 до 6 лет – воспитатели Э.М.Садыкова, Г.Г.Гафарова;
- группа «А» общеразвивающей направленности для детей от 5 до 6 лет – воспитатель Л.А.Аминева.

3 место:

- группа «Д» компенсирующей направленности для детей от 5 до 6 лет с тяжелыми нарушениями речи – воспитатели С.Н.Олейникова и Е.Е.Фасхутдинова, младший воспитатель Е.О.Куклина;
- группа «Д» компенсирующей направленности для детей от 6 до 7 лет с тяжелыми нарушениями речи – воспитатель Л.В.Бикчантаева.

С целью повышения творческой активности педагогов в создании предметно-развивающей среды для формирования основ дорожной безопасности у дошкольников, распространения передового опыта, эстетизации предметно-развивающей среды в Учреждении проведен смотр-конкурс «Уголок дорожной безопасности», отмечена работа следующих педагогов:

1 место:

- группа «А» общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5 лет – воспитатель Л.И.Гусева;

- группа «А» компенсирующей направленности для детей от 6 до 7 лет с задержкой психического развития – воспитатели Н.И.Шакина, А.А.Щербакова;

- группа «А» общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет – воспитатель Т.В.Коровина, младший воспитатель О.Н.Дубова.

2 место:

- группа «А» общеразвивающей направленности для детей от 1,5 до 2 лет – воспитатели О.В.Борейко и В.Х.Муталипова;

- разновозрастная группа «В» общеразвивающей направленности для детей от 5 до 6 лет – воспитатели Н.А.Андрейчук, А.В.Соловьева;

- группа «Д» компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи от 5 до 6 лет – воспитатели С.Н.Олейникова, Е.Е.Фасхутдинова.

3 место:

- группа «А» общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет – воспитатели З.М.Пешхоева, В.А.Богданович;

- группа «А» общеразвивающей направленности для детей от 5 до 6 лет – воспитатели Л.А.Аминева, младший воспитатель Н.М.Ротарь;

- группа «Г» комбинированной направленности для детей от 5 до 6 лет с задержкой психического развития – воспитатели Э.М.Садыкова, Г.Г.Гафарова.

С целью повышения творческой активности педагогов в создании предметно-развивающей среды для художественно-эстетического развития дошкольников, распространения передового опыта, эстетизмами предметно-развивающей среды в Учреждении проведен смотр-конкурс «Центр изобразительной деятельности», отмечены группы:

1 место:

- разновозрастная группа «В» общеразвивающей направленности для детей от 5 до 6 лет – воспитатели А.В.Соловьева и Н.А.Андрейчук.

2 место:

- группа «А» общеразвивающей направленности для детей от 5 до 6 лет – воспитатели Л.А.Аминева и Е.В.Баранова, младший воспитатель Н.М.Ротарь.

3 место:

- группа «А» общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5 лет – воспитатели Л.И.Гусева и Н.А.Балашова.

- группа «Г» компенсирующей направленности для детей от 6 до 7 лет с тяжелыми нарушениями речи – воспитатели Л.И.Власенко и С.А.Масленникова, младший воспитатель С.А.Гудошник.

За творческий подход к конкурсу:

- группы «Б» общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет – воспитатели Н.Н.Глазачева, Н.А.Полупанова;

- группа «Д» компенсирующей направленности для детей от 5 до 6 лет с тяжелыми нарушениями речи – воспитатели С.Н.Олейникова и Е.Е.Фасхутдинова;

- группы «Г» комбинированной направленности для детей от 5 до 6 лет – воспитатели Э.М.Садыкова, Г.Г.Гафарова.

На данный момент Учреждение полностью укомплектовано сотрудниками, коллектив объединен едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат.

VI. Финансовые ресурсы Учреждения и их использование

Учреждение получает средства с бюджета на выполнение муниципального задания, иные цели, а так же средства от родителей (законных представителей) за содержание ребенка (за присмотр и уход) в образовательном учреждении (родительская плата). Родительская плата составляет 185 рублей в день, согласно Постановления администрации города Мегиона от 25.12.2015 № 3194 «О размере платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, посещающими муниципальные образовательные организации городского округа город Мегион, реализующие основную общеобразовательную программу дошкольного образования».

На 2020 год МАДОУ №15 «Югорка» было выделено 101 343 724,57 руб. Из них:

субсидии на выполнение муниципального задания – 90 864 769,80 руб.,

субсидии на иные цели – 3 457 770,45 руб.,

Поступления от оказания платных услуг планировалось – 7 021 184,32 руб.

Планируемые выплаты в разрезе КОСГУ:

Код по бюджетной классификации Российской Федерации	всего	в том числе:		
		субсидия на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания	субсидии, предоставляемые в соответствии с абзацем вторым пункта 1 статьи 78.1 Бюджетного кодекса РФ	поступления от оказания услуг (выполнения работ) на платной основе и от иной приносящей доход деятельности
211	54 089 112,00	53 867 100,00	92 012,00	130 000,00
213	18 421 377,53	18 353 589,53	27 788,00	40 000,00
214	826 550,40	0,00	826 550,40	0,00
291	5 299 339,00	5 299 339,00	0,00	0,00
292	15,0	0,00	0,00	15,0
221	106 061,03	106 061,03	0,00	0,00
223	3 396 219,65	3 396 219,65	0,00	0,00
225	4 349 175,97	4 269 175,97	80 000,00	0,00
226	3 088 229,99	2 568 844,55	519 385,44	0,00
266	511 733,26	504 808,05	6 925,21	0,00
310	1 766 729,40	800 000,00	926 729,40	40 000,00
342	7 148 428,92	0,00	670 700,00	6 477 728,92
344	212 996,25	212 996,25	0,00	0,00
345	273 736,59	243 751,59	0,00	29 985,00
346	1 854 019,31	1 242 883,91	307 680,00	303 455,40
Всего	101 343 724,57	90 864 769,80	3 457 770,45	7 021 184,32

Кассовые расходы учреждения составили 98 902 080-54 руб., в том числе:

- субсидии на выполнение муниципального задания – 89 516 367-61 руб. (99,1% от плана)
- субсидии на иные цели – 3 313 963,87 руб. (95,85% от плана)
- средства от приносящей доход деятельности – 6 071 749,06 руб. (95% от плана)

Фактические расходы в разрезе КОСГУ:

Код по бюджетной классификации Российской Федерации	всего	в том числе:		
		субсидия на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания	субсидии, предоставляемые в соответствии с абзацем вторым пункта 1 статьи 78.1 Бюджетного кодекса РФ	поступления от оказания услуг (выполнения работ) на платной основе и от иной приносящей доход деятельности
211	54 043 001,73	53 867 100,00	92 012,00	83 889,73
212				
213	18 406 712,22	18 353 589,53	27 788,00	25 334,69
214	812 297,27		812 297,27	
221	85 462,01	85 462,01		
223	3 218 097,36	3 218 097,36		
225	3 936 692,26	3 856 692,26	80 000	
226	2 879 888,73	2 386 913,29	492 975,44	0
266	511 733,26	504 808,05	6925,21	
291	5 163 264,00	5 163 264,00		
292	14,37			14,37
310	1 674 923,40	800 000,00	834 923,40	40 000,00
342	6 308 629,48		659 574,61	5 649 054,87
344	157 030,00	157 030,00		
345	138 736,59	138 736,59		
346	1 565 597,92	984 674,52	307 468	273 455,40
всего	98 902 080,54	89 516 367,61	3 313 963,87	6 071 749,06

В 2020 году МАДОУ №15 «Югорка» было приобретено: на сумму 3 635 884 рублей

Наименование товара	Сумма
Гель для рук очищающий антибактериальный Sterilin 250 мл	8 013,00
Дез средство	10 080,00
Дезары	91 800,00
Дидактического материала	19 465,50
Запасные части к компьютерной технике	7 500,00
Запасные части торгово-технологического и холодильного оборудования	15 000,00
Игрушки	217 592,00
Индивидуальные средства защиты и хозяйственный инвентарь для использования во время COVID-2019	195 432,00
Интерактивная панель	800 000,00
Канцелярские товары	259 594,90
Картридж	36 320,00
Картриджи для фильтрации воды	24 760,00
Кухонные принадлежности	79 987,20

Мебель детская	160 000,00
Мебель детская трансформируемая для игровых зон	38 400,00
Металлоискатель СФИНКС ВМ-612	10 000,00
Метод. литература	131 548,00
Моющие средства	255 362,40
Отделочные материалы	9 760,00
Поставка материалов для пошива	112 130,00
Противогололедный материал	42 350,00
Противоскользящее покрытие	108 070,00
Сантехника и хозяйственные товары	90 330,00
Система видеонаблюдения	88 742,00
Спецодежда	105 015,00
Спортивный инвентарь	292 000,00
Средства защиты и дезинфекции	223 200,00
Строительные материалы	168 140,00
Химреагенты для бассейна	35 292,00

VII. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

Публичный доклад был представлен на Педагогическом совете Учреждения (протокол №5 от 26.05.2021). Решением Педагогического совета Учреждения результаты работы по организации деятельности Учреждения, решение воспитательно-образовательных задач принято считать удовлетворительными.

VIII. Заключение. Перспективы и планы развития

Комплексный анализ позволяет охарактеризовать образовательную среду МАДОУ №15 «Югорка» как комфортную и благоприятную, способствующую интеллектуальному, личностному и творческому развитию детей дошкольного возраста, а также совершенствованию педагогического мастерства и профессиональному росту членов педагогического коллектива.

Программа развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения №15 «Югорка» предполагает в будущем достижение следующих результатов:

1. Система мониторинга качества реализации образовательной программы в контексте индивидуализации дошкольного образования.
2. Комплект методических разработок, регламентирующих внедрение системы мониторинга качества реализации образовательной программы.
3. Наличие внедренных эффективных инновационных практик.
4. Наличие вариативного развивающего образования, обеспечивающего свободный выбор детьми.

5. Достижение высокого уровня профессионализма и мотивации персонала на выполнение задач в условиях обновления содержания образования с целью повышения качества образовательной деятельности в учреждении.

6. Диагностический пакет изучения соответствия кадрового состава Учреждения требованиям Профстандарта педагога; программа повышения квалификации педагогических работников на курсах профессиональной переподготовки, повышения квалификации.

7. Улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования.

8. Современная модель информационно-насыщенного образовательного пространства, обеспечивающего устойчивое новое качество и эффективность получаемого развития ребенка на первом уровне дошкольного образования.

9. Критерии анализа качества и эффективности деятельности педагогического работника.

10. Система контроля качества оказываемых образовательных услуг. Проект взаимодействия учреждения и семьи, план мероприятий в рамках этого проекта по сопровождению и консультированию семей воспитанников.

11. Высокий уровень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг в учреждении (положительная динамика рейтинга учреждения среди дошкольных образовательных учреждений города).

12. Сетевое взаимодействие учреждения с другими организациями с целью создания профессиональных сообществ.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575775

Владелец Власова Светлана Валентиновна

Действителен с 01.03.2021 по 01.03.2022