

«Школа молодого педагога»
«Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО»

Цель: повышение профессиональной компетентности молодых педагогов по вопросам организации развивающей предметно-пространственной среды

Задачи:

- закрепить знания педагогов об особенностях организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями современного законодательства в области дошкольного образования
- поделиться с коллегами опытом работы по организации развивающей предметно-пространственной среды в группе для детей старшего дошкольного возраста

Организационный этап	
Приветствие, введение в тему	<i>Воспитатели занимают места за столами в соответствии с выбранной при входе фишкой (фишки трех цветов) – таким образом, формируются три команды.</i> Здравствуйте, уважаемые коллеги. Прежде, чем мы перейдем к работе в рамках семинара-практикума, предлагаю вам синквейн-загадку, отгадав которую вы определите, о чем сегодня пойдет речь. ... Насыщенная, безопасная. Развивает, мотивирует, обновляется. Обеспечивает разнообразную деятельность ребенка. «Мир вокруг». Итак, тема нашей встречи «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО».
Основной этап	
Теоретическая часть	Перед вами на экране высказывание, которое принадлежит Елизавете Ивановне Тихеевой, педагогу, ученому, профессору Российского государственного педагогического университета имени А. И. Герцена: «Нет такой стороны воспитания, на которую <i>обстановка</i> не оказывала бы влияния, нет способности, которая не находилась бы в прямой зависимости от непосредственно <i>окружающего</i> ребенка <i>конкретного мира</i>». Действительно, я думаю, вы согласитесь со мной: <i>всё</i>, что окружает ребёнка - формирует его психику, является источником его знаний и социального опыта. Поэтому одна из главных задач воспитателя - создать такие условия, которые позволят каждому ребенку: - найти свое занятие по душе, - поверить в свои силы и способности, - научиться взаимодействовать с педагогами и сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки. А для этого необходимо уделять особое внимание развивающей предметно-пространственной среде.

Согласно ФГОС ДО (п.3) развивающая предметно-пространственная среда является одним из условий реализации образовательной программы дошкольного образования, к которому предъявляется ряд требований.

Чтобы еще раз вспомнить данные требования, предлагаю вам открыть документ - п.3.3.

Итак, обращаясь к тексту ФГОС ДО (п. 3.3.1.), отмечу, что развивающая предметно-пространственная среда не ограничивается лишь пространством группы, а включает в себя и образовательный потенциал пространства всего детского сада, а также прилегающей территории.

Как это требование реализуется в нашем детском саду?

Так, например, вы знаете, что в фойе детского сада оформляются тематические выставки, где вниманию детей и взрослых представлена разнообразная познавательная информация - в 2016-2017 уч.г.:

-выставка «Кино - волшебная страна», приуроченная к году Российского кино,

-выставка картин из фондов Оренбургского музея изобразительных искусств,

-выставка совместных творческих работ детей и родителей «Безопасная дорога в школу» и др.

Также данное пространство используется для оформления мини-музеев: в настоящее время оформлены мини-музеи «Народная тряпичная кукла» и «История прялки», где дети знакомятся с предметами старины и декоративно-прикладного искусства.

Как я уже говорила выше, образовательным потенциалом, про который нам нельзя забывать, обладает и *территория детского сада*.

- *Коллеги, приведите, пожалуйста, примеры.*

Рядом с прогулочными площадками старших детей расположена зона классиков, где дети могут продолжать знакомиться с буквами и цифрами, для детей помладше есть разметка для развития координации движений, физических качеств. Площадка «Автогородок» используется для формирования у детей навыков безопасного поведения на улицах города, а пространство веранды - для размещения разнообразного познавательного материала.

Кроме того, и в группе используется пространство всех групповых помещений. Примеры:

- в приемной можно расположить спортивный уголок, дидактическая кукла;
- игровая - образовательные центры;
- в спальне модно расположить центр детского творчества, уголок ряженья, уголок уединения

Входная дверь, окна, стены могут использоваться для отражения климатических условий.

Коллеги, далее предлагаю вместе разобраться, отвечает ли развивающая предметно-пространственная среда в нашем детском саду требованиям, изложенным в п.п. 3.3.2., 3.3.3. ФГОС ДО.

Итак, развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- Возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых.

Общение и совместная деятельность взрослых и детей, посещающих одну

группу, осуществляется в помещении группой ячейки, а также при проведении занятий в музыкальном и спортивном зале, на прогулочных и спортивных участках. Для обеспечения возможности общения и совместной деятельности детей разного возраста и взрослых в дошкольном учреждении проводятся совместные развлечения, акции, конкурсы, как в помещениях учреждения (музыкальный и спортивный зал, фойе детского сада), так и на его территории (на спортивных участках, центральной площадке перед главным входом в здание, прогулочных площадках).

- Возможность для уединения.

- *Коллеги, каким образом выполняется данное требование?*

В каждой возрастной группе в целях обеспечения возможности уединения ребенка, возможности расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, снять эмоциональное и физическое напряжение, восстановить силы, увеличить запас энергии, почувствовать себя защищенным создан Центр психологической разгрузки - «Уголок уединения».

- Реализацию различных образовательных программ.

- *Коллеги, по какой образовательной программе мы работаем?*

По образовательной программе дошкольного образования МДОБУ № 20, разработанной самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО. Т.е. созданная в детском саду развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать реализацию, как обязательной части программы, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Кроме того, РППС обеспечивает реализацию Адаптированных образовательных программ, разработанных для детей-инвалидов: в наличии имеется игровое и развивающее оборудование, в том числе игры, направленные на:

- валеологическое воспитание детей - игры «Валеология или здоровый малыш», макет «Чистим зубы правильно», дидактический материал «Береги здоровье», «Я расту», плакаты «Тело человека», «Спорт» и др.

- воспитание толерантного отношения - набор фигурок «Люди с физическими недостатками», тематический альбом «Параолимпийцы» и др.

- Учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Для выполнения данного требования в рамках проекта «Многонациональное Оренбуржье» в группах оформлен материал «Наши соседи», отражающие особенности народов, населяющих оренбургскую область, в наличии имеются тематические альбомы «Национальные костюмы», «Народные игры» и др.

Имеются пособия, отражающие особенности трудовой деятельности оренбуржцев.

- *Коллеги, приведите, пожалуйста, примеры.*

Пособия, отражающие работу Газопромышленного комплекса (макеты), работу Пуховязальной фабрики «Оренбургский пуховый платок», который славится во всем мире своими паутинками и платками (в каждой группе есть элемент пухового платка, журнал для рассматривания «Не оборвется нить пуховая...», в методическом кабинете – веретено, комочек козьего пуха и др.).

Кроме того, РППС включает материалы, связанные с освоением космоса (макеты ракет, альбомы для рассматривания) и жизнью Ю. Гагарина, с творчеством знаменитых людей, чья жизнь связана с Оренбургом и оренбургской областью.

- *Коллеги, приведите, пожалуйста, примеры.*

Книги С. Аксакова, написавшего свою знаменитую сказку в наших краях, Ю. Энтина, автора гимна оренбургской области, А. Пушкина и др. В фойе

детского сада оформлена выставка «Любимый город - Оренбург» - где вниманию детей и взрослых представлена информация об истории возникновения и значении символов города (герб и флаг), о характерных представителях флоры и фауны оренбургской области и его достопримечательностях. В рамках сотрудничества с Оренбургскими музеями в детском саду организуются выставки, проводятся выездные экскурсии и мастер-классы для детей и взрослых.

Также учтены климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность:

- на прогулочных участках установлены крытые веранды, с трех сторон защищенные от ветра прозрачным поликарбонатом;
- в каждой группе оформлены мобили, которые заменяются в соответствии с текущим временем года (с 5 лет дети изготавливают самостоятельно);
- имеются дидактические куклы с комплектом одежды по сезонам;
- оформление окон (рисунки на окнах совместный труд родителей и воспитателей);
- фотоальбом с прогулок в разное время года,
- выносное игровое и спортивное оборудование для организации игровой и двигательной деятельности детей на прогулках в теплое и холодное время года;
- календарь природы, где дети самостоятельно или с помощью педагога отмечают погоду, рассматривают и подбирают иллюстрации, изображающие погодные условия и природные явления.

- Учет возрастных особенностей детей.

Подбор игрового оборудования, его размещение и использование осуществляется с учетом возрастных особенностей детей – например:

В работе с детьми младшего дошкольного возраста:

- используется конструктор, имеющий крупные детали,
- сюжетно-ролевые игры – «развернуты» на игровых модулях,
- используется оборудование для игр с водой и с песком,
- оборудование для организации детского экспериментирования с различными материалами,
- куклы большого размера - для манипуляции с комплектом пеленок, постельных принадлежностей, коляски, кровати, горки, бутылочки для кормления, ванночки для купания;

В работе с детьми старшего дошкольного возраста:

- элементы конструктора - мелкие, а сами конструкторы более разнообразные;
- сюжетно-ролевые игры – «свернуты» - атрибуты сложены в контейнеры, и дети самостоятельно разворачивают игру, обустраивая игровое пространство,
- в наличии имеется оборудование для организации исследовательской деятельности,
- куклы гендерной направленности для развития сюжетов с комплектом игровых наборов для каждой куклы (кукла-повар, кукла-доктор), куклы маленького размера разного возраста, национальности, с домами, комплектами мебели, самодельной одеждой, для детей 6-7 лет добавляется кукла-школьница для игры в школу, плоскостные, бумажные куклы
- кроме того, для старших дошкольников необходимы так же различные материалы, способствующие ознакомлению с буквами, математическими действиями: наборы букв, слоговые таблицы, книги с крупным шрифтом, настольно-печатные игры с цифрами, ребусы,
- материалы, отражающие школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, фотографии школьников-старших братьев или сестер, атрибуты для игр в школу.

Развивающая предметно–пространственная и игровая среда в каждой возрастной группе должна иметь следующие отличительные признаки:

- для детей третьего года жизни это достаточное пространство для удовлетворения потребности в активной деятельности;
- для детей четвёртого года – это насыщенный центр сюжетно – ролевых игр с необходимыми игровыми атрибутами;
- детям среднего дошкольного возраста необходимо создать условия для удовлетворения их потребности в игре со сверстниками и в уединении;
- детям старшего дошкольного возраста следует предлагать игры, направленные на развитие восприятия, памяти, внимания и т.д.

- *Предлагаю выполнить задание. Каждая группа получает набор игрушек:*

- куклы (кукла-младенец, плоскостная бумажная кукла, кукла-школьница, кукла-почтальон)
- конструктор (элементы напольного конструктора, кубики деревянные, мягкий строительный материал, мелкий конструктор «Лего», магнитный конструктор)
- машины (большой самосвал, спецтранспорт среднего размера, машинки маленького размера модельные)

Задание: распределите, пожалуйста, игрушки в соответствии с возрастом детей.

Спасибо, коллеги, а мы продолжим работу с нормативным документом.

Очень содержательным является **п. 3.3.4.** ФГОС ДО, согласно которому развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

- содержательно-насыщенной,
- трансформируемой,
- полифункциональной,
- вариативной,
- доступной и
- безопасной.

Рассмотрим каждый из перечисленных критериев.

1) Насыщенность.

РППС должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

О соответствии возрастным особенностям мы говорили ранее, остановимся на вопросе соответствия РППС содержанию образовательной программы.

- *Коллеги, как мы уже говорили, наша образовательная программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Назовите, какие образовательные области отражены в содержании Программы в соответствии с ФГОС ДО (п. 2.6.)?*

Образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Таким образом, и развивающая предметно-пространственная среда строится по 5 образовательным областям.

- *Задание: предлагаю вам распределить центры детской активности по отношению к той или иной образовательной области. При*

затруднении вы можете обратиться к п 2.6. ФГОС ДО, в котором раскрыто содержание образовательных областей.

Социально-коммуникативное развитие:

- Центр «Моя безопасность».
- Центр патриотического воспитания.
- Центр для организации сюжетно-ролевых игр.
- Центр «Мы дежурим».
- Центр психологической разгрузки («Уголок уединения»).

Познавательное развитие:

- Центр познания.
- Центр природы.
- Центр детского экспериментирования.
- Центр занимательной математики.

Речевое развитие:

- Центр детской книги.
- Центр речевого развития.
- Центр театрализации.

Художественно-эстетическое развитие:

- Центр музыкального развития.
- Центр детского творчества.
- Центр строительных игр.

Физическое развитие:

- Физкультурно-оздоровительный центр.

- Следующее задание, нужно определить, какой развивающий центр представлен набором предметов (на столе набор из нескольких предметов – центр речевого развития, центр математического развития, физкультурно-оздоровительный центр)

Хочу обратить ваше внимание, что каждый центр должен иметь **маркер** (это знак для визуального ориентира детей, обозначающий игровой центр в группе) - графический и/или кукла-персонаж. Маркер размещается на уровне глаз ребенка и должен быть понятен для него

- Задание – с помощью цветной бумаги и фломастеров за 3 минуты изготовить маркер любого центра детской активности. Задача остальных команд – узнать маркер какого центра представлен их вниманию.

Также обращаю ваше внимание, что следует избегать перенасыщенности игровых центров, например:

- много видов театра выставлены сразу;
- обилие кукол в национальных костюмах в патриотическом уголке;
- большое количество книг в детской библиотеке;
- одинаковые комнатные цветы в уголке природы.

Оптимальное количество предметов для восприятия будет способствовать поддержанию познавательного интереса у ребенка

2) Трансформируемость.

РППС должна изменяться в зависимости от:

- образовательной ситуации (например, смена содержания центров в

зависимости от тематического периода, так материал по ознакомлению детей с Великой Отечественной войной не целесообразно размещать в центре патриотического воспитания в течение всего учебного года),

- меняющихся интересов и возможностей детей.

- *Коллеги, в целях безопасности пребывания детей в детском саду мебель в групповых помещениях закреплена, как в данном случае вы можете изменить РППС?*

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования составляющих предметной среды;

- наличие предметов, не обладающих жестко закрепленным способом употребления, пригодных для использования в разных видах детской активности.

Например, напольная ширма может использоваться для театрализованной деятельности детей, для размещения наглядного материала, для возможности разграничения пространства, для организации двигательной активности детей (для подлезания)

- *Задание: подумайте и скажите, как и в каких центрах детской активности можно использовать:*
 - пирамиду,
 - книгу С.Михалкова «Я карандаш с бумагой взял» (дети рисуют С.Михалкова),
 - шишки (природный материал).

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие различных пространств для организации различных видов детской деятельности (для игры, конструирования, уединения и пр.) – по сути, это - организация разных центров детской активности, а также разнообразных материалов, игр, игрушек, обеспечивающих свободный выбор детей;

Обращаю ваше внимание, что при этом необходимо учитывать половые различия детей, т.е. содержание РППС должно отражать в равной степени интересы девочек и мальчиков.

- периодическую сменяемость игрового материала.

Здесь следует избегать формального подхода к организации пространства и его наполненности: «Куплено – красиво оформлено – расставлено», когда среда выступает «фоном» педагогического процесса.

Важно, что РППС имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию, т.е. среда не только развивающая, но и **развивающаяся**. В процессе взросления ребенка все компоненты (игрушки, оборудование, мебель и пр. материалы) РППС также необходимо менять, обновлять и пополнять, приспособлявая к новообразованиям определенного возраста.

Важным условием является также то, что в РППС должны быть отражены продукты детского творчества как продукт детской активности в преобразовании среды.

Недооценивание необходимости использования разных материалов и пособий может привести к *обеднению детского опыта*.

Как это может проявляться:

- если педагог использует один вид материалов за всё время работы,

например, одна и та же коллекция или наглядность,

- при чрезмерном наличии однообразных материалов, обусловленном личными предпочтениями педагога, формированием банка пособий по одному наиболее знакомому или любимому направлению (например, художественной деятельности, экологическому воспитанию).

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для детей всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям.

Наглядность, картинки, плакаты должны находиться *на уровне глаз ребенка*, а расположение атрибутов и игрушек должно быть *не выше вытянутой руки ребёнка*, для того, чтобы он мог самостоятельно взять нужную ему игрушку и самостоятельно положить ее на место.

Кроме того, данное требование предполагает самостоятельность в выборе ребёнком темы, сюжета игры, необходимых атрибутов, места и времени для организации различных видов игр.

6) Безопасность

- *Коллеги, как вы понимаете данное требование?(обсуждение)*

Данное требование соотносится с требованиями СанПиН - материалы и оборудование, которые используются для формирования предметно-пространственной среды, должны иметь санитарно-эпидемиологическое заключение (сертификат), который подтверждает безопасность материалов и оборудования, т.е. ребенок обеспечивается такими материалами и оборудованием, при использовании которых его физическому и психическому здоровью не угрожает опасность.

- *Задание (работа по подгруппам):*

1 - какие факторы РППС могут оказать негативное влияние на физическое здоровье детей

2 - какие факторы РППС могут оказать негативное влияние на психическое здоровье детей

Что касается психического здоровья, то игрушки не должны:

- провоцировать детей на агрессивные действия;
- вызывать проявление жестокости по отношению к персонажам игры (людям и животным), роли которых выполняют играющие партнёры (сверстники, взрослые).
- провоцировать игровые сюжеты, связанные с безнравственностью и насилием;
- вызывать интерес к вопросам сексуального характера, выходящим за рамки детского возраста.

3 - какие требования безопасности РППС должны соблюдаться по отношению к территории ДОУ?

- *И последнее задание (работа по подгруппам): задание называется «Найди ошибку» - каждая команда получает фотографию того или иного центра, где заведомо есть нарушения требований к организации РППС. Задача участников – найти ошибку*

	В заключении хочется отметить, что правильно организованная РППС выполняет: - образовательную, - развивающую, - воспитывающую, - стимулирующую, - организованную, - коммуникативную функции. И самое главное – она работает на развитие самостоятельности и самостоятельности ребёнка. При этом ведущая роль в организации ПРПС принадлежит педагогу, ведь как писала Э.П. Костина: «Среда, окружающая ребенка в детском саду, может стать средством развития его личности лишь в том случае, если педагог способен организовать такую среду»
Практическая часть	Уважаемые коллеги, я предлагаю перейти к следующему этапу работы и приглашаю вас на «экскурсию» в группу
Заключительный этап (по завершению экскурсии)	
Подведение итогов	Около группы в фойе детского сада стоят два мольберта – на одном изображение чемодана, на другом – мусорного ведра. Рядом стол, на котором лежат стикеры с клейким краем. Упражнение-рефлексия «Чемодан – мусорное ведро» Уважаемые коллеги, мы с вами хорошо поработали. Для меня важно узнать была ли информация, полученная сегодня в ходе семинара-практикума полезной для вас. Если информация была полезной, и вы «возьмете» ее с собой – приклейте стикер на чемодан, если информация была для вас ненужной, то ее можно выбросить в мусорное ведро.