

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение №15 «Югорка»

**Конспект
непосредственной образовательной деятельности
по (Область)
на тему: «.....»
для детей группы «А» общеразвивающей направленности
для детей от 4 до 5 лет**

Ф.И.О. педагога: Иванова Мария Васильевна, воспитатель

Дата проведения: 02.10.2020 года.

Программное содержание

Обучающие:

Развивающие:

Воспитывающие:

Рекомендуется формулировать задачи глаголом в неопределенной форме: закрепить, обобщить, формировать, развивать, воспитывать и т.д. Соблюдать четкость и конкретность в формулировке задач (не просто расширить (закрепить) представления о зиме, а что именно дети узнают (закрепляют) о зиме в рамках данного занятия). Это относится и к формулировке развивающих задач: не просто развитие умственных способностей детей, а каких конкретно (перечислить).

Следует помнить, что каждая новая задача пишется с новой строчки.

Оборудование: (например: магнитофон, доска, мольберт, настенная доска, кубы, подставки и т.д.).

Демонстрационный материал: где перечисляются не только все пособия, картины, но и указываются их авторы, количество, размеры.

Раздаточный материал: обязательно перечисляется, какой берется материал с указанием размера и количества.

Методические приемы: используемые на занятии. Указываются и конкретные методические приемы. (Наблюдение: показ способов, действий, показ образца, Словесные: рассказ, беседа, чтение худ лит., вопросы, указание, пояснение; объяснение; педагогическая оценка; беседа. Игровые: дидактическая игра, воображаемая ситуация, внезапное появление объектов, выполнение воспитателем игровых действий, загадывание и отгадывание загадок, введение элементов соревнования, создание игровой ситуации. Практические: упражнение, элементарные опыты, экспериментирование, моделирование...

Словарная работа: это новые слова, значение которых детям надо объяснить.

Хода занятия. *Ход занятия пишется в прямой речи. Обязательно пишутся все слова, которые воспитатель будет говорить, предполагаемые ответы детей, обобщения воспитателя. Если на ходу занятия воспитателю нужно выполнить какие-то действия, это указывается в конспекте.*

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ.

1) Создание игровой ситуации (проблемной ситуации, целевой установки, любой мотивации, стимулирующей активность детей к поиску ее решения.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2) проектирование решений проблемной ситуации, выполнение действий. Детям даются новые знания, необходимые для решения проблемного вопроса на основе содержания разных разделов программы с опорой на наглядность, либо дети сами добывают знания, путем исследований, поиска, открытий.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ,

3) Анализ результатов деятельности, рефлексия. Подведение итогов.

Рефлексия. Занятие завершается словами анализа. Рефлексия – размышление о своем внутреннем состоянии, самоанализ. (пример • Сегодня на занятии было самое интересное.... • Мне особенно понравилась... • Я не очень понял... • Мне еще хотелось бы заняться ...или • Сегодня я узнал... • У меня получилось... • Было трудно... • Меня удивило... • Было интересно... • Теперь я умею....)

Методы и приёмы обучения

2 младшая группа

Занятие начинают с элементов игры, сюрпризных моментов – неожиданное появление игрушек, приход «гостей» и пр. Во время занятия используются игровые приёмы и дидактические игры.

Демонстрационный и раздаточный материал должен быть крупным. Длительность занятия 10 минут. Занятие проводится по подгруппам.

Средняя группа

Используются наглядно-действенные приёмы обучения: показ педагогом образцов и способов действий, выполнение детьми практических заданий, включающих элементарную математическую деятельность (установление соответствия между численностями множеств, счёт и др.) Исследовательские действия, например, осязательно-двигательные обследования. Длительность занятия 20 минут. Рекомендуется занятие проводится по подгруппам.

Старшая группа

Наглядные, словесные и практические методы используются в комплексе. Пятилетние дети способны понимать познавательную задачу, поставленную педагогом, и действовать в соответствии с его указанием. Постановка задачи пробуждает в детях познавательную активность. (Например, «Как узнать, на сколько длина стола больше его ширины?»)

Расширяют виды наглядных пособий, и несколько изменяется их характер.

В качестве иллюстративного материала продолжают использовать игрушки, вещи. Большое место занимает работа с картинками, с цветными и силуэтными изображениями предметов, причём рисунки предметов могут быть схематичными.

Наглядной опорой служат «Заместители» реальных предметов. Повышается роль словесных приёмов обучения: «Как можно ещё сделать? Проверить? Сказать?» Широко используют словесные игры и упражнения: «Скажи наоборот!» «Кто быстрее назовёт?».

Длительность занятия 25 минут. Занятие проводится всей группой.

Подготовительная группа

Как в старшей группе. Длительность занятия 30 минут. Проводится 2 раза в неделю всей группой.