

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
№15 «Югорка»

**Познавательно - игровой проект
по сенсорному развитию с детьми раннего возраста
«Мы познаем мир»
для детей от 1,5 до 2 лет**

Подготовили: Муталипова В.Х.
Борейко О.

Мегион, 2020 г

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Наименование Проекта	«Мы познаем мир»
Территория	Город Мегион
Учреждение-исполнитель	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение №15 «Югорка»
Юридический адрес учреждения	628680, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, город Мегион, ул. проспект Победы, дом 21 Электронная почта: madou15yugorka@mail.ru
Телефон (рабочий)	тел/факс 8(34643)-2-00-86
Основной разработчик Проекта	Воспитатели муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения №15 «Югорка» Муталипова В Х.; Борейко О.
Цель Проекта	Создание условий для организации работы, направленной на <u>повышение уровня сенсорного развития детей раннего возраста</u>
Задачи Проекта	Создать спокойную игровую среду для организации игр по сенсорному развитию детей; Разработать методическое сопровождение к организации игр по сенсорному воспитанию детей раннего возраста; Приобщить родителей к организации игр, в семье и в детском саду.
Сроки реализации Проекта	Познавательной-игровой (Декабрь-Февраль)
Исполнители основных мероприятий Проекта	Дети младшей группы, родители воспитанников, воспитатели
Ожидаемые конечные результаты Проекта	Разработка системы сенсорного развития детей раннего возраста; Дети могут получить представления о форме, величине, цвете. Группировать предметы по заданному признаку; Могут освоить навыки действия с предметами домашнего обихода и игрушками, могут определять их положение в пространстве; Родители могут получить необходимые психолого-педагогические знания по сенсорному развитию детей раннего возраста, принимать активное участие в изготовлении пособий и оборудования по сенсорному развитию.
Продукт проекта:	Игровой практикум «Путешествие в страну Сенсорику». Выставка дидактических игр «Учимся играя»

Актуальность проекта.

Процесс познания маленького человека отличается от процесса познания взрослого. Взрослые познают мир умом, маленькие дети - эмоциями. Познавательная активность ребенка 1-2 года выражается, прежде всего, в развитии восприятия, символической (знаковой) функции мышления и осмысленной предметной деятельности.

На этапе раннего детства ознакомление со свойствами предметов играет определяющую роль. Сенсорное воспитание, направленное на формирование полноценного восприятия окружающей действительности, служит основой познания мира. Успешность умственного,

физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т. е. от того, насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее.

Сенсорное воспитание влияет:

- Умственное развитие;
- Эмоции;
- Развитие самостоятельности;
- Развитие отношения к окружающему.

Формирование сенсорных эталонов:

- Цвет
- Форма
- Величина

Задачи сенсорного развития детей раннего возраста:

- Развивать цветоразличение, умение воспринимать величину, группировать, сравнивать и обобщать предметы по этим признакам;
- Формировать у детей зрительные способы обследования предметов;
- Развивать зрительную реакцию на предметы окружающего мира, замечать их форму, цвет;
- Развивать познавательные процессы;
- Развивать мелкую моторику.

В данном проекте представлена система работы, помогающая развивать познавательную сферу ребенка раннего возраста, так как в раннем возрасте усвоение новых знаний в игре происходит значительно успешнее, чем на учебных занятиях. Проект актуален, так как его реализация позволяет расширить кругозор каждого ребенка на базе ближайшего окружения, создать условия для развития самостоятельной познавательной активности, повысить уровень компетентности родителей по сенсорному воспитанию детей раннего возраста.

Механизмы реализации проекта:

ЭТАПЫ РАБОТЫ:

I этап: информационно-аналитический (подготовительный)

включает:

определение объема материала, который будет адресован детям

планирование системы развивающих игр на развитие сенсорного и моторного восприятия.

реализация:

Изучение специализированной литературы;

Изготовление игр и пособий на развитие сенсорных навыков: «Цветные домики», «Сенсорная книга», «Подбери по цвету»;

Оборудование «дидактического стола»;

Изучение индивидуальных особенностей и потребностей детей;

Подбор заданий и проведение диагностики;

Разработка перспективного плана по сенсорному воспитанию (цвет, форма, величина).

II этап: творческий (основной) включает:

Изготовление игр на развитие сенсорики и моторики;

Оформление стендов для родителей по теме проекта;

Консультации для родителей.

реализация:

Приобретение и создание с помощью родителей дидактических игр на развитие сенсорно-моторных навыков;

Проведение работы с родителями на тему: «Что такое сенсорное развитие. Почему его необходимо развивать?» Консультации, беседы, совместные игры, оформление уголка для родителей.

Сформировать у детей основы познавательного, бережного, созидательного отношения к окружающему миру;

Знакомство детей с дидактическим материалом и играми;

Проведение дидактических игр и игр-занятий;_

Реализация основных видов деятельности

Интеграция образовательных областей:

Познавательное развитие	Непосредственно-образовательная деятельность. Дидактические игры: «Геометрические фигуры», «Разноцветные шарики», «Что нам принес Мишутка», «Большой и маленький», «Отгадай, что в мешочке», «Найди пару», «Цветные фонарики», «Что катится», «Мячи большие и маленькие», «Подбери по цвету», «Разложи по форме», «Разложи по величине», «Найди свой домик», «Назови правильно», «Игры с пробками», «Собери бусы», «Открой коробочку», «Укрась ёлочку», «Поиграем с прищепками», «Мягкий конструктор», «Разложи чашки по цветным тарелочкам»,
Социально – коммуникативное развитие	Игра «Передай мяч (большой, средний, маленький; красный...)» учить взаимодействовать со сверстниками, закреплять величину, цвет. «Разноцветные клубочки» развивать умение выполнять одновременно одинаковые действия и достигать общего результата. Развитие ориентировки в частях собственного тела: игра «Водичка-водичка», «Ладушки», «Где же, где же наши ручки?», «Маленькие ножки бежали по дорожке»...
Речевое развитие	Потешка «Петушок, петушок...», стихотворение А. Барто «Смотрит солнышко в окошко»; «Зайка к нам пришел»
Художественно – эстетическое развитие Физическое развитие	НОД Лепка: «Зёрнышки для петушка», Рисование: «Лучики для солнышка» Разучивание физкультминуток. Подвижные игры: «Найди свой домик», «Мы идем по кругу», «Мой веселый звонкий мяч», «Пузырь», «Карусели».

Перспективный план работы в рамках проекта

Дата	Тема занятия
Декабрь 1 неделя	Проталкивание предметов разной формы в соответствующие отверстия - учить детей обращать внимание на форму предметов, учитывать это свойство при выполнении элементарных действий с игрушками. Материал. Коробка с отверстиями разной формы: круглой и квадратной. (Шар не должен проходить в отверстие для кубика, а кубик в круглое окно.)
2 неделя	Нанизывание больших и маленьких колец на стержень - Обращать внимание детей на величину предметов, учитывать это свойство при выполнении действий с игрушками; формировать умение правильно ориентироваться на слова большой, маленький. Материал: однородные пирамидки, состоящие из колец большого и маленького размера
3 неделя	Складывание двухместной матрёшки - учить детей выполнять простые действия с предметами: открывать и закрывать матрёшку, выкладывать и вынимать предметы. -обогащать сенсорный опыт малышей при знакомстве с величиной -вводить понятия слов (большой, маленький) Материал: - матрёшки: большая двух местная и не разъёмная маленькая.
4 неделя	«Поможем зайке разложить игрушки» - закрепление знания геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, овал. Материал: игрушки: зайцы, сенсорный куб с геометрическими фигурами: круг, квадрат.

Январь 1 неделя	«Подбери петушку перышко» - учить различать и называть основные цвета; повторять простые и относительно сложные фразы. Материал: Дидактическая игра «Подбери петушку перышко»
2 неделя	«Спрячь мышку» - закреплять у детей представления о шести цветах. Материал: Дидактическая игра «Спрячь мышку».
3 неделя	«Воздушные шары» - закрепление знания цветов: красный, желтый, синий, зеленый. Материал: дидактическая игра «Воздушные шары».
4 неделя	«Что лежит в мешочке?» - закрепить знания детей о форме, упражнять в правильном соотношении нескольких предметов с одним и тем же. Материал: дидактическая игра «Волшебный мешочек».
Февраль 1 неделя	Игры с прищепками: выкладывание предметов по образцу (солнышко, елка, ежик) - развивать у детей мелкую моторику рук. Материал: бельевые прищепки. Силуэты: солнышко, елка, ежик, тучка, ягодка.
2 неделя	Нанизывание бус разного цвета
3 неделя	«Назови геометрическую фигуру» - учить детей узнавать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры. Материал: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник.
4 неделя	«Угости маленького и большого зайца морковкой» - закрепление умения группировать и соотносить однородные предметы по величине. Материал: игрушечные зайцы и морковка разных размеров.

3 этап – заключительный

- ✓ Итоговое мероприятие: развлечение «Зайка в гостях у деток»
- ✓ Оформление альбомов с фото деятельности детей на всех этапах, картотек проводимых игр, дидактических пособий.
- ✓ Мастер-класс для родителей «Сенсорные игры для развития речи детей младшего дошкольного возраста»

Практическая часть

- Разработана система, обеспечивающая формирование сенсорных представлений детей: при составлении перспективного плана соблюден принцип последовательности, предусматривающий постепенное усложнение заданий и принцип систематичности, изготовлен красочный дидактический материал.

- Разработаны методические рекомендации для родителей.

- **Сотрудничество с родителями**
- Консультации: «Что такое сенсорика и почему необходимо ее развивать»
- «Сенсорное развитие ребенка», «Поиграйте с ребенком»
- Рекомендации «Как и во что играть с детьми»
- Памятка «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию»
- Совместное с родителями изготовление шумовых инструментов из бросового материала
- Привлечение родителей к изготовлению пособий для развития тактильных ощущений детей
- День открытых дверей (знакомство с играми и пособиями по сенсорному воспитанию).
- Игровой практикум «Путешествие в страну Сенсорику».
- Развлечение для **детей** «Шарики воздушные, очень непослушные».
- Презентация для родителей обучение детей интересным, содержательным, ненавязчивым.

Список литературы, статей для изучения

Павлова Л.Н. «Раннее детство: развитие речи и мышления». Центр «Дошкольное детство» А.В. Запорожца.

Для дошкольных образовательных учреждений. М «Мозаика-синтез» 2000г.

Пилюгина Э.Г. «Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста». Пособие для воспитателя детского сада. М. «Просвещение» 1983г.

«Чего на свете не бывает?». Книга для воспитателей детского сада и родителей.

«Давайте поиграем».

Г.С.Швайко «Игры и игровые упражнения для развития речи» Москва «Просвещение» 1988г.

Катаева А.А., Стребелева Е.А. «Дидактические игры и упражнения» Москва «Бук-мастер» 1993г.

Материалы из интернета

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Анкета

«Выявление интересов и знаний родителей воспитанников ясельной группы по вопросам сенсорного развития и воспитания дошкольников»

Уважаемые родители!

В рамках подготовки к родительскому собранию нам необходимо знать ваше мнение по данному вопросу. Предлагаем вам ответить на вопросы данной анкеты.

1. Имеете ли вы представление, что такое сенсорное развитие и воспитание ребенка:

- да;
- нет;
- не знаю.

2. Как вы оцениваете необходимость сенсорного развития и воспитания ребенка в дошкольном возрасте:

- считаю нужным;
- не считаю нужным;
- затрудняюсь ответить.

3. Созданы ли в вашей группе условия для сенсорного воспитания ребенка:

- да;
- нет;
- не знаю.

4. Имеется ли в вашей группе информация для родителей о сенсорном воспитании:

- информация отсутствует;
- есть, но воспитатель не обращает на нее внимание;
- я не обращаю внимание на информацию;
- информация интересная, но не имеет практической значимости для меня;
- наглядная информация интересна и полезна для меня.

5. Как вы оцениваете уровень развития у вашего ребенка всех видов восприятия: цвет, форма, величина.

- высокий;
- средний;
- низкий.

6. Есть ли у вас дома игра по сенсорному воспитанию:

- да;
- нет;
- не знаю.

7. В какую игру по сенсорному воспитанию чаще всего ваш ребенок играет дома? _____

8. Какая помощь от специалиста и воспитателя вам требуется по проблеме сенсорного развития вашего ребенка?

Спасибо за сотрудничество!

Непосредственно образовательная деятельность «Познавательное развитие» в первой младшей группе на тему: «Зайка к нам пришел»

Цель: сенсорное развитие детей первой младшей группы.

Задачи:

1. Воспитывать любознательность, отзывчивость.
2. Закреплять знания детей плоскостных геометрических фигур (треугольник, квадрат, круг);
3. Закреплять знания цветов (красный, желтый, синий, зеленый, белый);
4. Закреплять знания о величине (большой, маленький);
5. Развивать мелкую моторику рук.

Материалы и оборудование: игрушка зайца, коробка, геометрические фигуры разной величины и цветов, магнитная доска.

Предварительная работа: изготовление геометрических фигур из картона, разучивание стихотворения «Зайчик».

Ход занятия:

Дети сидят в группе полукругом.

- Дети, сегодня к нам в гости кто-то придет! Но чтобы узнать, кто придет, вам нужно отгадать загадку:

Клочок пуха, длинное ухо,

Прыгает ловко, любит морковку.

Кто это? (зайчик)

- Правильно дети, конечно же, это зайчик.

Воспитатель приносит большую игрушку зайчика и начинает обыгрывать его словами.

Зайчик:

- Здравствуйте дети! Какие вы все хорошие, красивые! Мне очень нужна ваша помощь! Я принес вот такую интересную коробочку, в ней у меня лежат разные фигурки, мне нужно, чтобы вы помогли в них разобраться, нужно

узнать где квадрат, а где круг, а то я все перепутал.

- Дети, мы же поможем зайке разобраться в фигурках? (Поможем!)

- Зайка, а ты садись и наблюдай (сажает зайку на стульчик, достает из коробочки геометрические фигурки.)

- Дети, смотрите! Это какая фигура? (квадрат)

- Какого цвета квадрат? (ответ детей)

- Это большой квадрат или маленький. (Ответы детей.)

Далее воспитатель показывает детям круги и треугольники, и задает те же самые вопросы.

- Ну вот зайчик, мы и помогли тебе разобраться в фигурках.

- Зайчик, а еще мы хотим показать тебе, как мы умеем превращаться в зайчиков.

Речь с движением «Зайчик»:

Зайчик шел, шел, шел (шагают)

И капусту нашел. (показать руками)

Сел, поел и дальше пошел. (присесть)

Зайчик шел, шел, шел

И морковку нашел.

Сел, поел и дальше пошел.

- Какие вы все молодцы!

- Зайчик, мы еще умеем фигурки превращать в картинки.

- покажите, как мы умеем из треугольников делать домики (Катя выходит, составляет на планшете с магнитиками картинку домика).

- Вот, какой домик у нас получился! Дети, а давайте покажем зайчику, как мы все умеем делать елочки. Садитесь за столики, елочку будем делать.

Воспитатель показывает, как правильно нужно составлять елочку.

- Вот этот самый большой треугольник внизу, затем возьмем поменьше, и самый маленький треугольник сверху.

Потом дети составляют снеговика, вагончик, елочку и т. д.

Когда дети делают елочку, зайчик ходит и смотрит, хвалит детей.

- Молодцы, ребята!

- А теперь пора прощаться с зайчиком. (До свидания, зайчик!)