***Технология исследовательской деятельности в ДОУ как условие повышения качества образования современных детей в условиях внедрения ФГОС»***

**Задачи:**

1. Сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к

исследовательскому типу мышления.

**Формы организации:**

1. Постановка и решение вопросов проблемного характера.

2. Наблюдения.

3. Моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе).

4. Опыты.

5. Фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности.

6. Использование художественного слова.

7. Дидактические игры.

8. Трудовые поручения, действия.

*«Мне всегда была ненавистна роль стороннего наблюдателя. Что же я такое, если я не принимаю участие? Чтобы быть, я должен участвовать».*

*Антуан де Сент-Экзюпери*

Вот так и мы не должны оставаться в стороне, когда в ребёнке бурлит жажда познания. «Хочу всё познать», – говорит ребёнок. – «Я буду твоим проводником на этом пути», – вторит ему взрослый, будь то воспитатель, учитель или родитель.

– Часто педагоги стараются избегать исследовательской деятельности, оправдывая себя придуманными мифами.

\* **Мифы об исследовательской деятельности:**

1. Трудно найти и сформулировать проблему исследования.

2. Любое исследование требует больших ресурсных и временных затрат.

3. В образовательных учреждениях нет хорошей материальной базы, поэтому нельзя заниматься исследованием.

4. Слишком много непонятных моментов для юного исследователя: цель, гипотеза, объект и предмет исследования, эксперимент и т. п.

5. Исследование – это наука, поэтому оно требует от ребенка и педагога глубоких и разносторонних теоретических знаний.

6. Главный результат такой работы – победа на конференции.

7. Работа юного исследователя не имеет научной ценности.

Постараемся развеять их, вдруг кто-то из нас ещё сомневается.

**\* Актуальность темы. Освещение актуальности изучаемой темы, значимости ее на современном этапе.**

- Развитие исследовательских способностей ребенка – одна из важнейших задач современного образования.

Дети по природе своей исследователи. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения.

В соответствии с проектом ФГОС дошкольного образования и с требованиями  к результатам освоения основой образовательной программы, представленных в виде целевых ориентиров на этапе завершения уровня дошкольного образования: одним из ориентиров является любознательность.  Ребёнок задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать.

Исследовательская деятельность вызывает огромный интерес у детей. Исследования предоставляют, возможность ребенку самому найти ответы на вопросы «как? » и «почему? ». Исследовательская активность – естественное состояние ребенка, он настроен на познание мира, он хочет все знать, исследовать, открыть, изучить – значит сделать шаг в неизведанное. Это огромная возможность для детей думать, пробовать, экспериментировать, а самое главное самовыражаться.

Исследовательская деятельность предстает как высшая форма развития исследовательской активности, когда индивид из «субъекта (носителя) спонтанной активности» превращается в субъекта деятельности», целенаправленно реализующего свою исследовательскую активность в форме тех или иных исследовательских действий.

**Цель исследовательской деятельности** в детском саду – формировать у дошкольников основные ключевые компетенции –способность к исследовательскому типу мышления.

**Для осуществления исследовательской деятельности рекомендуется следующий алгоритм действий.**

**1шаг** – выявление проблемы, которую можно исследовать и которую хотелось бы разрешить. Главное качество любого исследования – уметь отыскать сложности и противоречия там, где другим все кажется привычным, ясным, простым.

**2 шаг** – Выбор темы исследования. Выбирая тему исследования следует иметь в виду, что можно провести исследование, а можно заняться проектированием.

*Столкнулись, что исследовательская деятельность похоже на проектную деятельность. Однако все же есть различия*. Исследование – процесс бескорыстного поиска неизвестного, новых знаний, а проект – это всегда решение какой-то практической задачи.

**3 шаг** – Определение цели исследования (нахождение ответа на вопрос, о том, зачем проводится исследование) Цели исследования начинается со слов – выявить, изучить, определить, цели проекта со слов – разработать, создать, выполнить.

**4 шаг** – Определение задач исследования (основных шагов направления исследования)

**5 шаг** – Выдвижение гипотезы (предложения, догадки). Гипотеза – это попытка предвидения событий.

**6 шаг** – Составление предварительного плана исследования. Ответ на вопрос: «Как мы можем узнать что-то новое о том, , что исследуем?». Список возможных путей и методов исследования: подумать самому, прочитать книги, посмотреть фильм, спросить у других людей, понаблюдать….

**7 шаг** – Провести эксперимент (опыт), наблюдение, проверить гипотезы, сделать выводы.

**8 шаг** – Указать возможные пути дальнейшего изучения проблемы.

В соответствии с психологическими основами исследовательской деятельности необходимо организовать деятельность ребенка таким образом, чтобы она способствовало открытию знаний самим ребенком через творческий, исследовательский поиск.

**В связи с этим у детей дошкольного возраста через специальные упражнения необходимо развивать в разных видах деятельности определенные умения:**

1. Видеть проблемы
2. Выдвигать гипотезы, строить предложения
3. Задавать вопросы
4. Оперировать понятиями: явление, причина, следствие, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, невозможность. Все это развивает абстрактное мышление.
5. Классифицировать
6. Наблюдать
7. Делать выводы и умозаключения.

Для того чтобы исследовательская деятельность вызвала у детей интерес, необходимо подобрать содержание, доступное их пониманию, создавать проблемную ситуацию, решая которую ребенок будет открывать для себя что-то новое.

**Пути создания проблемных ситуаций.**

1. Преднамеренное сталкивание жизненных представлений детей с научными фактами, объяснить которых они не могут, не хватает знаний, жизненного опыта.
2. Преднамеренное побуждение детей к решение новых задач старыми способами.
3. Побуждение детей выдвигать гипотезы, делать выводы и обобщения.

**Для создания проблемных ситуаций педагогу можно использовать следующие методы и приемы:**

1. Подведение детей к противоречию и предложить самостоятельно найти способ его разрешения.
2. Изложение разных точек зрений на один и тот же вопрос.
3. Предложить детям рассмотреть явление с разных позиций.
4. Побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам.
5. Постановка конкретных вопросов на обобщение, логику, рассуждение.
6. Постановка проблемных задач.

*Подготовила старший воспитатель Л.А. Добринец*