

Конспект НОД по ФЭМП на тему «ОДИН, МНОГО», с применением STEAM технологии.

Цель:

- 1) уточнить представления детей о понятиях «один» и «много», умение определять, где много предметов, а где один предмет;
- 2) сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода;
- 3) закрепить умение детей определять и называть цвет предметов, сравнивать предметы по цвету, форме и размеру;
- 4) тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, аналогию, развивать внимание, речь, творческие способности.
- 5) ввести в словарный запас английский язык, YES, NO.
- 6) формировать знания об эксперименте, о необходимости воды для растений.

Демонстрационный и раздаточный материал: игрушки-зверушки из сказки «Теремок», ваза, бумажные цветы, мяч, кубики.

Ход занятия

1. Введение в игровую ситуацию.

Дидактические задачи: мотивировать детей на включение в игровую деятельность.

Воспитатель собирает детей около себя.

- Какие сказки вы любите?

- В какой сказке очень дружно жило много зверушек? («Теремок».)

Воспитатель рассказывает, что жители теремка приглашают детей в гости, и предлагает детям собрать для зверушек цветы.

- Где можно взять цветы?

Выслушиваются все ответы детей, после чего воспитатель предлагает им нарвать цветы на поляне.

2. Актуализация знаний.

2.1. Игра «Цветочная поляна».

Дидактические задачи: актуализировать представления детей о понятиях «один» и «много», развивать внимание.

Дети подходят к месту на ковре, где растут цветы по одному на каждого ребенка (цветы, вырезанные из цветного картона).

— Сколько на цветочной поляне цветов? (Много.)

— Сорвите по одному цветку.

После того как дети выполнили задание, воспитатель задает вопросы:

- Сколько цветков ты сорвал? (Один.)

— Какого цвета цветок ты сорвал?

Дети с цветами идут по группе и подходят к теремку, около которого находятся фигурки сказочных персонажей. Жители теремка радуются приходу гостей.

3. Эксперимент с цветами.

— Что нужно сделать с цветами, чтобы они не завяли? (Их нужно поставить в вазу с водой.)

- Давайте проведем эксперимент. В один стакан поставим цветы без воды, а в другой с водой и будем наблюдать, что произойдет с цветами.

- Поставьте цветы в вазу.

— Сколько цветов ты поставил? (Один.)

После того как все дети поставили свой цветок в вазу, воспитатель задает вопрос:

- Сколько цветов в вазе? (Много.)

Жители теремка благодарят детей за цветы и предлагают поиграть.

— Во что вы любите играть?

Выслушиваются все ответы детей, после чего воспитатель говорит, что звери предлагают поиграть в мяч.

4. Физминутка

Игра «YES, NO».

- Если я вам бросаю мяч и называю съедобное, вы мне в ответ YES, если несъедобное то NO

Затруднение в игровой ситуации.

5. Игра «Строим высокий дом - терем» (начало).

Дидактические задачи:

- 1) создать мотивационную ситуацию для открытия нового знания;
- 2) сформировать опыт под руководством воспитателя фиксации затруднения и понимания его причины;
- 3) закрепить умение различать цвет, сравнивать предметы по цвету, форме и размеру;
- 4) тренировать мыслительные операции анализ и сравнение.

Затруднение в игровой ситуации..

Жители теремка благодарят детей за цветы и предлагают поиграть.

Во что вы любите играть?

Выслушиваются все ответы детей, после чего воспитатель говорит, что звери предлагают поиграть в кубики.

Воспитатель ставит на ковер коробку с одинаковыми по цвету и размеру кубиками. Количество кубиков равно количеству детей.

Кубики одинаковые или разные? (Одинаковые.)

Чем похожи кубики?

Как правило, дети называют цвет кубиков: этот кубик красный, и этот тоже красный. Воспитатель уточняет: у кубиков одинаковый **цвет**, и обращает внимание детей на то, что у кубиков одинаковая **форма** и одинаковый **размер**.

Зверушки предлагают **каждому** ребенку построить высокий дом- терем из кубиков. Детям предоставляется самостоятельность. Может случиться, что кто-то из детей успеет взять несколько кубиков. В этом случае у других детей кубиков не окажется совсем.

Справедливо ли разделили кубики? (Нет.)

Как надо поступить, чтобы кубики были у каждого ребенка?

Как правило, дети, у которых несколько кубиков, начинают отдавать

по одному кубику тем, у кого их нет совсем. Воспитатель хвалит детей за то, что они поделились с товарищами.

После того как дети распределят кубики между собой, жители теремка спрашивают детей:

У кого из вас получился высокий терем?

Почему никто не смог построить высокий терем? (Потому что у каждого только *один* кубик.)

6. Рефлексия:

- Дети, о чем мы говорили сегодня на занятии? Где побывали? Что нарвали? Какой эксперимент провели? Что понравилось?