Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение№15 «Югорка»

**Конспект непосредственной образовательной деятельности
для детей от 4 до 5 лет**

 **по формирование основ безопасности жизнедеятельности на тему:**

**«Опасные предметы».**

Подготовила:
воспитатель
Ваисова Ф.А.

**Мегион – 2020г.**

**Цель:** формирование у  детей  осознанного безопасного поведения в жизни и быту.

**Задачи:**
- закреплять знания об источниках опасности и их последствиях;
- развивать ,память, внимание и смекалку;
- воспитывать чувство сопереживания;
- расширять словарный запас детей.
**Предварительная работа**: Беседы, игры –драматизации(“Волк и семеро козлят”…) ,с хорошим концом , рассматривание иллюстрированного материала, чтение художественных произведений *“Кошкин дом” С. Маршака, “Путаница” К. Чуковского, “Жил на свете слонёнок” Г. Цыферова.*
**Материал:** сюжетные картинки из жизни, опасные предметы ( спички, гвозди, ножницы, булавки, иголки, молоток, шило, нож, вилка) и безопасные предметы (игрушки), кукла-Карлсон , игрушечный телефон.

**Ход занятия**.

Дети сидят полукругом.
*Воспитатель:* - Ребята, кто-то к нам стучится, посмотрите, к нам пришел. Карлсон, почему-то он грязный, разутый.

*Воспитатель:* хотите узнать, что с ним произошло? (Да)
Сейчас у него спрошу, что же у него случилось? Карлсон , не переживай, посиди с нами. (Поворачиваю картину детям.)

*Воспитатель:*- Вот, ребята, посмотрите, что случилось с ним. Карлсон решил подогреть на кухне обед, включил газовую плитку и ушел в комнату смотреть телевизор, он смотрел свой любимый мультфильм «Маша и медведь», а в это время полотенце, которое лежало рядом с плиткой, вспыхнуло и начался пожар. Когда Карлсон залетел к себе на крышу, там все горело.

*Воспитатель:*- Как вы думаете, что начал делать Карлсон? (правильно он убежал снова в комнату и стал звать на помощь людей).

*Воспитатель:*- Кто приехал на помощь?

*Воспитатель:*- А что было бы, если бы он спрятался под диван, под стол, в шкаф? (Нельзя прятаться в дальних углах комнаты, опасен не только огонь, но и дым.)

*Воспитатель:*- Что Карлсон сделал неправильно? (Включил плитку и ушел в комнату.)

*Воспитатель:*- Почему случился пожар? (Плитка была включена, загорелось полотенце.)

*Воспитатель:*- Какое правило всегда должны помнить дети?

*Воспитатель* - Правильно, дети не должны включать электроприборы: плитку, утюг, телевизор. Это должны делать взрослые. Дети не должны играть спичками. Спички – это не игрушки. И правильно вы мне подсказали, что Карлсон не должен был прятаться, если дома возник пожар, он должен был звать на помощь, что он и сделал. Если спрячетесь, то вас будет очень сложно найти пожарным.
Воспитатель: Молодцы, ребята!

Воспитатель: а теперь ребята давайте вспомним какие опасности могут ещё нас подстерегать?
А наш гость приглашает вас поиграть с ним и научиться вести себя так, чтобы не случилось беды.
Физкультминутка:

Игра "Можно-нельзя"
Я вам буду катать мяч, и задавать вопросы, а вы будете отвечать можно или нельзя.
1. Можно спичками играть?
2. В розетки пальцы совать?
3. В уголке игрушками играть?
4.Книжки за столом читать?
5. Может можно дверками играть? Закрывать и открывать?
6. Острые предметы брать?
7.Вместе с бабушкой вязать?
8. Лекарства в садик принести и ребяток угостить?
9. Играть тихо на ковре, если суп горячий на столе?
10. Ножницы без спроса брать и в соседа тыкать?
Воспитатель: ребята я хотела бы узнать у вас как вы поступите если:  Взрослый уговаривает вас пойти с ним куда-либо, обещая подарить игрушку, конфету или показать что-то интересное.(правильно ,ни в коем случае нельзя с незнакомцами никуда уходить)

Воспитатель: А если взрослый откроет дверцу машины и пригасит вас покататься.(это опасно для жизни, конечно же нельзя)

Воспитатель: вдруг взрослый угостит вас конфетой, мороженым или подарит игрушку (тоже нельзя брать, игрушка может оказаться опасной, и вообще с рук чужого нельзя ничего брать)

**Воспитатель:**
Молодцы, ребята, вы постарались. И Карлсон много узнал у нас на занятии и хочет с вами поиграть.

**Воспитатель :** на последок я хотела бы вам объяснить, когда беда, куда звонить.

**Телефон пожарной службы – 01**

Огонь и дым со всех сторон,
Нам срочно нужен телефон.
Простые цифры набирай
И адрес точный называй (дети на телефоне набирают номер)

Если вы в беду попали,
**Телефон 02 набрали.**
К вам полиция придёт,
Всем поможет, всех спасёт. (дети на телефоне набирают номер)

Если человеку плохо

Толку нет вздыхать и охать,

Срочно номер набери

**Скорой помощи 03**(дети на телефоне набирают номер)

**Воспитатель:** а теперь подведя итоги занятия хочу вас спросить. А с незнакомыми будете говорить? А со спичками играть? При пожаре прятаться под кровать.?Ребята, скажите, а можно плиту, зажечь самому и оставить одну? (Нет). А номера –помощники запомнили ли вы? (да)

**Воспитатель:** какие вы у меня молодцы! Карлсон спасибо, что заглянул к нам в гости, на своём примере научил детей как нужно себя вести при пожаре. До свидания, до новых встреч. Ребята и вам спасибо за активное участи

**Конспект непосредственной образовательной деятельности**

**для детей от 4 до 5 лет**

**тема: «Чтобы не случился пожар»**

 Воспитатель: Ваисова Ф.А.

 **Программное содержание:**

Обучающие задачи:

* продолжать знакомить с правилами пожарной безопасности, дать представление о причинах возникновения пожара.
* Обучить навыкам общения по телефону с дежурным пожарной части.
* Закрепить и расширить знания об электроприборах и правилах пользования ими.
* Закрепить с детьми правило «Нельзя!»

Развивающие задачи:

* Формирование основ безопасности в быту.
* Формировать понимание опасности при пользовании огнем.
* Формировать навыки поведения при пожаре.
* Развивать способность адекватно реагировать в экстремальных ситуациях.

Воспитательные задачи:

* Воспитывать в детях чувство осторожности и самосохранения.
* Воспитывать уважение к труду пожарных.

Речевые задачи:

* Обогащение активного словаря: жжет, обжигает, пожарный
* Введение новых слов: ожог, служба спасения, каска, огнетушитель, пожарный шланг.
* Развитие связной речи.

**Оборудование:** интерактивная доска с проектором, иллюстрации с запрещающими знаками, набор игрушек, султанчики красного и голубого цвета,

2 обруча

**Предварительная работа:**

* Просматривание мультфильмов «Азбука безопасности со смешариками».
* Разукрашивание пожарной машины.
* Чтение рассказа «Путаница» К.И. Чуковского и «Кошкин дом» С. Маршака.

Под музыку вбегают персонажи: Смешарик Крош и Спичечка.

Спичечка предлагает Крошу поиграть, повеселиться.

Входит воспитатель с детьми.

Воспитатель: - Крош, что ты здесь делаешь?

Крош: - Я играю со Спичкой!

Воспитатель: - Ребята, а разве можно играть со спичками?

(ответы детей)

Воспитатель: - Крош, оставайся с нами и мы тебе расскажем, как надо себя вести, чтобы не случилось беды.

Воспитатель: - Ребята, отгадайте загадку. Послушайте*:*

**Шипит и злится,**

**а воды боится,**

**С языком, а не лает,**

**Без зубов, а кусает (огонь)**

   **На интерактивном экране появляется изображение огня.**

Воспитатель:

- Ребята, посмотрите, как выглядит огонь (оранжевый, красный, жёлтый, похожий на языки, похож на цветок)

- Можно ли его потрогать? (нет – он жжет, обжигает, будет горячо, можно получить ожог)

- А чего боится огонь? (воды)

Крош: - Теперь я понял, что огонь – это плохо!

Воспитатель: - Ты не прав -  не всегда. Огонь бывает полезным и нужным.

- Ребята расскажите Крошу, когда огонь бывает хорошим?

(от него становится тепло, светло, можно приготовить пищу, обогреть дом)

- А какие плохие дела может сделать огонь?

(сжечь дом, лес, человек может получить ожог или погибнуть и пр.)

**На экране картинка с горящим домом.**

- Ребята, посмотрите, дом горит! Что будем делать?

Крош: - Надо звонить, только я не знаю, по какому номеру!

 - Ребята, сейчас мы Кроша научим по какому номеру надо звонить, если случился пожар.

- Ой, ребята, рассыпались цифры.

А поможет мне собрать цифры Василиса, Аня ,Артем

(дети берут цифры и выстраиваются, собирая номер)

                               **Игра: «Собери номер: 01 и 112»**

Воспитатель:

Набираем 01

Знает каждый гражданин,

Если к вам пришла беда

Позвони скорей сюда.

- **112** **– это служба спасения.**

**-** Попробуй Крош, позвонить в пожарную охрану

Крош набирает номер телефна 01. Голос говорит:

- Пожарная часть слушает! Что у вас случилось?

Крош: - Горит дом!

Голос: - Назовите адрес!

Крош: - Ребята, а я не знаю свой адрес, а вы знаете?

(ответы детей)

Звучит сирена, на экране появляется пожарная машина.

Вопросы воспитателя:

- Что это?

- Какого цвета?

- Почему она такого цвета?

- Кто тушит пожар? (пожарный)

- Правильно, есть такая профессия.

(на экране появляется изображение пожарного)

Воспитатель: - Пожарный – профессия смелых людей. Посмотрите на его одежду: у него защитный костюм и каска на голове, чтобы защитить от огня.

Крош: - Что нужно пожарному, чтобы потушить огонь?

(на экране картинка с изображением средств тушения)

Воспитатель рассказывает о средствах тушения и закрепляет новые слова (огнетушитель, шланг, каска, топор, ведро, пожарная машина, лестница)

Воспитатель: - Огонь можно потушить водой. Давайте поиграем. Крош, ты нам поможешь?

                            Подвижная игра: «Огонь – вода»(с Крошем)

     Дети становятся в круг, берутся за руки, идут по кругу, говорят слова: «Огонь-огонь уходи вон!»

Спящий Дракон лежит в центре круга, когда дракон встает и машет алыми ленточками, игроки разбегаются, Дракон говорит «Языки огня все ближе, ближе, нагибайтесь ниже, ниже» Дети убегают и наклоняются, чтобы Дракон их не задел.

Воспитатель: - А теперь я проверю, как вы запомнили правила безопасности

Игра «Да и нет»

На вопросы дай ответ и скажите «Да» или «Нет».

Всем ребятам нужно знать, что с огнем нельзя играть.- да

На печи кипит варенье, можно ли без разрешенья

Детям к печке подбегать, чтоб варенье помешать? – нет

За столом играет Света, зажигает она свечи.

Дети, дайте мне ответ, хорошо ли это – «Нет»

Непослушный мальчик Вова спичками играет снова,

Пусть мне дети отвечают – маму Вова огорчает? – Да

Ты огонь попробуй – тронь, дайте, дети мне ответ:

Будет больно или нет?

Крош: - Молодцы, как много вы знаете. В подарок вам я принёс игрушки и хочу с вами поиграть. (вынимает много игрушек)

Воспитатель: - Крош, среди твоих игрушек есть и опасные игрушки. Дети сейчас тебе помогут отобрать опасные игрушки.

                                       Игра «Опасные предметы»

Крош: - Спасибо ребята, теперь я многое знаю об огне, и я хочу рассказать об этом своим друзьям - смешарикам. Но как это сделать?

Воспитатель: дети приготовили для тебя тоже подарок – карточки, которые подскажут вам об опасности. (дети поднимают карточки с запрещающими знаками)

Подведение итогов.

  Дети прощаются