**«Уроки безопасности – как привить чувство самосохранения ребенку».**

**Задачи:**

*Обучающая:*

1. Формирование представлений детей об опасных для жизни и здоровья людей предметах и ситуациях, с которыми они встречаются в повседневной жизни.

*Развивающая:*

1. Развитие моторных и сенсорных функций.

2. Продолжать работу по формированию связанной речи.

3. Развивать память, логическое мышление, воображение.

*Воспитательная:*

1. Формирование аккуратности и самостоятельности в использовании различных материалов и предметов;

2.Расширение самосознания о нравственных эталонах поведения: доброта, сочувствие и дружбе.

**Ход занятия:**

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, кто это к нам пришел, это маленький ослик. А ослик такой грустный. Давайте спросим у ослика, что с ним произошло?

*Воспитатель импровизирует голос ослика:* А произошло у меня два грустных случая…

Я расскажу Вам про мой несчастный случай:

В кухне я посуду мыл,

Кран с водою на всю открыл…

От мытья меня отвлек

Неожиданный звонок!

Я не выключил воду,

Позабыл обо всем,

Час болтал про игру, погоду

И еще о том, о сём!

В дверь настойчивый звонок

От беседы вмиг отвлек!-

Я соседей затопил,

Как я плохо поступил!

Через два. Представьте дня

Сверху льется на меня!

Вот ребята мой совет:

Кран с водою закрывать

Не годится забывать!

**Воспитатель:** А вы ребята дома всегда краны закрываете? А для чего нужно закрывать краны с водой? Что может быть, если вода в квартире?

**Дети:** намочить мебель, затопить квартиру, мамы и папы будут огорчаться, нужно делать ремонт и т. д.

**Воспитатель:** Правильно ребята, чтобы не затопить свою квартиру и квартиру своих соседей нужно закрывать всегда краны после того как помоете руки и напомнить маме, когда выходите погулять или идете в гости. *Что нужно сказать*? Мама, а мы закрыли кран с водой?

**Воспитатель:** Ослик знаешь, а наши ребята ни когда не забывают закрывать краны? Давайте покажем ослику, как мы умеем закрывать краны.

**Игра на моторику рук:** *«Закручиваем кран»*:

1. сжать в кулачок одну руку;

2. вторую руку ставим на кулачок и имитируем закрывание крана;

3. разжать пальцы;

4. все повторить с другой рукой.

**Воспитатель:** Ослик, а что же еще с тобой произошло?

**Ослик:** Это не со мной, а с моим другом Бобренком. Он попал в больницу из того, что порезал лапку. Вот почитайте, что он написал Вам в письме.

**Воспитатель:** Ребята прочитаем письмо? Хорошо, слушайте:

Здравствуйте ребята, всем большой и теплый привет!

Я лежу в больнице и хочу вам сказать:

Что вилки и ножницы так остры,

И трогать их опасно!

И ножи для детворы –

Не игрушка, ясно?

Шило - острый инструмент,

Не берите тоже,

Уколоть в один момент

Шило больно может!

Вот пила! Ох, остра!

Спицы, утюг, спички и иголки…

Не хватайте с полки!

Вот ребята мой совет:

С этими предметами…

Играть я не советую!

**Воспитатель:** Очень жаль бобренка, а что же случилось с ним ребята, кто мне скажет?

**Дети:** он порезал лапку, он укололся иголкой и т. д.

**Воспитатель:** А вы ребята берете эти предметы? Правильно ребята нельзя играть с ножами, вилками, с иголками, ножницами, нельзя играть с утюгом, брать спички. Можно поранится.

**Воспитатель:** А чтобы бобренок быстро поправился, давайте ребята научим Ослика делать маленькую зарядку, а ты ослик запоминай и научишь Бобренка этим упражнениям, и это поможет ему быстро вылечиться.

**Физминутка:**

Содержание стихотворения Движения

Утром солнышко встает выше-выше-выше потягивание вверх

Вечером оно уйдет ниже-ниже-ниже наклон вниз

Тик-так, тик-так, часики идут вот так наклоны влево - вправо

Молодцы, малыши – поклонились от души наклоны вниз

И похлопали в ладоши – будет день теперь хорошим! хлопают в ладоши

**Воспитатель:** А Ослик нам в подарок принес игру. Поиграем ребята!

**Игра:** *«Что случится?»*

**Воспитатель:** Ребята перед Вами карточки. Ребята, посмотрите на этих картинках нарисованы лица мальчика и девочки: мальчик с грустным лицом, а девочка с радостным. И еще карточки с предметами, вот нож, вилка, утюг, пила, кран, спички и другие предметы – они могут огорчить нас, если мы не будем с ними осторожны в обращении. А также предметы, которые могут радовать детей - это игрушки: шары, мяч, машинка, цветы. Нужно распределить все картинки между ребятами. Мальчик огорчен, потому что он уже знает какими предметами нужно обращаться осторожно. А девочки положите предметы, которые радуют детей.

Давайте ребята я немного помогу Вам, вот нож – он может нам поранить пальчик, его мы положим мальчику. Прежде чем выбирать, куда положить картинку подумайте, что из этих предметов может огорчить, а что обрадовать.

Дети самостоятельно выкладывают картинки, воспитатель оказывает поддержку и помогает выполнять задание.

**Воспитатель:** Ребята давайте дадим нашему ослику добрые советы, а какие?

Чтобы не залить квартиру:

*1 совет*: нужно всегда закрывать краны с водой;

Чтоб не попасть в больницу:

*2 совет*: не играть с острыми и опасными предметами.

**Воспитатель:** Ребята, наш Ослик хочет попрощаться с Вами, ему ведь надо проведать друга Бобренка.

**Ослик:** Ребята, чтоб вы не грустили и не переживали за меня и моего друга я принес вам подарок.

**Воспитатель:** Что нужно сказать ребята Ослику?

**Дети:** Спасибо тебе Ослик от ребят, передавай привет Бобренку. До свидания Ослик!

**Рефлексия:**

**Воспитатель:** Ослик ушел, а мы ребята, давайте вспомним о предметах, которые могут доставить нам боль и печаль. Посмотрите и назовите, что нас может огорчить?

**Дети:** нож, ножницы, утюг, вилка, спички, пила, иголки, если забудем закрыть кран.

*Воспитатель выслушивает ответы детей.*