**Занятие по ОБЖ с элементами конструирования «На помощь Кошечке»**

**Программное содержание:** Формирование у детей первичных представлений о пожаре и его последствиях;развивать познавательную активность, память, речь, мышление; побуждать детей связно отвечать на вопросы воспитателя; совершенствовать навыков конструирования, развивая пространственное соотношение; дать детям понятие о том, какую опасность таят в себе спички, познакомить со свойствами огня.

**Словарная работа:**спички, свечка, пожар, огонь, опасность.

**Предварительная работа:** Рассматривание иллюстраций о правилах пожарной безопасности, беседы с детьми на тему "Спички детям не игрушка", обыгрывание опасных ситуаций при возникновении пожара, просмотр мультфильма «Кошкин дом».

**Материалы и оборудование:** воздушный красный шарик с запиской, сгоревший домик для кошки; игрушка кошка, наборы строительного материала для детей.

**Ход образовательной деятельности.**

**1. Вводная часть.**

*Стульчики расставлены по кругу. Дети входят в группу, воспитатель приветствует их.*

Воспитатель:- Рада видеть Вас сейчас,

Ведь давно ждала я Вас.

Дружно за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся!

- Давайте посмотрим друг на друга и улыбнемся, чтобы у нас было хорошее настроение.

**2. Введение в игровую ситуацию.**

**Сюрпризный момент**: *Воздушный красный шарик с запиской.*

Воспитатель: - Ребята, посмотрите, к нам в группу залетел воздушный шарик, а на нем записка какая-то странная.

- Какого цвета шарик? (красного)

- А красный цвет это сигнал опасности и тревоги.

-Давайте рассмотрим записку. На ней что-то написано. А здесь написано «Помогите» и фото кошечки. Как вы думаете, что же это означает?

- Да, кошечка просит у нас помощи. Вы хотите ей помочь?

- Что надо для этого сделать?

- Правильно, надо спасать кошечку. А помощь кому-нибудь – это какой поступок: плохой или хороший?

- Да, это очень хороший поступок. Надо стараться делать добрые дела. Поэтому нам надо торопиться на помощь Кошечке. Я, кажется, знаю, где она живёт. Становитесь друг за другом, чтобы не отстать. Отправляемся в дорогу.

- На носочках по тропинке друг за другом мы пойдем. *(ходьба на носочках).*

В маленькие лужицы не наступим, обойдём. *(ходьба с высоким подниманием колен).*

Легче выдох, глубже вдох, путь уж близок, не далёк. *(глубокие вдохи-выдохи).*

Веселей, дружок, иди – вижу домик впереди. *(ходьба).*

**3.Актуализация в игровой ситуации.**

*Перед нами место пожара(картина): обожженные головешки, плачущая Кошечка.*

- Что случилось, Кошечка?

Кошечка:

- Был у меня высокий дом.
Ставни в нём резные, окна расписные.
Я играть любила и со спичками шутила,
Вот однажды их взяла, потихонечку зажгла.
Побежал огонь по палке и добрался он до лапки.
Больно стало кошке, спичку бросила в окошко.
Огонёчек не дремал, по карнизу побежал.
С треском, щелканьем и громом,
Встал огонь над новым домом.

А я выскочила, глаза выпучила.
Тили – бом, тили - бом!
И сгорел мой дом! *(Плачет).* И я не знаю почему.

**Воспитатель:** - Ребята, как вы думайте, почему у Кошечки сгорел домик? *(ответы детей: кошка играла со спичками).*
**Воспитатель:** А правильно ли сделала Кошечка, что выскочила из дома, когда дом загорелся?
**Воспитатель:** Молодец кошка, сразу покинула дом, иначе могла бы погибнуть в горящем доме.

- Ребята, наша кошечка не знает, для чего нужны спички. А вы знаете? *(ответы детей: чтобы зажигать газовую плиту, свечку, костер.)*

- А кто это может делать?*(Это могут делать только взрослые).*

**Пальчиковая гимнастика.**

Спички опасны *(дети грозят пальчиком),*

Их только тронь.

Сразу появится яркий огонь. *(поднимают руки, шевелят пальчиками)*

Сначала маленький, *(руки перед собой)*

А потом большой-большой. *(руки вверх, шевелят пальчиками).*

- Вот поэтому у тебя, Кошечка, дом и сгорел.

**Кошечка:** Я очень жалею, что играла со спичками. Обещаю больше с ними никогда не играть. А плачу от того, что мне негде жить. Домик-то сгорел, и жить мне негде*.* А ко мне обещали придти в гости котята. Где я их встречать буду?

**-** Не плачь, слезами горю не поможешь. Ребята, как мы можем помочь Кошечке? *(Построить для неё новый дом из кирпичиков и кубиков).*

- Правильно, но сначала мы поговорим о правилах безопасного обращения с огнем (со спичками).

- Как вы думаете, почему спички нельзя трогать детям? (ответы детей)

- А ещё спичками можно обжечь пальчики. Вы обжигались? Больно было?
- Ребята, а если бросить горящую спичку на пол, что может случиться? (ответы детей)
- Правильно, может загореться ковёр, мебель, занавески, одежда, мы с вами. Вот оказывается, какая беда может случиться от одной спички.
Спички детям брать нельзя – это не игрушка.

Воспитатель: Чтобы лучше запомнить правила обращения с огнем, я предлагаю вам поиграть в **игру «Хорошо, плохо»**.
Условия: если дети поступают «хорошо»- хлопать, если «плохо»- топать. *(Дети стоят в кругу.)*
1. Знаю я теперь, друзья,
Что с огнем играть нельзя. (хлопают)
2. Спички весело горят,
Буду с ними я играть. (топают)
3. Рома убежал за дом,
Там играет он с огнем. (топают)
4. Он опасен, Маша знает,
Утюг больше не включает. (хлопают)
5. Вика с Лерою играют,
На печи газ зажигают. (топают)
6. Все теперь ребята знают,
Что с огнем нельзя играть? (да)
Это каждый должен знать.

**Воспитатель, обращаясь к кошке:**- Кошечка, ты все поняла? *(кошка кивает головой).*

- Для забавы, для игры

Спички в руки не бери!

Не шути дружок с огнём,

Чтобы не жалеть потом.
Воспитатель: А теперь давайте построим новый домик для кошечки. Но прежде чем мы приступим к работе, давайте вспомним, из каких частей состоит дом? *Ответы детей.*

Воспитатель: Какие строительные детали нам нужны для постройки домика? (*Кубики, кирпичики)*

*Дети совместно конструируют дом из крупного строительного материала.*

Воспитатель: Ну вот, кисонька, посмотри, какой тебе домик ребята построили, тебе и котяткам будет уютно и тепло. И пообещай ребятам, что больше не будешь баловаться со спичками.
Кошечка: Спасибо вам, ребята, за новый домик. Я больше никогда без разрешения не возьму в руки спички.

Воспитатель: До свидания, Кошечка. Нам пора возвращаться назад.

По тропинке мы пойдём и быстро в садик попадём.

**4. Итог.**
 - Вы сегодня были дружными, старательными. Молодцы.

- Где вы сегодня были? Как помогали?

- Что поучительного сегодня узнали вы из занятия? (ответы детей)

- Кошечке помогли, сделали доброе дело и много нового узнали. Это очень важные и полезные знания.