



Даты семейного календаря



РАССКАЖЕМ ДЕТЯМ О ПОБЕДЕ

Методические рекомендации



«РУССКОЕ СЛОВО»



ФГОС ДО
СЕРИЯ «ДАТЫ СЕМЕЙНОГО КАЛЕНДАРЯ»

РАССКАЖЕМ ДЕТЯМ О ПОБЕДЕ

Методические рекомендации

**Авторы-составители
Е.П. Арнаутова
Т.А. Котова**

Москва
«Русское слово»
2015

УДК 372.3/.4
ББК 74.1
Р 24

Авторы-составители
Е.П. Арнаутова, Т.А. Котова

Р24 **Расскажем** детям о Победе: методические рекомендации / авт.-сост. Е.П. Арнаутова, Т.А. Котова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2015. — 56 с. — (ФГОС ДО. Даты семейного календаря).

ISBN 978-5-00092-149-4

В книге представлены методические рекомендации для педагогов ДОО по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста, подготовке и проведению праздников ко Дню Победы и Дню защитника Отечества, представлены семейные проекты, связанные с военной историей страны.

УДК 372.3/.4
ББК 74.1

© Е.П. Арнаутова, автор-составитель, 2015
© Т.А. Котова, автор-составитель, 2015
ISBN 978-5-00092-149-4 © ООО «Русское слово — учебник», 2015

СОДЕРЖАНИЕ

От составителей	4
Методические рекомендации по патриотическому воспитанию дошкольников	6
Приложения	21
Приложение 1. Педагогический опыт работы с детьми по патриотическому воспитанию в ДОО	21
Приложение 2. Сценарии праздников, посвящённых Дню Победы и Дню защитника Отечества	32
Приложение 3. Семейные проекты, посвящённые Великой Отечественной войне.....	44

ОТ СОСТАВИТЕЛЕЙ

Великая Победа 1945 года — эпохальное событие не только в российской, но и в мировой истории XX века. Проходят десятилетия, меняется мир, становится другой жизнь детей и взрослых, но неизменным остаётся то, что всех нас объединяет, — это наша Родина. Граждане нашей страны, каждая российская семья с благодарностью чтят память о тех, кто отстоял свободу, честь и независимость нашей Родины в Великой Отечественной войне.

Педагоги дошкольных образовательных организаций (ДОО) вместе с родителями воспитанников и школьными учителями должны дать детям первые представления о нашем Отечестве и его героической истории. Задача взрослых — пробуждать у детей с дошкольного возраста чувство гордости за своё Отечество, восхищения мужеством и героизмом народа, защитившего свою Родину. В дальнейшем, в школьные годы, дети будут более осмысленно постигать историческое значение Победы нашего народа во Второй мировой войне.

Ориентиром в педагогической работе ДОО является Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), в соответствии с которым одной из обязательных задач является формирование у детей первичных представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Данная книга в соответствии с ФГОС ДО поможет педагогам решать перечисленные задачи во всех образовательных областях: познавательной, социально-коммуникативной, речевой, художественно-эстетической, а также физического развития.

В сборнике обобщён практический опыт педагогической работы ДОО с детьми и сотрудничества с родителями в вопросах знакомства дошкольников с историей военного прошлого своей страны, своих семей, по поддержке у детей позитивных переживаний своей сопричастности с далёкими событиями Великой Победы 1941–1945 годов. Авторы книги знакомят читателя с работой ДОО, направленной на организацию пропаганды среди детей и взрослых патриотического подвига нашего народа, защитившего мир от фашизма.

Современные дети разделены во времени с непосредственными участниками Великой Отечественной войны уже тремя поколениями. К сожалению, всё меньше тех, кто был непосредственным очевидцем и участником далёких военных событий. Поэтому становится особенно ценным опыт общения с ними, трансляторами живого знания об истории Отечества. Необходимо обобщать положительный опыт формирования у детей и их молодых родителей ценностного отношения к сохранению памяти о Великой Отечественной войне, опыт по поддержке у детей позитивных переживаний, связанных с нашей Великой Победой 1945 года.

Сборник состоит из методических рекомендаций и приложений, в которых изложен практический опыт педагогов ДОО по патриотическому воспитанию детей 5–7 лет, содержатся сценарии праздников (тематических занятий, встреч, досугов), посвящённых Дню Победы и Дню защитника Отечества (приложение 2); представлены совместные проекты детей и родителей, семейные традиции сохранения памяти о славном прошлом старшего поколения (приложение 3).

Книга поможет специалистам обогатить содержание своей педагогической деятельности, заложить в сердцах маленьких граждан России ростки патриотической позиции. А патриотизм, по словам В.В. Путина, является прочным фундаментом, на котором строится будущее нашей страны. От этого зависит, «сможет ли Россия сберечь и приумножить саму себя... сможет ли не растерять себя как нация, не утратить свою самобытность в очень непростой современной обстановке» [17].

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ

Тема войны непростая для детского понимания.

Отвечая на вопрос некоторых скептиков, надо ли нынешних детей приобщать к памяти о военной истории, хочется напомнить известные слова В.А. Сухомлинского о том, что высокие чувства преклонения перед памятью о тех, кто отдал за Родину жизнь, не возникают в сердцах детей сами по себе, их надо пробуждать. «Нельзя облагородить детское сердце, если оно не прочувствовало, не пережило величайшего горя нашей Родины — горя утраты миллионов жизней, горя страшных мучений, пожаров и разрушений — всего того, о чём наш народ не может ни забыть, ни простить фашистам. Радость бытия не должна быть безмятежной» [20].

Предлагаем педагогам дошкольных образовательных организаций поразмышлять об условиях формирования у дошкольников первичных представлений об историческом прошлом своего Отечества, о том, как пробудить интерес и уважение к его военной истории.

Специалисты в области дошкольного образования единодушны в том, что воспитывать в детях гражданина страны невозможно в отрыве от её истории, в том числе героической военной истории. Так, Л.Ф. Островская рекомендует в работе с дошкольниками придавать особое значение «рождающемуся чувству истории» у маленького ребёнка, подчёркивая, что без знания героической истории Отечества невозможно пробудить интерес детей к Родине, заложить начала патриотических чувств [14]. Автор отмечает, что педагоги вместе с родителями призваны помочь ребёнку осознать, что в Великой Отечественной войне солдаты вместе со всем народом сумели победить врага и отстоять своё право жить свободно и независимо. Изучение фактов, связанных с прошлым страны, изложенных в понятной детям форме, даёт им возможность сравнить то, что есть, с тем, что было, и приближает их к пониманию исторического значения Победы нашего народа во Второй мировой войне.

Авторы современных образовательных программ рассматривают задачу формирования начальных представлений де-

тей об общественной значимости всенародного праздника Дня Победы в русле развития их социальной компетентности, социальных эмоций и мотивов как нравственной основы социального поведения [5] (Парамонова Л.А. [18] и др.). В процессе знакомства дошкольников с темой войны в доступных для их возраста пределах авторы подчёркивают важность формирования у детей отношения к войне как трагедии и горю для людей и одновременно с этим необходимость воспитания чувства восхищения мужеством и героизмом народа, защитившего свою Родину. Дети должны учиться переживать свою сопричастность с далёкими событиями истории, ощущать радость Великой Победы, гордость за своё Отечество [13; 14; 19].

Одним из современных источников информации является компьютер, через который дети сегодня всё чаще познают социальную действительность. Правда, стремительнее всего в быту распространяются игры, смысл которых сводится к тому, чтобы кого-то «догнать и уничтожить». К сожалению, такие популярные среди детей игры могут сформировать у них ложные ценности и обесценить в их представлении человеческую жизнь.

Убивая кого-то в виртуальном мире, современные дети невольно привыкают оценивать человеческую жизнь количеством набранных очков. Известный психолог А.Г. Асмолов назвал это «синдромом Вельда» по названию рассказа «Вельд» писателя-фантаста Рэя Брэдбери. Специалист в области психологии компьютерных игр И. Бурлаков отмечает, имея в виду увлечение компьютерными играми в «стрелялки и убивалки», что на глазах родителей растёт поколение, «упивающееся своей агрессией». Психологическую травму ребёнку может нанести и неконтрольный просмотр телевизора: кадры о войнах и вооружённых столкновениях в различных точках мира, о террористических актах, захвате заложников и пр. Поэтому очень важен тщательный отбор источников информации и компьютерных игр. При этом важно помнить, что интернет-игра не должна стать для маленького ребёнка важнее и интереснее живого общения с близким взрослым как носителем и транслятором живого знания об истории Отечества, о войне и общечеловеческих ценностях.

Педагоги и родители как главные и авторитетные фигуры в жизни ребёнка ответственны за то, чтобы, разумно дозируя

правду о войне, помогать дошкольникам понять её трагический смысл, почувствовать ценность человеческой жизни, пробудить милосердие и сострадание к людям, испытавшим огромные лишения, потери и беды, которые несёт война, когда бы, где и кем она ни велась [8]. Вместе с тем авторы справедливо подчёркивают, что незачем обрушивать на головы маленьких детей чрезмерно негативную информацию о войне. Работая с детьми дошкольного возраста, педагог обязан помнить о сохранении чувства меры в изображении действительности военного времени, ибо для возвращения в сердцах малолетних детей чувства патриотизма и гражданственности, важнее всего учиться смотреть с оптимизмом на жизнь, её прошлое и будущее.

Перед педагогами ДОО стоят следующие задачи:

- прививать дошкольникам интерес к военной истории своего Отечества, пробуждать желание изучать историческое прошлое России;

- воспитывать почтение к памяти героев Великой Отечественной войны, знакомить и приобщать к культурным традициям общества — чествованию знаменательной даты российской военной истории — Дня Победы в Великой Отечественной войне;

- стимулировать активное взаимодействие старших членов семей, родителей воспитанников и педагогов дошкольных образовательных организаций в вопросах пропаганды семейных и гражданско-патриотических ценностей;

- поддерживать воспитательный потенциал семьи в формировании у детей начал патриотических чувств, глубокого чувства сопричастности к истории своей семьи и своего Отечества.

Тема войны: как и о чём рассказывать детям дошкольного возраста

Подрастающее поколение уже с дошкольного возраста вправе знать о фронтовиках, людях старшего поколения, о своих прадедах и дедах, о том, как они отстояли эту Победу, как громили фашистов на фронтах, как отважно сражались в партизанских отрядах, бесменно трудились в госпиталях, на фабриках и заводах.

Учитывая исключительную феминизацию дошкольного образования, тема *патриотической деятельности женщин, их ратного и трудового подвига в годы Великой Отечественной войны* хорошо воспринимается детьми. Педагоги могут обратить внимание дошкольников на стойкость женского характера, бесстрашие, проявленное многими юными девушками на поле боя под огнём противника. Автор книги «Девичий батальон» Т.А. Репина [19] на многочисленных примерах показывает, что женщины в сложных ситуациях на войне не уступали мужчинам. Дети с интересом слушают короткие и не лишённые юмора военные истории и людские биографии из этой книги, например истории о девушках авиационного полка, студентках университета, добровольцах, прославившихся своими подвигами.

Педагоги могут рассказать, что чаще всего женщины на фронте и в тылу были медицинскими работниками — врачами, медсёстрами и санитарками. Они выносили раненых с поля боя, лечили их в госпиталях, поднимали настроение шуткой и добрым ласковым словом, что помогало раненым солдатам быстрее выздороветь. Кроме того, женщины во время войны были снайперами, разведчицами, артиллеристами и даже танкистами. Они охраняли минные поля, аэродромы, помогали на военных кухнях поварам, стирали солдатское бельё, выполняли другую работу фронтового обслуживающего персонала. Чем это не сюжеты к ролевым играм с детьми, режиссуру которых может создать творческий педагог? Через участие в ролевой игре детям может стать чуть ближе атмосфера жизни их прадедушек и прабабушек во время войны.

В сюжет можно включить игровую линию про жизнь людей в тылу. Женщины, пожилые люди, подростки беззаветно работали на нужды обороны на трудовом фронте, одухотворённые желанием защитить свою Родину. Они заменили ушедших на фронт мужчин — отцов, братьев, мужей, сыновей. На военных заводах заменяли мужчин — слесарей, токарей, фрезеровщиков. На полях — трактористов. Они участвовали в строительстве бомбоубежищ, рыли траншеи и ставили оборонительные сооружения, оказывая тем самым большую помощь армии. Многие труженицы и труженики тыла были удостоены звания Героя Социалис-

тического Труда, миллионы людей в стране награждены медалью «За доблестный труд в годы Великой Отечественной войны».

Дети легче усваивают новое через игру и беседу с наглядно-иллюстративным сопровождением. Игры военной тематики можно проводить на участке детского сада в холодное и тёплое время года. Например, дети могут поучаствовать в «строевой подготовке будущих солдат». Мальчики будут осваивать строевой шаг, рапортовать командиру, нести караульную службу по охране военного склада, чтобы никто не смог подойти к отмеченной черте. В игровых заданиях с ползанием по-пластунски могут участвовать мальчики и девочки. Например, в задании подползти к «раненому солдату» дети должны попытаться ползти на боку, девочки в роли медицинских сестёр и военных фельдшеров — оказать медицинскую помощь «бойцам», помочь им переместиться в безопасное укрытие и пр. Мальчики-партизаны отправятся на задание, «разведчики» будут сообщать командиру по игрушечной радиации «секретную» информацию. Понятной для детей может стать тема ролевой игры «Работа фронтовой почты» и другие сюжеты.

Для развития сюжетов игр на помощь придут детские книги на тему войны [2; 3; 7; 9]. Они расскажут детям о боевых годах и великих сражениях, поведают о том, кто такие партизаны и в чём их подвиг. Это рассказы С. Алексеева «Рассказы о полководцах», «Подвиг Ленинграда», «Великая Московская битва»; Е. Воробьёва «Обрывок провода»; Б. Алмазова «Горбушка»; А. Митяева «Шестой неполный»; стихи К. Симонова «Сын артиллериста», В. Лебедева-Кумача «Два друга», С. Михалкова «После Победы» и др.

С дошкольниками можно поговорить *о жизни детей в период военного лихолетья*. Помогут наглядные материалы: фото из семейных архивов родителей воспитанников, сохранившиеся игрушки военного поколения и др. Можно рассказать нынешним детям о буднях и радостях детей военного поколения. Они тоже любили играть и беспечно веселиться, их игры были не менее увлекательны, чем у сегодняшних детей, но они не оставались в стороне от забот взрослых. Литературные источники помогут рассказать детям о героизме

маленьких защитников Родины; о тимуровском движении, сборе металлолома, макулатуры для нужд фронта; о пионерах-героях.

Полезно обратить внимание детей на тяжёлые условия жизни прадедушек и прабабушек в военное время. Война обездолила огромное количество маленьких граждан страны — многих лишила родителей и отчего дома. Условия войны, скудное питание сказались на состоянии здоровья и самочувствии детей военного времени. Для обучения и воспитания детей-сирот и детей — воинов Красной армии, сражающихся на фронтах, открывались детские дома, суворовские училища, интернаты.

Живой эмоциональный рассказ взрослого, особенно очевидца, о том, как приспособлялись дети к военной обстановке, способен вызвать у сегодняшних мальчишек и девчонок отклик и сопереживание.

При наличии в группе воспитанников разных национальностей воспитателю логично обратить внимание детей на то, что *в боях за Родину проявляли героизм воины — представители всех национальностей*. Люди многонациональной Родины сплотились для всенародной помощи фронту ради Победы. На примерах конкретных судеб родных и близких детей из семей-мигрантов педагог может сделать акцент на том, что люди из всех республик стремились сделать всё возможное для укрепления военного могущества страны и помощи Красной армии.

Педагоги могут рассказать своим воспитанникам о *патриотическом настрое молодёжи* того далёкого времени. Следует подбирать такие слова, которые помогут маленькому ребёнку эмоционально воспринять и почувствовать искреннюю любовь к Родине, переполнявшую сердца миллионов юношей и девушек. Они шли в военкоматы, чтобы стать добровольцами, встать в ряды Красной армии и отправиться на фронт защищать страну. Но, несмотря на все испытания, молодёжь находила повод, чтобы повеселиться, поозорничать и пошутить, устраивали праздники, активно участвовали в самостоятельных выступлениях. Рассказывая об этом, педагогу целесообразно эмоционально включить детей в атмосферу военного творчества («Вечер военной песни (танца)», «Виктори-

на фронтовых шуток», «Конкурс военной поэзии» с участием родителей, детей и педагогов).

Может вызвать интерес детей разговор *о простых людях военного времени*, беззаветно любящих свою Родину и мужественно преодолевающих будни военных лет. С помощью взрослого дети могут узнать о героизме и самоотверженном труде простых людей и целых коллективов заводов, фабрик, о том, как представители разных национальностей отдавали свои сбережения в Фонд обороны Родины во имя Победы. За годы войны на деньги трудящихся строились боевые самолёты, танки, подводные лодки и корабли для армии.

В рамках воспитательной и образовательной работы с детьми будет уместен рассказ воспитателя или родителя *о подвиге колхозников в годы Великой Отечественной войны*. На протяжении всех военных лет они отправляли на фронт воинам Красной армии продукты (мясо, рыбу, яйца, молоко, фрукты, овощи, мёд и пр.); связанные ими шерстяные вещи (перчатки, носки, шарфы, сваленные валенки и пр.) и многое другое.

Наглядна и потому более понятна детям тема *послевоенной жизни ветеранов войны и трудового тыла*, особенно на примерах людей из их ближайшего семейного окружения. Можно рассказать детям о том, как после войны на День Победы 9 Мая встречаются однополчане разных фронтов. Хорошо, если кто-то из семей расскажет послевоенные истории о встречах и поездках ветеранов в города-герои и пр. Личные семейные архивы как педагогов, так и родителей воспитанников могут стать наглядным средством приобщения детей к истории военного прошлого.

Что включить в план воспитательно-образовательной работы

В тематической программе воспитательно-образовательной работы с детьми и родителями в связи с памятной датой Великой Победы каждый сотрудник образовательной организации сможет найти для себя конкретную зону ответственности из перечисленных ниже задач.

- Оформление военной летописи сотрудниками дошкольной образовательной организации.

- Приглашение на педагогический совет компетентного историка для проведения беседы с сотрудниками о значении Великой Победы в исторической судьбе России.

- Проведение смотров-конкурсов среди воспитателей возрастных групп: «Лучший сценарий беседы (досуга) для детей на тему войны»; «О городе-герое Москве»; «Лучший сюжет игры военной тематики»; «Коллекция игрушек военного времени (ёлочных украшений)» и др.

- Посещение с детьми памятников героям войны, возложение цветов на могилы героев Великой Отечественной войны.

- Организация встреч детей с родителями-военнослужащими и членами их семей, которые расскажут о традициях Российской армии в связи с празднованием Дня защитника Отечества.

- Организация семейных фестивалей исполнителей на темы: «Песни военных лет», «Довоенные песни о Москве», «Любимые песни наших прадедушек и прабабушек» и т.п.

- Поездки детей вместе со взрослыми в музеи изобразительных искусств, где хранятся созданные отечественными художниками шедевры, посвящённые народу нашей страны, её героям.

- Посещение детьми старшего дошкольного возраста школьного Музея боевой славы.

- Экскурсии с родителями в музеи военной истории, например, в Москве это Центральный музей Вооружённых Сил, Мемориальный комплекс на Поклонной горе, Аллея славы; посещение памятников героям Великой Отечественной войны, героям необъявленных войн в сквере Марии Рубцовой в Химках и др.

- Вовлечение детей и родителей в подготовку и проведение тематических дней памяти с приглашением ветеранов войны и труда: «Листаем календарь семейных памятных дат». В России установлены памятные дни в честь славных исторических побед российских войск — дни воинской славы России (см. календарь памятных дат на с. 17–18). Каждая памятная дата, ознаменованная славной победой российских войск, — возможность передать ребёнку бесценный опыт памяти и благодарности своим далёким предкам за их мужество и героизм.

- Объединение детей и взрослых на основе организации игровой деятельности и знакомства с играми детей военного времени.

- Организация фотоконкурсов, фотовыставок о Великой Отечественной войне и Российской армии из семейного архива.

- Подготовка фотогалереи после городских торжеств 9 Мая с участием педагогов и родителей: «Сопричастность с Днём Победы самых маленьких потомков героев войны».

- Подготовка поздравлений ветеранам войны к празднику 9 Мая, Дню защитника Отечества в процессе художественно-эстетической деятельности. Можно подготовить и отправить ветеранам войны благодарственные письма, поздравительные открытки по месту их работы или жительства.

- Проведение консультаций-практикумов для родителей: «Как использовать военные игрушки для воспитания у детей патриотических чувств»; «Играем в папины игры военной тематики»; «Семейные экскурсии по памятным местам, связанным с Великой Отечественной войной» и др.

- Привлечение родителей к участию в конкурсах семейных проектов, готовясь к которым они вместе с детьми узнают, какие военные истории сохранились в семье о родных и близких. Содержание проекта по выбору родителей может быть, например, таким:

- Непридуманнные истории о родных и близких, участниках войны.

- Наши семейные реликвии военных лет, помогающие хранить историю семьи.

- Фотографии военных лет из домашнего архива.

- Воспоминания наших прадедушек и прабабушек о героизме и подвигах солдат.

- Семейные экскурсии к памятникам героев войны.

- Изучаем с ребёнком военные истории московских зданий и улиц.

- Каким было детство военных лет.

- Военные биографии предков нашей семьи.

- Как заботились о здоровье наши предки военного времени.

- Творчество фронтовиков военного поколения.

— Знакомим ребёнка с выдающимися военными полководцами Великой Отечественной войны.

— Семейные прогулки по городу-герою Москве.

Таким образом, побуждая детей к переживанию своей сопричастности с далёкими событиями истории, взрослые помогают детям учиться уважительно относиться к старшему поколению, ныне живущим ветеранам войны и труда, ценить их верность боевым и трудовым традициям. Усилия педагогов и родителей помогают сохранить в сердцах детей светлую память и уважение к героической истории своей семьи и всей страны, чтобы они, в свою очередь, передали их следующим поколениям.

Примерное содержание буклета для родителей дошкольников «Сохраним память о Великой Победе!»

Ежегодное празднование Дня Победы в Великой Отечественной войне — это возможность для каждой семьи передавать своему ребёнку опыт памяти и благодарности предкам за их мужество и героизм, проявленные в годы Второй мировой войны. Родители должны по мере взросления ребёнка рассказывать ему о военной истории своей семьи и всего народа.

Какая информация о военных событиях хранится в памяти вашей семьи? Спросите у своего сына или дочери, что им известно о праздновании Дня Победы — 9 Мая? Расскажите детям о тех, кто не дожил до Победы, о Дне памяти (22 июня); о Дне, посвящённом героям Отечества (9 декабря); о Дне защитника Отечества (23 февраля).

Знакомьте ребёнка с военной историей своей семьи

Покажите ребёнку семейные реликвии военных лет: фотографии родных и близких, награды и ордена прадедушки, прабабушки; сохранившиеся письма от родных и друзей с фронта и после войны.

Расскажите ребёнку яркие эпизоды из жизни участников войны вашей семьи, об их фронтовых и трудовых подвигах на войне, в тылу и послевоенные годы. Начните создавать вместе

с ребёнком альбом с семейными историями о войне — с воспоминаниями ветеранов, рассказами об их детских и юношеских годах. Пусть ребёнок узнает любимые песни и игры прадедушки и прабабушки, любимые книги и кинофильмы о войне. Такой альбом ребёнок, став взрослым, сможет передать и своим детям.

Можно посетить вместе с ребёнком места, где прежде жили ваши прадеды. Расскажите ему, в честь кого воздвигнуты обелиски, которые вам встретятся в пути. В знак человеческой памяти о героях войны дайте ребёнку возможность поставить церковную свечу в храме. Накануне Праздника Победы возложите с ним цветы к памятнику героям войны, простым языком расскажите, в чём состоял их подвиг. Ребёнок почувствует вашу благодарность прадедам, прошедшим дорогами войны, лучше поймёт, почему и как их надо чтить!

Всё это станет для дошкольника опытом уважения к старшему поколению, ветеранам войны и труда, их верности боевым и трудовым традициям.

Помогите ребёнку стать хранителем памяти о подвигах своих дедов и прадедов

Во время прогулок по городу обращайтесь внимание ребёнка на улицы, площади, названные именами героев войны. Скажите, в чём состоял подвиг героя, память о котором увековечена в названии улицы. Пусть ребёнок ещё не всё поймёт, но след в его сердце останется, а позже он сможет осмыслить цену завоёванного для него счастья.

Большим событием для дошкольника станет экскурсия вместе с вами в военный музей, поездка на Поклонную гору в Москве, прогулка по Аллее славы, участие в праздничном салюте.

Сделайте вместе с ребёнком праздничную поздравительную открытку, которую он вручит ветерану войны из числа родственников, соседей, знакомых или просто встретившемуся на улице ветерану.

В праздничные дни вблизи своего дома примите участие в театрализованном представлении в честь Дня Победы. Разделите с ребёнком чувство гордости, восхищения и радости всенародного празднования Великой Победы! Ваши усилия не пройдут даром. Они отзовутся в сердце ребёнка уважением к героической истории своей семьи и всей страны.

Памятные даты и дни воинской славы России

Название праздника	Дата празднования
День снятия блокады г. Ленинграда (День воинской славы России)	27 января
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год) (День воинской славы России)	2 февраля
День защитника Отечества	23 февраля
День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242 год) (День воинской славы России)	18 апреля
День Победы	9 мая
День России (Государственный праздничный день)	12 июня
День памяти и скорби — день начала Великой Отечественной войны 1941–1945 годов.	22 июня
День победы русской армии под командованием Петра Первого над шведами в Полтавском сражении (1709 год) (День воинской славы России)	10 июля
День первой в российской истории морской победы русского флота под командованием Петра Первого над шведами у мыса Гангут (1714 год) (День воинской славы России)	9 августа
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве (1943 год) (День воинской славы России)	23 августа
День Бородинского сражения русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией (1812 год) (День воинской славы России)	8 сентября
День победы русской эскадры под командованием Ф.Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (1790 год) (День воинской славы России)	11 сентября

Название праздника	Дата празднования
День победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над ордою Мамай в Куликовской битве (1380 год) (День воинской славы России)	21 сентября
День победы русской эскадры под командованием П.С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853 год) (День воинской славы России)	1 декабря
День начала контрнаступления советских войск в битве под Москвой (1941 год) (День воинской славы России)	5 декабря
День Героев Отечества (Памятная дата)	9 декабря
День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В. Суворова (1790 год) (День воинской славы России)	24 декабря

Научно-методическая литература

1. *Алёшина Н.В.* Патриотическое воспитание дошкольников: конспекты занятий. М., 2008.
2. *Воскобойников В.М.* Маршал Победы: Георгий Константинович Жуков. М., 2007. (История России).
3. Дошкольникам о защитниках Отечества / под ред. Л.А. Кондрыкинской. М., 2006.
4. *Дунбинская Т.И.* Социальная адаптация детей на территории Западной Сибири в годы Великой Отечественной войны: анализ исторического опыта: дис. ... канд. ист. наук. Томск, 2004.
5. *Евдокимова Е.С.* Региональная программа гражданско-патриотической направленности «Воспитание маленького

волжанина» // Современное дошкольное образование. 2008. № 1. С. 80—85.

6. *Курбанова Л.У.* Роль женщин Чечено-Ингушетии в преобразовании общества и защите Родины в Великой Отечественной войне: дис. ... канд. ист. наук. Нальчик, 2004.

7. *Лубченков Ю.Н.* Русские полководцы. М., 2009. (История России).

8. *Максимова С.И.* Общественные беды и болезни глазами ребёнка // Детский сад от А до Я. 2004. № 5. С. 122—130.

9. Наша Победа: рассказы, стихи, воспоминания, письма, документы / авт.-сост. А.Н. Печерская. М., 2015.

10. Непобеждённая Москва. По материалам творческих работ участников 2-го Московского городского конкурса проектных разработок и творческих работ детей и молодёжи «Нет фашизму!» / сост. Г.П. Буданова, Л.Н. Буйлова, Т.М. Кузнецова. М., 2007.

11. *Нерсесов Я., Волков В.* Война народная. Великая Отечественная война 1941—1945. М., 2009. (История России).

12. «Нить времён протянута через года» // Учительская газета. 2010. № 18. С. 8—9.

13. *Островская Л.Ф.* Первые чувства гражданственности // Педагогические ситуации в семейном воспитании дошкольников: книга для воспитателя детского сада. М., 1990. С. 114—122.

14. *Островская Л.Ф.* Уроки гражданственности // Беседы с родителями о нравственном воспитании дошкольника. М., 1987. С. 114—127.

15. От Кремля до Рейхстага: вспоминают ветераны Северо-Востока Москвы / под ред. И. Колпаковой. М., 2007.

16. *Папанова Н.* Защити свою державу // Игра и дети. 2005. № 5. С. 18—19.

17. *Путин В.В.* Выступление на встрече с представителями общественности по вопросам духовного состояния молодёжи и ключевым аспектам патриотического воспитания (13.09.2012 г.) // <http://президент.рф>.

18. Развивающие занятия с детьми 5—6 лет / под ред. Л.А. Парамоновой. М., 2006. С. 696—698.

19. *Репина Т.А.* Девичий батальон. М., 2009.
20. *Сухомлинский В.* Сердце отдаю детям. Киев, 1969.
21. *Шаламова Е.И.* «По страницам Великой Победы» (деловая игра для педагогов) // Управление ДОУ. 2010. № 2. С. 95—101.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Педагогический опыт работы с детьми по патриотическому воспитанию в ДОО

Сценарий тематического занятия: «Женщины на войне»¹

Задачи

1. Продолжать знакомить детей старшего дошкольного возраста с героическим прошлым русского народа.
2. Дать детям представление о героическом подвиге женщин в годы Великой Отечественной войны и о том, как страна и народ чтят их память.
3. Вызвать у детей добрые чувства и уважение к ветеранам, положительный эмоциональный отклик и желание поздравить их с Днём Победы.
4. Обогащать лексический словарь детей.

Предварительная работа

Приглашение ветеранов войны на занятия и другие мероприятия детского сада.

В книжном уголке подбор литературы, иллюстраций, плакатов и фотографий военных лет; орденов и медалей; писем с фронта.

Чтение художественной литературы о Великой Отечественной войне: «Девичий батальон» Т.А. Репиной, «Сестра» Л. Кассиля.

Подборка и просмотр видеофильмов.

Экскурсии в школьные музеи боевой славы.

Совместные с родителями экскурсии в Центральный музей Вооружённых Сил и в музей на Поклонной горе.

Беседы с детьми о прочитанных произведениях и обсуждение впечатлений, полученных во время экскурсий.

¹ Подготовили *А.Л. Галева*, воспитатель; *В.И. Макова*, старший воспитатель ГБОУ д/с компенсирующего вида № 2399 СВАО г. Москвы. В книге сохранены прежние названия должностей авторов сценариев и детских садов в связи с тем, что практический материал книги был накоплен в период их реорганизации в г. Москве.

Оформление альбома «О героях войны», именами которых названы улицы в округах.

Организация сюжетно-ролевой игры «Санитарка».

Создание семейных проектов «Военная история моей семьи».

Материалы

Видеофильм о тружениках тыла (документальные кадры), проектор, экран.

Записи песен военных лет.

Выставка иллюстраций, фотографий и плакатов «Женщина на войне».

Заготовки для художественного труда, ножницы, клей для каждого ребёнка.

Ход тематического занятия

Дети располагаются в групповой комнате, полукругом на стульях.

Воспитатель. Ребята, скоро мы будем отмечать очень торжественный праздник — День Победы. Что вы знаете об этом празднике? *(Ответы детей.)*

В этот день много лет назад закончилась Великая Отечественная война победой нашей доблестной армии над фашистами! Поэтому в этот день вспоминают и чествуют тех, кто воевал за нашу Родину, кто приближал Победу, самоотверженно сражался на фронтах и работал в тылу. Этот праздник ещё называют Днём народной памяти. *(Читает стихотворение о войне.)*

Дети, а что делали женщины на войне? Как они работали и воевали? *(Ответы детей.)*

Воспитатель. Все люди встали на защиту нашей Родины. Все воевали с врагом, воевали и женщины. Они были связистами, снайперами, зенитчицами, разведчицами, воевали в партизанских отрядах и в подполье. Были даже отдельные женские стрелковые полки, женские авиационные отряды. В военных госпиталях женщины работали врачами, медсёстрами, санитарками. Были поварами, стирали солдатское бельё. А ещё охраняли минные поля, аэродромы, рыли окопы, строили оборонительные сооружения.

Ребята, давайте вспомним, каких вы знаете девушек — героев войны. *(Ответы детей.)*

Конечно, в основном это были молодые девушки, только что закончившие школу и ушедшие на фронт добровольно.

Это Зоя Космодемьянская, которая воевала в партизанском отряде, была схвачена и казнена фашистами. Это Евгения Руднева, которая была лётчицей авиационного полка и погибла, сбита фашистами (Марина Раскова и др.).

Женщины вместе со всей страной воевали на фронтах.

(Звучит второй куплет песни «День Победы» на музыку Д. Тухманова, слова В. Харитонова.)

Ребята, о чём говорят строки этой песни? *(Ответы детей.)*

Мужчины уходили на фронт, места у станков на заводах занимали их жёны, сёстры, матери. Это был трудовой фронт. С первых дней войны женщины заявили: «Мужских профессий больше нет!»

Давайте посмотрим фильм о тружениках тыла в годы войны. *(Просмотр видеоролика.)*

На этих кадрах вы видите, что женщины и дети работают и в поле, и на заводе. Женщины стали шахтёрами, металлургами, грузчиками, сварщиками, токарями, трактористами и комбайнёрами. *(Рассказ педагога иллюстрируется фотографиями военных лет.)* Девизом в те военные годы был призыв «Всё для фронта, всё для победы!». Работая на заводах и фабриках, женщины делали для фронта оружие и боеприпасы, танки и самолёты, шили обмундирование для солдат, снабжали солдат продовольствием. Работали почти без отдыха.

Артисты ехали на фронт и выступали перед солдатами в минуты затишья.

Не было такой семьи, которая не трудилась бы на трудовом фронте. *(Представляет прабабушку одного из воспитанников, передаёт ей слово.)*

Воспитатель *(после рассказа ветерана)*. За помощь фронту в военные годы (Ф.И.О. ветерана) была награждена «Медалью за доблестный труд». Давайте поздравим её с наступающим праздником — Днём Победы.

(Выходит ребёнок, вручает цветы ветерану.)

Воспитатель. Низкий вам поклон и благодарность.

(Дети читают стихотворение М. Исаковского «Русской женщине».)

Воспитатель. Страна никогда не забывает своих героев. О героических подвигах женщин слагались стихи, сочинялись песни. Художники, поэты и композиторы посвящали

им свои лучшие произведения. Михаил Исаковский и Матвей Блантер назвали свою песню нежным женским именем «Катюша».

(Включает фонограмму и предлагает всем посмотреть выставку иллюстраций, картин, плакатов и фотографий «Женщина на войне».)

Все эти работы были выполнены в военные годы (*читает иллюстрирующее стихотворение, а затем рассматривает с детьми фотографию «Выступление Клавдии Шульженко перед бойцами»*).

Воспитатель. Ребята, а как ещё у нас чтят память женщин — героев войны. (*Ответы детей.*)

Их награждают орденами, в честь них называют улицы (улицы З. Космодемьянской, Е. Рудневой и др.), в память о них воздвигают памятники, о них слагают стихи, снимают фильмы, пишут книги. И те, кто воевал, и те, кто трудился для фронта, — они все совершали героические подвиги. И этих людей надо уважать и стараться им помогать, если им необходима помощь. И ещё не забывать поздравлять их с праздником.

Скоро в нашем детском саду будет праздник, посвящённый Дню Победы, к нам в гости придут ветераны войны и труженики тыла. Давайте подготовим для них поздравительные открытки.

(Звучит негромкая музыка (песни военных лет), дети готовят открытки.)

Как мы знакомим дошкольников с военной историей нашего города¹

Для современных дошкольников Великая Отечественная война воспринимается как легенда далёкого прошлого... Задача педагогов — своевременно научить детей любить и беречь всё, что создано старшим поколением.

Педагоги нашего детского сада рассказывают детям о подвигах и героических поступках воинов нашей армии, которая упорно сражалась против фашизма за мир на всей Земле и победила врага. Очень непросто рассказать маленьким детям о Великой Отечественной войне, о Великой Победе нашего

¹ Подготовили *Н.В. Курова*, старший воспитатель; *Г.Н. Клименко*, заведующая ГБОУ № 2412 СЗАО г. Москвы.

народа. Как суметь передать им тяжесть жестокой войны, горечь и боль утрат?

Педагоги читают детям книги; показывают фильмы, диафильмы; устраивают встречи с ветеранами и героями тыла, с кадровыми офицерами; поддерживают тесные контакты с одним из социальных домов.

Является хорошей традицией накануне Дня Победы посещать с воспитанниками детского сада мемориал павшим защитникам Москвы в Митине и отдавать дань памяти погибшим солдатам Великой Отечественной войны. Этому событию ждут и дошкольники, и их родители. Члены семей воспитанников с удовольствием ходят вместе с нами. Наши дети знают, чему посвящён этот мемориальный комплекс.

В СЗАО г. Москвы есть очень много напоминаний о той войне. Названия улиц, памятные знаки, мемориальные доски с именами героев посвящены событиям военных лет. Навечно «прописаны» здесь генералы В.В. Глаголев, Д.М. Карбышев, А.П. Белобородов, маршалы Г.К. Жуков, М.Е. Катуков, С.С. Бирюзов, Р.Я. Малиновский, И.С. Конев, А.М. Василевский, П.С. Рыбалко, К.А. Мерецков, А.А. Новиков, В.Д. Соколовский.

Для родителей наших воспитанников были разработаны рекомендации о посещении памятных мест Митина, затем нашего родного округа и других округов Москвы.

Приходят новые воспитанники, новые родители, появилась потребность целенаправленно, через экскурсионное бюро, посещать мемориальные комплексы не только в Москве, но и в Московской области. Так установилось плодотворное сотрудничество с Красногорским экскурсионным бюро, которое длится уже много лет. За время сотрудничества были разработаны маршруты экскурсий и туристических походов по ознакомлению детей с достопримечательностями района, округа, Подмосковья. Дети получают большой положительный заряд от увиденного и услышанного.

Дети подготовительных групп ежегодно бывают на экскурсии у Могилы Неизвестного Солдата, на Поклонной горе, в музеях населённых пунктов Снегири, Дубосеково Московской области. Во время экскурсий ребята посещают много памятных мест, связанных с боями в годы Великой Отечественной войны. По дороге ребята слушают интересные рассказы экскурсоводов о долгих годах войны, унёсших более 20 мил-

лионов жизней советских людей. В автобусе они поют песни военных лет, которые знают в большом количестве. Это поражает даже экскурсоводов. Они признаются, что за все годы своей работы со школьниками и студентами они не слышали столько песен военных лет, сколько их знают и исполняют наши воспитанники.

Первая остановка на 41 км Волоколамского шоссе, где проходили тяжёлые оборонительные бои на подступах к Москве. Здесь в декабре 1941 года началось победоносное контрнаступление советских войск.

На территории, прилегающей к Ленино-Снегирёвскому военно-историческому музею, ребята осматривают экспозиции боевой техники периода Великой Отечественной войны. Они попадают в партизанскую землянку и знают, что в такой же землянке была написана песня военных лет «Землянка» (музыка К. Листова, слова А. Суркова), которую они очень любят. Минутой молчания все чтят память погибших возле Вечного огня, возлагают цветы.

На разъезде Дубосеково дети слушают рассказ о генерале Панфилове и его воинах, ценою своей жизни сдержавших продвижение фашистских захватчиков к Москве, о том, как на защиту «сердца» России встала вся страна «до самых до окраин», а на фронтах люди проявляли чудеса героизма...

Двадцать восемь бойцов 1075-го полка дивизии генерала Панфилова встали против пятидесяти вражеских танков. Сейчас это трудно представить: такое количество бойцов с гранатами, бутылками с горючей смесью против полусотни танков и солдат-автоматчиков. Бой длился четыре часа. Из двадцати восьми — двадцать шесть погибли. Все они отдали жизнь, чтобы следующие поколения жили в свободной стране.

Наши дети знают, что в Тушине есть улица Героев-Панфиловцев. И теперь им известно, если посмотреть на карту нашего округа, то можно увидеть, что улица Героев-Панфиловцев, располагаясь полукольцом, как бы образует линию обороны. Выразителен памятник Героям-Панфиловцам — солдат, закрывший собой Кремлёвскую стену: «...Отступать некуда, позади Москва!» Когда дети слушают эти рассказы, видят величие, ухоженность мемориальных памятных мест, здесь же видят ветеранов со слезами на глазах, всё это вызывает у них чувство сопричастности к большим утратам и к большой Победе нашего народа.

Значительную помощь нам оказывают родители. Конечно, только благодаря им удаётся организовать коллективные поездки и экскурсии по местам боевой славы. А сколько радости и гордости было, когда мы решили с ребятами оформить альбом «Защитники Отечества в моей семье». Дети приносили фотографии своих прадедов, рассказывали о том, где и кем они служили. В такой тёплой, неформальной атмосфере у взрослых появлялись слёзы на глазах, когда они слышали рассказы воспитанников.

Сколько положительных чувств возникло в детских сердцах, когда они, готовя альбом, вдруг узнали о том, что их родные прабабушки и прадедушки когда-то воевали на фронте или отважно сражались с врагом в тылу, были партизанами или разведчиками. А сколько у них, оказывается, медалей и орденов за заслуги и подвиги! Мы часто встречаемся с родителями, чья профессия звучит гордо: «Защищать Родину!» С помощью родителей созданы альбомы: «Города-герои», «Мы правнуки твои, Победа!», «Не стареют душой ветераны», «Защитники Отечества в моей семье», «Мы свято об этом помнить должны», «О малой родине — с любовью...».

Мы стараемся воспитать любовь и уважение к своей стране у детей дошкольного возраста, посещая места боевой славы, рассказывая о героическом прошлом, о той истории, без которой невозможно представить нашу сегодняшнюю жизнь. Надеемся, что наши дети всегда будут помнить этот славный и великий для всех день — День Победы.

К празднованию Великой Победы в детском саду была разработана программа с участием детей и взрослых, эпиграфом к которой были строки: «Величием своей судьбы страна гордиться вправе. Ей сорок первый не забыть. Ей сорок пятый славить».

План работы

1. Проведение цикла тематических бесед с детьми старшего дошкольного возраста.

«Страна героев».

«Город, в котором я живу».

«Военная Москва».

«Дети — герои войны».

«Главный Маршал Победы».

«Герой не гибнет, умирая» — о великих полководцах Великой Отечественной войны.

«Их помнит Россия, их помнит народ».

2. Работа в творческой мастерской изостудии.

«Пусть всегда будет мир!»

«Великий май, победный май!» — создание самодельной книги силами детей в изостудии.

«Отлитые в бронзе — они не вернулись с войны».

«Салют тебе, Победа!»

«Праздничная страна».

3. Сотрудничество с родителями воспитанников.

Встреча детей с родителями-военнослужащими: «Есть такая профессия — защищать Родину» ко Дню защитника Отечества.

Игра-путешествие «Страна героев» (экскурсии, походы, прогулки по разработанным маршрутам Митина в Северо-Западном округе, Москве и Московской области).

4. Празднование Великой Победы.

Оформление экспозиции: «Этот день вы приближали, как могли».

Встреча детей и взрослых с защитниками Москвы, с тружениками тыла: «Песни Великой Отечественной войны».

Возложение цветов к мемориалу павшим защитникам Москвы в Митине: «Никто не забыт и ничто не забыто!»

Конкурс чтецов среди детей: «Дети о войне».

Музыкально-литературная композиция с участием детей и родителей: «Славься, День Победы!»

Поддержка инициативы родителей в приобщении детей к историческому прошлому¹

Прошла война, прошла страда,
Но боль взывает к людям:
Давайте, люди, никогда
Об этом не забудем!

А. Твардовский

Великая Отечественная война оставила свой след в истории каждой семьи. Помочь родителям приобщить детей к истории страны, связанной с военным периодом через историю своего семейного рода, — одна из важных задач в сотрудничестве педагогов с семьями воспитанников.

¹ Подготовила *В.Н. Сайранова*, воспитатель ГОУ ЦРР № 2093 ЗАО г. Москвы.

С этой целью один из акцентов в воспитательно-образовательной работе был сделан нами на объединении детей и родителей в проектной деятельности по теме «Гордимся подвигами своих предков».

В ходе создания проектов дети вместе с родителями посещали музеи, выставки, памятники, посвящённые Великой Отечественной войне. Так, семейный проект Ани С. был посвящён великим полководцам, которые командовали войсками и внесли огромный вклад в Победу. Во время защиты проекта Аня рассказала сверстникам о великом полководце, маршале Георгии Константиновиче Жукове, памятник которому находится у стен Кремля.

Семья Маши Е. рассказала о памятниках, которые воздвигли потомки в память о войне и её героях, защищавших нашу Родину от фашистских захватчиков. Маша познакомила детей с памятниками, которые находятся в Ново-Переделкине. Каждый год 9 Мая дети ходят к памятнику, который находится на Лукинской улице, чтобы почтить память солдат, погибших во время войны в сражениях у деревни Федосьино. Война давно закончилась, но память о ней хранится в сердцах каждого.

Семья Тани М. посетила Музей авиации. Вместе с мамой они рассказали детям о самолётах времён войны, о лётчике, трижды Герое Советского Союза Александре Ивановиче Покрышкине, который во время войны сбил 75 вражеских самолётов. На его военном самолёте изображены звёзды по количеству сбитых вражеских самолётов.

Семья Жени О. посетила Музей обороны Москвы. Они познакомили детей группы с военной техникой, с боевой машиной «катюша», которую очень боялись немцы.

Война прошла по многим городам, где советский народ мужественно сражался за свою Родину. Эти города названы городами-героями. Семья Даниила З. рассказала детям об одном из таких городов — Волгограде. В этом городе очень много памятников погибшим во время войны. А самый главный памятник — Мамаев курган.

Проведение подобных проектов в нашем ДОО находит горячий отклик в детских сердцах и обогащает детей новыми знаниями.

С чего начать воспитание патриотических чувств?¹

Многочисленны и общеизвестны формы и методы работы дошкольных образовательных организаций по патриотическому воспитанию дошкольников. Мы хотим рассказать о том, что больше всего вызывает отклик наших воспитанников и их родителей, а также самих педагогов.

Воспитание у дошкольников чувства патриотизма — процесс сложный и длительный. В основе его лежит развитие нравственных чувств. Чувство патриотизма — это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, и желание сохранить и приумножить богатства своей страны.

Многогранность этого понятия предполагает развитие нравственных чувств детей с опорой на духовные ценности, обращённые к теме любви и привязанности к близким людям. Чувство Родины начинается у ребёнка с отношения к семье, к самым близким людям — к матери, отцу, бабушке, дедушке. У каждой семьи — свои ценности, свои реликвии, свои традиции, передающиеся из поколения в поколение. Сохранить их, рассказать о них детям помогает традиция проведения ежегодного праздника «День моей фамилии», в котором с удовольствием участвуют дети, родители и педагоги.

— День моей фамилии... Что особенного в этом празднике? — скажет кто-то скептически.

А особенное в нём то, что семьи начинают готовиться к нему заранее, ведь его основа — родовое древо семьи, составление которого становится первым шагом в осознании ребёнком собственной значимости и связи поколений. Есть ещё и семейный герб, нарисованный вместе с мамой или папой! В нём — и семейные традиции, и семейное кредо.

И, пожалуй, самое важное, что опыт приобщения к этому празднику сплачивает семью, зарождает в ребёнке чувство гордости за свою фамилию. А весёлые песни, пляски, частушки и игры становятся приятным дополнением атмосферы тепла и уюта, которую с любовью создают наши педагоги.

Для ребёнка чувство Родины начинается с восхищения тем, что он видит перед собой, чему он изумляется и что вызыва-

¹ Подготовила *М.Е. Кабацкая*, старший воспитатель ГБОУ «Центр развития ребёнка» д/с № 2337 СЗАО г. Москвы.

ет эмоциональный отклик в его душе. И хотя многие впечатления ещё не осознаны им глубоко, но, преломлённые через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности будущего патриота и гражданина.

Следует отметить, что мы активно опираемся на музыку, рисование и знакомство детей с народным творчеством, чтобы обогатить эмоциональное восприятие детьми окружающего мира.

Наши педагоги включают в свои занятия русскую фольклорную музыку, народные игры. Стало хорошей традицией вместе с детьми и родителями посещать музей русского быта и декоративно-прикладного искусства. Там представлены образцы культурного мирового наследия. Всё это развивает у детей интерес к русским традициям и промыслам, воспитывает толерантность, чувство уважения к другим народам и их традициям, гордость за собственную страну и духовное богатство русского народа, формирует в детях уважение к людям труда.

Наш опыт убеждает нас в том, что сила воздействия на ребёнка произведений народного творчества возрастает, если ознакомление с ними осуществляется на основе собственной деятельности дошкольника. Положительные чувства и эмоции, впечатления, полученные на занятиях, наши воспитанники имеют возможность выразить в изобразительной деятельности. Рисунки детей, непосредственные и выразительные, отражающие сильное и чистое чувство любви к своему родному городу, родной природе, позволяют им не только создать яркие образы, основанные на своих собственных представлениях и наблюдениях, но и заставляют задуматься над отношением к миру природы.

Мы считаем, что формирование бережного отношения к природе и всему живому является основой патриотического воспитания дошкольников. Чтобы новое поколение могло жить в гармонии с природой, уже сегодня надо научить детей беречь и ценить всё живое вокруг, поэтому мы учим наших воспитанников охранять природу. Ведь охранять природу — значит охранять Родину! И мы охраняем, проводя экологические акции и праздники, совершая вместе с родителями путешествия по экологическим тропам близлежащего леса и парка, изучая важность и значимость каждой травинки, каждой букашки, чтобы понять, что всё в природе взаимосвязано.

У нас, как у настоящей семьи, сложились за эти годы свои традиции — проведение патриотических праздников: «День защитника Отечества», «День России», «9 Мая — День Победы», «День защиты детей». Они дают нашим воспитанникам право гордиться своей страной, своим народом, своим славным прошлым и вселяют оптимизм и уверенность в будущем.

Приложение 2. Сценарии праздников, посвящённых Дню Победы и Дню защитника Отечества

Литературно-музыкальная композиция «История семьи — в истории страны!»¹

Цели

Закрепить знания детей об истории своей страны, связанной с защитой Отечества; пропагандировать художественными средствами патриотический подвиг нашего народа.

Задачи

1. Воспитывать чувство патриотизма, любви к своей Родине.
2. Воспитывать чувство уважения к ветеранам ВОВ, желание заботиться о них.
3. Подвести детей к пониманию, что во все времена народ защищал свою Родину, что люди всегда помнят о защитниках Отечества, в честь героев всегда слагают стихи и песни.

Ход занятия

Дети исполняют музыкальную композицию «Парад».

Ведущий и дети инсценируют стихотворение А. Усачёва «Что такое День Победы»: ведущий читает первую строку, задавая вопрос: «Что такое День Победы?», а дети отвечают строками стихотворения. Чтение стихов сопровождается видеорядом слайдов о Великой Отечественной войне.

Ведущий читает стихотворение К. Симонова «С чего начинается память» до строк «Попробуем ЭТО представить...».

(Выходят дети в военных гимнастёрках. Их рассказы сопровождаются показом слайдов.)

1-й ребёнок. Москва — это сердце нашей Родины, поэтому она и стала главной целью врага.

¹ Подготовила *Е.В. Костина*, педагог дополнительного образования ГБОУ д/с № 1851 CAO г. Москвы.

(Демонстрируется слайд с изображением карты наступления на Москву.)

2-й ребёнок. Фашисты хотели молниеносно захватить Москву и пройти по её площадям и улицам.

3-й ребёнок. Но вся страна встала на защиту Москвы, в которую шли эшелоны с войсками и вооружением. Рабочие столичных заводов днём и ночью ковали оружие для фронта. Население строило укрепления.

4-й ребёнок. 7 ноября 1941 года на Красной площади состоялся военный парад. Прямо с парада войска уходили на фронт. Москву отстояли. Это был первый шаг к Победе, пока ещё очень далёкой.

Ведущий. Давайте посмотрим фотохронику «Оборона Москвы», как всё это было. *(Показ видеофильма.)* Наша страна, наш народ выстояли и победили. 9 мая 1945 года над Москвой гремел салют Победы. 24 июня 1945 года на Красной площади столицы состоялся Парад Победы.

Ребёнок. Командовал Парадом Победы маршал Константин Рокоссовский. Принимал парад маршал Георгий Жуков. *(Показ слайдов.)* Они были верхом на лошадях.

Ведущий. За массовый героизм, мужество и стойкость трудящихся столицы в борьбе с немецко-фашистскими захватчиками и в ознаменование 20-летия победы 8 мая 1965 года Москве было присвоено почётное звание города-героя, а позднее появился обелиск «Москва — город-герой». 9 мая 1995 года на Поклонной горе был торжественно открыт мемориальный комплекс. Там расположены Музей Великой Отечественной войны и монумент Победы.

В декабре 1966 года в Александровском саду у древней Кремлёвской стены были погребены останки Неизвестного Солдата, павшего смертью храбрых, защищая столицу, а в мае следующего года зажжён Вечный огонь Славы. Этот мемориал стал традиционным местом памяти обо всех отдавших жизнь за своё Отечество. *(Читает стихотворение М. Исаковского «Куда б ни шёл, ни ехал ты...».)* Давайте почтим память павших героев, отдавших жизнь за Родину.

(Минута молчания — звук метронома и слайд с изображением мемориала Могила Неизвестного Солдата.)

Много славных имён героев Великой Отечественной войны знает наша страна, многие имена останутся в памяти поколе-

ний. Их именами названы переулки, улицы и площади столицы. Названия каких улиц, увековечивших имена героев войны вы знаете?

(Дети называют известные им улицы, а затем читают стихи Е. Карасёва «Город-герой».

Затем исполняют песню «Дорогая моя столица» на музыку И. Дунаевского, слова М. Лисянского.)

Ведущий. В каждой семье нашей Родины есть свой герой, который воевал в этой страшной войне. Кто-то не вернулся с войны, кто-то не дожил до наших дней, но в каждой семье есть семейный альбом, который сохранит память о наших дедах и прадедах для наших детей, внуков, правнуков...

(В исполнении фольклорного ансамбля звучит песня о солдате.)

Ведущий. Сегодня историю из своего семейного альбома «Об артиллеристе — Герое Советского Союза» расскажет воспитанник старшей группы Костя Ш. и его бабушка.

Ребёнок читает строки «Не забыть мне этой даты...» из стихотворения С. Михалкова «Новой былью начинаю...». Затем вручает цветы и подарок ветерану, поздравляет его с праздником.

Ветеран беседует с дошкольниками о пройденном им боевом пути.

Ведущий читает стихотворение «Для ветеранов, как букет, / Салюты яркие сверкают...» *(Звучит музыка.)*

(Дети исполняют танец «Салют Победы», затем выходят из зала под мелодию песни «День Победы» композитора Д. Тухманова.)

Познавательно-игровой праздник «Победная флотилия» с участием родителей для детей старшей и подготовительной группы¹

Задачи

1. Способствовать формированию у детей гордости за свой народ, его боевые заслуги.

¹ Подготовили Е.А. Карпова, руководитель; Л.А. Ермакова, заместитель руководителя по воспитательно-образовательной работе ГБОУ «Центр развития ребёнка» д/с № 2317 ЮВАО г. Москвы.

2. Познакомить детей с героическим прошлым военно-морского флота в годы Великой Отечественной войны.

3. Приобщать родителей к совместному творчеству с ребёнком в продуктивной деятельности по изготовлению макетов военных кораблей.

Предварительная работа

Беседы с детьми о Великой Отечественной войне, рассмотрение иллюстраций и альбомов, организация игр военной тематики, художественно-продуктивная деятельность.

Знакомство с буклетом «Сохраним память о Великой Победе!»; привлечение родителей детей старшего дошкольного возраста к участию в конкурсах семейных проектов «Посмотрим памяти в глаза»; практические задания семьям по изготовлению моделей военных кораблей «Победная флотилия».

Участниками познавательного-игрового праздника стали дети старшей и подготовительной групп, родители воспитанников, педагоги.

Проведение праздника было организационно разделено на три тематических этапа. Первый этап включал знакомство детей с боевыми подвигами военных моряков в годы войны и изготовление в семьях воспитанников военных кораблей, в том числе времён Великой Отечественной войны. Вторая часть праздника была посвящена проведению конкурса семейных проектов под названием «Победная флотилия». Третья часть проходила в бассейне детского сада, где дети вместе с родителями участвовали в событии игрового характера «Пуск кораблей на воду».

1 часть познавательного-игрового праздника

Была оформлена выставка военных кораблей времён Великой Отечественной войны, изготовленных взрослыми совместно с детьми. Размещалась выставка в музыкальном зале, оснащённом мультимедийным оборудованием.

В начале встречи ведущий отметил, что много десятилетий тому назад окончилась Великая Отечественная война. Люди с благодарностью вспоминают наших воинов — защитников, отстоявших мир в жестокой борьбе с фашизмом. Всем нашим защитникам, не дожившим до сегодняшнего дня, и ветеранам, которых чествуем, мы обязаны тем, что сейчас живём под мирным, чистым небом.

В воздухе, на суше и на море храбро сражались лётчики, пехотинцы и моряки. Дстойный вклад в общее дело победы над ненавистным врагом внёс военно-морской флот. Военные моряки сражались на всех фронтах, обороняли Киев и Одессу, Ленинград и Москву, Севастополь и Сталинград, сражались у стен Новороссийска и Керчи. В упорнейших боях производилась высадка морского десанта; активно действовали подводные лодки, торпедные катера и морская авиация. Осуществлялась артиллерийская поддержка с кораблей по скоплениям вражеских войск, береговым укреплениям и военным базам противника.

Мы не должны забывать бессмертные подвиги экипажей боевых кораблей, до конца выполнивших свой долг перед Родиной.

Далее шла демонстрация слайдов «Победная флотилия», в ходе которой дети знакомились с боевыми подвигами моряков русского флота времён русско-японской и Великой Отечественной войны. Это экипажи крейсера «Варяг», миноносца «Стерегущий» и др. С первых дней Великой Отечественной войны в сражениях участвовали экипажи краснознамённого крейсера «Максим Горький», гвардейского крейсера «Красный Кавказ», гвардейского эскадренного миноносца «Громящий», линейного корабля «Марат», бронекатера «БКА-75» и др.

***II часть познавательно-игрового праздника:
презентация семейных проектов
«Победная флотилия»***

Ведущий. В память о героических подвигах военных моряков в Великой Отечественной войне в детском саду прошёл конкурс семейных проектов «Победная флотилия». Дети вместе с родителями, дедушками, старшими братьями с увлечением мастерили макеты военных кораблей, а некоторые семьи придумали сцены из морских баталий: «Оборона Севастополя», «Морская пехота», «Торпедная атака» и др.

На выставке военных судов были представлены модели разных типов кораблей, сражавшихся в годы Великой Отечественной войны: это патрульные и торпедные катера, сторожевые корабли, подводные лодки, тральщики, миноносцы. Все корабли были изготовлены из разных материалов: дерева, пластмассы, пенопласта; многие детали сделаны из

бросовых материалов. Было видно, что авторы отнеслись к своей работе со всей душой. Среди множества кораблей были модели исторических кораблей, реально воевавших в годы Великой Отечественной войны. Эти корабли — кусочек воссоздания истории.

Дети при поддержке своих родителей выступали в роли экскурсоводов, кратко рассказывали о своих моделях кораблей.

III часть познавательно-игрового праздника:

«Пуск кораблей на воду»

Бассейн детского сада, в котором проходило данное игровое событие, был украшен флагами военно-морского флота и праздничными флажками. На бортике бассейна из мягких игровых модулей сконструированы «военные порты».

Ведущий пригласил собравшихся (детей и взрослых) принять участие в пуске военных кораблей на воду со специальными заданиями, чтобы дать детям возможность понять и почувствовать, какими смелыми, сильными, отважными и благородными были моряки.

Игровое задание 1. «Доставить груз в порт назначения».

Ведущий. Флоты и флотилии надёжно обеспечивали жителей приморских городов продовольствием, а сухопутные войска — военным снаряжением, оружием.

Дети пускают на воду корабли с имитацией груза.

Игровое задание 2. «Найти и обезвредить мины».

Ведущий. Советские моряки, постоянно рискуя жизнью, очищали моря и реки от вражеских мин и снарядов.

Дети пускают на воду корабли по «заминированной» дорожке.

Игровое задание 3. «Высадка морского десанта».

Ведущий. Во всех уголках нашей страны с восхищением читали и слушали по радио о замечательных подвигах морских пехотинцев, береговых артиллеристов и лётчиков морской авиации.

Дети пускают на воду корабли с фигурками солдатиков.

В завершение игрового праздника семьи воспитанников были награждены дипломами и почётными грамотами за участие в семейном проекте «Победная флотилия».

Сценарий праздничного досуга «День Победы»¹

Дети старшей и подготовительной групп входят в зал, исполняя песню «День Победы» (музыка Д. Тухманова, слова В. Харитоновой), затем садятся на стулья.

Ведущий. Наша страна Россия — большая и прекрасная. Для каждого человека она начинается с родительского дома. В каком бы её уголке ты ни родился, можешь с гордостью сказать: «Это моя Родина».

Наша Россия — очень богатая страна. Она богата широкими реками, городами и сёлами, полезными ископаемыми, полями, лесами. Но главное её богатство — люди, наши соотечественники. Каждый из них по-своему воспеваёт свою Родину: строители возводят дома, учёные совершают открытия, композиторы пишут о ней песни, поэты посвящают ей стихи.

(Дети старшей группы водят хоровод под музыкальное сопровождение песни «Гляжу в озёра синие» на музыку Л. Афанасьева, слова И. Шаферана.)

Ведущий. Больше 70 лет назад над нашей Родиной нависла смертельная опасность. 22 июня 1941 года фашистская Германия напала на нашу страну. Фашисты бомбили города и сёла. У них были быстрые самолёты, пушки, пулемёты, но не было такой отваги, стойкости и мужества, как у советских солдат. Многие москвичи уходили на фронт прямо со школьной скамьи. Кто-то стал танкистом, кто-то зенитчиком, кто-то телефонистом, а кто-то разведчиком...

(Разыгрывается сценка по ролям по тексту стихотворения С. Михалкова «Мы тоже воины».)

Ведущий. Смело воевали солдаты, защищая свою Родину. И наши ребята тоже хотят быть похожими на солдат.

(Воспитанники подготовительной к школе группы исполняют танец «Капитан».)

Ведущий. В редкие часы отдыха солдаты писали письма своим родным и любимым.

(Девочки подготовительной к школе группы читают стихотворение К. Симонова «Жди меня». Девочки старшей группы исполняют танец «Синий платочек» под звучание одноимённой песни на музыку Е. Петербургского, слова Я. Галицкого, М. Максимова.)

¹ Подготовила Л.П. Мещерякова, музыкальный руководитель ГБОУ «Центр развития ребенка» д/с № 577 ЮАО г. Москвы.

Ведущий. Весь народ с тревогой и волнением следил за ходом войны. Артисты выступали на фронтах перед солдатами, вселяя в них уверенность в победу и силу духа. Символом верности и надежды стала девушка Катюша из песни, которую сейчас знают все — взрослые и дети.

(Звучит песня «Катюша» на музыку М. Блантера, слова М. Исаковского.)

Ребёнок. Нынче праздник у бойцов, ну-ка, веселее,

Будь сегодня молодцом, попляши живее.

(Дети старшей группы исполняют танец «Кадриль».)

Ведущий. Твёрдо держали оборону наши войска, чтобы не впустить врага в столицу. Гитлеровский план окружения и взятия Москвы провалился. После окончания войны городу Москве было присвоено почётное звание города-героя.

Ребёнок читает стихотворение Е. Карасёва «Город-герой».

Ведущий. Война шла долгих четыре года. И вот наступил долгожданный День Победы. 9 Мая — светлый праздник, именно в этот день закончилась война, взвился над Берлином наш флаг — символ победы над Германией. У стен Кремля горит Вечный огонь славы героям, павшим в боях. Мы с благодарностью вспоминаем воинов, отстоявших мир в жестокой битве. Всем нашим ветеранам — слава!

(Звучит песня «Вечный огонь» на музыку А. Филиппенко, слова Д. Чибисова.)

Педагоги исполняют поурри из песен военных лет.

Воспитанницы старшей группы исполняют танец «Аист на крыше».

Ребёнок читает строки из стихотворений «Красоту, что дарит нам природа...» и «Салюты! В них слышатся музыка маршей...» В. Соколова.

Дети подготовительной группы исполняют танец с лентами «Салют».

Ведущий предлагает поздравить гостей праздника. Дети дарят цветы и подарки ветеранам. Под музыку дети выходят из зала.

Военно-патриотическая спортивная игра «Зарница»¹ **Задачи**

1. Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста уважение к историческому прошлому своего народа.

¹ Подготовила Н.В. Голованова, воспитатель по физкультуре ГБОУ «Центр развития ребёнка» д/с № 2374 «Родничок» ЮАО г. Москвы.

2. Учить взаимовыручке, дисциплинированности.
3. Совершенствовать физические навыки детей.

Предварительная работа

1. С воспитателями и сотрудниками — обсуждение сюжета игры, распределение пунктов-испытаний, обсуждение заданий для детей. Подбор инвентаря для испытаний, покупка бинтов (для медицинского пункта). Приобретение сувениров для поощрения.

2. С детьми — выбор с каждой группой детей рода войск, который они хотели бы представлять. Изготовление символики, атрибутов родов войск, выбор девиза. Прослушивание военных песен, знакомство с пословицами и поговорками на военную тематику, чтение книг и стихов о войне.

3. С родителями — подготовка рекомендаций для посещения мест боевой славы, чтение литературы на военную тематику, приобретение атрибутов для обозначения родов войск (головные уборы (пилотки, береты и пр.), одежда и др.).

Материалы и реквизиты

Атрибуты для подготовки пунктов-испытаний; записи с военными песнями; медали и сувениры для награждения детей; маршрутные листы для каждой группы, «секретное письмо»; аудиозаписи: Гимн России (музыка А. Александрова, слова С. Михалкова) и военный марш «Прощание Славянки» (музыка В. Агапкина); пилотки для сотрудников, занятых в игре.

Распределение ролей по четырём командам

«Моряки» — подгруппа детей подготовительной группы.

«Десантники» — подгруппа детей подготовительной группы.

«Лётчики» — подгруппа детей старшей группы.

«Пограничники» — подгруппа детей старшей группы.

«Командование» — сотрудники детского сада, находящиеся на пунктах, имеют атрибуты военной формы (гимнастёрки, пилотки, ремни, погоны).

Рекомендации взрослым участникам игры

Тщательно следить за соблюдением времени пребывания детей на пунктах.

Иметь резерв дополнительных заданий для команд.

Помогать отрядам, которые приходят на пункты, построиться и назвать свой девиз.

Выдавать детям за успешное прохождение испытаний часть секретного письма.

Ход игры

Игра «Зарница» проводится на территории детского сада при благоприятной погоде.

Общее построение в 10.00 на физкультурной площадке детского сада. Звучит праздничный марш. Рядом с площадкой находится штаб (палатка или домик). Из штаба выходит ведущий.

Ведущий. Дорогие друзья! Поздравляем вас с наступающим Днём Победы! Приветствуем вас, товарищи пограничники! *(Подходит и обращается к детям в форме пограничников, на что они отвечают «ура!»). По очереди приветствует детей в форме моряков, лётчиков и десантников.)* Смирно!

(Звучит Гимн России, дети стоят смирно и поют Гимн России.)

Вольно!

Сегодня в нашем детском саду проходит игра «Зарница». Ваша задача найти спрятанный флаг. Каждая команда будет выполнять определённые задания по своему маршруту. Если задания выполнены правильно, то на каждом пункте команда будет получать часть секретного письма, из которого в конце игры вы сможете сложить картинку. На обратной стороне картинки будет написано, где найти спрятанный флаг.

Командиров отрядов прошу подойти для получения маршрутных листов. *(Командиры подходят к ведущему, по очереди получают маршрутные листы).*

Ведущий. Отряды, готовы? Тогда в путь!

(Отряды разбегаются согласно своим маршрутам.)

Шифровальный пункт

Оборудование: мольберт с двумя листами — зашифрованной пословицей и шифром для её разгадывания, планшет для записи вариантов «отгадок», магнитофон с записями песен военных лет.

Командир части (сотрудник ДОО). В годы войны враги, чтобы победить нас, хотели знать о наших планах: где и какие войска расположены, сколько бойцов, в какой местности находятся и многое другое. Чтобы противник не смог прочитать секретные письма, использовались шифры. Вот и сегодня мы

предлагаем вам попробовать расшифровать секретную военную пословицу.

Дети должны расшифровать военную пословицу с помощью шифра. Они называют букву, соответствующую цифре в шифровке, а командир части записывает буквы, но детям не показывает. Потом, когда все буквы отгаданы, поворачивает к ним лицом планшет с написанной пословицей. (Шифровка: 11–19–15 3 2–15–31 19–17–20–18–9–19, 19–15–4–15 16–20–12–32 20–11–20–18–9–19 — «Кто в бою трусит, того пуля укусит».)

Командир части. Когда у бойцов было время для отдыха, они очень любили послушать гармошку, и, конечно, у них были любимые песни. Попробуйте отгадать названия военных песен.

Включаются записи военных песен («Три танкиста», музыка Д. Покрасс, слова Б. Ласкина; «Журавли», музыка Я. Френкеля, слова Р. Гамзатова; «В землянке», музыка К. Листова, слова А. Суркова). Дети отгадывают их названия.

После правильного выполнения задания командир части вручает детям каждой команды часть секретного письма.

Шуточная эстафета «Одень казачка»

Оборудование: одежда для одевания «казачка» по числу детей в каждой команде (брюки, рубашка, ремень, бурка, шапка, сапоги), препятствия для каждой команды: кольца для пролезания на стойках, «островки», препятствия для перелезания.

Командир части (встречая детей). Здравствуйте, ребята! Для выполнения задания вам необходимо разделить на две команды. Каждая команда должна одеть бойца. Знаете ли вы, что в армии солдат должен успеть одеться за несколько секунд? Сейчас вам предстоит справиться с таким заданием. У каждого члена команды будет один предмет, и вы, преодолев преграды, должны как можно быстрее надеть его на «казачка». Вы разделитесь на две равные команды. Каждый из вас возьмёт в руки что-то из одежды для «казачка». Члены команды должны по одному преодолеть препятствия, добежать до своего «казачка» и надеть на него что-то из одежды, затем вернуться в команду и передать эстафету другому.

Правильно выполненное задание — ключ к получению части секретного письма.

Эстафета «Полоса препятствий»

Оборудование: два мата, модули для подлезания, стойки для перелезания, канат для ходьбы приставным шагом, два конуса.

Командир части. Здравствуйте, товарищи бойцы! Какими физическими качествами нужно обладать, чтобы победить врага?

Дети. Быть ловкими, быстрыми, смелыми.

Командир части. Сейчас вам предстоит показать, насколько хорошо вы преодолеваете полосу препятствий.

(Дети делятся на две команды и выполняют задание. Воспитатель по физкультуре, который находится на этом пункте, объясняет задание. После выполнения задания дети получают часть секретного письма.)

Испытания в военном госпитале

(«Госпиталь» расположен на одной из веранд.)

Детей встречает медсестра с санитарной сумкой для детей, в ней бинты, флаконы от зелёнки и йода, вата, приспособления для наложения шины.

Командир части. Во время Великой Отечественной войны на полях сражений бойцам приходилось очень нелегко, многие из них получали тяжёлые ранения. Медсёстры вытаскивали под огнём солдат с поля боя и оказывали первую медицинскую помощь, бинтовали им раны. Сейчас вы тоже попытаетесь помочь своему товарищу, которого «ранили» в бою.

(Часть детей играют роли «раненых бойцов» — они с повязкой на рукаве. Другие дети перебинтовывают «раненых» под наблюдением медсестры. За выполнение детьми задания медсестра выдаёт витамины.)

Выполнившие задание получают от медсестры часть секретного письма.)

Задание «Курс молодого бойца»

Оборудование: мешочки и цель для метания, лесенка для перелезания («болото»).

Командир части. Товарищи бойцы! Солдатам всегда приходилось вести бой в тяжёлых условиях: в болотистой местности, густом непроходимом лесу, скалистых горах. Но задание нужно было обязательно выполнить. Бойцы преодолевали любые трудности, лишь бы не подвести своих товарищей. Вам предстоит сейчас перейти «болото», попасть «гранатой»

в цель и преодолеть препятствие. (*Даёт детям часть секретного письма за правильно выполненное задание.*)

Финиш

После того как отряды пройдут все испытания, они возвращаются к штабу, где их встречает «главнокомандующий». Команды составляют из полученных частей «секретного письма» картинку, на обратной стороне которой указано место поиска флага (по типу пазла). Каждая команда спешит найти свой флаг. Флаги спрятаны на территории детского сада. Дети, найдя флаг, возвращаются к штабу и ожидают другие команды. Проходит ритуал награждения участников игры медалями и подарками. После нахождения последнего флага дети строятся, звучит Гимн России. Имитируется залп салюта с помощью большой хлопушки.

Приложение 3. Семейные проекты, посвящённые Великой Отечественной войне

Почему танк называется танком?¹

Задачи

1. Познакомить ребёнка с экспозицией Центрального музея Вооружённых Сил.
2. Расширить кругозор ребёнка.
3. Познакомиться с памятниками военной техники САО г. Москвы.
4. Способствовать развитию речи и коммуникативных навыков ребёнка.
5. Учить рассказывать о проделанной работе, отстаивать свою точку зрения, отвечать на вопросы.

Гипотеза исследовательского проекта. Если я познакомлюсь с военной техникой, то узнаю, почему танк называется «танком».

Содержание проекта

Рассматривание памятников военной техники в микрорайоне Дмитровском.

Поиск информации о военной технике в Интернете и справочной литературе.

¹ Проект *семьи Котляровых*. Юра — 5 лет, воспитанник ГБОУ д/с № 1851 САО г. Москвы.

Знакомство с историей Великой Отечественной войны.

Посещение Центрального музея Вооружённых Сил г. Москвы.

Оформление альбома с иллюстрациями и фотографиями как результата исследовательской работы.

В России нет ни одной семьи, которую не затронула бы Великая Отечественная война. Молодость людей военного времени пришлась на тяжёлые годы войны, и они вынесли на своих плечах все невзгоды и тяготы этого сурового времени. Каждый человек в силу своих возможностей внёс свой вклад в Победу, сражаясь на фронте и работая в тылу. Нам дорога память о тех страшных годах, о миллионах людей, павших в боях за нашу Родину.

Прабабушка и прадедушка Юры К. были участниками Великой Отечественной войны. Дедушка Юры был военным, поэтому мальчику очень интересна эта тема и всё, что связано с военной тематикой.

Юра с родителями посетил Музей Вооружённых Сил. Ему очень понравилось в музее, потому что там он увидел настоящие танки, пушки, пулемёты, ракеты.

В некоторых залах были оборудованы макеты с военными сюжетами, например партизанская землянка с пулемётом «Максим» и пистолетом-пулемётом на стене. Интересно было рассматривать панорамы с настоящими орудиями и стрелковым оружием на переднем плане на фоне живописных полотен.

Очень интересная часть экспозиции находится на «задворках» музея (за музеем есть обширное огороженное пространство). Там стоят броневики, танки, самоходные артиллерийские установки, боевые машины пехоты, бронетранспортёры, самолёты-истребители, штурмовики, истребители-перехватчики, зенитно-ракетные комплексы, зенитно-артиллерийские и пулемётные установки, множество артиллерийских орудий и даже... бронепоезд времён Гражданской войны.

В музее Юра увидел настоящие артиллерийские орудия довоенного производства, любого калибра и типа; пулемёты, автоматы, противотанковые ружья и, конечно, современное вооружение. В залах музея мальчик с интересом рассматривал не только макеты самолётов, вертолётов, кораблей, танков,

но и ордена, знаки отличия, личные вещи и обмундирование военных, знамёна.

Юре очень понравилось в музее. Там он наконец узнал, почему танк называется танком, и когда мама спросила у Юры, что ему больше всего запомнилось в музее, он ответил: «Танки!»

Дома Юра вылепил танк из теста. Ведь теперь о танках он знает очень много!

Праздник красных тюльпанов¹

Вспоминаю своё детство и то, какие у нас были праздники, как мы их проводили. Самым любимым, долгожданным и ярким был, конечно, Новый год. Ещё бы! Ёлка, подарки, утренники. Придумывали и сами мастерили карнавальные костюмы. А сколько делали украшений для ёлки — от простых гирлянд-цепочек до «премудрых» фонариков. Конечно, мы праздновали дни рождения всех членов семьи с неизменными пирогами и подарками. Всегда было весело и радостно: и тогда, когда мы приглашали гостей, и тогда, когда собирались своей маленькой семьёй.

Тонкой нитью из дня сегодняшнего в моё детство проходит череда Праздников Победы разных лет: 2009 год, 2008... 2004... 1990... 1975... В нашей семье этот день называют Праздником красных тюльпанов, потому что, какой бы ни была весна — поздней или ранней, — в нашем загородном саду непременно цвели красные тюльпаны старого-старого сорта с символическим названием «Парад». В нашей семье мы очень чтим День Победы. Я думаю, что этот день, как никакой другой, объединяет всех живущих на этой земле светлой памятью о тех, кто ушёл на войну и кто не вернулся. Поэтому в нашей семье всегда ждут этого праздника с гордостью и радостью.

Моя дочь Оля, которой сегодня только шесть лет, давно уже знает, что это за праздник. Мой папа, Олин дедушка, участник войны. Свои награды, хранящиеся в небольшой коробочке, дедушка Ваня показал внучке, когда она ещё делала свои

¹ Проект *семьи Скориковых*. Оля — 6 лет, воспитанница ГБОУ «Центр развития ребёнка» д/с № 2317 ЮВАО г. Москвы.

первые самостоятельные шаги. С тех пор накануне праздника Оля готовит своими руками подарок для дедушки: рисунок или аппликацию — что по силам детским ручкам. Последний раз это был рисунок корабля: на таком дедушка служил уже после войны. Дедушка вставил внучкин подарок в рамочку и повесил в своей комнате. Надо заметить, что ни одна из её работ не остаётся без внимания. Может, поэтому для Оли сделать что-то своими руками является большой радостью и одновременно ответственностью.

Я не припомню в день 9 Мая ни одного дождливого дня. Утро традиционно начинается с того, что в дом приносится из сада огромный букет тюльпанов. С ним мы поздравляем дедушку с памятной датой и провожаем его (в сопровождении Олиного папы Олега) на торжественные мероприятия, которые организует местная администрация для ветеранов войны. Мы же — моя мама (Олина бабушка), я и сама Оля — готовим праздничный стол. Пирог, испечённый собственными руками, в нашей семье является обязательным атрибутом каждого праздника. Он ещё и именинный, и мы празднуем также и день рождения Олега.

Олег рядом с дедушкой Ваней берёт на себя роль его «собственного фотокорреспондента». Кстати, Олег ведёт фото- и видеохронику нашей семьи.

На сердце в этот день радостно и торжественно. Мы никогда не грустим в этот день. Когда семья собирается за столом, все с интересом слушают дедушку Ваню. Мы вспоминаем прадедушку Федю и то, каким он был мастером на все руки; прадедушку Женю, который не вернулся с войны, а ещё прапрадедушку Емелю, чей портрет висит в комнате дедушки Ивана. Когда-то Олин папа сделал подарок дедушке — отреставрировал старую фотографию его деда.

Достаём дедушкины альбомы с фотографиями, Оле особенно нравятся фотографии, где он в морской форме. В связи с каждой фотографией у дедушки есть своя захватывающая история. Больше всего он любит рассказывать о Чёрном море и Геленджике, где служил во время войны в морской авиации. Ещё с детства я полюбила этот город за то, что там служил мой отец. При первой возможности я отвезла туда дочь Олю на экскурсию. Вслед за дедушкиными фотографиями до-

стаём ещё целую стопу семейных альбомов. Самый старый из них — моей бабушки Нины, Олиной прабабушки. Рассматривать старые фотографии — полезное занятие для ребёнка. Оля знакома со своими предками нескольких поколений рода по линии отца и матери. Она неплохо знает родственные связи, чувствует себя не просто папиной и маминой дочкой, но «веточкой большого дерева». Кстати, дедушка Ваня познакомил Олю со своей родословной — генеалогическим древом протяжённостью в 300 лет. Он составил такое древо на основе архивных документов. Пролистывать семейные фотоальбомы — ещё и увлекательное занятие. Ведь так интересно, например, увидеть свою прапрабабушку в русском народном костюме, который сейчас можно встретить, пожалуй, только в музее. А как округлялись глаза у Оли, когда кто-то из взрослых, указывая на трёхлетнюю девочку с котёнком на руках, говорил, что это её бабушка Галя.

В этот праздничный день в квартире не смолкают телефонные звонки от родственников, дедушкиных сослуживцев и знакомых. Мы непременно смотрим Парад на Красной площади по телевизору, а вечером — праздничный концерт. Конечно, в этот день не попрыгаешь в мешках, не подурачишься, не пригласишь клоуна. Но дети есть дети. И с прибежавшими подружками, прикрепив к платьицам бантики из георгиевских ленточек, мы с удовольствием поём песни, пускаем в садовой бочке кораблики-лепестки красных тюльпанов, устраиваем салют Победы из воздушных шаров.

Однажды 9 Мая, когда в силу сложившихся обстоятельств мы не смогли поехать за город к папе и отправились гулять на Поклонную гору, я стала свидетелем следующей сцены. К ветерану с наградами на груди, спокойно рассматривающему экспонаты в Музее Победы, подошла молодая мать с маленькой девочкой. Она сказала: «Можно моя дочка сфотографируется с вами. Нам не повезло, нашего дедушки уже давно нет с нами...» Нам повезло и хочется, чтобы наш дедушка был с нами как можно дольше. Чтобы вместе с ним мы отмечали Праздник красных тюльпанов ещё много-много лет. Чтобы моя дочь, так же как и я, могла с чувством гордости сказать своим детям: «А вот что рассказывал мне мой дедушка про войну...»

День Победы в нашей семье¹

День Победы нашего народа в Великой Отечественной войне — один из самых главных и великих праздников нашей страны, самый прекрасный, трогательный и самый трагичный.

День, когда в своей семье мы вспоминаем наших защитников и героев, отдаём дань уважения им минутой молчания.

Победа досталась народам дорогой ценой — ценой множества человеческих жизней. Почти в каждой семье есть родные и близкие, которые участвовали в Великой Отечественной войне. Наша семья уверена в том, что, если память о мужестве воинов-победителей будет бережно передаваться от одного поколения семьи к другому, от старших к младшим, она всегда будет жить в сердцах людей. Поэтому мы считаем, что именно в своей семье маленький ребёнок может впервые соприкоснуться с семейной памятью о войне, приобщиться к вечной памяти о героях войны на примере своих предков и испытать чувство гордости за них.

Вся наша семья очень гордится двоюродным дедушкой Оли К., Героем Советского Союза Поликахиным Ильёй Ивановичем, Героем Советского Союза, о жизни и военных подвигах которого мы и хотим рассказать.

Он жил, учился и работал в селе Павловском Рязанской области. Но когда грянула Великая Отечественная война, Илья, которому тогда ещё не исполнилось и 19 лет, вступил в ряды Красной армии и ушёл на фронт. Он был пехотинцем, пулемётчиком, связистом, санинструктором и даже разведчиком.

Весной 1944 года шли тяжёлые бои за Севастополь. В апреле, освободив почти всю территорию Крымского полуострова, советские войска подошли к будущему городу-герою. Илья Иванович в то время был рядовым взвода разведки дивизии в составе 51-й армии. В ночь на 6 мая 1944 года группе разведчиков, куда входил и Поликахин, была поставлена задача: пойти в атаку с первой цепью и водрузить знамя на вершине Сапун-горы. Они выполнили задание, проявив мужество и героизм.

¹ Проект *семьи Фоминой — Каганова*. Оля — 5 лет, воспитанница ГБОУ «Центр развития ребёнка» д/с № 2317 ЮВАО г. Москвы.

Даже оказавшись раненым в этом бою, Илья Иванович с гранатой в руке атаковал вражеский блиндаж. Вместе с другими солдатами он прорвался на вершину Сапун-горы, где они подняли советский флаг над освобождённым Севастополем.

Один из однополчан Ильи Ивановича рассказывал о том, как это было: «7 мая утром наши войска перешли в наступление по всему фронту. И повсеместно противник оказал им сильное сопротивление. С нашего наблюдательного пункта было хорошо видно Сапун-гору. Она вся окуталась дымом и пылью. То и дело фашисты выскакивали из укрытий, пытаясь контратаковать наши части. Завязались кровавые рукопашные схватки... Уже вечерело, когда на гребне Сапун-горы в полосе наступления 51-й армии затрепетал красный флаг».

При штурме Сапун-горы Илья Иванович получил ранение в голову, но остался в строю. За время войны он семь раз был ранен, многократно контужен, но неизменно возвращался в строй, дрался с врагом, не ведая страха.

В конце мая 1944 года Илья Иванович был тяжело ранен в бою. День Победы он встретил в госпитале. 24 марта 1945 года ему было присвоено звание Героя Советского Союза.

Представляя его к награде, командир полка подполковник Григорьев-Сланевский писал в наградном листе: «Выполняя задачу по разведке в тылу врага, товарищ Поликахин И.И. 9 мая 1944 г. пробрался с группой своих разведчиков в центр Севастополя и под сильным огнём противника, презирая смерть, действовал смело и решительно... Сам лично уничтожил четырнадцать гитлеровцев и подорвал гранатой танковый пулемёт врага вместе с расчётом...»

После войны Илья Иванович вернулся домой и жил с семьёй в г. Железнодорожном Московской области, почётным гражданином которого он теперь является.

В 1960 году Илья Иванович побывал на местах бывших боев. С диорамы «Штурм Сапун-горы», открытой в 1959 году по проекту художника П.Т. Мальцева, началась встреча бывшего солдата с боевым прошлым.

«Как будто всё это было вчера...» — признался Илья Иванович.

Описанию подвигов друзей-фронтовиков он посвятил свои книги воспоминаний о войне: «Воинское звание — рядовой» и «В горниле войны».

В послевоенные годы Илья Иванович активно работал в Комитете ветеранов войны, много выступал перед учащимися в школах, стоял у истоков создания краеведческого музея в г. Железнодорожном. За свою героическую жизнь он награждён орденами Ленина, Отечественной войны 1-й степени, двумя орденами Красной Звезды, медалями.

К сожалению, наша дочка не увидела своих дедушек и бабушек, которые принимали участие в Великой Отечественной войне, но в нашей семье бережно хранятся старые семейные фотографии, с которых они смотрят на нас, такие красивые и молодые. Они были простыми людьми, которые много, трудно и честно работали, храбро воевали, сумели создать большие и дружные семьи. Их жизнь была богата событиями, которые тесно перекликались с историей нашей страны. В нашей семье бережно хранится память о них. Мы их помним, любим, гордимся ими и стараемся использовать каждый подходящий момент нашей семейной жизни, чтобы поделиться этими чувствами с быстро взрослеющей дочерью Олечкой.

Мой прадедуска был танкистом¹

На экране появляется фотография военного. Один из воспитанников вместе с мамой начинает свой рассказ: «Мой прадедуска, полковник Фомин Николай Иванович, ветеран Великой Отечественной войны, во время войны был танкистом.

Он командовал танковым полком, а потом танковой дивизией.

Прадедуска участвовал в крупнейшем танковом сражении под Прохоровкой. Освобождал города Орёл, Курск, Белгород, Одессу, Кишинёв. Войну он закончил в Румынии.

В нашей семье хранятся его медали и ордена. Я очень горжусь своим прадедуской.

Каждый год на День Победы вся наша семья: мама, папа, бабушка и дедуска — посещает памятные места в г. Москве, связанные с историей войны: мемориал на Поклонной горе, Вечный огонь в Александровском саду у Кремлёвской стены и др.

¹ Проект *семьи Радович*. Милон — 6 лет, воспитанник ГБОУ «Центр развития ребёнка» д/с № 2337 СЗАО г. Москвы.

Мы стремимся сохранить в памяти всех своих поколений великую гордость и вечную память о Победе нашего народа над захватчиками, о той силе и мужестве наших воинов, что принесли мир нашей стране, всему миру, всем поколениям, и о том горе, которое принесла война».

«Москва — город герой»: опыт празднования Дня Победы в семейном детском саду¹

Задачи

1. Продолжать знакомить детей с историей родной страны, её героическим прошлым.
2. Воспитывать уважительное отношение к людям, защищавшим нашу Родину, рассказывать о защитниках нашего города-героя, проявившим стойкость и храбрость.
3. Учить передавать в рисунке свои впечатления.
4. Воспитывать в детях чувство гордости за нашу армию.
5. Пробудить желание сделать для ветеранов войны к Празднику Победы памятные сувениры.

Наглядный и аудиоматериал

Иллюстрации о войне, о военной технике, запись «Военного марша» Г.В. Свиридова.

Предварительная работа

Посещение мемориала Могилы Неизвестного Солдата, мини-музея в ДОО, чтение детям рассказов по теме.

Ход тематического занятия

Тематическое занятие проводилось в мини-музее детского сада и начиналось с рассказа мамы-воспитателя о войне с использованием наглядного материала: «Более семи десятков лет тому назад на нашу страну вероломно напали фашистские захватчики. Утром рано, когда все люди спали, налетели немецкие самолёты, стали сбрасывать бомбы. Коварному врагу удалось подойти так близко к Москве, что он мог видеть в бинокль улицы и здания столицы. Но благодаря героизму и стойкости нашего народа враг был отброшен. В то время все окна в домах были заклеены бумагой крест-накрест, чтобы не вылетали стёкла. В небе висели огромные надувные шары,

¹ Проект *Н.В. Гуськовой*, мамы троих детей младшего и среднего дошкольного возраста, воспитателя семейного детского сада (структурное подразделение ГБОУ ЦРР д/сад № 2626 ЮАО г. Москвы).

похожие на рыб, — дирижабли. Они мешали вражеским самолётам бомбить Москву.

Огромное количество людей погибло в этой войне. Наша армия и народ оказались сильнее, и мы победили. В честь этой победы 9 Мая наша страна празднует День Победы и на Красной площади проходит парад войск и техники. (*Обращается к старшим детям.*) Давайте нарисуем с вами фломастерами парад военной техники. (*Обращается к младшему ребёнку.*) А ты нарисуй праздничный салют в честь Дня Победы».

Далее двое старших детей рисовали фломастерами на тему «Парад техники». Во время рисования звучал «Военный марш» Г.В. Свиридова.

Старший ребёнок прочитал строки припева из песни «Мир нужен всем!» на слова С. Богомазова.

Дома на следующий день дети рассматривали иллюстрации «Памятник воинам», вспоминали об экскурсии по Красной площади, о том, что видели в Александровском саду, кому возлагали цветы, потом слушали стихотворение «Над могилой в тихом парке» Д. Чибисова, а в завершение выполняли коллективную аппликацию «Вечный огонь».

Младшие дети скатали красные салфетки в шарики, а мама нарисовала огонь и георгиевскую ленту. Затем все вместе наклеили приготовленные детали. Работа удалась, и дети решили подарить её детскому саду для оформления музея.

Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны в семейном детском саду¹

Задачи

1. Формировать у детей представления о профессии военного, способствовать пробуждению чувства благодарности к защитникам Родины.

2. Знакомить детей с памятными местами родного города, расширять их кругозор. Формировать уважительное, бережное отношение к памятникам и мемориалам.

3. Воспитывать в детях гордость за свой народ, первоначальное проявление чувства гражданственности, любви к своей стране.

¹ Проект Н. А. Синенковой, многодетной мамы, воспитателя семейного детского сада (структурное подразделение ГБОУ детский сад № 633 САО г. Москвы).

Предварительная работа

1. Планирование комплекса тематических мероприятий, создание музейной экспозиции, проведение различных конкурсов.

2. Привлечение ветеранских организаций к подготовке и проведению мероприятий.

3. Подготовка концертных и иных зрелищных мероприятий.

Одной из самых интересных работ группы семейного детского сада в течение года стал проект «По страницам нашей памяти». В его рамках была организована первая встреча с ветераном Великой Отечественной войны, который вспоминал и рассказывал ребятам о подвигах своих погибших товарищей, их наградах и непростой судьбе. Дети с волнением слушали его рассказ. Все участники встречи были охвачены чувством гордости за свою страну.

Воспитателем семейного детского сада был организован семейный вечер с чаепитием, дети с особым трепетом фотографировались с участником войны. В конце встречи дети преподнесли ему цветы и вручили памятный подарок.

Этому событию предшествовала активная работа с детьми: знакомство с военной техникой, солдатским обмундированием. Практическая работа включала чтение различных литературных произведений, рассматривание картинок, фотографий и иллюстраций по теме. Дети также занимались продуктивной деятельностью: рисованием, аппликацией, лепкой, конструированием. Они слушали различные музыкальные произведения: марши, вальсы, связанные с военной тематикой.

В преддверии Дня Победы нами была организована вторая встреча с ветеранами войны, в форме вечера военной песни. Мы связались с Советом ветеранов и пригласили на встречу участников войны нашего округа. Для них приготовили небольшой концерт, на котором звучали стихи, песни военных лет, разыгрывались сценки из жизни людей военного времени. Провести концерт помогла наша постоянная гостья — поэтесса и композитор В.В. Беляева.

Пели все: родители, ветераны, — и, конечно, наши дети с удовольствием подпевали нам, взрослым. В такой дружественной атмосфере проходило домашнее чаепитие. По оконча-

нии встречи ребята вручили цветы и памятные подарки нашим дорогим гостям.

Памятным и эмоционально насыщенным для детей событием была поездка и возложение цветов к Могиле Неизвестного Солдата в Александровском саду. Заключительным этапом нашего проекта стало создание памятного альбома для всех участников этих встреч.

Мы считаем, что проект «По страницам нашей памяти» является приемлемой и эффективной формой организации образовательной деятельности в семейном детском саду. Данная работа позволила охватить различные направления воспитания наших детей: патриотическое, социально-нравственное, художественно-эстетическое.

Учебно-методическое издание

ФГОС ДО

Серия «Даты семейного календаря»

РАССКАЖЕМ ДЕТЯМ О ПОБЕДЕ

Методические рекомендации

Авторы-составители

Арнаутова Елена Павловна

Котова Татьяна Александровна

Фото на обложке *О. Алёшиной* (фотобанк «Лори»)

Ответственный редактор *Л.В. Наумова*

Художественный редактор *В.В. Тырданова*

Корректор *Л.Н. Федосеева*

Верстка *Е.А. Бреславского*

Подписано в печать 13.04.2015. Формат 60х90/16.
Бумага офсетная. Печать офсетная. Гарнитура Ньютон.
Усл. печ. л. 3,5. Тираж 2000 экз. Заказ ...
Изд. № 26103

ООО «Русское слово — учебник».
125009, Москва, ул. Тверская, д. 9/17, стр. 5.
Тел.: (495) 969-24-54, (499) 689-02-65.

ISBN 978-5-00092-149-4



9 | 785000 | 921494 |