

Здоровье сберегающие технологии в речевом развитие детей с ОВЗ

Подготовила
Учитель-логопед
Бабицкая О.А.

Ознакомившись с методической литературой , материалами Интернета по этой теме мы выбрали для использования в своей работе следующие здоровьесберегающие и инновационные технологии в речевом развитии детей:

- Игры на развитие речевого дыхания.
- Артикуляционные гимнастики.
- Различные пальчиковые упражнения.
- Логоритмические упражнения.
- Самомассаж лица, рук, ушей.
- Су – джок терапия.

Кратко остановимся на каждой из технологий.

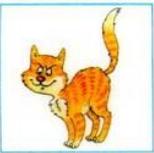
Игры на развитие речевого дыхания

Прежде всего, нужно начать работу по отработке правильного дыхания. Дыхание – это основа нашей речи. Ребенок должен научиться правильно дышать во время речи, не делать вдох в середине речи, не говорить на вдохе. Развивать у ребенка правильное дыхание следует через игровые приемы, например, «Мыльные пузыри».

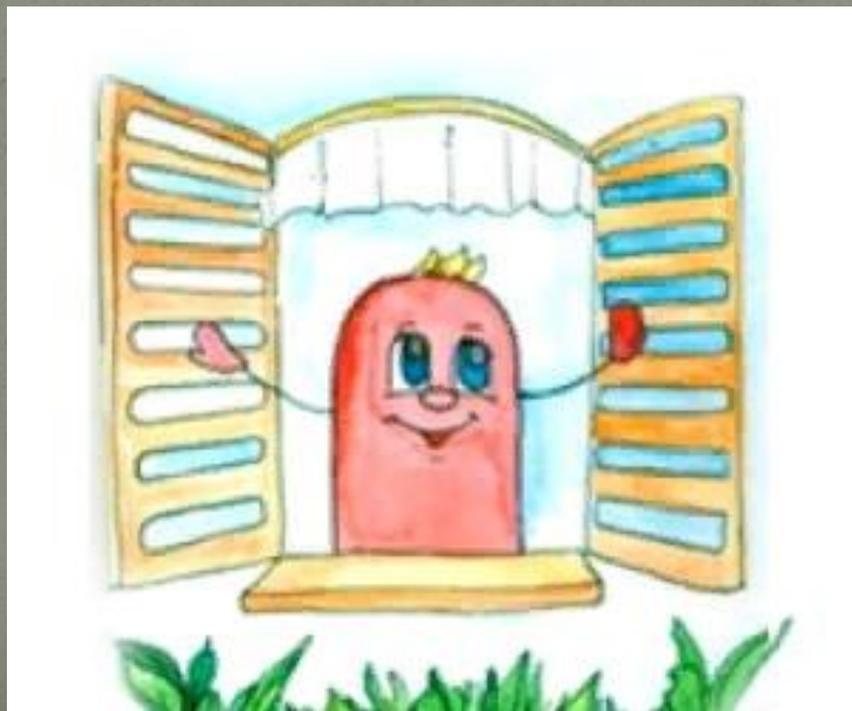


Выполняйте упражнения на развитие длительного выдоха : дуйте на различные легкие предметы (ватка, ручка, снежинка, игрушки на воде и т.д.) учите детей надувать воздушные шары, выдувать мыльные пузыри, устраивайте «Шторм в стакане», петь гласные звуки. При выполнении всех этих игр и упражнений необходимо следить, чтобы выдох был длительным и плавным. Чтобы не надувались щеки при выдохе и нельзя много раз подряд повторять упражнения, так как это может привести к головокружению.

Артикуляционная гимнастика Данные упражнения способствуют формированию правильного звукопроизношения. Ребенку нравится выполнять перед зеркалом эти упражнения, ему интересно, а что же еще могут делать его язычок, губки, зубки.

	7	Маляр <ul style="list-style-type: none">• губы в улыбке• приоткрыть рот• кончиком языка погладить («покрасить») небо	
	8	Грибочек <ul style="list-style-type: none">• улынуться• поцокать языком, будто едешь на лошадке• присосать широкий язык к небу	
	9	Киска <ul style="list-style-type: none">• губы в улыбке, рот открыт• кончик языка упирается в нижние зубы• выгнуть язык горкой, упираясь кончиком языка в нижние зубы	
	10	Поймаем мышку <ul style="list-style-type: none">• губы в улыбке• приоткрыть рот• произнести «а-а» и прикусить широкий кончик языка (поймали мышку за хвостик)	
	11	Лошадка <ul style="list-style-type: none">• вытянуть губы• приоткрыть рот• поцокать «узким» языком (как цокают копытами лошадки)	
	12	Пароход гудит <ul style="list-style-type: none">• губы в улыбке• открыть рот• с напряжением произнести долгое «ы-ы-ы...»	

Детям очень нравятся артикуляционные сказки-гимнастики про язычок, ведь выполняются не только упражнения, но и развивается сюжет, а их ротик превращается в дом для язычка. Нос – в горку, на которую язычок пытается забраться, зубы – в заборчик и так далее. Например, «Сказка про язычок» упражнение язычок стучится, хочет выйти из домика.



Пальчиковая гимнастика Еще век назад ученые-физиологи подтвердили, что поглаживая, похлопывая и разминая пальчики мы активизируем нервные окончания на ладошке, что автоматически ведет к стимулированию работы речевого центра. С течением времени влияние двигательного центра на речевой ослабевает и к младшему школьному возрасту практически сходит на нет. Именно поэтому развитие моторики нужно стимулировать как можно раньше. Для тренировки пальцев могут быть использованы упражнения: «Пальчики здороваются», «Человечек», «Весна», «Твои помощники...», «Эй братец Федя разбуди соседей» и т. д.

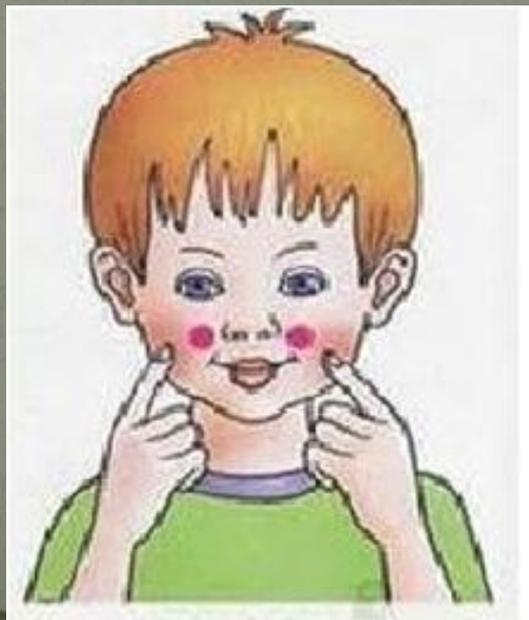


Логоритмические упражнения Это упражнения на координацию речи с движением. Детские стихи, песенки, считалки проговаривать вместе с детьми и ритмично выполнять разные движения (хлопать, топать, махать руками, изображать различные действия) по смыслу текста. Например, детям очень нравится выполнять упражнение «Как живешь?...» и многие другие. Под влиянием регулярных логоритмических занятий у детей происходит положительная перестройка сердечно- сосудистой, дыхательной , двигательной, сенсорной, речедвигательной и других систем, а также воспитание эмоционально- волевых качеств личности.

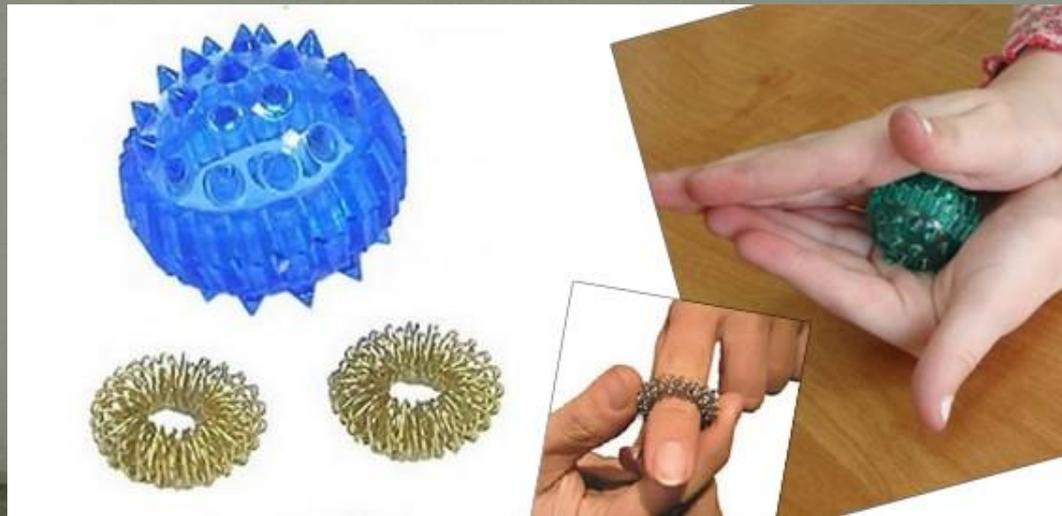
Музыкальные логоритмические упражнения вызывают наибольший интерес у детей любого возраста. Так как песни, сопровождаемые движениями лучше запоминаются, развивают речь и память детей. Например, песню «А мы в автобусе сидим» можно применять как на занятии, так и в с/р игре «Поездка по городу» или «Путешествие».



Самомассаж Во всех возрастных группах воспитатели совместно с детьми проводят самомассаж лица, рук, ушей, стоп для оздоровления детского организма, приобщения детей к здоровому образу жизни, художественному слову, для развития памяти, внимания и речи детей. Ребята с удовольствием выполняют самомассажи и проводят массажи спинки друг другу, при регулярном проведении довольно быстро запоминают стихи, сопровождающие все движения.



Су- джок-терапия В последнее время интерес к нетрадиционным методам работы с детьми значительно возрос. СУ- ДЖОК –терапия обладает высокой эффективностью , безопасна и проста, она является лучшей системой самооздоровления, существующей в настоящее время.«СУ» по-корейски – кисть, «ДЖОК» - стопа. Использование су-джок массажеров: «чудо- валик», массажных шариков в комплекте с металлическими кольцами в сочетании с упражнениями по коррекции звукопроизношения способствует повышению физической и умственной работоспособности детей, создает высокий уровень двигательной активности мышц и возможность для целенаправленной речевой работы с ребенком.



В этой терапии сочетаются: пальчиковая гимнастика, самомассаж и коррекция звукопроизношения – все это позволяет значительно повысить эффективность занятий.

Для это цели можно использовать и грецкие орехи, и зубные щетки, и мячики-ежики. Главное этот массаж сопровождать веселыми рифмованными стихами, чтобы дети их могли быстро запомнить и повторять вместе с вами.

Работа с применением этих технологий вызывает у детей положительные эмоции , помогает преодолеть пассивность. Необходимо внедрять инновационные и здоровьесберегающие технологии в этапы программных занятий и в различные режимные моменты. Также желательно распространять среди родителей материалы об этих технологиях и их роли в развитии речи детей.

Вывод: Стандартные , вариативные игры и упражнения с использованием инновационных и здоровье сберегающих технологий помогут более эффективно преодолеть речевые нарушения и улучшить речевое развитие детей вообще. Привлечение родителей к проводимым в детском саду Мероприятиям по развитию речи, поможет улучшить качество работы и снизить заболеваемость детей.

Спасибо за внимание!