

## ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ БУДУЩИХ ПЕРВОКЛАССНИКОВ

1. Будьте **ребенка утром спокойно**. Проснувшись, он должен увидеть Вашу улыбку и услышать ласковый голос. Не подгоняйте с утра, не дергайте по пустякам, не укоряйте за ошибки и оплошности, даже если «вчера предупреждали».

2. Ни в коем случае не прощайтесь, «предупреждая»: «Веди себя хорошо». Пожелайте **ребенку удачи**, подбодрите его.

3. Выслушав замечания учителя, не торопитесь устраивать взбучку. Постарайтесь, чтобы Ваш разговор с учителем проходил без **ребенка**. Кстати, всегда нелишне выслушать обе стороны, и не торопитесь с выводами.

4. После **школы** не торопитесь садиться за уроки, необходимо 2-3 часа отдыха (*а в первом классе лучше 1,5 часа поспать для восстановления сил*).

5. В **общении с ребенком** старайтесь избегать условий: «Если ты сделаешь, то...» Порой условия становятся невыполнимыми вне зависимости от **ребенка**, и Вы можете оказаться в очень сложной ситуации.

6. Найдите в течение дня хотя бы полчаса, когда Вы будете принадлежать только **ребенку**, не отвлекаясь на домашние заботы, телевизор, **общение** с другими членами семьи. В это время важнее всего его дела, заботы, радости и неудачи.

7. Будьте внимательными к жалобам **ребенка на головную боль**, усталость, плохое самочувствие, чаще всего это объективные показатели трудности в учебе.

8. Верьте в **ребенка!** Радуйтесь его успехам. Вселяйте в него уверенность, что он все может, всего достигнет, стоит ему захотеть.

9 Не заставляйте **ребенка** переписывать домашнее задание. Во-первых, это неинтересно, утомительно, значит, неприятно. Кроме того, не забывайте, что **ребенок утомлен**, расстроен, у него еще слабо развиты мелкие мышцы рук. Переписывание ведет к переутомлению.

Мы ждем ВАС по адресу:

628680,  
г. Мегион,  
проспект Победы, д. 21  
МАДОУ №15 «Югорка»

Часы консультаций:

Понедельник - четверг:  
с 17.20 до 18.40

Педагоги – психологи:

*Анастасия Александровна Лизогуб  
Ольга Анатольевна Васильева*

Контактный телефон: +7(34643) 2-00-87, 2-00-86

E-mail: [madou15yugorka@mail.ru](mailto:madou15yugorka@mail.ru)

Сайт: <https://15yugorka.tvoyasadik.ru/>



МАДОУ №15  
«ЮГОРКА»

*Готовность  
детей старшего  
дошкольного  
возраста  
к обучению в  
школе*



## Что же такое готовность к обучения в школе?

К сожалению, нередко многие понимают под готовностью ребенка к школе только умения ребенка читать, писать, считать – то есть то, чему его должны научить именно в школе. Однако раннее овладение учебными умениями, определенная сумма знаний не гарантируют вашему ребенку успешной школьной жизни.

Выделяют 4 вида **готовности к школе**:

- психологическая готовность (сюда входит эмоционально – волевая, мотивационная готовность);

- интеллектуальная готовность как еще один аспект психологической готовности, но мы выделим ее сегодня отдельно;

- физическая готовность;

• речевая готовность.



### Мотивационная готовность

определяет у детей наличие желания учиться. Мотивационная

**готовность к школе включает в себя:**

внутреннюю мотивацию (т. е. **ребенок хочет идти в школу**, потому что там интересно, и он хочет много знать),

и внешнюю мотивацию (потому что у него будет новый ранец, или **родители** пообещали купить велосипед).

Еще одним компонентом **школьной готовности является эмоционально - волевая готовность**. Это означает: умение **ребенка** действовать по команде, в соответствии с установленным образцом. **Ребенок** должен уметь следовать заданным правилам; радость ожидания обучения; умение управлять своими эмоциями; управлять своим поведением; умение организовать рабочее место и поддерживать порядок на *нем*.

**Интеллектуальная готовность** к школьному обучению связана с развитием мыслительных процессов - способностью обобщать, сравнивать объекты, классифицировать их, выделять существенные признаки, делать выводы.

**Физическая готовность** – это состояние здоровья, определенный уровень зрелости организма ребенка, необходимый уровень развития двигательных навыков и качеств, в особенности тонких моторных координаций, физическая и умственная работоспособность.

## Каким образом можно узнать, что ребенок не готов к школе?

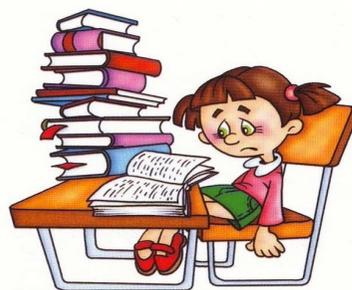
**Ребенка считают не готовым к школе, если он:**

- настроен исключительно на игру;
- недостаточно самостоятелен;
- не умеет сосредоточиться на задании, понять словесную инструкцию
- мало знает об окружающем мире, не может сравнить предметы, не может назвать обобщающее слово для группы знакомых предметов и др. ;

- имеет серьезные нарушения речевого развития;

- не умеет общаться со сверстниками;

- не хочет контактировать со взрослыми или наоборот, слишком развязен.



При любом уровне **готовности ваш ребенок** будет принят в первый класс. Но о возможных последствиях **родителям надо думать заранее**.

## Игры и упражнения, в которые вы сможете поиграть дома со своим ребенком:

### Чего не хватает?

Перед ребенком выкладываются картинки (или игрушки) – до 10 шт. Он смотрит на них 1-2 минуты, затем отворачивается, а Вы меняете что-то, убирая или переставляя. Ребёнок должен посмотреть и сказать, что изменилось. При хорошей зрительной памяти ребенок легко замечает исчезновение или перемещение 1-3 игрушек.

### «Разложи, как я»

Разложите на столе перед ребенком палочки, из которых сделайте какую-либо простую фигуру (домик, квадрат, треугольник и т. д.). Попросите ребенка посмотреть внимательно на эту фигуру в течение двух секунд, затем закройте эту фигуру и попросите его повторить, сложить так же. Усложнить это упражнение можно, складывая эту фигуру из палочек разного цвета. Ребенок должен запомнить расположение палочек по цвету и затем сложить фигуру самостоятельно.

### «Отвечай быстро»

Взрослый, бросая ребенку мяч, называет цвет, ребенок, возвращая мяч, должен быстро назвать предмет этого цвета. Можно называть не только цвет, но любое и качество (вкус, форму) предмета.

### «Сыщик»

Дидактический материал: схема комнаты, на которой отмечены все предметы мебели (стол, стул, шкаф, окно, дверь, диван) и крестиком отмечено место, где спрятана игрушка. Взрослый говорит ребенку: «На листочке нарисован план комнаты. Вот нарисован стол, этот прямоугольник - диван, это - дверь,. А вот здесь, где стоит крестик, спрятана игрушка. Попробуй по плану найти ее».

### «Ушки на макушке»

В абсолютно тихой комнате попросить ребенка сфокусироваться на звуках, которые ему удается услышать (шум за окном, скрип форточки и т.п.). Ребенок должен перечислить все услышанные ЗВУКИ.