

Методические рекомендации
к многофункциональному дидактическому
пособию «Часы»
для детей от 5 до 7 лет.



Автор-составитель:

Абрамовская-Величко О.В.

Пояснительная записка.

В соответствии с ФГОС наша задача развивать в детях творческую познавательную активность. Условием успешной реализации этой задачи является организация особой предметно-развивающей среды в группе детского сада. С этой целью нами было изготовлено многофункциональное дидактическое пособие «Часы».

Используя пособие можно решать задачи по образовательным областям:

«Речевое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие»

«Социально-коммуникативное развитие»

«Познавательное развитие»

В области «Речевого развития» с помощью данного пособия дети могут закреплять правильное звукопроизношение, развивать фонематический слух, подбирать слова близкие по звучанию, определять наличие заданного звука в слове.

В области «Социально-коммуникативное развитие» внимание детей будет сконцентрировано на обогащении, закреплении знаний детей о явлениях общественной жизни, предметах окружающего мира.

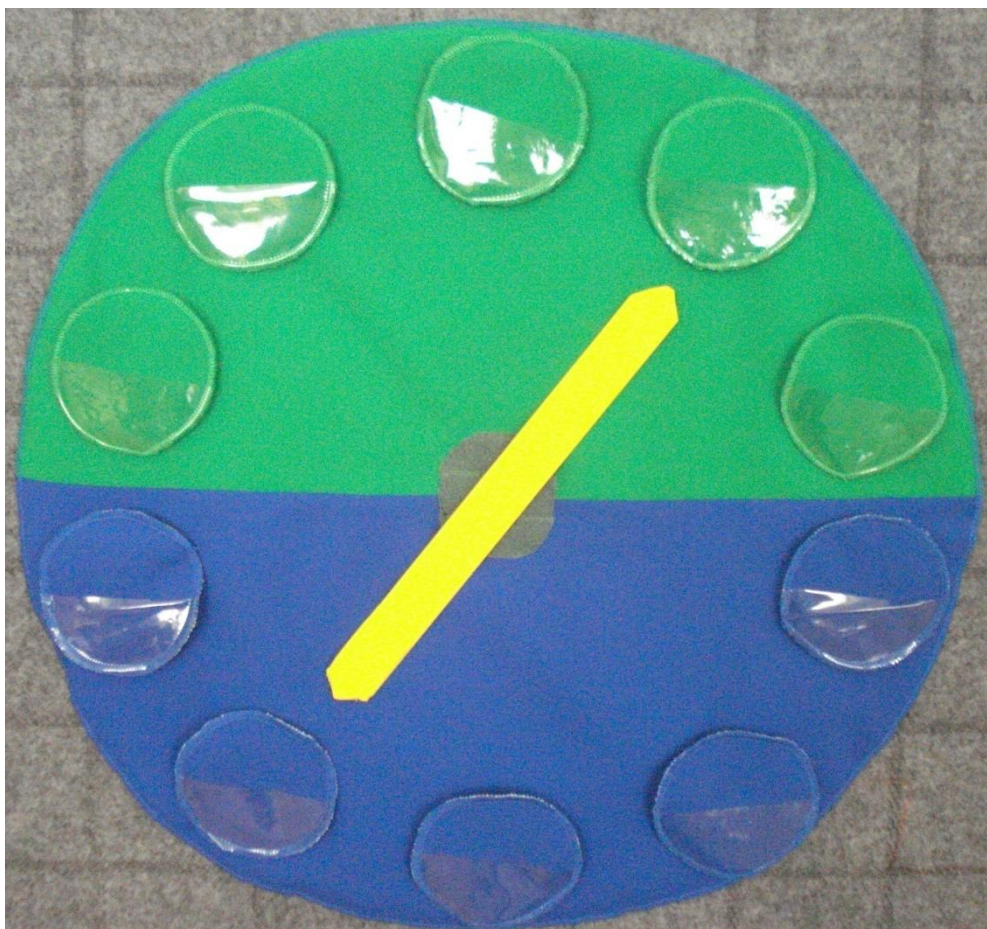
В области «Познавательное развитие» систематизируются знания детей о природе, дети устанавливают причинно-следственные связи между природными явлениями и временами года. Развивается умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы похожей формы. Формируются представления детей о чередовании частей суток, их названий.

В области «Художественно-эстетическое развитие» пособие поможет закрепить знания о предметах декоративно-прикладного искусства, элементах народной росписи.

Особое значение этого пособия в развитии познавательных процессов: памяти, внимания, воображения, мышления.

Пособие используется как демонстрационный материал в непосредственно-образовательной деятельности как развивающее пособие в самостоятельной и совместной деятельности. Освоив различные упражнения с материалами к пособию, дети могут самостоятельно придумывать собственные игры и упражнения.

Описание пособия:



Пособие сшито из ткани двух цветов(синий и зелёный) в форме часов. Циферблат- поле разделено на две половины . В верхней и нижней частях - одинаковое количество кругов - по пять.

Круги также сшиты из ткани. При помощи «липучки» каждый кружок прикрепляется к «циферблату». На кружках пришиты кармашки из прозрачной плёнки. В центре поля на «липучке» прикрепляется двухконечная стрелка ,с помощью которой выполняются упражнения.

К этому пособию для выполнения упражнений изготовлены различные карточки,представляющие из себя круги такого же размера как на часах.

Игровые варианты упражнений.



Речевое развитие:

Вариант 1. Цель: Упражнять детей в подборе слов, отличающихся друг от друга одним звуком, развивать фонематический слух.

Взрослый помещает в верхнюю часть часов картинки с изображением различных предметов.

Остальные картинки раскладывает на столе. Эти группы предметов (на часах и на столе) различаются одним звуком.

Детям предлагается задание: «В пустой кружок нужно поместить картинку, которая звучит сходно с названием предмета, на который указывает верхняя стрелка». Взрослый указывает стрелкой на картинку, ребёнок проговаривает это слово и подбирает сходное по звучанию из предложенных картинок.

Например: Мишка – миска, коза – коса

Вариант 2. Цель: автоматизировать звук Ш , развивать логическое мышление.

Взрослый предлагает детям рассмотреть и назвать картинки. - Сегодня мы подружим картинки из верхней и из нижней части часов. Называйте картинку и подбирайте для неё пару, например, «Шиповник и шмель». Дети проговаривают слова, выделяя звук Ш.

Шиповник и шмель.

Бабушка и дедушка.

Лягушка и камыши.

Клюшка и шайба.

Мышка и кошка.

Вариант 3. Цель: упражнять детей в выделении первого звука в слове.
Закрепить знания о диких животных.

Взрослый раскладывает в верхней части часов картинки с изображением диких животных. - Как можно назвать всех, кто находится на зелёной половинке? (дикие животные).

- Назовите все картинки, выделяя первый звук в слове. Подберите букву, обозначающую этот звук, и поместите в пустой кружок, на который указывает стрелочка.

Вариант 4. Цель: упражнять детей в выделении первого звука в слове.
Закрепить знания о диких животных.

Взрослый раскладывает в верхней части часов картинки с изображением диких животных. - Как можно назвать всех, кто находится на зелёной половинке? (дикие животные).

- Назовите все картинки, выделяя первый звук в слове. Подберите букву, обозначающую этот звук, и поместите в пустой кружок, на который указывает стрелочка.

Вариант 5. Цель: учить детей выделять гласный звук из состава слова.

Взрослый помещает в верхнюю часть часов картинки: кит, жук, дом, мак, мышь. Символы гласных звуков размещает в боковых кармашках.

Затем называет слова, выделяя голосом гласный звук. Дети определяют на слух наличие того или иного звука, находят соответствующий символ и вставляют в кармашек напротив картинки.

Вариант 6. Цель: упражнять детей в выделении последнего звука в слове.

Взрослый помещает в верхнюю часть часов картинки. Остальные картинки раскладывает в боковые кармашки и сообщает детям:

- Сейчас я буду называть картинки, а вы слушайте внимательно и называйте только последний звук в слове.

- «Ракета» - какой последний звук? Звук А.

- Найдите картинку на этот звук.

Поместите картинку в кармашек, куда указывает стрелочка.
Затем дети самостоятельно называют предмет, определяют последний звук и подбирают картинку.

Вариант 7. Цель: упражнять в определении количества слогов в слове.

В нижней части модели поместить карточки с определённым количеством слогов. На верхнюю часть дети помещают карточки с изображением предметов, в названии которых соответствующее количество слогов.

Вариант 8. Цель: упражнять в определении первого звука в слове, соотносить звуки с буквами и составлять слова.

В верхней части взрослый выкладывает карточки. По стрелке дети определяют первый звук каждого слова, выбирает соответствующую букву и составляет слово.

Вариант 9. Цель: упражнять в определении первого звука в слове, соотносить звуки с буквами и составлять слова.

В верхней части взрослый выкладывает карточки. По стрелке дети определяют первый звук каждого слова, выбирает соответствующую букву и составляет слово. (Вариант предыдущей игры наоборот. Взрослый выкладывает слово, дети его «зашифровывают» на противоположной части часов)

Вариант 10. Цель: Учить детей по иллюстрациям к известным детям произведениям определять автора художественного произведения.

В верхней части модели разместить иллюстрации к произведениям. Дети выбирают портрет автора и ставят в пустые кармашки по стрелки вниз.

Познавательное развитие



Вариант 1. Цель: закреплять название частей суток и соотносить с ними деятельность людей.

Взрослый в верхней части выкладывает картинки с определёнными действиями людей, дети определяют части суток и по стрелке выкладывают соответствующие карточки.

Вариант 2. Цель: упражнять детей в определении числа на 1 больше(меньше). Выбирать соответствующую цифру.

Взрослый на верхней части модели размещает цифры в свободном порядке. Дети выбирают на 1 больше(меньше) и ставят по стрелке внизу.

Вариант 3. Цель: Упражнять в нахождении предметов, похожих на заданную геометрическую фигуру.

Взрослый ставит картинки с изображением геометрических фигур в верхней части модели. Дети находят предметы подобной формы и ставят внизу по стрелке в свободный кармашек.

Вариант 4. Цель: Упражнять в нахождении предметов, похожих на заданную геометрическую фигуру.

Взрослый ставит картинки с изображением геометрических фигур в верхней части модели. Дети находят предметы подобной формы и ставят внизу по стрелке в свободный кармашек.

Вариант 5. Цель: развивать логическое мышление, учить подбирать животное в соответствии с заданной схемой.

Взрослый выкладывает на верхнюю часть часов схему, характеризующую определенную группу животных

(рыба, птицы, звери, насекомые, земноводные), дети ставят в нижней части по стрелке подходящее животное.

Вариант 6. Цель: Упражнять в определении времён года по характерным признакам и соотносить природные явления с определённым временем года.

Взрослый на верхнюю часть модели помещает картинки с изображением времён года. Дети находят картинки с явлениями природы, характерными к заданному времени года и помещают по стрелке на модели внизу.

Художественно-эстетическое развитие



Вариант 1. Цель: закреплять знания детей о жанрах живописи(портрет, пейзаж, натюрморт)

Взрослый раскладывает в верхнюю часть часов картинки с изображением предметов, ребёнок определяет в каком жанре могут быть использованы эти предметы.

Вариант 2.Цель: закреплять названия народной росписи, различать характерные используемые элементы , цвета в росписи.

Взрослый располагает на верхней части элементы народной росписи.
Ребёнок называет элемент , название росписи и ставит по стрелке предмет ДПИ ,символизирующий эту роспись.

Социально-коммуникативное развитие



Вариант 1. Цель: упражнять детей в определении эмоционального состояния человека в заданных условиях.

Взрослый помещает на верхнюю часть часов картинку , изображающую определённую ситуацию. Дети называют эмоцию , соответствующую ситуации и по стрелке в свободный кружок кладут пиктограмму.

Вариант 2.Цель:упражнять детей в нахождении дорожного знака, соответствующего ситуации и тексту .

Взрослый на верней части модели помещает картинки с изображением определённой ситуации и читает текст, раскрывающий смысл изображённого. Дети находят соответствующий дорожный знак и помещают по стрелке на модели снизу.

Вариант 3. Цель: Закреплять название профессий. Упражнять в нахождении места работы людей данной профессии.

Взрослый на верхней части модели помещает картинки с изображением людей определённой профессии. Дети находят картинки, изображающие соответствующее место работы и помещают по стрелке на модели снизу.

Вариант 4. Цель: Упражнять детей в определении зданий по их назначению.

Взрослый в верхней части модели размещает картинки с изображением зданий родного города, чередуя жилые и нежилые. Дети по стрелке внизу ставят картинки с противоположным назначением.