



Логопедическая газета «Болтушка»

Читайте в номере:

**«В лексические игры
играем, речь развиваем»**

**«Фонематический слух-
основа правильной речи»**

**«Роль интерактивных игр в
развитии речи детей»**

**«Новогодние игры для
дошкольников»**

**«9 идей для пальчиковой
гимнастики»**

Каждый ребенок должен
слышать семь вещей:
я люблю тебя;
я горжусь тобой;
прости;
я прощаю тебя;
я слушаю;
это твоя ответственность;
у тебя есть всё что нужно,
чтобы добиться успеха.

Шерри Кэмпбелл

с Вашими детьми работают учителя-логопеды:

Бабицкая Оксана Александровна

Дешица Наталья Иосифовна

Балашова Наталья Анатольевна

Кучеренко Ольга Александровна

Чередова Ирина Николаевна

«В лексические игры играем, речь развиваем»

Процесс усвоения ребёнком грамматического строя сложный, он связан с аналитико-синтетической деятельностью коры головного мозга. Грамматический строй в процессе становления речи усваивается детьми самостоятельно, благодаря подражанию речи окружающих. При этом важную роль играют благоприятные условия воспитания, достаточный уровень развития словаря, фонематического слуха, наличие активной речевой практики, состояние нервной системы ребёнка. В процессе овладения речью у ребёнка вырабатывается определённое чувство языка. Он усваивает определённые правила и законы грамматики.



Трудности усвоения грамматического строя речи объясняются рядом причин: особенностями возраста, закономерностями усвоения морфологической и синтаксической сторон речи, сложностью грамматической системы, особенно морфологии. Многие грамматические погрешности вызваны особенностями местного говора, диалектной речью окружающих. Грамматика в детском саду включает в себя умение изменять и образовывать слова, правильно согласовывать их в предложении.

Формирование грамматического строя речи — это длительный и трудоёмкий процесс. Но если умело заинтересовать детей, продумать построение образовательной деятельности, то можно добиться значительных результатов.

Важнейшим моментом становится выбор методов обучения. Самым эффективным, и важнейшим направлением коррекционного обучения является игра, как одна из форм обучающего воздействия взрослого на ребёнка и, в то же время, - основной вид деятельности старшего дошкольника. Она является определяющим фактором в развитии личности, в том числе и влияет на один из важнейших познавательных процессов человека - речь. Игра невозможна без речевого общения. Хорошо развитая речь является необходимым условием успешного обучения в школе. В старшем дошкольном возрасте залогом успешного обучения связной речи является интенсивное развитие активного словаря и развитие грамматического строя речи детей (умение строить словосочетания и предложения, согласовывать слова, правильно употреблять падежные окончания, предлоги).

Для того чтобы дети умели **правильно строить и употреблять в своей речи простые предложения**, важно, чтобы все слова были им понятны. Необходимо следить за порядком слов в предложении (в случае необходимости поправлять с помощью вопросов), за правильным употреблением соответствующей формы глагола, согласованием его в лице и числе с существительным. Кроме игровых упражнений использую специально создаваемые образовательные ситуации и ситуации общения при обучении детей.

- Например, детям предлагается ответить на вопросы: кого не было на дне рождения у белки? (волков, лисиц, медведей, зайцев).
- Чего не оказалось в шкафу у Маши? (носков, гольфов, полотенец, шарфов).

Рассматривание сюжетных картинок проблемного содержания, интерпретация которых требует *установления причинно – следственных связей* и их отражения в речи:

- ❖ девочка вышла гулять с зонтиком, потому, что идёт дождь;
- ❖ на улице сильный ветер, поэтому деревья наклонились;
- ❖ проблемная ситуация «Размытое письмо» - (ребёнку предлагают закончить размытые дождём строки письма). Такие истории могут строиться на реальном материале, могут быть сказочными. Но главное состоит в том, что расширение фонетических возможностей ребёнка происходит одновременно с расширением лексико – грамматических возможностей.

Эффективны упражнения, направленные *на отработку различных способов словообразования* (префиксальный, суффиксальный, слияние основ). Они способствуют появлению у детей интереса к самостоятельному конструированию слов, словотворчеству как одному из этапов овладения нормативными формами русской речи:

- мальчик с голубыми глазами – голубоглазый;
- заяц с длинными ушами – длинноухий;
- человек, который катается на лыжах – лыжник;
- у зайчихи – зайчонок.

Играя в игру «Слова-родственники» *учимся образовывать однокоренные слова* «Растёт в сказочной стране волшебное дерево. Листья на нём появляются только тогда, когда к слову подберем слова-родственники». Детям предлагается подобрать родственные слова к какому-либо заданному слову.

В играх «Назови ласково», «Большой – маленький» у детей развивается умение *образовывать существительные с уменьшительными, ласкательными суффиксами и понимание различие смысла слов:*

- берёза – берёзка – берёзонька;
книга – книжка – книжечка),
(хвост – хвостик).

В игре «Великаны» формируются навыки словообразования, употребление существительных с увеличительными суффиксами -ище, -ища:

- глаза – глазища.



Играя в игру «Разложи продукты по своим местам», *развиваем навыки словообразования:*

- педагог сообщает детям, что на кухне кто-то устроил беспорядок. Дети должны помочь разложить продукты по своим местам. Педагог спрашивает детей, куда нужно положить хлеб, сахар, сухари, соль, масло, перец, сельддку, суп, молоко. Дети отвечают: «Хлеб хранят в хлебнице»; «Сахар хранят в сахарнице» и т.д.

- игра «Из чего сделана посуда», проводится с перекидыванием мяча. Педагог называет предмет, дети – прилагательное, характеризующее материал, из которого он сделан:
 - Например: Вилка из металла – металлическая.
 - Стакан из стекла – стеклянный.
 - Ваза из хрусталя – хрустальная.

В игре «Составь предложение» учатся *употреблять в речи предложения со значением противопоставления, и согласованием прилагательных с существительными мужского и женского род.*

- ❖ «Кто кем был» усвоение категорий творительного падежа.

Медведь был медвежонком

Ёжик был ежонком

- ❖ «О чём думают животные?» усвоение падежных окончаний

Медведь в берлоге думает о мёде

Белка в дупле думает о грибах.

- ❖ «Кто за кем бегают?» употребление конструкции с предлогом за

Волчонок бежит за волком.

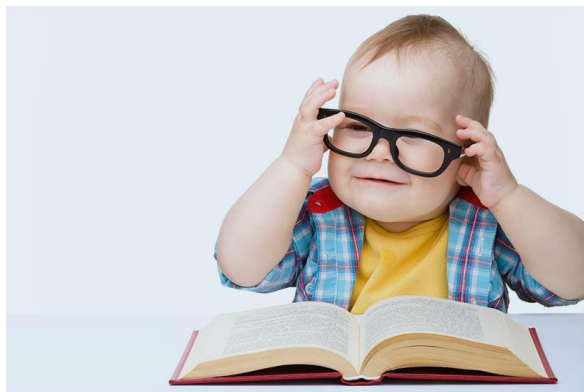
- ❖ Игра «Вопросы и ответы» усвоение *притяжательных прилагательных*

Чья голова? – это рыба голова.

Чей хвост – рыбий хвост.

- ❖ Игра «Поварёнок»

Взрослый просит ребёнка «приготовить» для него угощение (щи или салат). Ребёнок выбирает нужные овощи для блюда, называет их. Затем объясняет, как он будет готовить это «угощение» (брать, мыть, чистить, резать, варить).



- ❖ «Кто где спрятался?»

Взрослый прячет кошку или собачку на стул, под кровать, за дверь, около шкафа и т.д. и просит ребёнка найти её. После того как ребёнок находит игрушку, взрослый спрашивает: «Куда спряталась собачка?» (Под стол) «Правильно. Собачка под столом». Взрослый выделяет предлог голосом. Затем взрослый предлагает ребёнку спрятать игрушку, а сам ищет её, активизирует речь ребёнка вопросом: «Куда ты спрятал собачку?» Безречевому ребёнку предлагают спрятать игрушку в какое-то место.

«Фонематический слух-основа правильной речи»

Умение сосредоточиться на звуке - очень важная особенность человека. Без нее нельзя научиться слушать и понимать речь - основное средство общения. Также важно различать, анализировать и дифференцировать на слух фонемы (звуки, из которых состоит наша речь). Это умение называется фонематическим слухом.

Маленький ребенок не умеет управлять своим слухом, не может сравнивать звуки. Но ребенка можно этому научить. Особенно необходимо развивать фонематический слух детям с речевыми проблемами. Порой ребенок просто не замечает, что он неправильно произносит звуки. Цель игровых упражнений научить ребенка слушать и слышать. Для того чтобы развивать фонематический слух можно использовать специальные дидактические игры. Эти дидактические игры на развитие фонематического слуха построены на умении



правильно слышать звуки родного языка. Практически во всех играх в задании указано, что необходимо выделить определённые звуки в начале, в середине или в конце слова, а для этого их нужно услышать. За этими играми можно не только весело и интересно скоротать время, но и провести это время с пользой! Предлагаю поиграть с ребенком в речевые игры!

Данные игры способствуют развитию речи, обогащения словаря, внимания, воображения ребенка. С помощью таких игр ребенок научиться классифицировать, обобщать предметы.

Игры на развития слухового внимания.

«Угадай, что делать»

Ребенку дают в руки два флажка или два платочка. Если взрослый громко звенит бубном, ребенок поднимает флажки вверх и машет ими, если тихо - держит руки на коленях. Чередовать громкое и тихое звучание бубна рекомендуется не более четырех раз.

«Угадай, кто сказал»

Ребенка предварительно знакомят со сказкой «Три медведя». Затем взрослые произносят фразы из текста, меняя высоту голоса, подражая или Мишутке, или Настасье Петровне, или Михайлу Ивановичу. Ребенок поднимает соответствующую картинку. Рекомендуется нарушать последовательность высказывания персонажей, принятую в сказке.

Игры на развития фонематического слуха

«Поймай нужный звук»

Инструкция: Родитель произносит, например звук (К) ребенок услышишь звук в слове – хлопает в ладоши.

Пример: *Кран, морковь, шалаш, ботинок, кот, сосна, дым, ягоды, паук, калитка, попугай, тахта, кубики, тапка, ухо, топать.*

«Определи место звука в слове»

Инструкция: Определи, где: в начале, в середине, в конце слова мы слышим звук:

Ш – шапка, кошка, душ, шина, камыш, груша.

Ч – чайник, кочка, ночь, дочь, ручка, чугунок.

С – солнышко, собака, нос, паста, автобус.

Р – паровоз, пар, роза, река, сахар, огурцы.

З – ваза, зубы, коза, зонтик, незабудка.

М – малина, дом, майка, панамка, самолет.

Х – кухня, муха, петух, яхта, хвоя, хобот.

П – парта, липа, плита, тапка, тополь,

Т – кит, батон, вата, туфли, утка, тыква.

«Отгадай, что это?»

Инструкция: Отгадай предмет по названию его частей

Кузов, кабина, колеса, руль, фары, дверцы (грузовик).

Ствол, ветки, сучья, листья, кора, корни (дерево).

Дно, крышка, стенки, ручки (кастрюля).

Палуба, каюта, якорь, корма, нос (корабль).

Подъезд, этаж, лестница, квартиры, чердак (дом).

Крылья, кабина, хвост, мотор (самолет).

Глаза, лоб, нос, рот, брови, щеки (лицо).

Рукава, воротник, манжеты (рубашка).

Голова, туловище, ноги, хвост, вымя (корова).

Пол, стены, потолок (комната).

Подоконник, рама, стекло (окно).



Вы вскоре заметите, что ребенок начал слушать себя, свою речь, что он пытается найти правильную артикуляцию звука, исправить дефектное произношение.

Учитель-логопед: Балашова Наталья Анатольевна

«Роль интерактивных игр в развитии речи детей»

Хорошая речь – важное условие развития личности ребенка. Чем богаче и правильнее у ребенка речь, тем легче высказывать ему свои мысли, тем шире его возможности познания окружающего мира, тем активнее осуществляется его психическое развитие. Но речь ребенка не является врожденной функцией. Она развивается постепенно, вместе с его ростом и развитием. Речь необходимо формировать и развивать в комплексе с общим развитием ребенка.

Гораздо успешнее это осуществлять, используя игры. Так как в дошкольном возрасте игровая деятельность является ведущей.

Формирование правильной речи является одной из основных задач дошкольного образования. Практика же свидетельствует об увеличении количества дошкольников с речевыми нарушениями. На сегодняшний день – образная, богатая синонимами, дополнениями и описаниями речь у детей дошкольного возраста – явление очень редкое. Поэтому необходимо заботиться о своевременном формировании речи детей, о ее чистоте и правильности, предупреждая и исправляя различные нарушения, которыми считаются любые отклонения от общепринятых форм русского языка.

Исходя из выше сказанного, можно выделить следующие задачи познавательного и речевого развития.

1. Обогащать познавательную сферу детей информацией через занятия, наблюдения, экспериментальную деятельность, речь.
2. Обогащать эмоционально-чувственный опыт в процессе непосредственного общения с предметами, явлениями, людьми.
3. Помочь упорядочить сведения об окружающем мире, формировать представления о его целостности.
4. Формировать бережное отношение к окружающему миру, закреплять положительные эмоции, умение их проявлять.
5. Создать условия, способствующие выявлению и поддержанию интересов, проявления самостоятельности в познавательно-речевой деятельности.
6. Поддерживать условия для развития познавательно-речевых процессов дошкольников во всех видах деятельности.



Современный ребёнок с рождения окружён насыщенной медиасредой. Электронные игрушки, игровые приставки, компьютер занимают всё большее место в досуговой деятельности дошкольников, накладывая определённый отпечаток на формирование их психофизических качеств и развитие личности.

Особой формой общественной жизни дошкольников является игра, в которой они по желанию объединяются, самостоятельно действуют, осуществляют свои замыслы, познают мир. Обучающий материал, который преподносится ребенку в игре, усваивается быстрее, легче и дает более высокие результаты. В игровой форме сложные и порой малоинтересные логопедические упражнения становятся для ребенка увлекательным занятием.

Интерактивность – это способность взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога с кем – либо, или непосредственно с самим человеком, это - одна из характеристик диалоговых форм познания.

Обучение детей дошкольного возраста никогда еще не было столь привлекательным и захватывающим. Интерактивные и мультимедийные средства призваны вдохновить и призвать их к стремлению овладеть новыми знаниями.

Красочное оформление программ, анимация активизирует внимание ребят, развивает ассоциативное мышление, а умело подобранные задания, создают позитивную психологическую атмосферу сотрудничества.

Использование интерактивных игр позволяет включаться трем видам памяти: зрительной, слуховой, моторной, что позволяет сформировать устойчивые визуально-кинестетические и визуально — аудиальные условно-рефлекторные связи ЦНС.

В процессе работы на их основе у детей:

- ✓ формируются необходимые речевые навыки, а в дальнейшем и самоконтроль за своей речью;
- ✓ повышается мотивация обучения детей, активизация непроизвольного внимания за счет использования новых способов подачи материала, помогает развитию непроизвольного внимания;
- ✓ развитие мелкой моторики детей, за счет управления мышью и работой с клавиатурой;
- ✓ формирование и развитие совместной координированной деятельности зрительного и моторного анализаторов, т.к. мозг ребенка одновременно выполняет несколько видов деятельности: следит за изображением, отдает команды пальцами, а так же активизирует умственную деятельность;
- ✓ повышение самооценки ребенка за счет системы поощрений, возможности исправить недочеты самостоятельно;
- ✓ формирование активной позиции, за счет представления себя в новой роли;
- ✓ побуждение детей к познавательной деятельности;
- ✓ объема получаемой информации, увеличение восприятия, лучшее запоминание чему способствует увеличение количества и качества иллюстративного материала (это важно, поскольку в дошкольном возрасте преобладает наглядно — образное мышление);
- ✓ высокая динамика способствует эффективному усвоению материала, памяти, воображения, творчества у детей;
- ✓ восприятия образной информации, понятной детям, которые пока не владеют навыками чтения и письма.



Интерактивные игры вызывают у детей:

- познавательный интерес;
- способствуют снятию перенапряжения, перегрузки и утомления;
- могут служить средствами развития речи и двигательных качеств;
- развивают мелкую моторику, координацию;
- развивают двигательную память;
- повышают работоспособность головного мозга;
- готовят руку к письму.



Занятия с применением компьютера необходимо проводить фрагментарно, с обязательным соблюдением СанПиНов (для сбережения здоровья воспитанника):

- работа с компьютером на одном занятии в течение короткого времени (5-10 мин.) и не более двух раз в неделю (индивидуально, в зависимости от возраста воспитанника, особенностей его нервной системы);

- проведение гимнастики для глаз, во время работы необходимо периодически переводить взгляд воспитанника с монитора каждые 1,5-2 мин. на несколько секунд;

- включение игр, направленных на профилактику нарушений зрения и отработку зрительно-пространственных отношений.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ

1. **Развитие словаря:** освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение, отработка лексических тем.
2. **Воспитание звуковой культуры речи:** развитие восприятие звуков родной речи и их произношение.
3. **Формирование грамматического строя:**
 - Морфология (изменение слов по родам, числам, падежам)
 - Синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений)
 - Словообразование
4. **Формирование элементарного осознание явлений языка и речи:** различение звука и слова, нахождение места звука в слове.
5. **Воспитание любви и интереса к художественному слову.**
6. **Развитие связной речи.**
 - Диалогическая (разговорная) речь
 - Монологическая речь (рассказывание)

Таким образом, систематическое и целенаправленное внедрение в коррекционно-образовательный процесс специальных компьютерных программ позволяют развивать фонематические процессы, мелкую моторику, способствуют активизации у детей концентрации внимания, памяти, мышления, расширяют словарный запас и кругозор детей, увеличивают речевую активность, формируют навыки правильной речи.

Учитель-логопед: Кучеренко Ольга Александровна
<https://www.maam.ru/detskijasad/rol-interaktivnyh-igr-v-razviti-rechi-detei.html>

«Новогодние игры для дошкольников»

В этой статье Вы найдете 4 новогодних развивающих речевых игр для детей дошкольного возраста и их родителей, в которые можно поиграть и на новогоднем празднике, и дома на новогодних каникулах. Ведь во время зимних каникул у нас появляется больше времени на общение с детьми и семейный досуг!

ИГРА № 1

«ГДЕ ЖЕ НАШИ РУЧКИ»:

ИГРАЕМ С ИГРУШЕЧНЫМ ДЕДОМ МОРОЗОМ И РАЗВИВАЕМ РЕЧЬ РЕБЕНКА

В этой веселой грамматической игре ребенок незаметно для себя научится правильно употреблять слова в родительном падеже множественного числа, и мы предупредим многие речевые ошибки.

Для игры Вам нужна фигурка Деда Мороза из бумаги, игрушечный Дед Мороз или переодетый в Деда Мороза дедушка или папа.

Как играть:

Мы подходим с ребенком к Деду Морозу,
проговаривая стишок:

*«Ты добрый, ты яркий,
Ты в шубе, ты в шапке,
У тебя красный нос.*

*Значит ты – Дед Мороз!
Дед Мороз, Дед Мороз,
Ты нам ручки не морозь!»*



Дед Мороз отвечает (взрослый говорит от имени игрушки весело и шутливо):

«А где ваши ручки? Сейчас заморозжу!»

Задача игроков – быстро спрятать названную часть тела и сказать Деду Морозу:

«Нет наших ручек!».

Если ребенок допустил ошибку, например, сказал: «Нет у нас бровёв» вместо «бровей», то Дед Мороз еще раз его переспрашивает: «Что-то я не расслышал – где ваши брови?».

Словарик игры:

Для маленьких детей до 3,5 - 4 лет мы используем в игре самые простые слова: нет пяточек, коленок, ручек, ножек, ладошек. Затем вводим более сложные слова – нет ртов, ушей, носов, ртов, щек, бровей, шей, подбородков, губ, лбов и т.д.

ИГРА №2
«ОТГАДАЙ ЕЛОЧНУЮ ИГРУШКУ»
РАЗВИТИЕ РЕЧИ И ОРИЕНТАЦИЯ В ПРОСТРАНСТВЕ

Игра проводится рядом с елкой, украшенной игрушками.

Вариант 1. Отгадай игрушку по описанию.

Сначала рассмотрите игрушки на елке, знает ли ребенок, кто это, как называется эта игрушка? Затем ребенок описывает игрушку, называя ее признаки. Игроки отгадывают. Когда игрушка отгадана, все под веселую музыку изображают эту игрушку. Например:

- ✓ «Эта игрушка очень веселая. У нее синяя большая шляпа и желтые брюки. В руках она держит большую книгу. Эта игрушка улыбается» (Незнайка).
- ✓ Эта игрушка маленькая. Она белого цвета. У нее длинные ушки и короткий хвост. Она умеет прыгать. Эта игрушка очень боится лисы и волка. Кто это?».

Если ребенку трудно загадать игрушку, то взрослый подсказывает ему начало фразы: «Эта игрушка.... Какая? У нее есть... что? Хвост у нее... какой?»

Вариант 2. Отгадай игрушку по ее «адресу».

У каждой игрушки есть свой «адрес» на новогодней елке.

Сначала рассмотрите елку: Кто где живет?
Кто живет рядом с мишкой?
А какие игрушки живут выше / ниже домика?
Какие игрушки живут правее лисички, а какие – левее лисички?

Потом ведущий загадывает игрушку, а дети пытаются угадать, какая игрушка загадана, задавая ведущему вопросы:

Эта игрушка живет на елке выше фигурки мишки?
Она правее звездочки?
Она левее конфеты?

В дальнейшем дети загадывают игрушки, а взрослый их угадывает по вопросам.



ИГРА №3
«МАСКИ»
РАЗВИТИЕ РЕЧИ И ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

В веселой игре мы научим ребенка задавать вопросы в логической последовательности, вести диалог.

Вам понадобятся: готовые новогодние детские маски или самодельные маски.

Как играть:

Шаг 1. Ребенку на голову надевается маска так, чтобы он не видел изображения на ней. В комнате не должно быть зеркал, чтобы ребенок не смог подсмотреть, что за маска у него на голове.

Шаг 2. Малыш пытается отгадать, какую роль он выполняет, задавая вопросы игрокам. На вопросы можно отвечать только «да» или «нет». Например: Я человек? (нет). Я зверюшка? (да). Я умею прыгать? (да). Я умею бегать? (да). Я зеленого цвета? Я ем траву? Я добрый? и т.д.

Шаг 3. После того, как ребенок отгадал, он снимает маску и проверяет правильность ответа. И передает роль отгадывающего следующему малышу.

Сначала взрослый показывает, как играть в эту игру (становится ведущим в игре, задает последовательность вопросов и отгадывает свою маску), потом отгадывает ребенок.

Полезный совет. Как сделать маску:

Вариант 1. Вырезаем полоску бумаги и приклеиваем к ней картинку с изображением сказочного героя или зверюшки. Маска — ободок готова. Ее можно использовать и для инсценировок сказок на новогоднем детском празднике.

Вариант 2. Рисуем мордочку зверюшки. Сбоку делаем две прорези и вставляем завязки. Завязываем маску на голове ребенка.



ИГРА №4
«ОТГАДАЙ СЮРПРИЗ»
РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Игре мы обогащаем и активизируем словарь детей, учим малыша говорить ярко, образно, выразительно.

Сделайте из бумаги снежинки. Выложите из них большой сугроб на столе или на полу. Под сугроб положите сюрприз (картинку, наклейку) так, чтобы не было видно, что конкретно спрятано под сугробом. Попросите ребенка «расколдовать» сугроб и найти приз.

Чтобы снежинки улетели, надо их похвалить – назвать, какие снежинки:

- ✓ Они... белые, ажурные, узорные, холодные, блестящие, танцующие, красивые, прекрасные, ледяные, пушистые, маленькие и т.д.

Взрослый и ребенок по очереди говорят по одному слову. Взрослый называет сложные слова, редко встречающиеся в быту, обогащая словарь ребенка. Ребенок называет в игре более простые слова.

Количество снежинок в сугробе зависит от возраста ребенка и уровня развития его речи. Для самых маленьких достаточно подобрать ребенку 5 слов, для детей постарше – это может быть 10- 15 слов.

Когда все снежинки «улетели», малыш может увидеть сюрприз, который был спрятан под сугробом, и взять его себе.

ИГРА №5
НАЙДИ НОВОГОДНИЙ СЮРПРИЗ
УЧИМСЯ ОРИЕНТИРОВАТЬСЯ В ПРОСТРАНСТВЕ

Вариант 1. Попросите малыша выйти за дверь и спрячьте новогоднюю игрушку — сюрприз. Когда он зайдет в комнату, скажите ему путь к игрушке. Примерный путь может быть рассказан так: «Иди прямо к столу, у стола поверни направо (ребенок выполняет). Пройди пять шагов. А теперь один шаг назад, поверни налево (ребенок выполняет). Пройди два шага. Ищи!» В первых играх трехлетнему малышу можно дать одну-две команды, четырехлетнему давайте не больше 2-3 команд. Потом можно увеличить количество команд до 5 и даже более.

Вариант 2. Когда ребенок освоит эту игру, то усложните ее. Во втором варианте игры малышу нужно назвать направление, в котором он идет. Вот как это делается.

Вырежете из цветной бумаги или цветного картона стрелки разного цвета и разложите их на полу.

Скажите ребенку: «Иди туда, куда показывает красная стрелка, пройди три шага. Куда же тебе надо идти?» (ребенок называет направление: влево, вправо, прямо или назад). «А дальше иди туда, куда показывает синяя стрелка. Куда она тебя ведет? (ребенок называет – вправо или влево, вперед или назад) Пройди 2 шага». А теперь ищи!



Учитель-логопед: Чередова Ирина Николаевна

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2019/01/20/novogodnie-igry-dlya-doshkolnikov>

«9 идей для пальчиковой гимнастики»

Регулярная тренировка мышц кисти и пальцев рук благотворно влияет на речевое развитие ребёнка, а также на развитие внимания, мышления и памяти. Пальчиковые упражнения развивают подвижность и гибкость кисти руки, что, в свою очередь, способствует успешному овладению навыком письма в дальнейшем.



Пальчиковые упражнения следует подбирать с учётом возраста ребёнка:

- Для детей до 2 лет подбираем несложные движения: поглаживаем, похлопываем, сгибаем и разгибаем пальчики, сжимаем игрушки-пищалки.
- Для детей в возрасте 2 - 3 лет подходят следующие упражнения: активные движения кистями рук (замешиваем тесто, забиваем гвозди), выполнение простых фигур с помощью пальцев одной руки («Зайка», «Коза»), игры с двумя руками («Замок», «Цепочка»).
- Детям с 3 - 4 лет можно предложить игры, в которых каждая рука совершает своё движение. Например, согнуть и разогнуть пальцы правой, а затем левой руки; составить фигуры вначале из пальцев одной руки, а затем другой.
- Для детей 4-5 лет подбираем игры на выполнение различных фигур и движений правой и левой рукой, сжатие и разжимание пальцев обеих рук вместе и по очереди; выполнение фигуры из обеих рук.
- С 5 - 7 летнего возраста детям можно предлагать «рассказывать» руками стишки или потешки со сменой фигур (по тексту), делать из пальцев фигурки с использованием вспомогательных предметов (шарик, карандаш, лоскут ткани).

Занятия на развитие движений пальцев и кисти рук желательно проводить каждый день по 3-5 минут.

Чтобы малышу было интересно выполнять такие упражнения, можно использовать разнообразные материалы.

1. Счётные палочки. Выкладывая геометрические фигуры, можно познакомить ребенка с их названиями. Составляя узоры, можно пересчитывать палочки, тем самым готовить ребенка к усвоению счета.

2. Семена растений. Можно выкладывать горохом или фасолью контур нарисованной фигуры. Можно перемешать белую и красную фасоль и предложить ребенку рассортировать ее по цвету.

3. Пуговицы. С помощью пуговиц можно выкладывать дорожки и узоры, можно нанизывать пуговицы на нитку или проволоку. Из проволоки можно сделать кустик и вешать на него листики (зеленые пуговицы) или плоды (красные и желтые пуговицы).

4. Прищепки. Прищепки можно цеплять на что угодно. Важно показать малышу, как правильно брать прищепки, как можно их открыть, как прикрепить. Можно цеплять прищепки к картонным фигурам: лучи к солнцу (желтый круг), дождик к туче, травку к лужайке (коричневый прямоугольник) и т.д.

5. Трафареты. Поскольку малышам легче обводить внутри, чем снаружи, начинать лучше с трафаретов для внутренней обводки и с самых легких фигур (круг, квадрат). Желательно, чтобы трафареты были не плоскими (можно сделать из линолеума).

6. Крышки. Дайте ребенку разные по форме и величине баночки или бутылочки и отдельно крышечки от них. Предложите ему подобрать крышечки к подходящим баночкам и закрутить их.

7. Массажный шарик су - джок.

8. Фольга. Заверните в фольгу мелкие предметы, пусть малыш их разворачивает, а потом заворачивает сам.

9. Игры с пластиковой бутылкой. Попросите малыша сложить мелкие предметы по одному в пластиковую бутылку через горлышко.



Если вы отдыхаете на море, можно собирать мелкие камушки или ракушки. Это игра также учит малыша определять на глаз размер предметов.

Учитель-логопед: Бабицкая Оксана Александровна

<http://kashevarova.97.caduk.ru/DswMedia/sayt202005019ideydiyapal-chikoygimnastiki.pdf>