

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

для педагогических работников по
реализации основной
образовательной программы
дошкольного образования в части
экономического воспитания
дошкольников

Финансовая грамотность для дошкольников — это финансово-экономическое образование детей, направленное на заложение нравственных основ финансовой культуры и развитие нестандартного мышления в области финансов (включая творчество и воображение).

В дошкольном возрасте под **финансовой грамотностью** понимаются воспитание у ребенка бережливости, деловитости и рационального поведения в отношении простых обменных операций, здоровой ценностной оценки любых результатов труда, будь то товары или деньги, а также формирование у ребенка правильного представления о финансовом мире, которое сможет помочь ему стать самостоятельным и успешным человеком, принимающим грамотные, взвешенные решения.

На уровне ДОО экономическое воспитание позволяет решать следующие задачи:

- ❖ Создать условия для формирования элементарные экономических знаний у детей;
- ❖ Научить понимать и ценить окружающий предметный мир (как результат труда людей), видеть красоту человеческого творения и относиться к нему с уважением;
- ❖ Помочь детям осознать на доступном уровне взаимосвязь понятий : «труд- продукт-деньги» и «стоимость продукта в зависимости от качества»;
- ❖ Развивать эмоциональную сферу, умение понимать свое эмоциональное поведение, формировать положительную самооценку, способность распознать чувства других людей;
- ❖ Расширить круг представлений о мире, человеческих отношениях;
- ❖ Формировать правильное отношение к деньгам как предмету жизненной необходимости.

Методы и Приемы

Успех формирования финансовой грамотности у детей во многом зависит от того, какие методы и приемы использует педагог, чтобы донести до детей определенное содержание, сформировать у них знания, умения, навыки.

Деятельность ориентирована на совместную деятельность участников образовательного процесса в следующем сочетании:

педагог-воспитанник, воспитанник- родитель.

Сочетания педагог-воспитанник включает в себя:

- Комплексные тематические занятия.
- Сюжетно-ролевые игры («Магазин», «Банк», «Рынок», «Ярмарка»)
- Дидактические, настольные игры («Мои желания», «Хочу и надо!»)
- П/подвижная игра («Для чего нужны деньги?»)
- Словесные игры («Скажи наоборот», загадки про деньги, финансовый термины)
- Интеллектуальные игры и развлечения (где все взрослые и дети решают познавательные, практические, игровые задачи)
- Экскурсия с целью знакомства с людьми разных профессий.
- Проводятся беседы, с целью выявления насколько дети усвоили материал.
- Овладение экономическим содержанием осуществляется в процесс чтения художественной литературы (чтение стихов, сказок, заучивание пословиц и поговорок)
- Созданные благоприятные комфортные условия позволяют каждому ребенку найти собственный путь в «экономику» через игру, математику, рисование и т.д.

Сочетании воспитанник- родитель включает в себя:

- ✓ Анкетирование (с целью выявления проблемы)
- ✓ Проведение консультаций (по ознакомлению родителей с необходимостью воспитывать у детей экономическое начало)
- ✓ Проведение родительских собраний (для выявления трудностей в усвоении детьми или родителями экономических знаний)
- ✓ Проведение совместных праздников и развлечений повышают интерес доставляю радость, оживляю путь познания сложных экономических явлений.

Современная жизнь диктует свои стандарты: в условиях рыночной экономики человеку в любом возрасте, чтобы быть успешным, необходимо быть финансово грамотным. Поэтому обучение основам экономических знаний необходимо начинать уже в детском саду, ведь представление о деньгах и их применении начинают формироваться в дошкольном возрасте.



Спасибо за внимание!



А.С. Пушкин

СКАЗКА О ПОПЕ И О РАБОТНИКЕ ЕГО БАЛДЕ

