



Основы воспитания финансовой грамотности детей дошкольного возраста



Подготовила
старший воспитатель Добринец Л.А.



**Чтоб не стало дитя, лишь беспомощным ртом -
Приучай его с детства заниматься трудом,
Чем он раньше познает, как хлеб достаётся -
Тем полезней ему будет в жизни потом!..**





Современная жизнь диктует свои стандарты: в условиях рыночной экономики человеку в любом возрасте, чтобы быть успешным, необходимо быть финансово грамотным. Поэтому обучение основам экономических знаний необходимо начинать уже в детском саду, ведь представления о деньгах и их применении начинают формироваться в дошкольном возрасте.





Федеральная правовая основа, направленная на повышение уровня финансовой грамотности населения

- Указ Президента Российской Федерации от 13.04.2010 № 460 «О Национальной стратегии противодействия коррупции и Национальном плане противодействия коррупции на 2010 - 2011 годы»;
- Указ Президента Российской Федерации от 01.02.2011 № 120 «О Совете при Президенте Российской Федерации по развитию гражданского общества и правам человека»;
- Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012 № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Закон Российской Федерации от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 23.06.2016 № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации»;
- «Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан», утвержден Президентом Российской Федерации 28.04.2011 № Пр-1168;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года»;



Федеральная правовая основа, направленная на повышение уровня финансовой грамотности населения

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28.08.2017 № 1837-р «Об утверждении Стратегии государственной политики Российской Федерации в области защиты прав потребителей на период до 2030 года»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 06.11.2013 № 995 «Об утверждении Примерного положения о комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 29.12.2016 № 1532 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Реализация государственной национальной политики»;
- «Модельный закон о просветительской деятельности», принят в г. Санкт-Петербурге 20.05.2016 Постановлением 44-11 на 44-ом пленарном заседании Межпарламентской Ассамблеи государств-участников СНГ.
- Распоряжение Правительства РФ от 25 сентября 2017 г. № 2039-р Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 гг.



Ведомственные нормативные акты

- Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
- Приказ Минздравсоцразвития России от 11 января 2011 г. № 1н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере образования».
- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата).
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».



Региональная правовая основа в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре

- Закон Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 22.06.2000 № 56-оз «Об экологическом образовании, просвещении и формировании экологической культуры в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»;
- Закон Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 09.06.2009 № 85-оз «Об Уполномоченном по правам ребенка в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»;
- Закон Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 30.04.2011 № 27-оз «О реализации государственной молодежной политики в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»;
- Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 09.10.2013 № 412-п «О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Развитие гражданского общества Ханты-Мансийского автономного округа – Югрына 2018 - 2025 годы и на период до 2030 года»;
- Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 15.04.2016 № 110-п «О мерах по реализации в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре в 2016 – 2018 годах Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 02.12.2016 № 473-п «О Стратегии реализации государственной национальной политики Российской Федерации в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на период до 2025 года».
- Распоряжение Правительства ХМАО-Югры от 7 сентября 2018 года N 449-рп
- «О Координационном совете по повышению финансовой грамотности населения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»



«Стратегия повышения финансовой грамотности в РФ на 2017-2023 гг»

Утверждена председателем

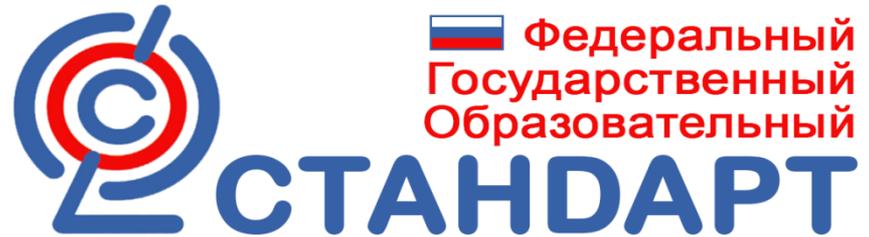
Правительства РФ Д. А. Медведевым 25
сентября 2017 г





Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ставит задачу формирования общей культуры личности детей.

Экономическая культура личности дошкольника характеризуется наличием первичных представлений об экономических категориях, интеллектуальных и нравственных качествах (бережливость, рачительность, смекалка, трудолюбие, умение планировать дела, осуждение жадности и расточительности). Без сформированных первичных экономических представлений невозможно формирование финансовой грамотности.





Финансовая грамотность — это умение использовать знания и навыки для принятия правильных решений, связанных с деньгами и тратами.

Главными учителями финансовой грамотности остаются **родители** (или опекуны).





Что отличает *финансово* грамотного человека?



Знает
свои
права



Ведёт учет
доходов
и расходов



Владеет актуальной
информацией
о финансах



Имеет
сбережени
я



Умеет
выбирать
финансовые
услуги



Тратит
меньше,
чем
зарабатывает



**Итак, самое первое, необходимо заинтересовать ребенка.
Первая ступень - возраст с 5 до 7 лет.**

В это время главные детские черты - любопытство и любопытность, неусидчивость, неумение сконцентрировать внимание, но при этом - огромные запасы энергии. Как раз в этом возрасте пора учить, как вести счет деньгам, пониманию ценности и назначению денег. Формировать умение отличать желания от потребностей



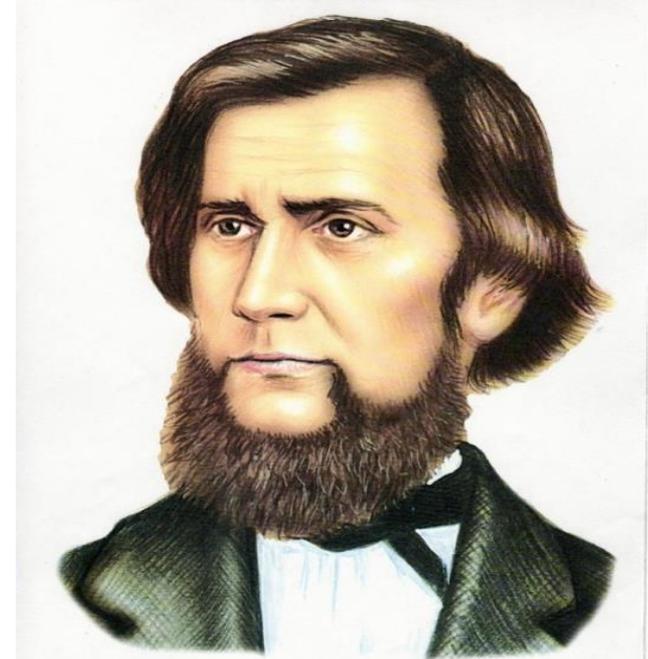
Формы взаимодействия с детьми

Основная форма обучения - **игра**

Именно через игру ребенок осваивает и познает мир. Обучение, осуществляемое с помощью игры, естественно для дошкольника.

Учение в дидактической игре - появляется уже в дошкольном возрасте.

К.Д. Ушинский подчеркивал, что обучение в форме игры может и должно быть интересным, занимательным, но никогда не развлекающим.



Ушинский Константин Дмитриевич (1823-1870)



Картотека игр по финансовой грамотности для детей 5-7 лет

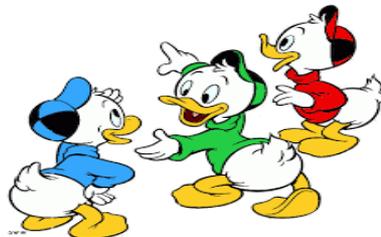
Необходимо с помощью игр и практик донести до детей, что:

- **Деньги не появляются сами собой, а зарабатываются!** Объясняем, как люди зарабатывают деньги и каким образом заработок зависит от вида деятельности.
- **Сначала зарабатываем – потом тратим.** Рассказываем, что «из тумбочки можно взять только то, что в нее положили», – соответственно, чем больше зарабатываешь и разумнее тратишь, тем больше можешь купить.
- **Стоимость товара зависит от его качества, нужности и от того, насколько сложно его произвести.** Объясняем, что цена – это количество денег, которые надо отдать, а товар в магазине – это результат труда других людей, поэтому он стоит денег; люди как бы меняют свой труд на труд других людей, и в этой цепочке деньги – это посредник.
- **Деньги любят счет.** Приучаем считать сдачу и вообще быстро и внимательно считать деньги.
- **Финансы нужно планировать.** Приучаем вести учет доходов и расходов в краткосрочном периоде.
- **Твои деньги бывают объектом чужого интереса.** Договариваемся о ключевых правилах финансовой безопасности и о том, к кому нужно обращаться в экстренных случаях.
- **Не все покупается.** Прививаем понимание того, что **главные ценности – жизнь, отношения, радость близких людей – за деньги не купишь.**
- **Финансы – это интересно и увлекательно!**



Игра «Размен»

- **Цель:** научить считать деньги.
- **Необходимые материалы:** монеты и купюры разных номиналов.
Количество участников: 1-5.
- **Суть игры:** Выдайте детям мелкие монеты, по 2-3 десятка каждому. А себе оставьте несколько банкнот разного номинала. Это игра-соревнование. Кто из игроков быстрее разменяет выложенную вами банкноту мелочью, тому банкнота и достается. В конце игры считаем суммы выигрышей.





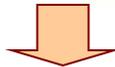
Игра « Кто кем работает? »

- **Цель.** На примере сказочных героев закрепить и расширить представление о профессии. Воспитывать желание познавать многообразный мир профессий, уважение к человеку-труженику.
- **Материал.** Кукла-Загадка, рисунки с изображениями людей разных профессий и сказочных героев.
- **Суть игры:** Покажите детям картинки, на которых изображены люди разных профессий. Дети, ориентируясь по рисункам, называют профессии родителей, своих близких, всех тех, с кем они встречаются. Получив из кассы картинки с изображениями сказочных героев, просят отгадать их профессии.

Раздайте девочкам рисунки с изображением сказочных персонажей, а мальчикам - с изображениями людей разных профессий. По сигналу колокольчика девочки и мальчики начинают искать свою пару и по двое садятся за столы, а затем по очереди доказывают правильность своего выбора. Можно предложить детям, чтобы с помощью движений, имитаций и других образных действий они показали профессию своего героя.

Организируйте постепенный переход к сюжетно – ролевым играм на эту тему. Можно провести и беседы о том, как относится к своему труду герой, кто производит товары, а кто предоставляет услуги (если дети знакомы с этими понятиями).

Три поросенка



- Почему поросята построили разные домики?
- Кто из них оказался прав и почему?

А.Н. Толстой «Золотой ключик»



- Буратино хотел получить много денег сразу для добрых дел, но что он сделал не так?
- ~~Добился ли Буратино желаемого? Почему?~~



А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»



- Почему поступки старухи нельзя назвать правильным экономическим поведением?
- Что значит «остаться у разбитого корыта»?





Пословицы и поговорки об экономическом поведении: как ты понимаешь ?

- *Без труда не вытащить рыбку из пруда*
- *Семь раз отмерь, один раз отрежь*
- *С мастерством люди не родятся, а добытым ремеслом гордятся*
- *За всякое дело берись умело*
- *Умелец да рукодельник и себе и людям радость приносит*
- *Скоро сказка сказывается, да не скоро дело делается*

Простые правила экономического поведения



Всегда соразмеряй свои желания и возможности, делай выбор в пользу главного и необходимого



Помни, что только честным трудом, своими знаниями можно добиться настоящего успеха



Прежде, чем что-то сделать, узнай все о том, как, зачем и почему это нужно делать, какие могут быть последствия



Помни, что ты живешь среди людей и сотрудничество с ними, уважение их стремлений – важная часть успеха на пути к твоим целям



Источники для использования педагогами во взаимодействии с детьми и родителями по реализации основной образовательной программы дошкольного образования в части экономического воспитания дошкольников (финансовая грамотность дошкольника)

Электронные ресурсы для педагогов:

- Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.festival.1september.ru, свободный. - Загл. с экрана.
- Дети и деньги [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.fsmcapital.ru/uspeh/mykinder.shtml, свободный. - Загл. с экрана.
- Ребенок и его мир [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://worldofchildren.ru/>, свободный. - Загл. с экрана.
- Интеллектуальный клуб [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.klubkontakt.net/, свободный. - Загл. с экрана.
- Подготовка к школе [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://vscolu.ru/>, свободный. - Загл. с экрана.



Источники для использования педагогами во взаимодействии с детьми и родителями по реализации основной образовательной программы дошкольного образования в части экономического воспитания дошкольников (финансовая грамотность дошкольника)

Список литературы:

- Азрилиян, А. Н. Большой экономический словарь / А. Н. Азрилиян. – 2-е изд., измен. И доп. – М. : Институт новой экономики, 2012. – 856 с.
- Ахметшина, Г. К. Экономическое воспитание учащихся: формы и методы / авт.-сост. Г. К. Ахметшина, И. В. Воробьев, А. С. Щукин. – Казань, 2007. – 255 с.
- Берзон, Н. И. Финансы. Учебник для бакалавров. Бакалавр. Углубленный курс / И. Н. Берзон. – Юрайт. : 2016. – 498 с
- Блискавка, Е. А. Дети и деньги. Самоучитель семейных финансов для детей / Е.А. Блискавка. — М. : Манн, Иванов и Фербер, 2014. — 80 с.
- Бокарев, А. А. Повышение уровня финансовой грамотности населения в Российской Федерации / А. А. Бокарев. – М. :Финансы, 2010. – 130 с.
- Галигузова, Л. Н. Педагогика детей раннего возраста. Учебное пособие /авт.-сост. Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мерещекова. – М. :2007. – 301 с.





Источники для использования педагогами во взаимодействии с детьми и родителями по реализации основной образовательной программы дошкольного образования в части экономического воспитания дошкольников (финансовая грамотность дошкольника)

Список литературы:

- Горяев, А. Е. Финансовая грамота для школьников. Спецпроект Российской экономической школы по личным финансам/авт.-сост. А. Е. Горяев, В. В. Чумаченко. – М. :Финансы, 2010. – 90 с.
- Горяев, А. Е. Основы финансовой грамотности. Учебное пособие/авт.-сост. А.Е. Горяев, В. В. Чумаченко. – М. :Просвещение, 2016. – 272 с.
- Жданова, О. А. Финансовая грамотность: методические рекомендации для преподавателя. СПО / А. О. Жданова. — М. : ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 192 с.
- Жилкина, А. Н. Финансы. Учебник для бакалавров / под ред. А. М. Ковалева. 6-е изд. – Юрайт, 2015. – 443 с.
- Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста. Учебник для академического бакалавриата /авт.-сост. О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. 2-е изд. – М. : Юрайт, 2017. – 219 с.



**СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ!!!**

