

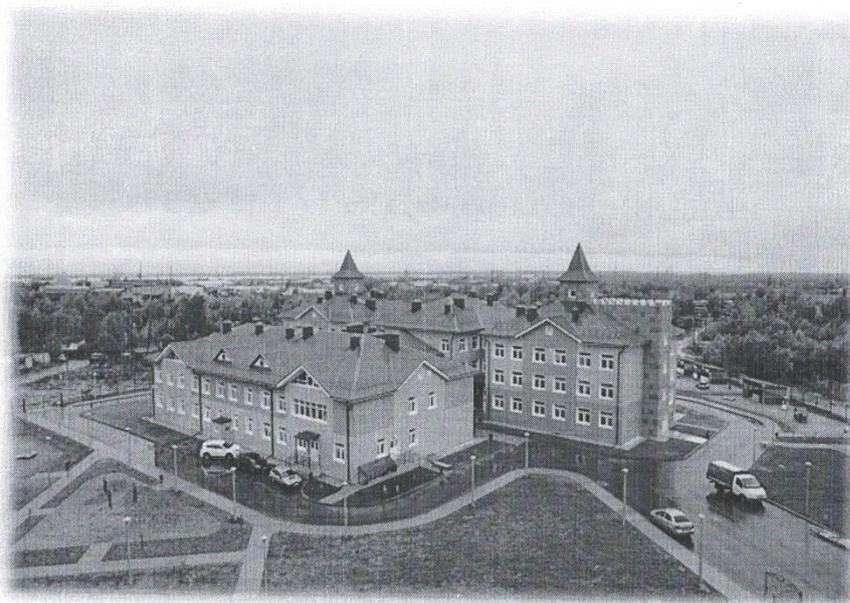
СОГЛАСОВАН
Педагогическим советом
муниципального автономного
дошкольного образовательного
учреждения №15 «Югорка»
Протокол педагогического совета №4
от 27.03.2019

УТВЕРЖДАЮ
Директор
муниципального автономного
дошкольного образовательного учреждения
№15 «Югорка» С.В. Власова
приказ от «11» апреля 2019 года №102-О



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
№15 «Югорка»
за 2018 год



№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Страница
	АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	3
1.	Оценка образовательной деятельности	3
1.1.	Общая характеристика Учреждения	3
1.2.	Информация о наличии правоустанавливающих документов	4
1.3.	Нормативные документы в части содержания образования, организации образовательного процесса	4
2.	Оценка системы управления Учреждения	6
2.1.	Характеристика сложившейся в учреждении системы управления	6
2.2.	Оценка результативности и эффективности действующей в Учреждении системы управления	7
3.	Оценка содержания и качества подготовки воспитанников	7
3.1.	Содержание образовательной деятельности	7
3.2.	Содержание и качество подготовки воспитанников	12
4.	Оценка качества кадрового обеспечения	15
5.	Оценка качества учебно-методического обеспечения	21
6.	Оценка качества материально-технической базы	22
7.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	26
	ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ	30

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Оценка образовательной деятельности

1.1. Общая характеристика Учреждения

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение №15 «Югорка».

Официальное сокращенное наименование: МАДОУ №15 «Югорка».

Юридический адрес: 628680, Россия, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, город Мегион, проспект Победы, дом, 21

телефон: 8(34643) 2–00–86

адрес электронной почты: madou15yugorka@mail.ru.

адрес сайта: 15yugorka.tvoysadik.ru

Год ввода в эксплуатацию - 2016. Учреждение расположено в трехэтажном здании общей площадью 6 808,8 м², общая площадь территории – 16315 га.

Режим работы учреждения:

- годовой цикл: круглогодично;

- режим работы групп общеразвивающей (комбинированной) направленности: 12 часов при пятидневной рабочей неделе;

- режим работы групп компенсирующей направленности: 10 часов при пятидневной рабочей неделе.

Проектная мощность - 320, нормативная – 310.

Учредителем Учреждения является муниципальное образование город Мегион. Функции и полномочия Учредителя и собственника имущества дошкольного образовательного учреждения осуществляются администрацией города.

Прием в учреждение осуществляется в соответствии с Порядком приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 08.04.2014 №293, Административным регламентом по предоставлению муниципальной услуги «Прием заявлений, постановка на учет и зачисление детей в образовательные учреждения, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования (детские сады)», утвержденным постановлением администрации города Мегиона от 24.07.2014 №1779 (с изменениями), положением «О порядке комплектования муниципальных дошкольных образовательных учреждений городского округа г. Мегиона» от 25.09.2015 №2394, Правилами приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования в муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение №15 «Югорка».

Комплектование групп осуществляется по возрастному принципу.

Наполняемость Учреждения согласно муниципальному заданию на 2018 год – 310 человек.

В 2017-2018 учебном году функционировало 16 возрастных групп, из них:

Направленность групп	Количество групп / в них воспитанников	
Группы общеразвивающей направленности	12	275
Группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи	3	32
Группа комбинированной направленности (с тяжёлыми нарушениями речи)	1	17

В 2018-2019 учебном году в Учреждении функционирует 16 возрастных групп, из них:

Направленность групп	Количество групп / в них воспитанников	
	Группы общеразвивающей направленности	9
Группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи	4	40
Группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития	1	10
Группы комбинированной направленности (с тяжёлыми нарушениями речи, с задержкой психического развития)	2	32

1.2. Информация о наличии правоустанавливающих документов

Наличие свидетельств (о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц; о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, о внесении в реестр имущества (здания, земли):

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 24 №006651390 выдано 19.10.2016. Основной государственный регистрационный номер 1168617070522.

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе юридического лица серия 24 №006651391 выдано 19.10.2016. Настоящее свидетельство подтверждает, что российская организация МАДОУ №15 «Югорка» поставлено на учет в соответствии с Налоговым кодексом Российской Федерации в налоговом органе по месту нахождения Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы №5 по Манты-Мансийскому автономному округу - Югре и ему присвоен ИНК/КПП 8605028528/860501001.

Выписка из Единого государственного реестра недвижимости об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости, оперативное управление, №86:19:0010418:877-86/002/2017-5 от 03.07.2017.

Санитарно-эпидемиологическое заключение Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека №86.НЦ.02.000.М.000205.12.16 от 23.12.2016 о соответствии государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

Заключение Отдела надзорной деятельности и профилактической работы (по городу Мегиону) Главного Управления министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий по Ханты-Мансийскому Автономному Округу – Югре от 20.12.2016 №7 о соответствии (несоответствии) объекта защиты требованиям пожарной безопасности.

Лицензия на право оказания образовательных услуг по реализации образовательных программ (реквизиты документа - серия 86ЛО1 №0002086 от 30.01.2017, регистрационный №2840).

Муниципальное задание для муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения №15 «Югорка» на 2018 год утверждено приказом департамента образования и молодежной политики администрации города Мегиона от 20.11.2018 № 881-О.

1.3. Нормативные документы в части содержания образования, организации образовательного процесса

Образовательный процесс в Учреждении строится на основе следующих нормативных документов в области образования:

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;

Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях;

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения №15 «Югорка»;

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения №15 «Югорка»;

Рабочие программы по реализации основной образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения №15 «Югорка»; рабочие программы по реализации адаптированной образовательной программы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения №15 «Югорка»;

Учебный план;

Годовой календарный учебный график;

План работы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения №15 «Югорка» на учебный год;

Планы работы педагогических работников Учреждения на учебный год, разработаны в соответствии с требованиями основной образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения №15 «Югорка»; адаптированной образовательной программы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения №15 «Югорка»;

Расписание непосредственной образовательной деятельности;

Режим дня.

В 2018 году разработаны локальные акты регламентирующие деятельность Учреждения:

№ п/п	Наименование документа
1	Положение о психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, своем развитии и социальной адаптации, в том числе при реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения №15 «Югорка»
2	Положение о центре психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, своем развитии и социальной адаптации, в том числе при реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения №15 «Югорка»
3	Порядок оказания ППМС-помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, своем развитии и социальной адаптации в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении №15 «Югорка»
4	Положение о группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении №15 «Югорка»
5	Положение об индивидуальном образовательном маршруте дошкольника с ограниченными возможностями здоровья муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения №15 «Югорка»
6	Положение о проектной деятельности в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении №15 «Югорка»

Вывод: нормативная и организационно-распорядительная документация для реализации образовательной деятельности, их соответствие фактическим условиям на момент самообследования соответствует действующему ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в

Российской Федерации», нормативным положениям в системе образования и Уставу Учреждения.

Обеспечена доступность локальных нормативных актов и иных нормативных документов (уголки информации, официальный сайт Учреждения) для родителей (законных представителей).

2. Оценка системы управления

2.1. Характеристика системы управления в Учреждении

Управление в Учреждении осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения №15 «Югорка» и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Руководство деятельностью коллектива осуществляется директор Учреждения, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем.

Руководство Учреждением регламентируется нормативно-правовыми и локальными документами:

- Конституцией РФ
- Гражданским кодексом РФ
- Бюджетным кодексом РФ
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации»
- Конвенцией ООН о правах ребёнка
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами для ДОУ (СанПиН

2.4.1.3049-13)

- Федеральным законом от 03.11.2006 «Об автономных учреждениях»
- Уставом Учреждения
- Положениями и договорами, регламентирующими деятельность Учреждения.

Основные направления управленческой деятельности:

- информационное обеспечение внутрисадовского управления;
- педагогический анализ деятельности;
- годовое и текущее планирование деятельности;
- организаторская деятельность;
- внутрисадовский контроль;
- регулирование и коррекция осуществляемой деятельности.

В Учреждении реализуется возможность участия в управлении всех участников образовательного процесса.

В Учреждении создана система сотрудничества, в основе которой лежит корпоративный стиль управления, учитывающий индивидуальные качества каждого педагога и личностно-ориентированный подход к его деятельности.

1 уровень управления

- административное управление Учреждением осуществляет директор – Власова Светлана Валентиновна. Общий стаж работы 21 год, имеет высшее профессиональное образование.

Управленческая деятельность директора обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в Учреждении. Объектом управления директора является весь коллектив.

2 уровень управления

- заместитель директора – Кандаурова Лариса Святославовна, высшее профессиональное образование;

- заместитель директора – Кирдяшева Лидия Викторовна, высшее профессиональное образование.

Объект управления управленцев второго уровня – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

3 уровень управления – шеф-повар Мохник Ольга Анатольевна, высшее профессиональное образование.

Формами самоуправления Учреждения являются:

- Наблюдательный совет Учреждения;
- общее собрание трудового коллектива;
- педагогический совет;
- родительский комитет;
- Совет родителей (законных представителей).

Все формы самоуправления Учреждения имеют свои функции.

Особое место в системе управления Учреждением занимает методическая работа, которая способствует активизации личности педагога, развитию его творческой деятельности. Все ее формы направлены на повышение мастерства и квалификации педагогов. Постоянная связь содержания методической работы с результатами работы педагогов обеспечивает непрерывный процесс совершенствования профессионального мастерства педагогического работника.

Администрация в управленческом механизме предусматривает демократические, гуманные и профессионально – творческие отношения, предупреждение возникновения конфликтных ситуаций. Контроль руководителя является организационно – оценочным, быстро реагирующим на несоответствие между содержанием и желаемым результатом, ориентируется на личность каждого педагога, его опыт, индивидуальный стиль, увлеченность определенными технологиями и формами работы.

2.2. Оценка результативности и эффективности действующей в Учреждении системы управления

В соответствии с приказом от 31.08.2017 №302-О «Об организации контрольной деятельности в МАДОУ №15 «Югорка» в 2017-2018 учебном году» (первое полугодие 2018 года), с приказом от 30.08.2018 №278-О «Об организации контрольной деятельности в МАДОУ №15 «Югорка» в 2017-2018 учебном году» (второе полугодие 2018 года) осуществлялся внутренний контроль в соответствии с Положением о внутреннем контроле в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении №15 «Югорка», утвержденным приказом от 02.02.2017 №24-О.

Контроль в Учреждении осуществлялся в виде плановых проверок, мониторинга. Основаниями для проведения контроля в 2018 году являлся план - график проведения контрольных мероприятий. План - график контроля был доведен до сведения работников.

Результаты контроля оформлялись в форме аналитических справок. Информация о результатах проведенного контроля доводилась до работников Учреждения.

По результатам внутреннего контроля за 2018 год, работа коллектива Учреждения признана **удовлетворительной**.

Таким образом, организация управления Учреждения соответствует уставным требованиям.

3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

3.1. Содержание образовательной деятельности

В Учреждении разработана и реализуется **Программа развития** муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения №15 «Югорка» на 2018-2022 годы. Программа была разработана с целью создания условий для всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка, радостного, содержательного проживания им периода дошкольного детства в условиях информационно-насыщенного образовательного пространства в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного

образования и основной образовательной программой дошкольного образования учреждения для обеспечения современного доступного качественного образования и позитивной социализации детей.

Воспитательно – образовательный процесс в Учреждении осуществляется в соответствии с *Годовым календарным учебным графиком* и *Учебным планом*, которые составлены согласно требованиям нормативных документов к организации дошкольного образования и воспитания, санитарно - эпидемиологических правил и нормативов и являются нормативными документами, регламентирующими организацию образовательного процесса в Учреждении.

Учреждение осуществляет образовательную деятельность на основе основной образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения №15 «Югорка» принятой на педагогическом совете №1 и утвержденной приказом Учреждения.

Основная образовательная программа дошкольного образования Учреждения (далее - Программа) является нормативным документом, определяющим содержание и организацию образовательной деятельности детей и направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей предметно-пространственной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа Учреждения разработана в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273, требованиями ФГОС ДО, Уставом Учреждения.

Программа определяет обязательную часть и часть формируемую участниками образовательных отношений, обеспечивает достижение воспитанниками физической и психологической готовности к школе.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Интеграция областей обеспечивает разностороннее развитие воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

В группах компенсирующей направленности для детей от 4 до 7 лет с тяжелыми нарушениями речи и в группе компенсирующей направленности для детей от 4 до 5 лет с задержкой психического развития коррекционно – развивающий процесс осуществляется по *адаптированным основным общеобразовательным программам дошкольного образования Учреждения*. Преимущество образовательного процесса в возрастных группах, обеспечивается единым недельно-тематическим планированием, цикличностью прохождения программного материала с усложнениями на последующей возрастной группе.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, а так же в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. Образовательный процесс в Учреждении носит комплексный характер, и способствует формированию интегративных качеств воспитанников.

Рабочие программы по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения, их соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

Рабочая программа является нормативным документом, определяющим объем, порядок, содержание изучения Образовательной программы дошкольного образования Учреждения и дополнительной программы, реализуемой в Учреждении.

В рабочей программе:

- 1) конкретизированы цели и задачи реализации образовательных областей;
- 2) определены объем и содержание изучения образовательных областей с учётом целей, задач и особенностей воспитательно-образовательного процесса и контингента воспитанников;
- 3) представлена реализация интеграции образовательных областей и комплексно-тематического планирования.

Структура рабочей программы является формой представления Образовательной программы дошкольного образования Учреждения как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала.

В каждом из разделов отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно – тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности воспитанников.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми в зависимости от программного содержания, проводится фронтально, подгруппами, индивидуально. Организуя образовательный процесс, педагоги применяют широкий спектр методов и приёмов, стимулирующих познавательную активность, самостоятельность, творчество воспитанников; побуждают их к разнообразной деятельности, поощряют выражение собственного мнения, используют приемы оценки, создающие ситуацию успеха каждому ребенку.

Организация непосредственно образовательной деятельности

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных компонентов детской деятельности:

-для детей от 3 до 7 лет: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживания и элементарного бытового труда (в помещении и на улице), конструирования из разного материала, изобразительной, музыкальной, двигательной, с учетом принципа интеграции образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Образовательный процесс организован в первую и вторую половину дня в соответствии с требованиями:

-Основной образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения №15 «Югорка»;

-Адаптированной образовательной программы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения №15 «Югорка»;

-п.11.11, п.11.12 СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26;

-Режима дня муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения №15 «Югорка».

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности дифференцируется в зависимости от возраста ребенка

- в группе для детей от 2 до 3 лет – 10 мин;
- в группе для детей от 3 до 4 лет – 15 мин;
- в группе для детей от 4 до 5 лет – 20 мин;
- в группе для детей от 5 до 6 лет – 25 мин;
- в группе для детей от 6 до 7 лет – 30 мин.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутки.

Недельная образовательная нагрузка:

- для детей от 2 до 3 лет – 100 мин. (10 НОД);
- для детей от 3 до 4 лет – 150 мин. (10 НОД);
- для детей от 4 до 5 лет – 200 мин. (10 НОД);
- для детей от 4 до 5 лет с ЗПР - 200 мин. (10 НОД);
- для детей от 4 до 5 лет с ТНР - 200 мин. (10 НОД);
- для детей от 5 до 6 лет – 325 мин (13 НОД);
- для детей от 5 до 6 лет с ТНР – 375 мин (15 НОД);
- для детей от 6 до 7 лет – 420 мин (14 НОД);
- для детей от 6 до 7 лет с ТНР – 510 мин (17 НОД)

Режим дня в Учреждении отвечает требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (далее - СанПиН), составлен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, допускается изменение в связи с сезонными изменениями (холодный и теплый период года), в летний-оздоровительный период отдается предпочтение физкультурной, познавательно-речевой и художественно-эстетической деятельности, увеличивается пребывание воспитанников на свежем воздухе.

Здоровьесберегающая деятельность является неотъемлемой частью деятельности Учреждения и строится с учетом задач, предъявляемых Основной образовательной программой дошкольного образования. В Учреждении функционирует Центр здоровья, главной задачей которого является формирование ценностных установок и жизненных приоритетов на здоровье, здоровый образ жизни и самореализацию личности.

Разнообразные формы работы с воспитанниками по физическому развитию помогают организовать оптимальный двигательный режим, способствующий повышению функциональных возможностей ребенка, улучшению его работоспособности и выносливости, что является эффективным средством всестороннего развития и воспитания детей.

Организация воспитательно-образовательного процесса в Учреждении строится на основе *годового плана*, разрабатываемого Учреждением. Для реализации годовых задач планируются и реализуются разнообразные мероприятия.

Исходя из анализа воспитательной работы за 2017-2018 учебный год педагогический коллектив определил годовые задачи Учреждения на 2018-2019 учебный год:

Цель. Развитие социальной компетенции дошкольников, как основа реализации ФЗ «Об образовании в РФ» и ФГОС ДО.

Задачи:

1. Внедрение программы духовно-нравственной направленности «Социокультурные Истоки» для работы с детьми дошкольного возраста (с 3 до 7 лет).
2. Совершенствовать работу с дошкольниками по развитию творческих и коммуникативных и речевых способностей через театральную- игровую деятельность.
3. Установление партнерских отношений с родителями воспитанников с целью формирования навыков культурного и безопасного поведения у детей.

Для обеспечения качества дошкольного образования в Учреждении реализуются программы и технологии, направленные на развитие ребенка. В практике работы Учреждения используются:

- здоровьесберегающие технологии;
- игровые технологии;
- метод проектов.

Дополнительное образование воспитанников осуществляется через проектную деятельность и кружковую работу. Занятия по дополнительному образованию (кружки) проводятся с сентября по август включительно, 1 раз в неделю, во второй половине дня, когда

дети не заняты на основных образовательных программах (непосредственно образовательной деятельности).

№ п/п	Название кружка	Направление кружка	Группа	Руководители
1	«Мозаика»	Сенсорное развитие	Группа «А» ОРН для детей 2-3 лет	В.Х. Муталипова А.Д. Гаджиева
2	«Всезнайка»	Познавательное	Группа «А» ОРН для детей 3-4 лет	В.В. Фильчукова Г.Е. Жусипова
3	«Занимательная сенсорика»	Сенсорное развитие	Группа «Б» ОРН для детей 3-4 лет	З.М. Пешхоева А.Ш. Айнуллина
4	«Экоша»	Познавательное	Группа «В» ОРН для детей 3-4 лет	Е.В. Баранова Р.В. Сахарова
5	«Умелые ручки»	Худ.-эстетическое развитие	Группа «Г» ОРН для детей 3-4 лет	Э.А. Гилязова Л.Ж. Трифонова
6	«Умные ручки»	Худ.-эстетическое развитие	Группа «А» ЗПР для детей 4-5 лет	А.А. Гарнатка Т.В. Коровина
7	«Волшебные ручки»	Худ.-эстетическое развитие	Группа «Б» ОРН для детей 4-5 лет	Н.И. Шакина Ф.А. Ваисова
8	«Шахматное королевство»	Познавательное	Группа «В» ТНР для детей 4-5 лет	И.А. Хаирова Н.В. Кузнецова
9	«Волшебные полоски»	Худ.-эстетическое развитие	Группа «Г» ОРН для детей 4-5 лет	Е.В. Халюткина С.В. Изюмская
10	«Волшебные краски»	Худ.-эстетическое развитие	Группа «Д» ОРН для детей 4-5 лет	Н.А. Полупанова
11	«Обучение детей игре в шахматы»	Познавательное	Группа «А» ОРН для детей 5-6 лет	Л.А. Аминева А.В. Соловьева
12	«Великий король»	Познавательное	Группа «Б» ТНР для детей 5-6 лет	Э.М. Садыкова Г.Г. Гафарова
13	«Белая ладья»	Познавательное	Группа «В» КВ для детей 5-6 лет	Е.Е. Фасхутдинова
14	«Юный шахматист»	Познавательное	Группа «А» КВ для детей 6-7 лет	Л.И. Власенко А.А. Лизогуб
15	«Шахматы»	Познавательное	Группа «Б» ТНР для детей 6-7 лет	Л.В. Бикчантаева
16	«Юный шахматист»	Познавательное	ГОН «В» ТНР для детей 6-7 лет	Л.Г. Зарипова О.А. Бабицкая
специалисты				
1	«Песочная фантазия»	Сенсорное развитие	дети от 6 до 7 лет	педагог-психолог О.Е. Горбачева
2	«Песочная фантазия»	Сенсорное развитие	дети от 5 до 6 лет	педагог-психолог Н.А. Ибирова
3	«Веселые нотки»	Худ.-эстетическое развитие	дети от 5 до 6 лет	муз. руководитель Э.М. Чаугарова
4	«Мозаика»	Худ.-	дети от 4 до 5 лет	муз. руководитель

		эстетическое развитие		А.Н. Толокова
5	«Танцующие звездочки»	Худ.-эстетическое развитие	дети от 5 до 6 лет	муз. руководитель М.С. Шаброва
6	«Юный олимпиец»	Физическое	группа ОРН для детей 6-7 лет	инструктор по ФК Т.В. Антонова
7	«Детский стретчинг»	Физическое	дети от 5 до 6 лет	инструктор по ФК А.Г. Калганова
8	«Акваэробика»	Физическое	дети от 5 до 6 лет	инструктор по ФК О.Н. Стуканова
9	«На встречу друг другу»	Физическое Познавательное	Дети и родители от 2 до 3 лет	Т.В. Антонова Г.Ф. Шаймуратова

В Учреждении функционируют:

- психолого - медико - педагогический консилиум, основной функцией которого является коллективная разработка и планирование системы комплексного сопровождения воспитанников в рамках дошкольного образовательного процесса;

- социально - психолого - педагогическая служба, основными направлениями которой является профилактическая, диагностическая, коррекционно-оздоровительная, консультативная деятельность, а также психолого-педагогическое просвещение детей и семей, находящихся в социально-опасном положении и (или) в трудной жизненной ситуации;

- консультативный пункт с целью оказания методической, диагностической и консультативной помощи семьям, обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования;

- служба согласия и примирения - направлена на создание бесконфликтной среды и эффективное урегулирование конфликтных ситуаций в образовательной организации; проведение мероприятий, направленных на снижение количества конфликтных ситуаций, формирование установок дружественного взаимоотношения; обучение цивилизованным методам урегулирования конфликтов и ответственности; проведение процедур примирения для участников конфликтов;

- Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (ППМС). Цель деятельности центра ППМС помощи заключается в обеспечении доступности получения ППМС-помощи воспитанникам в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе при реализации основных адаптированных общеобразовательных программ. Основная задача центра ППМС помощи заключается в оказании комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи воспитанникам, их родителям (законным представителям) и педагогам Учреждения.

3.2. Содержание и качество подготовки воспитанников

С целью определения степени освоения ребенком Программы и влияния образовательного процесса, организуемого в Учреждении на развитие детей дошкольного возраста, в Учреждении проводится *педагогический мониторинг*.

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения основной образовательной программы Учреждения в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности.

Мониторинговые исследования образовательного процесса во всех возрастных группах Учреждения за 2017-2018 учебный год позволили сделать вывод о следующих результатах.

Результаты основной итоговой педагогической диагностики воспитанников Учреждения по освоению образовательных областей Образовательной программы дошкольного образования

Учреждения, Адаптированной образовательной программы Учреждения в 2017 – 2018 учебном году.

Результаты педагогической диагностики в 2017 – 2018 учебном году

№ п/п	Наименование образовательной области	уровень на конец 2017-2018 уч.г.				
		Количество детей - 298				
		Высокий	Выше среднего	Средний	Ниже среднего	Низкий
		чел. / %	чел. / %	чел. / %	чел. / %	чел. / %
1	«Социально-коммуникативное развитие»	77 (25,8%)	131 (44%)	83 (27,8%)	6 (2%)	1 (0,4%)
2	«Познавательное развитие»	52 (17,4%)	106 (35,5%)	120 (40,2%)	19 (6,5%)	1 (0,4%)
3	«Речевое развитие»	47 (15,8%)	109 (36,5%)	115 (38,6%)	25 (8,4%)	2 (0,7%)
4	«Художественно-эстетическое развитие»	58 (19,4%)	114 (38,3%)	105 (35,2%)	19 (6,4%)	2 (0,7%)
5	«Физическое развитие»	79 (26,5%)	121 (40,6%)	85 (28,5%)	11 (3,7%)	2 (0,7%)
Итоговый результат:		62 (20,8%)	116 (38,9%)	102 (34,2%)	16 (5,4%)	2 (0,7%)
Итоговый уровень освоения		94%			6%	

Результативность образовательной деятельности напрямую зависит от системности и последовательности получаемых знаний. Сравнительный анализ результатов мониторинга показывает рост усвоения программного материала детьми, т.е. прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности, положительная динамика в освоении образовательной программы воспитанниками. В основном показатели выполнения программы лежат в пределах высокого и среднего уровня. Таким образом, образовательная деятельность в учреждении реализуется на достаточном уровне.

Отслеживание результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования осуществлялось через проведение мониторинга в выпускных группах общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет и компенсирующей направленности для детей от 6 до 7 лет с тяжелыми нарушениями речи.

Анализируя результаты усвоения детьми выпускных групп реализуемой в Учреждении основной образовательной программы дошкольного образования и адаптированной программы дошкольного образования, следует отметить, что 29 детей (75%) усвоили программу на высоком уровне, 6 детей (17%) - на среднем уровне, 1 ребенок (2,7%) – ниже среднего.

Педагогом-психологом проведен анализ психологической готовности воспитанников к школьному обучению. Всего было продиагностировано 36 детей. Анализ диагностики готовности к школе показал, что к началу учебного года абсолютное большинство детей (100%) достигли того уровня психологической зрелости, который позволит им в дальнейшем успешно перейти к систематическому обучению.

Сравнение результатов диагностики актуального уровня психологического развития ребенка, в начале года, с результатами диагностики готовности к школе в конце года, показало, что имеет место значительное продвижение в развитии у детей психологических качеств. Так, существенно улучшились показатели по всем психологическим характеристикам. Значительно снизилось количество детей, имеющих на начало учебного года слабый уровень развития логического мышления, визуального структурного мышления, речевого развития.

Таким образом, сравнение результатов данного психологического исследования с результатами диагностики готовности к школьному обучению, проводимой в конце учебного года, показало положительную динамику в психологическом развитии детей.

Результаты достижения целевых ориентиров в раннем возрасте

По результатам педагогического мониторинга, проведенного в мае 2018 года, выявлено, что уровень детского развития воспитанников Учреждения (третий год жизни) составляет 80%.

16 детей (80% от общего числа воспитанников раннего возраста) интересуются окружающими предметами и активно действуют с ними; эмоционально вовлечены в действия с игрушками и другими предметами, стремятся проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

используют специфические, культурно фиксированные предметные действия, знают назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеют пользоваться ими. Владеют простейшими навыками самообслуживания; стремятся проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

владеют активной речью, включенной в общение; могут обращаться с вопросами и просьбами, понимают речь взрослых; знают названия окружающих предметов и игрушек;

стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях; появляются игры, в которых дети воспроизводят действия взрослого;

проявляют интерес к сверстникам; наблюдают за их действиями и подражают им;

проявляют интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремятся двигаться под музыку; эмоционально откликаются на различные произведения культуры и искусства;

у детей развита крупная моторика, они стремятся осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.),

Оценка степени детского развития воспитанников (третий год жизни) *удовлетворительная*.

Результаты достижения целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования выпускников Учреждения

По результатам педагогического мониторинга, проведенного в мае 2018 года, выявлено, что уровень детского развития воспитанников Учреждения (седьмой год жизни) на этапе завершения дошкольного образования составляет **100%** и является *оптимальным*.

Воспитанники овладели основными культурными способами деятельности, проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способны выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; обладают установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладают чувством собственного достоинства.

Способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляют свои чувства, в том числе чувство веры в себя, стараются разрешать конфликты.

Активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх.

Обладают развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; владеют разными формами и видами игры, различают условную и реальную ситуации, умеют подчиняться разным правилам и социальным нормам.

Достаточно хорошо владеют устной речью, могут выражать свои мысли и желания, могут использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, могут выделять звуки в словах, у детей складываются предпосылки грамотности.

У детей развита крупная и мелкая моторика; они подвижны, выносливы, владеют основными движениями, могут контролировать свои движения и управлять ими.

Способны к волевым усилиям, могут следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, могут соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

Проявляют любознательность, задают вопросы взрослым и сверстникам, интересуются причинно-следственными связями, пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонны наблюдать, экспериментировать.

Обладают начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором они живут; знакомы с произведениями детской литературы, обладают элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.

Способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Оценка степени детского развития воспитанников Учреждения (седьмой год жизни) *удовлетворительная*.

Вывод: Учреждение работает в режиме развития. Образовательная программа дошкольного образования Учреждения, адаптированная программа Учреждения; рабочие программы педагогов соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. В системе осуществляется воспитательная работа по предоставлению дополнительного образования на бесплатной основе. В наличии проект Программы развития Учреждения. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников *удовлетворительная*.

4. Оценка качества кадрового обеспечения

В Учреждении в настоящее время работает 48 педагогов, из них: старший воспитатель – 2; учитель-логопед – 4; учитель-дефектолог – 1; музыкальный руководитель – 3; социальный педагог – 1; педагог-психолог – 2; инструктор по физической культуре – 3; воспитатели – 32.

Обеспеченность образовательного учреждения педагогическими кадрами по состоянию на 31.12.2018 составила 100%.

Педагогический состав.

№ п/п	Педагогический состав	2016-2017 уч. год (человек)	2017-2018 уч. год (человек)	2018-2019 уч. год (человек)
1	Всего педагогов	39	44	48
2	Воспитатель	29	32	32
3	Старший воспитатель	2	2	2
4	Музыкальный руководитель	2	2	3
5	Инструктор по физической культуре	2	3	3
6	Учитель-логопед (учитель-дефектолог)	3	3	5
7	Педагог-психолог	0	1	2
8	Социальный педагог	1	1	1

Качественный состав педагогического коллектива по квалификации

Год	Всего педагогов (человек)	Высшая квалификационная категория (человек/%)	Первая квалификационная категория (человек/%)	Без квалификационной категории (человек/%)
2016-2017	39	0/0	11/28	28/72
2017-2018	44	0/0	12/27,3	32/72,7
2018-2019	48	4/8,3	10/20,8	34/70,8

Аттестация педагогических работников Учреждения осуществляется на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 №276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», приказа Департамента образования и молодежной политики Ханты-мансийского автономного округа - Югры от 24.05.2016 №828 «Об аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры», приказа Департамента образования и молодежной политики Ханты-мансийского автономного округа - Югры от 05.10.2018 №1367 «О внесении изменений в приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-мансийского автономного округа - Югры от 24.05.2016 №828 «Об аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры».

В 2018 году успешно прошли процедуру аттестации на высшую квалификационную категорию 2 учителя-логопеда, 2 воспитателя.

Анализ кадрового состава по образованию

Год	Всего педагогов (человек)	Высшее педагогическое (человек/%)	Среднее профессиональное (человек/%)	Профессиональная переподготовка (человек/%)
2016-2017	39	23/59	16/41	7/18
2017-2018	44	32/72,7	12/27,3	11/25
2018-2019	48	35/72,9	13/27,1	9/18,6

Анализ кадрового состава по возрасту

Год	Всего педагогов (человек)	Моложе 25 лет (человек/%)	25-29 лет (человек/%)	30-39 (человек/%)	40-50 (человек/%)	50 и более (человек/%)
2016-2017	39	5/20	6/24	7/28	6/24	1/4
2017-2018	44	0	4/9	16/36,4	17/38,6	7/16
2018-2019	48	2/4,2	5/10,4	16/33,3	20/41,7	5/10,4

Анализ кадрового состава по педагогическому стажу работы

Год	Всего педагогов (человек)	до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	от 20 и более
2016-2017	39	13	10	5	3	8
2017-2018	44	3	10	7	10	14
2018-2019	48	11	15	10	5	7

Качество образования во многом зависит от профессиональных качеств педагогов. В течение года с педагогами проводится разносторонняя методическая работа, которая основывается на учете актуальных потребностей воспитателей в педагогических знаниях и трудностях, испытываемых при организации воспитательно-образовательного процесса. Педагогам предлагается огромный спектр услуг для повышения квалификации (Таблица №10): заочная форма обучения в учебных заведениях, курсы повышения квалификации и переподготовки, семинары и т.д. по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов.

Повышение квалификации в 2018 году

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Тема курсовой подготовки	Базовое учреждение обучения (по удостоверению)	Дата обучения	Документ об окончании обучения (вид, №)
1	Козицына Светлана Александровна	Старший воспитатель	«Программа «Истоки» как механизм взаимодействия субъектов образовательного процесса в ДОО»	БУВО «Сургутский государственный университет» г. Сургут	13.10.2018	удостоверение №8624059091 69
2	Коровина Татьяна Викторовна	Воспитатель	1. «ФГОС ДОО. Развитие поисковой активности, инициативы и познавательной мотивации методом экспериментирования у детей дошкольного возраста»	ООО «Инфоурок» г. Смоленск	21.02.2018	удостоверение №6925 ПК 00006992
3	Бабицкая Оксана Александровна	Воспитатель	«Организация методической деятельности. Внедрение ФГОС ДОО и обновление образовательного процесса»	Педагогический университет «Первое сентября» г. Москва	02.03.2018	удостоверение №6925 Е-А-2133708/411-728-993
4	Шакина Наталья Ивановна	Воспитатель	«Организация методической деятельности. Внедрение ФГОС ДОО и обновление образовательного процесса»	Педагогический университет «Первое сентября» г. Москва		удостоверение №6925 Е-А-2137386/284-908-411
5	Назырова Милауша Минигалиевна	Воспитатель	«Методика преподавания шахмат для школьников и дошкольников с использованием интернет-технологий»	АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования»	20.02.2018	удостоверение №201
6	Лизогуб Анастасия Александровна	Воспитатель	«Методика преподавания шахмат для школьников и дошкольников с использованием интернет-технологий»	АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования»	20.02.2018	удостоверение №199
7	Соловьева Анна Викторовна	Воспитатель	«Методика преподавания шахмат для школьников и дошкольников с использованием интернет-технологий»	АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования»	20.02.2018	удостоверение №206
8	Власенко Людмила Ивановна	Воспитатель	«Программа «Истоки» как механизм взаимодействия субъектов	БУВО «Сургутский государственный университет»	13.10.2018	удостоверение №8624059091 62

			образовательного процесса в ДОО»	г. Сургут		
9	Шаймуратова Гульчачак Фадисовна	Социальный педагог	«Медиативные инновационные технологии в реализации воспитательной работы в учреждениях общего образования: создание школьных служб примирения»	БУВО «Сургутский государственный университет» г. Сургут	29.11.2018	удостоверение №8624059093 35
10	Гафарова Гузалия Габидуллоевна	Воспитатель	«Педагогическое сопровождение познавательно-исследовательской и проектной деятельности в ДОО в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»	БУВО «Сургутский государственный педагогический университет» г. Сургут	02.12.2018	удостоверение №8624084386 65
11	Трифоновна Люция Жамильевна	Воспитатель	«Педагогическое сопровождение познавательно-исследовательской и проектной деятельности в ДОО в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»	БУВО «Сургутский государственный педагогический университет» г. Сургут	02.12.2018	удостоверение №8624084386 67
13	Аmineва Людмила Александровна	Воспитатель	«Педагогическое сопровождение познавательно-исследовательской и проектной деятельности в ДОО в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»	БУВО «Сургутский государственный педагогический университет» г. Сургут	02.12.2018	удостоверение №8624084386 61
14	Пешхоева Зарема Мусаевна	Воспитатель	«Педагогическое сопровождение познавательно-исследовательской и проектной деятельности в ДОО в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»	БУВО «Сургутский государственный педагогический университет» г. Сургут	02.12.2018	удостоверение №8624084386 68
15	Фильчукова Вера Владимировна	Воспитатель	«Педагогическое сопровождение познавательно-исследовательской и проектной деятельности в ДОО в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»	БУВО «Сургутский государственный педагогический университет» г. Сургут	02.12.2018	удостоверение №8624084386 89

16	Муталипова Венера Хамзатовна		«Педагогическое сопровождение познавательно-исследовательской и проектной деятельности в ДОО в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»	БУВО «Сургутский государственный педагогический университет» г. Сургут	02.12.2018	удостоверение №8624084386 60
17	Ваисова Флорида Ахметовна	Воспитатель	«Организация педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»	БУВО «Сургутский государственный педагогический университет» г. Сургут	02.12.2018	удостоверение №8624084386 83
18	Жусипова Гулайым Ерахметовна	Воспитатель	«Организация педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»	БУВО «Сургутский государственный педагогический университет» г. Сургут	02.12.2018	удостоверение №8624084386 79
19	Айнуллина Алсу Шарифулловна	Воспитатель	«Организация педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»	БУВО «Сургутский государственный педагогический университет» г. Сургут	02.12.2018	удостоверение №8624084386 77
20	Гаджиева Аксана Джаруллаевна	Воспитатель	«Организация педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»	БУВО «Сургутский государственный педагогический университет» г. Сургут	02.12.2018	удостоверение №8624084386 75
21	Полупанова Наталья Николаевна	Воспитатель	«Организация педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей в	БУВО «Сургутский государственный педагогический университет» г. Сургут	02.12.2018	удостоверение №8624084386 84

			условиях реализации ФГОС дошкольного образования»			
22	Кузнецова Наталья Владимировна	Воспитатель	«Организация педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»	БУВО «Сургутский государственный педагогический университет» г. Сургут	02.12.2018	удостоверение №862408438680
23	Магадеева Юлия Денисовна	Воспитатель	«Организация педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»	БУВО «Сургутский государственный педагогический университет» г. Сургут	02.12.2018	удостоверение №862408438686
24	Балашова Наталья Анатольевна	Воспитатель	1. «Воспитание групп комбинированной и компенсирующей направленности в соответствии с ФГОС» 2. «Современные подходы к организации работы воспитателя дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС»	ЧОУ Учебный центр дополнительного образования «Все Вебинары.ру» АНО ВО «Московский институт современного академического образования г. Москва	20.11.2018 21.12.2018	удостоверение №540800122268 удостоверение №772405967359
25	Абнагимова Гульнара Фаттуховна	Воспитатель	«Современные подходы к организации работы воспитателя дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС»	АНО ВО «Московский институт современного академического образования г. Москва	21.12.2018 с 20.	удостоверение №772405967358
26	Антонова Татьяна Викторовна	Инструктор по ФК	«Модернизация системы физкультурно-оздоровительной работы ДОУ в условиях введения ФГОС»	АНО ВО «Московский институт современного академического образования г. Москва	21.12.2018	удостоверение №772405967360

27	Калганова Алия Гумяровна	Инструктор по ФК	«Организация работы инструктора по физической культуре дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС»	АНО ВО «Московский институт современного академического образования г. Москва	21.12.2018	удостоверение №7724059673 57
28	Стуканова Ольга Николаевна	Инструктор по ФК	«Инструктор по плаванию для детей раннего и дошкольного возраста»	АНО ВО «Московский институт современного академического образования г. Москва	21.12.2018	удостоверение №7724059673 55
29	Толокова Ангелина Николаевна	Музыкальн ый руководитель	«Организация работы музыкального руководителя дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС»	АНО ВО «Московский институт современного академического образования г. Москва	21.12.2018	удостоверение №7724059673 56

Включение инновационных педагогических технологий в образовательный процесс Учреждения эффективно способствует повышению профессиональной компетентности педагогических работников. Наши педагоги и воспитанники являлись участниками, победителями и призерами конкурсов, смотров, соревнований разного уровня.

Участие педагогов, руководителей Учреждения в международных, российских, региональных, городских профессиональных конкурсах 2018 году

Творческие достижения педагогов

Педагоги Учреждения являются активными участниками, победителями и призерами смотров-конкурсов, конкурсов, организованных и проведенных на:

Международном уровне – в 57 конкурсах
Федеральном уровне – в 37 конкурсах
Региональном уровне – в 10 конкурсах
Муниципальном уровне – в 2 конкурсах.

Активное участие педагоги Учреждения приняли вместе с воспитанниками Учреждения в конкурсном движении для воспитанников дошкольных образовательных организаций:

Международном уровне – в 21 конкурсе
Федеральном уровне – в 36 конкурсах
Региональном уровне – в 6 конкурсах
Муниципальном уровне – в 11 конкурсах.

Таким образом, оценка качества кадрового обеспечения удовлетворительная.

5. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение является важнейшей частью реализации основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения, адаптированной программы дошкольного образования Учреждения, повышения квалификации педагогов, оказания квалифицированной помощи молодым специалистам со стороны более опытных

коллег, директора, заместителя директора, старшего воспитателя, специалистов. Оно призвано поддерживать оптимальный ход образовательного процесса, содействовать его обновлению.

В Учреждении созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса, реализации Образовательной программы дошкольного образования Учреждения и Адаптированной образовательной программы Учреждения. В наличии методическая и детская литература, демонстрационный и раздаточный материал, предметы декоративно-прикладного искусства, технические средства обучения.

Методический кабинет обеспечен современной методической литературой; пособиями, демонстрационным и раздаточным материалами, CD- и DVD- дисками; дидактическими, развивающими и компьютерными играми. Для организации непосредственно образовательной деятельности, консультаций, семинаров практикумов и других форм методической работы с использованием информационно-коммуникационных технологий имеется мультимедиа-проектор.

Программно-методический комплекс Учреждения подобран с учетом ориентации на федеральные государственные образовательные стандарты, нормативно-правовой статус Учреждения, специфику педагогического и детского коллективов, определяющих возможность и целесообразность каждой программы и технологии.

В учреждении имеется методическое обеспечение по каждому направлению и образовательным областям, что обеспечивает содержательное планирование всех видов деятельности. Выписываются профессиональные и специализированные журналы.

Библиотечно-информационное обеспечение

Методический кабинет Учреждения оснащен библиотечно-информационными ресурсами по следующим разделам:

- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Чтение художественной литературы»;
- «Речевое развитие»;
- «Физическое развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;

С целью реализации образовательной программы дошкольного образования Учреждения на учебный год утверждается перечень используемой литературы в соответствии с возрастными особенностями детей: от 2 до 4 лет – 194, от 4 до 5 лет – 139, от 5 до 6 лет – 186 и от 6 до 7 лет – 194.

Помимо методического кабинета, в каждой группе Учреждения есть мини-библиотека, в которой имеются как методическая литература, так и детская художественная литература для чтения детям, справочники, энциклопедии и пр.

Таким образом, Учреждение обеспечено методической и детской литературой, картинками и репродукциями, предметами декоративно-прикладного искусства, однако недостаточно технических средств обучения.

6. Оценка качества материально-технической базы

Учреждение расположено в новом здании 2016 года постройки. Здание оснащено всеми системами благоустройства – централизованное отопление, водоснабжение и канализация, электроосвещение, телефон, интернет. Здание и территория Учреждения отвечают санитарно-гигиеническим требованиям.

Здание детского сада, нежилое -1 – 6 808,8 м²;

в том числе:

*Групповые ячейки – 16 – 2 294,0м² (игровые –791,3, спальни – 818,4, раздевальные – 305,2 м², буфетная – 110,1 м², туалетные - 269,0 м²);

*Физкультурный зал -2- 155,3м²

- *Музыкальный зал – 1 – 82,6 м²
 - *Медицинский блок – 21,6 м² (кабинет мед работника – 12,2, процедурный кабинет – 9,4
 - *Кабинет кастелянши – 18,0 м²
 - *Прачечная – 30,3 м² (постирочная – 12,0 м², гладильная – 18,3 м², кладовая чистого белья – 10,0 м²);
 - * Оздоровительный блок (бассейн) - 212,4 м² (кабинет мед. сестры – 11,8 м², кабинет инструктора по плаванию – 12,2 м², помещения бассейна – (холл для разминки)-114,0 м², раздевалы (18,6 м²+16,0 м²)-34,6 м², душевые (10,3 м²+11,9 м²)- 22,2 м², лаборатория анализа воды – 11,3 м², помещение для хранения спорт инвентаря – 6,3 м²
 - * Помещения уборочного инвентаря при групповых (8)-40,7 м², электрощитовая -14,6 м², лестничные клетки, площадки -249,9 м²
 - *Пищеблок – 261,3 м² (горячий цех – 62,8 м², холодный цех – 17,5 м², мясо-рыбный цех – 10,5 м², овощной цех – 12,2 м², кладовая овощей – 8,8 м², кладовая для овощей – 8,8 м², Помещение для приготовления теста – 7,0 м², кладовая с охлаждаемыми камерами – 22,6 м², помещение для хранения моечных средств – 3,4 м², кладовая сухих продуктов – 7,3 м², моечная кухонной посуды – 11,6 м², помещение для обработки яиц – 4,5 м², раздаточная – 15,6 м², кабинет шеф-повара – 6,2, раздевальная для персонала -9,9 м², бельевая -4,6 м², душевая -1,4 м², санузел персонала – (2,4+2,3+1,8) - 6,5 м², коридор-(11,4 м²+25,8 м²) – 37,2 м², тамбур -2,9 м²
 - *Изостудия – 37,1 м²
 - *Компьютерный класс - 36,3 м²
 - *Кабинет логопеда – 3х18,0 м²
 - *Кабинет психолога – 18,0 м²
 - * кабинет музыкального работника и физ. инструктора- 22,6 м²
 - * Ингаляторий -15,4 м²
 - *Физиотерапевтический кабинет -19,2 м²
 - *Зимний сад- 80,6 м²
 - *Кабинет директора –21,0 м²
 - *Административные кабинеты – 131,6 м² (кабинет заместителя директора по АХР-11,7 м², кабинет заместителя директора по ВОР-13,9 м²) кабинет делопроизводителя -15,2 м², кабинет старшего воспитателя -14,0 м², методический кабинет -23,8 м²,
 - *Прочие (кладовая спорт инвентаря -6,3, грузовой подъемник - 1,1, раздевальная для персонала) – 7,4 м²
- Земельный участок 1 – 16315 га;
в том числе:
- *прогулочные площадки – 16х180,0 м² – 2 880 м²
 - *спортивные площадки – 2 (150+317) – 467 м².
- Групповые участки оснащены постройками для игровой деятельности, оборудованием для развития основных движений, малыми формами, автоплощадкой для изучения правил дорожного движения.
- Групповые ячейки оснащены:
- Стол детский квадратный - 5
 - Стул детский на металлических ножках -20
 - Уголок природы - 1
 - Стенка для игрушек «Паровозик» - 1
 - Шкаф «Светофор» - 1

Шкаф для пособий (3-х секционный) - 1
Витрина для книг - 1
Полка под поделки - 2
Полка «Лилия» - 1
Кухня «Мальвина» - 1
Доска одноэлементная магнитно-маркерная - 1
Кровать детская на металлических ножках - 20
Шкаф для одежды детский - 5
Стенка детская «Горка» - 1
Стол письменный - 1
Тумба на колесах - 1
Зеркало в рамке - 4
Пуф «Ромашка» - 3
Музыкальный зал
Стул детский деревянный – 50
Стул офисный - 10
Кресло «Комфорт» - 3
Пианино цифровое CASSIO - 3
Музыкальный центр SONY - 4
ЖК телевизор SAMSUNG - 1
Бубен большой - 1
Бубен средний – 10
Ксилофон деревянный - 2
Металлофон металлический - 2
Вертушка (шумовой музыкальный инструмент) - 1
Игровые ложки - 10
Румба - 6 пар бубенцов
Маракасы - 2
Трещотка пластинчатая - 2
Барабан с палочками - 2
Треугольники (набор из 4-х шт.) ударный музыкальный инструмент
Бубенчики на деревянной ручке - 4
Колокольчик (ритм-клаппер) - 2
Цимбалы детские - 2
Шумовые инструменты русские с росписью - 13
Погремушки - 20
Флажки разноцветные - 40
Ширма напольная для кукольного театра - 1
Набор перчаточных кукол к различным сказкам - 10
Шапочка-маска для театрализованных представлений - 15
Физкультурный зал:
Контейнер для хранения мячей – 3,
Куб большой 40 см - 10,
Куб малый 20 см – 6,
Батут 100 см – 2,
Щит баскетбольный навесной – 4,
Мат складывающийся – 2,
Мат с разметкой - 3,
Мат малый - 2,
Мат гимнастический – 8,
Дуга для подлезания – 2,

Доска ребристая 1,5 места с навесными крючками – 4,
Скамья гимнастическая 2000*240*350 – 4,
Скамья гимнастическая 2000*200*200 – 2,
Стена гимнастическая детская 2,7 метра – 4,
Лестница верёвочная с перекладинами 2 метра – 1,
Стойки для прыжков в высоту. В комплекте 2 шт. высота стоек 1300мм-2,
Коврик гимнастический -8
Ширма медицинская трехсекционная - 1

По периметру прогулочных площадок имеются зеленые насаждения, которые используются для организации наблюдения, игровой и трудовой деятельности, ознакомления с растениями региона, формирования начал экологической культуры.

Решение задач совершенствования материально – технической базы является необходимой основой создания условий для организации педагогами образовательного процесса, развития детей, привлечения родителей к образовательно-воспитательному процессу.

Материально – технические и медико-педагогические условия для реализации задач Учреждения соответствуют санитарно-гигиеническим и педагогическим требованиям современного дошкольного образования. Ведется целенаправленная работа по оснащению Учреждения в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, требованиями к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, принципам функционального комфорта, не ограничивает двигательную активность детей.

Для достижения полноты и качества использования научных и практических знаний в образовательной деятельности, в дошкольном учреждении создается система информационного обеспечения.

Организация предметно-развивающей игровой среды является особой заботой педагогов, которые сами ее проектируют. Среда строится в соответствии с закономерностями естественного развития личности ребенка и ориентируется на концепцию целостного развития дошкольника, обеспечивая реализацию личностно-ориентированной модели общения взрослого и ребенка. В то же время педагоги учитывают стремление детей самостоятельно трансформировать игровое пространство, максимально проявлять фантазию, строить тот воображаемый мир, который соответствует интересам, потребностям ребенка.

Построение предметно-развивающей среды в Учреждении основывается на принципах, направленных на создание благоприятных условий для реализации личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка, обеспечения всестороннего развития воспитанников. Все элементы среды связаны между собой и обеспечивают следующие направления развития воспитанников:

- **физическое:** центры физического развития в каждой группе, физкультурный зал, малый физкультурный зал, бассейн, медицинский и прививочный кабинет, изолятор;

- **познавательно-речевое:** центры речевого развития, центры природы, (уголки экспериментирования и опытов), книжные центры, центры театрализации в каждой группе.

- **художественно-эстетическое:** центры строительно-конструктивных игр, центры изобразительности, мини-галереи для выставки детских работ.

- **социально-коммуникативное:** игровой уголок, центры безопасности, уголок дежурства.

Для проведения диагностической и развивающей работы с детьми в Учреждении имеется кабинет педагога-психолога, где собраны диагностические методики, развивающие программы, дидактические игры и пособия, консультативный материал для родителей (законных представителей) и педагогов.

Каждая группа имеет отдельные групповые и спальные помещения, приёмную, умывальную и туалетную комнаты. Развивающая предметная среда групп оборудована с

учётом возрастных особенностей детей, оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности.

Финансовая деятельность Учреждения осуществляется на основе плана Финансово-хозяйственной деятельности. План Финансово-хозяйственной деятельности составлялся на текущий финансовый год и утверждался в соответствии с Уставом Учреждения. Финансирование Учреждения осуществлялось Департаментом социальной политики на основании плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения, утвержденного на 2017 год.

В 2018 пополнена развивающая предметно-пространственная среда следующим оборудованием:

- спортивный инвентарь и игровое оборудование на сумму 86 247,00 тыс. руб.;
- сенсорное оборудование на сумму 81 800,00 руб.;
- музыкальный центр на сумму 11 200,00 руб.;
- карнавальные костюмы на сумму 8 960,00 руб.;
- мебель детская на сумму 139 225,00 руб.;
- Программно-методический комплекс интерактивная песочница на сумму 270 000,00руб.;
- Программно-аппаратный комплекс «Колибри» на сумму 295 000,00руб.;
- мягкие модули на сумму 43 120,00 руб.;
- игры и игрушки на сумму 650 898,00 руб.;
- канцелярские товары на сумму 206 206,00 руб.;
- Новогодние аксессуары на сумму 27 725,00 руб.;
- телевизор и жесткие диски на сумму 82 500,00 руб.;
- материалы для практических занятий педагога-психолога на сумму 16 229,00 руб.;
- дидактический материал на сумму 39 200,00 руб.;
- методическая литература на сумму 308 542,00 руб.

В Учреждении соблюдаются меры противопожарной и антитеррористической безопасности:

Во исполнение Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального закона от 21.12.1994 №69-ФЗ «О пожарной безопасности», Федерального закона от 12.02.1998 №28-ФЗ «О гражданской обороне», руководствуясь методическими рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.06.2008 №03-1423, в целях улучшения организации работы по созданию здоровых и безопасных условий труда при проведении образовательного процесса и обеспечения безопасности воспитанников и работников в Учреждении в 2016 – 2017 учебном году, была организована работа по обеспечению комплексной безопасности, по выполнению требований по охране труда и обеспечению безопасности жизни и здоровья воспитанников и сотрудников.

Таким образом, в Учреждении соблюдены меры противопожарной и антитеррористической безопасности. Состояние территории дошкольного образовательного учреждения удовлетворительное. Оценка качества материально-технической базы удовлетворительная.

7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования Учреждения предназначена для управления качеством образования в Учреждении, обеспечения участников образовательных отношений и общества в целом объективной и достоверной информацией о качестве образования, предоставляемого Учреждением, и о его тенденциях развития.

Система оценки качества организации воспитательно-образовательного процесса позволяет:

- проследить динамику развития каждого ребенка;
- оценить успешность усвоения реализуемой в Учреждении образовательной программы;

– определить перспективы, направления работы педагогического коллектива Учреждения.

Система оценки качества образования в Учреждении представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений воспитанников, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

В Учреждении разработано и утверждено приказом от 17.03.2017 №120-О «Об утверждении положения о порядке проведения самообследования в МАДОУ №15 «Югорка» Положение о порядке проведения Самообследования деятельности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения №15 «Югорка».

Цель оценки качества образования – обеспечение органов управления Учреждения полной и достоверной информацией о состоянии и динамике текущей деятельности Учреждения, необходимой для осуществления ими возложенных на них полномочий; качественная оценка условий и результатов образовательной деятельности для определения факторов и выявление изменений, влияющих на качество образования Учреждения.

Задачи:

- Получение объективной информации о функционировании и развитии дошкольного образования в Учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на динамику качества образования;

- Организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования.

- Предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;

- Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

- Прогнозирование развития образовательной системы Учреждения.

Основными принципами внутренней системы оценки качества образования в Учреждении являются целостность, оперативность, информационная открытость к результатам.

Основными пользователями результатами внутренней системы оценки качества образования являются: педагоги, воспитанники и их родители (законные представители), педагогический совет, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аттестации педагогических работников.

В Учреждении обеспечивается проведение необходимых оценочных процедур, разработка и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивается оценка, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

– образовательная статистика;

– промежуточный и итоговый мониторинг достижения воспитанниками планируемых результатов освоения образовательной программы;

– мониторинговые исследования;

– социологические опросы;

– отчеты педагогов и воспитателей дошкольного учреждения;

– посещение непосредственно образовательной деятельности, мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

– системы внутрисадовского контроля;

– общественной экспертизы качества образования;

– лицензирования;

– мониторинга качества образования.

Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования включает в себя: администрацию Учреждения, педагогический совет, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество организации воспитательно-образовательного процесса (условия организации воспитательно-образовательного процесса, доступность образования);
- качество освоения основной образовательной программы дошкольного образования;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- состояние здоровья воспитанников.

Содержание процедуры оценки качества **организации воспитательно-образовательного процесса** включает в себя:

- результаты лицензирования;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;
- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в воспитательно-образовательном процессе дошкольного учреждения;
- оснащенность групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);
- оценку состояния условий воспитания и обучения нормативам и требованиям СанПиН;
- диагностика уровня адаптации детей раннего возраста;
- сохранение контингента воспитанников;
- анализ результатов обучения в школе выпускников дошкольного учреждения;
- оценку открытости дошкольного учреждения для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей.

Содержание процедуры оценки качества **освоения основной образовательной программы** дошкольного образования включает в себя:

- наличие системы диагностики, отражающей соответствие уровня развития воспитанников возрастным ориентирам;
- наличие системы комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей;
- наличие психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;
- динамика показателя здоровья детей;
- динамика уровня адаптации детей раннего возраста;
- уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг Учреждения.

Содержание процедуры оценки **профессиональной компетентности педагогов** и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестацию педагогов;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе районных методических объединений и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения воспитанников;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

Содержание процедуры оценки **здоровья воспитанников** включает в себя:

- наличие медицинского кабинета и его оснащенность;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;
- оценку заболеваемости воспитанников, педагогических и других работников дошкольного учреждения;
- оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня);
- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;
- диагностика состояния здоровья воспитанников.

Для отслеживания **качества воспитательно-образовательного процесса** проводился текущий контроль согласно плана-графика внутреннего контроля в МАДОУ №15 «Югорка» по соблюдению требований к условиям реализации Образовательной программы дошкольного образования Учреждения на учебный год.

Годовым планом работы и графиком внутреннего контроля в Учреждении были предусмотрены и проведены в 2018 году:

Тематический контроль:

- «Выявление уровня организации работы педагогов по формированию словаря у детей раннего и дошкольного возраста»;
- «Анализ освоения детьми 6-7 лет основной образовательной программы Учреждения»;
- «Приобщение детей к культурным ценностям, благочестию и семейным традициям в рамках реализации программы И.А. Кузьмина и А.В. Камкина «Социокультурные истоки».

Результаты тематической проверки оформлены в аналитической справке и обсуждались на педагогическом совете.

Кроме этого, ежемесячно в детском саду проводился текущий контроль, согласно плану контроля, который осуществлялся по следующим направлениям:

- Выполнение Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (посещаемость, заболеваемость, индивидуальная работа, выполнение основной образовательной программы дошкольного образования, условия образовательного процесса и др.);
- Качество ведения документации сотрудниками Учреждения;
- Учебно-материальная база Учреждения.

Формы и методы контроля разнообразны: анкетирование, посещение непосредственно образовательной деятельности, наблюдения, взаимоконтроль, анализ документации. Результаты текущего контроля ежемесячно представлялись в итоговой справке и обсуждались на педагогических часах.

Отработанная система контроля педагогического процесса в Учреждении помогла определить качество организации образовательно-воспитательного процесса, выявить и оценить педагогические действия, наметить дальнейшие пути реализации поставленных перед коллективом задач.

В целом, состояние работы по всем направлениям внутреннего контроля за 2018 год **удовлетворительное.**

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	310 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	310 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	20 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	290 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	Человек / %
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	310 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	59 человек/ 19%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	59 человек/ 19%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	25 дн./чел.
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	48 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	35 человека/72,9%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	35 человека/72,9%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	13 человек/27,1%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	13 человек/27,1%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	14 человек/29,2%
1.8.1	Высшая	4 человека / 8,3%
1.8.2	Первая	10 человек/20,8%

1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	11 человек/22,9%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек/ 2%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек/14,6%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/4,2%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	47 человек/ 97,9%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	47 человек/ 97,9%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	48 человек/ 310 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	-
1.15.5	Учителя- дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	522,6 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да