

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение №15 «Югорка»

**Рабочая программа музыкального руководителя по реализации
основной образовательной программы МАДОУ №15 «Югорка»
образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
(Музыкальная деятельность)
на 2018-2019 учебный год**

**Музыкальный руководитель:
Э.М. Каримова**

Мегион, 2018

Цель программы

- Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.



Программа направлена на решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.



Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет



- В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.
- Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.



**Календарно-тематическое планирование в группе
общеразвивающей направленности для детей от 3
до 4 лет**



СЕНТЯБРЬ

- (1 неделя) Лексическая тема: «Здравствуй, детский сад»
- (2 неделя) Лексическая тема: «Осень»
- (3 неделя) Лексическая тема: «Лес»
- (4 неделя) Лексическая тема: «Одежда, головные уборы, обувь»

ОКТЯБРЬ

- (1 неделя) Лексическая тема: «Огород – овощи»
- (2 неделя) Лексическая тема: «Сад – фрукты, ягоды»
- (3 неделя) Лексическая тема: «Перелетные птицы»
- (4 неделя) Лексическая тема: «Дикие животные»
- (5 неделя) Лексическая тема: «Домашние животные и птицы»

НОЯБРЬ

- (1 неделя) Лексическая тема: «Родная страна»
- (2 неделя) Лексическая тема: «Начало зимы»
- (3 неделя) Лексическая тема: «Игрушки»
- (4 неделя) Лексическая тема: «Декоративно-прикладное искусство»



ДЕКАБРЬ

- (1 неделя) Лексическая тема: «Наш край Югра»
- (2 неделя) Лексическая тема: «Зимующие птицы»
- (3 неделя) Лексическая тема: «Ёлочка – зеленая иголочка»
- (4 неделя) Лексическая тема: «Новый год»

ЯНВАРЬ

- (2 неделя) Лексическая тема: «Зимние забавы»
- (3 неделя) Лексическая тема: «Дом»
- (4 неделя) Лексическая тема: «Мебель. Предметы домашнего обихода»
- (5 неделя) Лексическая тема: «Безопасная дорога»

ФЕВРАЛЬ

- (1 неделя) Лексическая тема: «Бытовые приборы»
- (2 неделя) Лексическая тема: «Посуда. Продукты питания»
- (3 неделя) Лексическая тема: «Транспорт»
- (4 неделя) Лексическая тема: «День защитника Отечества»

МАРТ

- (1 неделя) Лексическая тема: «8 марта. Профессии наших мам»
- (2 неделя) Лексическая тема: «Я и моя семья»
- (3 неделя) Лексическая тема: «Ребенку о нем самом»
- (4 неделя) Лексическая тема: «Признаки весны»





АПРЕЛЬ

- (1 неделя) Лексическая тема: «Рыбы»
- (2 неделя) Лексическая тема: «Космос»
- (3 неделя) Лексическая тема: «Комнатные растения»
- (4 неделя) Лексическая тема: «Инструменты»

МАЙ

- (1 неделя) Лексическая тема: «День победы»
- (2 неделя) Лексическая тема: «Растения луга и сада»
- (3 неделя) Лексическая тема: «Насекомые»
- (4 неделя) Лексическая тема: «Начало лета»
- (5 неделя) Лексическая тема: «Азбука безопасности»



Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет

- Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Календарно-тематическое планирование в группе общеразвивающей направленности для детей от 5 до 6 лет

СЕНТЯБРЬ

- (1 неделя) Лексическая тема: «День знаний»
- (2 - 4 неделя) Лексическая тема: «Осень»

ОКТЯБРЬ

- (1-2 неделя) Лексическая тема: «Лес. Грибы. Ягоды»
- (3– 4 неделя) Лексическая тема: «Одежда. Обувь»
- (5 неделя) Лексическая тема: «Наш город»

НОЯБРЬ

- (1 неделя) Лексическая тема: «Посуда»
- (2 неделя) Лексическая тема: «Домашние птицы»
- (3 неделя) Лексическая тема: «Зима. Зимние птицы»
- (4 неделя) Лексическая тема: «Зимующие птицы»

ДЕКАБРЬ

- (1 – 2неделя) Лексическая тема: «Домашние и дикие животные зимой»
- (3– 4 неделя) Лексическая тема: «Мебель. Новый год»



ЯНВАРЬ

- (2 неделя) Лексическая тема: «Зимние забавы»
- (3-4 неделя) Лексическая тема: «Транспорт. Профессии на транспорте»
- (5 неделя) Лексическая тема: «Детский сад. Профессии»

ФЕВРАЛЬ

- (1 неделя) Лексическая тема: «Ателье. Закройщица»
- (2 неделя) Лексическая тема: «Наша армия»
- (3 неделя) Лексическая тема: «Профессии на стройке»
- (4 неделя) Лексическая тема: «Игрушки»

МАРТ

- (1 неделя) Лексическая тема: «Комнатные растения»
- (2 неделя) Лексическая тема: «Аквариумные и пресноводные рыбы»
- (3 неделя) Лексическая тема: «Весна. Весенние месяцы»
- (4 неделя) Лексическая тема: «Весенние работы на селе»



АПРЕЛЬ

- (1 неделя) Лексическая тема: «Откуда хлеб пришёл»
- (2неделя) Лексическая тема: «Космос»
- (3 неделя) Лексическая тема: «Птицы прилетели»
- (4 неделя) Лексическая тема: «Почта»

МАЙ

- (1 неделя) Лексическая тема: «День Победы»
- (2 неделя) Лексическая тема: «Правила дорожного движения»
- (3 – 4 неделя) Лексическая тема: «Лето. Насекомые. Цветы на лугу»



Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет



- В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.
- Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.
- У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.
- В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.
- В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.
- К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.



Календарно-тематическое планирование в группе с тяжелыми нарушениями речи для детей от 5 до 6 лет



СЕНТЯБРЬ

- (1 неделя) Лексическая тема: «Детский сад»
- (2 неделя) Лексическая тема: «Ягоды»
- (3 неделя) Лексическая тема: «Осень»
- (4 неделя) Лексическая тема: «Грибы»

ОКТАБРЬ

- (1 неделя) Лексическая тема: «Овощи»
- (2 неделя) Лексическая тема: «Фрукты»
- (3 неделя) Лексическая тема: «Перелетные птицы»
- (4 неделя) Лексическая тема: «Скоро в школу»
- (5 неделя) Лексическая тема: «Игрушки»

НОЯБРЬ

- (1 неделя) Лексическая тема: «Ателье»
- (2-3 неделя) Лексическая тема: «Домашние и дикие животные. Их детеныши»
- (4неделя) Лексическая тема: «Одежда, обувь, головные уборы»





- **ДЕКАБРЬ**

- (1 неделя) Лексическая тема: «Зима»
- (2 неделя) Лексическая тема: «Дикие животные зимой»
- (3 неделя) Лексическая тема: «Мебель. Дом»
- (4-5 неделя) Лексическая тема: «Посуда. Новый год»

- **ЯНВАРЬ**

- (3 неделя) Лексическая тема: «Комнатные растения»
- (4 неделя) Лексическая тема: «Зимующие птицы»
- (5 неделя) Лексическая тема: «Семья»

- **ФЕВРАЛЬ**

- (1 неделя) Лексическая тема: «Инструменты»
- (2 неделя) Лексическая тема: «Рыбы»
- (3 неделя) Лексическая тема: «День защитников Отечества»
- (4 неделя) Лексическая тема: «Транспорт»

- **МАРТ**

- (1 неделя) Лексическая тема: «Весна»
- (2 неделя) Лексическая тема: «Мамин праздник»
- (3 неделя) Лексическая тема: «Перелетные птицы весной»
- (4 неделя) Лексическая тема: «Растения и животные весной»





АПРЕЛЬ

- (1-2 неделя) Лексическая тема: «Человек»
- (3 неделя) Лексическая тема: «Животные жарких стран»
- (4 неделя) Лексическая тема: «Профессии»

МАЙ

- (1 неделя) Лексическая тема: «Наша страна. Мой край»»
- (2 неделя) Лексическая тема: «Насекомые»»
- (3 неделя) Лексическая тема: «Школа»
- (4 неделя) Лексическая тема: «Лето



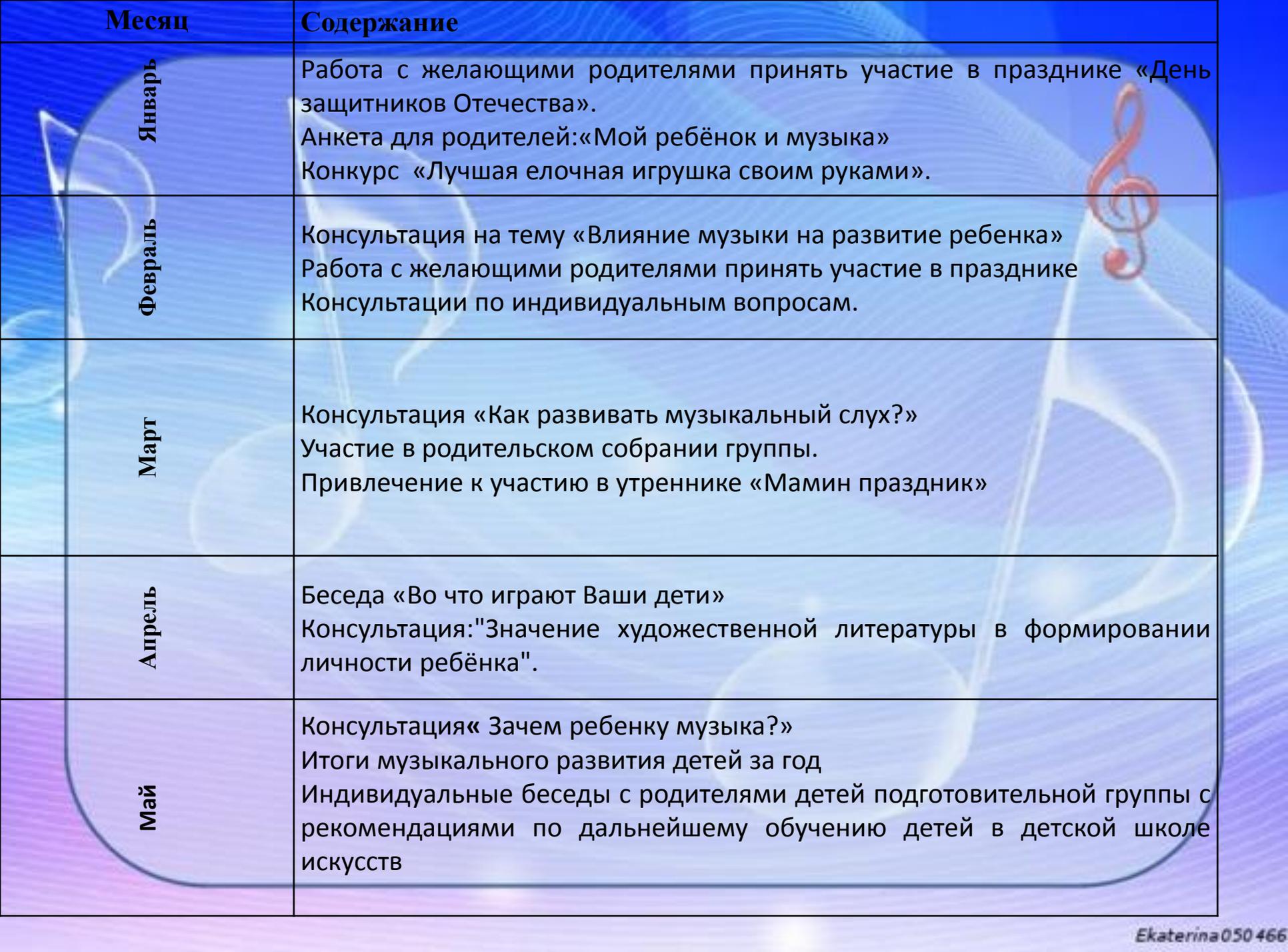
Используемые методики, технологии, средства воспитания, обучения и развития детей группы, а также подходы к формированию предметно-развивающей среды.

- *Здоровье сберегающие образовательные технологии*
 - *Технология проблемного обучения*
 - *Технология разно уровневого обучения*
- *Технология коллективного способа обучения*
 - *Игровая технология.*
- *Личностно-ориентированные технологии*
- *Технология интегрированного занятия*



План взаимодействия с родителями

Месяц	Содержание
Сентябрь	<p>1. Консультация «Музыкальное развитие детей» «Что должны знать и уметь дети разных возрастов?».</p> <p>Анкетирование родителей.</p>
Октябрь	<p>Консультация ««Что такое музыкальность?» и «Какую музыку должен слушать ваш ребёнок»»</p> <p>Советы родителям по внешнему виду детей на празднике и правилах поведения родителей.</p> <p>Ярмарка</p>
Ноябрь	<p>Беседа «Какие песни из репертуара детского сада Ваш ребенок поет дома?»</p> <p>Консультация «Музыка и дети»</p> <p>Подбор музыки для расслабления и засыпания ребенка в домашних условиях</p>
Декабрь	<p>Консультация на тему :«Как организовать в семье праздник новогодней ёлки»</p> <p>Беседы об участии детей в новогоднем празднике(индивидуально)</p> <p>Консультации по индивидуальным вопросам</p>



Месяц	Содержание
Январь	Работа с желающими родителями принять участие в празднике «День защитников Отечества». Анкета для родителей: «Мой ребёнок и музыка» Конкурс «Лучшая елочная игрушка своим руками».
Февраль	Консультация на тему «Влияние музыки на развитие ребенка» Работа с желающими родителями принять участие в празднике Консультации по индивидуальным вопросам.
Март	Консультация «Как развивать музыкальный слух?» Участие в родительском собрании группы. Привлечение к участию в утреннике «Мамин праздник»
Апрель	Беседа «Во что играют Ваши дети» Консультация: "Значение художественной литературы в формировании личности ребёнка".
Май	Консультация «Зачем ребенку музыка?» Итоги музыкального развития детей за год Индивидуальные беседы с родителями детей подготовительной группы с рекомендациями по дальнейшему обучению детей в детской школе искусств

Карта освоения программы

Изучение интегративного качества овладевший необходимыми умениями и навыками «Художественно-эстетическое развитие» Музыкальная деятельность

Слушает музыкальное произведение до конца (наблюдение, беседа)	Различает звуки по высоте (в пределах октавы) (наблюдение, беседа)	Замечает изменения в звучании (тихо-громко) (наблюдение, беседа)	Поет, не отставая и не опережая других, чисто и ясно произносит слова, передаёт характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно) (наблюдение)	Допевает мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и весёлых мелодий на слог «ля-ля» (наблюдение, беседа)	Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т.п.) (наблюдение)	Выполняют движения, передающие характер изображаемых животных (наблюдение)	Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, музыкальный молоточек и др.) (наблюдение)	Узнаёт знакомые песни, пьесы, чувствует характер музыки, эмоционально на неё реагирует (наблюдение)
--	--	--	--	---	--	--	--	---

