

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ № 15  
«ЮГОРКА»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учителя – логопеда по реализации Основной образовательной программы МАДОУ № 15 «Югорка» в группе компенсирующей направленности для детей от 5 до 6 лет с тяжелыми нарушениями речи на 2018-2019 учебный год**

Учитель – логопед: Чередова И.Н.



Рабочая программа разработана на основе Программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с4 до 7 лет), автор Нищева Н.В.

Целью данной Программы является построение коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с общим недоразвитием речи.

Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и навыками речевого общения, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует готовность к обучению в школе.

Главная идея заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей, то есть одним из основных принципов.

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие.

## Принципы коррекционной работы с детьми

Коррекционное воздействие в процессе работы с детьми младшего возраста с тяжелыми нарушениями речи осуществляется с учетом основных принципов:

- принцип максимальной личностной направленности коррекционного воздействия;
- принцип приоритетной ориентации на нормально развивающиеся функции детей;
- принцип формирования, развития и совершенствования соответствующей возрасту детей формы общения;
- принцип взаимосвязи процесса формирования полноценного речевого общения и поведения ребенка;
- принцип поэтапного развития речи и других высших психических функций детей;
- принцип предметно-практической направленности процесса воспитания.

Данные принципы сформулированы и обоснованы с учетом важнейших достижений в области психологии и педагогики.

**Реализация Программы** осуществляется в течение двух лет обучения детей с общим недоразвитием речи. Каждый год обучения условно делится на три периода обучения. Обучение осуществляется по разделам:

1. Развитие моторных функций.
2. Развитие дыхательной и голосовой функций.
3. Формирование фонетико-фонематических процессов.
4. Лексика.
5. Грамматический строй речи.
6. Развитие связной речи.
7. Подготовка к обучению грамоте и предупреждение нарушений чтения и письма.
8. Работа воспитателя по заданию логопеда.

## ПРОЕКТ «Логопедическая гостиная»

### Цель проекта:

Повышение уровня компетентности родителей в вопросах речевого развития детей старшего дошкольного возраста и повышение результатов коррекционной работы.

### Задачи проекта:

- выяснить образовательные потребности родителей и уровень знаний в вопросах речевого развития детей дошкольного возраста,
- повысить интерес родителей к логопедической работе ДОО и помочь стать активными участниками коррекционного процесса,
- способствовать закреплению полученной информации на практических семинарах.

Содержание проекта: проект направлен на повышение компетентности родителей в вопросах речевого развития ребенка - дошкольника путем их активного включения в коррекционный процесс.

Тип проекта: долгосрочный, практико-ориентированный.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

A decorative graphic consisting of several parallel white lines of varying thicknesses, slanted diagonally from the bottom-left towards the top-right, crossing the text.