

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение №15 «Югорка»

**Рабочая программа музыкального руководителя по реализации  
основной образовательной программы МАДОУ №15 «Югорка»  
образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»  
(Музыкальная деятельность)  
на 2018-2019 учебный год**



Музыкальный руководитель:  
Шаброва Мария Сергеевна

Мегион, 2018

# Цель программы



Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

# Программа направлена на решение следующих задач:

- ☞ - охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ☞ - обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- ☞ - создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- ☞ - объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ☞ - формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- ☞ - формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- ☞ - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- ☞ - обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

**Используемые методики, технологии, средства воспитания, обучения и развития детей группы, а также подходы к формированию предметно-развивающей среды.**

---

- ❧ *Здоровье сберегающие образовательные технологии*
  - ❧ *Технология проблемного обучения*
  - ❧ *Технология разно уровневого обучения*
  - ❧ *Технология коллективного способа обучения*
    - ❧ *Игровая технология.*
- ❧ *Личностно-ориентированные технологии*
  - ❧ *Технология интегрированного занятия*

# Возрастные особенности детей

## от 3 до 4 лет

- ✧ В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.
- ✧ Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

# Календарно-тематическое планирование в группе общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет

## ☞ СЕНТЯБРЬ

- ☞ (1 неделя) Лексическая тема: «Здравствуй, детский сад»
- ☞ (2 неделя) Лексическая тема: «Осень»
- ☞ (3 неделя) Лексическая тема: «Лес»
- ☞ (4 неделя) Лексическая тема: «Одежда, головные уборы, обувь»

## ☞ ОКТЯБРЬ

- ☞ (1 неделя) Лексическая тема: «Огород – овощи»
- ☞ (2 неделя) Лексическая тема: «Сад – фрукты, ягоды»
- ☞ (3 неделя) Лексическая тема: «Перелетные птицы»
- ☞ (4 неделя) Лексическая тема: «Дикие животные»
- ☞ (5 неделя) Лексическая тема: «Домашние животные и птицы»

## ☞ НОЯБРЬ

- ☞ (1 неделя) Лексическая тема: «Родная страна»
- ☞ (2 неделя) Лексическая тема: «Начало зимы»
- ☞ (3 неделя) Лексическая тема: «Игрушки»
- ☞ (4 неделя) Лексическая тема: «Декоративно-прикладное искусство»

## ❧ ДЕКАБРЬ

- ❧ (1 неделя) Лексическая тема: «Наш край Югра»
- ❧ (2 неделя) Лексическая тема: «Зимующие птицы»
- ❧ (3 неделя) Лексическая тема: «Ёлочка – зеленая иголочка»
- ❧ (4 неделя) Лексическая тема: «Новый год»

---

## ❧ ЯНВАРЬ

- ❧ (2 неделя) Лексическая тема: «Зимние забавы»
- ❧ (3 неделя) Лексическая тема: «Дом»
- ❧ (4 неделя) Лексическая тема: «Мебель. Предметы домашнего обихода»
- ❧ (5 неделя) Лексическая тема: «Безопасная дорога»

## ❧ ФЕВРАЛЬ

- ❧ (1 неделя) Лексическая тема: «Бытовые приборы»
- ❧ (2 неделя) Лексическая тема: «Посуда. Продукты питания»
- ❧ (3 неделя) Лексическая тема: «Транспорт»
- ❧ (4 неделя) Лексическая тема: «День защитника Отечества»

## ❧ МАРТ

- ❧ (1 неделя) Лексическая тема: «8 марта. Профессии наших мам»
- ❧ (2 неделя) Лексическая тема: «Я и моя семья»
- ❧ (3 неделя) Лексическая тема: «Ребенку о нем самом»
- ❧ (4 неделя) Лексическая тема: «Признаки весны»

## ❧ АПРЕЛЬ

- ❧ (1 неделя) Лексическая тема: «Рыбы»
- ❧ (2 неделя) Лексическая тема: «Космос»
- ❧ (3 неделя) Лексическая тема: «Комнатные растения»
- ❧ (4 неделя) Лексическая тема: «Инструменты»

## ❧ МАЙ

- ❧ (1 неделя) Лексическая тема: «День победы»
- ❧ (2 неделя) Лексическая тема: «Растения луга и сада»
- ❧ (3 неделя) Лексическая тема: «Насекомые»
- ❧ (4 неделя) Лексическая тема: «Начало лета»
- ❧ (5 неделя) Лексическая тема: «Азбука безопасности»



# Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет

☞ Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

# Календарно-тематическое планирование в группе с тяжелыми нарушениями речи для детей от 5 до 6 лет

## ☞ СЕНТЯБРЬ

☞ (1 неделя) Лексическая тема: «День знаний»

☞ (2 - 4 неделя) Лексическая тема: «Осень»

---

## ☞ ОКТЯБРЬ

☞ (1-2 неделя) Лексическая тема: «Лес. Грибы. Ягоды»

☞ (3– 4 неделя) Лексическая тема: «Одежда. Обувь»

☞ (5 неделя) Лексическая тема: «Наш город»

## ☞ НОЯБРЬ

☞ (1 неделя) Лексическая тема: «Посуда»

☞ (2 неделя) Лексическая тема: «Домашние птицы»

☞ (3 неделя) Лексическая тема: «Зима. Зимние птицы»


☞ (4 неделя) Лексическая тема: «Зимующие птицы»

## ☞ ДЕКАБРЬ

☞ (1 – 2неделя) Лексическая тема: «Домашние и дикие животные зимой»

☞ (3– 4 неделя) Лексическая тема: «Мебель. Новый год»

## ❧ ЯНВАРЬ

- ❧ (2 неделя) Лексическая тема: «Зимние забавы»
- ❧ (3-4 неделя) Лексическая тема: «Транспорт. Профессии на транспорте»
- ❧ (5 неделя) Лексическая тема: « Детский сад. Профессии»

## ❧ ФЕВРАЛЬ

- ❧ (1 неделя) Лексическая тема: «Ателье. Закройщица»
- ❧ (2 неделя) Лексическая тема: «Наша армия»
- ❧ (3 неделя) Лексическая тема: «Профессии на стройке»
- ❧ (4 неделя) Лексическая тема: «Игрушки»

## ❧ МАРТ

- ❧ (1 неделя) Лексическая тема: «Комнатные растения»
- ❧ (2 неделя) Лексическая тема: «Аквариумные и пресноводные рыбы»
- ❧ (3 неделя) Лексическая тема: «Весна. Весенние месяцы»
- ❧ (4 неделя) Лексическая тема: «Весенние работы на селе»

## ❧ АПРЕЛЬ

- ❧ (1 неделя) Лексическая тема: «Откуда хлеб пришёл»
- ❧ (2 неделя) Лексическая тема: «Космос»
- ❧ (3 неделя) Лексическая тема: «Птицы прилетели»
- ❧ (4 неделя) Лексическая тема: «Почта»

## ❧ МАЙ

- ❧ (1 неделя) Лексическая тема: «День Победы»
- ❧ (2 неделя) Лексическая тема: «Правила дорожного движения»
- ❧ (3 – 4 неделя) Лексическая тема: «Лето. Насекомые. Цветы на лугу»

# Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет

- ✧ В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.
- ✧ Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.
- ✧ У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.
- ✧ В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.
- ✧ В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.
- ✧ К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

# Календарно-тематическое планирование в группе с тяжелыми нарушениями речи для детей от 5 до 6 лет

## ☞ СЕНТЯБРЬ

- ☞ (1 неделя) Лексическая тема: «Детский сад»
- ☞ (2 неделя) Лексическая тема: «Ягоды»
- ☞ (3 неделя) Лексическая тема: «Осень»
- ☞ (4 неделя) Лексическая тема: «Грибы»

## ☞ ОКТЯБРЬ

- ☞ (1 неделя) Лексическая тема: «Овощи»
- ☞ (2 неделя) Лексическая тема: «Фрукты»
- ☞ (3 неделя) Лексическая тема: «Перелетные птицы»
- ☞ (4 неделя) Лексическая тема: «Скоро в школу»
- ☞ (5 неделя) Лексическая тема: «Игрушки»

## ☞ НОЯБРЬ

- ☞ (1 неделя) Лексическая тема: «Ателье»
- ☞ (2-3 неделя) Лексическая тема: «Домашние и дикие животные. Их детеныши»
- ☞ (4 неделя) Лексическая тема: «Одежда, обувь, головные уборы»

## ❧ ДЕКАБРЬ

- ❧ (1 неделя) Лексическая тема: «Зима»
  - ❧ (2 неделя) Лексическая тема: «Дикие животные зимой»
  - ❧ (3 неделя) Лексическая тема: «Мебель. Дом»
  - ❧ (4-5 неделя) Лексическая тема: «Посуда. Новый год»
- 

## ❧ ЯНВАРЬ

- ❧ (3 неделя) Лексическая тема: «Комнатные растения»
- ❧ (4 неделя) Лексическая тема: «Зимующие птицы»
- ❧ (5 неделя) Лексическая тема: «Семья»

## ❧ ФЕВРАЛЬ

- ❧ (1 неделя) Лексическая тема: «Инструменты»
- ❧ (2 неделя) Лексическая тема: «Рыбы»
- ❧ (3 неделя) Лексическая тема: «День защитников Отечества»
- ❧ (4 неделя) Лексическая тема: «Транспорт»

## ❧ МАРТ

- ❧ (1 неделя) Лексическая тема: «Весна»
- ❧ (2 неделя) Лексическая тема: «Мамин праздник»
- ❧ (3 неделя) Лексическая тема: «Перелетные птицы весной»
- ❧ (4 неделя) Лексическая тема: «Растения и животные весной»

## ☞ АПРЕЛЬ

- ☞ (1-2 неделя) Лексическая тема: «Человек»
- ☞ (3 неделя) Лексическая тема: «Животные жарких стран»
- ☞ (4 неделя) Лексическая тема: «Профессии»



---

## ☞ МАЙ

- ☞ (1 неделя) Лексическая тема: «Наша страна. Мой край»»
- ☞ (2 неделя) Лексическая тема: «Насекомые»»
- ☞ (3 неделя) Лексическая тема: «Школа»
- ☞ (4 неделя) Лексическая тема: «Лето



## План взаимодействия с родителями

Месяц	Содержание
Сентябрь	Консультация «Подарите праздник» Беседа о форме детей на музыкальных занятиях Участие в проведении родительских собраний Привлечение родителей к участию осеннем празднике «Осенины»
Октябрь	Консультация «В мире звуков» Советы родителям по внешнему виду детей на празднике и правилах поведения родителей. Ярмарка
Ноябрь	Беседа «Какие песни из репертуара детского сада Ваш ребенок поет дома?» Консультация «Музыка и дети» Консультации по индивидуальным вопросам Подбор музыки для расслабления и засыпания ребенка в домашних условиях
Декабрь	Консультация на тему: «Как организовать в семье праздник новогодней ёлки» Беседы об участии детей в новогоднем празднике (индивидуально) Консультации по индивидуальным вопросам

## План взаимодействия с родителями

Месяц	Содержание
Январь	Работа с желающими родителями принять участие в празднике «День защитников Отечества». Анкета для родителей: «Мой ребёнок и музыка» Конкурс «Лучшая елочная игрушка своим руками».
Февраль	Консультация на тему «Влияние музыки на развитие ребенка» Работа с желающими родителями принять участие в празднике Консультации по индивидуальным вопросам.
Март	Консультация «Как развивать музыкальный слух?» Участие в родительском собрании группы. Привлечение к участию в утреннике «Мамин праздник»
Апрель	Беседа «Во что играют Ваши дети» Консультация: "Значение художественной литературы в формировании личности ребёнка".
Май	Консультация «Зачем ребенку музыка?» Итоги музыкального развития детей за год Индивидуальные беседы с родителями детей подготовительной группы с рекомендациями по дальнейшему обучению детей в детской школе искусств

# Карта освоения программы

Изучение интегративного качества овладевший необходимыми умениями и навыками «Художественно-эстетическое развитие»

## Музыкальная деятельность



Слушает музыкальное произведение до конца (наблюдение, беседа)	Различает звуки по высоте (в пределах октавы) (наблюдение, беседа)	Замечает изменения в звучании (тихо-громко) (наблюдение, беседа)	Поет, не отставая и не опережая других, чисто и ясно произносит слова, передаёт характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно) (наблюдение)	Допевает мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и весёлых мелодий на слог «ля-ля» (наблюдение, беседа)	Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т.п.) (наблюдение)	Выполняют движения, передающие характер изображаемых животных (наблюдение)	Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, музыкальный молоточек и др.) (наблюдение)	Узнаёт знакомые песни, пьесы, чувствует характер музыки, эмоционально на неё реагирует (наблюдение)
--	--	--	--	---	--	--	--	---