

*Рабочая программа по реализации
Адаптированной образовательной
программы дошкольного образования
в группе компенсирующей направленности
для детей с ТПНР 5 - 6 лет «А»*

Воспитатель:

Кузнецова Н.В.

Структура программы включает три основных раздела:

➤ Целевой

1. Пояснительная записка:

- ❖ Цели и задачи реализации программы;
- ❖ Принципы и подходы к формированию программы;
- ❖ Нормативно-правовые документы;
- ❖ Возрастные и индивидуальные особенности детей ТНР от 5 до 6 лет.

2. Планируемые результаты освоения программы

3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми

➤ Содержательный

- ❖ Содержание образовательной деятельности
- ❖ Формы организации;
- ❖ Перспективное (ежемесячное) планирование;
- ❖ Формы взаимодействия с родителями;
- ❖ Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений
- ❖ (проекты, кружковая деятельность)

➤ Организационный

- ❖ -Организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды;
- ❖ Комплекс методического обеспечения;
- ❖ материально – техническое оснащение программы

➤ Приложения

Цель и Задачи:

Цель программы — обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи программы:

- ❖ реализация содержания АОП ДО;
- ❖ коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- ❖ охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- ❖ обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- ❖ создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

❖объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

❖формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

❖формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

❖обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;

❖обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Возрастные особенности развития детей

- Могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.
- Это возраст наиболее активного рисования. Овладевают обобщенным способом обследования образца.
- Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.
- Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики.
- Возрастает объем памяти.
- Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач.
- В старшем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей.
- Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил.
- Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив.
- У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала.



Образовательная деятельность в соответствии с направлениями
развития детей 5-6 лет:

**Образовательная область
«Социально – коммуникативное развитие»**

Социально коммуникативное развитие направлено на:

- ❖ усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- ❖ развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- ❖ становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- ❖ развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- ❖ формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,
- ❖ формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
- ❖ формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- ❖ развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР; развития игровой деятельности.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Познавательное развитие предполагает:

- ❖ развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации; формирования познавательных действий, становления сознания;
- ❖ развития воображения и творческой активности;
- ❖ формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- ❖ формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- ❖ развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает:

- ❖ овладения речью как средством общения и культуры; обогащения активного словаря;
- ❖ развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развития речевого творчества;
- ❖ развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- ❖ развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- ❖ профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Художественно эстетическое развитие предполагает:

- ❖ развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- ❖ развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора; приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития
- ❖ потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Образовательная область

«Физическое развитие»

Образовательная область «Физическое развитие» включает:

- ❖ становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- ❖ овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- ❖ развития представлений о своем теле и своих физических возможностях; приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- ❖ формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

Взаимодействие детского сада с семьей

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Взаимодействие педагогов и родителей детей старшего дошкольного возраста осуществляется через:

- ❖ создание условий для творческой самореализации педагогов, родителей, детей;
- ❖ информационно-педагогические материалы;
- ❖ разнообразные программы совместной деятельности детей и родителей;
- ❖ проявление понимания, терпимости и такта в воспитании и обучении ребенка, стремление учитывать его интересы, не игнорируя чувства и эмоции;
- ❖ уважительные взаимоотношения семьи и образовательного учреждения.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- ❖ **аналитическое** - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребенка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- ❖ **Коммуникативно - деятельностное** - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
- ❖ **информационное** - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

Формы работы с родителями

- ❖ Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.
- ❖ Информирование родителей о ходе образовательного процесса:
- ❖ Дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации;
- ❖ Родительские собрания;
- ❖ Оформление информационных стендов;
- ❖ Организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники;
- ❖ Мастер-классы, семинар-практикумы;
- ❖ Сотрудничество в реализации проектной деятельности.

ПРОЕКТЫ

Проект по патриотическому воспитанию детей

старшего дошкольного возраста: «Растим патриотов России».

Цель проекта: Воспитание нравственно-патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста через систематизацию знаний о своей семье, о детском саде, об улице на которой ребенок живет, родном городе, о своей стране. Ориентировать родителей воспитанников на патриотическое воспитание детей в семье.

Задачи проекта:

- ❖ Сформировать у детей представления о семье, доме, детском саде, районе и городе в котором они живут, о стране
- ❖ Освоение системы знаний, умений и навыков, обеспечивающих становление ребенка как субъекта разнообразных видов деятельности
- ❖ Воспитание нравственно-эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру
- ❖ Формирование нравственно-патриотических чувств посредством ознакомления детей с произведениями пейзажной живописи, народного декоративно-прикладного искусства, архитектуры и музыкальными произведениями
- ❖ Развитие личности дошкольника, его творческих способностей, формирование желания и умения к познанию.

Длительность проекта: среднесрочный (сентябрь 2023- ноябрь 2023)

Тип проекта: Творческо-информационный

Участники: дети, педагоги, родители.

Проект по познавательно-исследовательской деятельности с детьми 5-6 лет: «Любознательные путешественники»

Цель проекта: развитие познавательных интересов, любознательности, потребности и способности, самостоятельной поисковой деятельности посредством экспериментирования с объектами и явлениями окружающей действительности, создание условий для развития экспериментальной деятельности детей во взаимодействии с родителями законными представителями.

Задачи:

- ❖ Организовать РППС группы по познавательно – исследовательской деятельности;
- ❖ Развивать интерес детей к исследовательскому поиску;
- ❖ Стимулировать к самостоятельному использованию исследовательских и коммуникативных способностей в процессе обучения и в повседневной жизни;
- ❖ Организовать работу с родителями по развитию исследовательской деятельности дошкольников;
- ❖ Развивать у детей познавательные способности (анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение);
- ❖ Воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.
- ❖ Формировать опыт соблюдения правил техники безопасности при проведении опытов и экспериментов.

Длительность проекта: среднесрочный (февраль 2024- апрель 2024)

Тип проекта: познавательно - исследовательский.

Участники: дети, педагоги, родители

**Дополнительная общеразвивающая программа кружковой работы
по театрализации группы компенсирующей направленности
для детей 5 - 6 лет с ТНР «А» «Театральная карусель»
на 2023-2024 учебный год**

Цель. - Развитие творческих способностей детей средствами театрального искусства.

Задачи кружковой деятельности:

- Создать условия для развития творческой активности детей, участвующих в театрализованной деятельности, а также поэтапного освоения детьми различных видов творчества по возрастным группам.
- Создать условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (постановка совместных спектаклей с участием детей, родителей, организация выступлений детей старших групп перед младшими и пр.).
- Ознакомить детей с различными видами театров (кукольный, драматический, музыкальный, детский, театр зверей и др.).
- Обучить детей приемам манипуляции в кукольных театрах различных видов.
- Совершенствовать артистические навыки детей в плане переживания и воплощения образа, а также их исполнительские умения.
- Приобщить детей к театральной культуре, обогатить их театральный опыт: знания детей о театре, его истории, устройстве, театральных профессиях, костюмах, атрибутах, театральной терминологии, театре города Мегииона.
- Развить у детей интерес к театрально-игровой деятельности.

Объем и реализация рабочей программы

Дополнительная общеразвивающая программа кружковой работы рассчитана на один год обучения для детей старшего дошкольного возраста, с проведением одного занятия в неделю по 25 минут во второй половине дня.

Планируемые результаты освоения кружковой работы

- Готовность действовать согласованно, включаясь одновременно или последовательно.
- Уметь снимать напряжение с отдельных групп мышц.
- Запоминать заданные позы.
- Запоминать и описывать внешний вид любого ребенка.
- Знать 5—8 артикуляционных упражнений.
- Уметь делать длинный выдох при незаметном коротком вдохе, не прерывать дыхание в середине фразы.
- Уметь произносить скороговорки в разных темпах, шепотом и беззвучно.
- Уметь произносить одну и ту же фразу или скороговорку с разными интонациями.
- Уметь выразительно прочесть наизусть диалогический стихотворный текст, правильно и четко произнося слова с нужными интонациями.
- Уметь составлять предложения с заданными словами.
- Уметь строить простейший диалог.
- Уметь сочинять этюды по сказкам.

Спасибо за внимание!