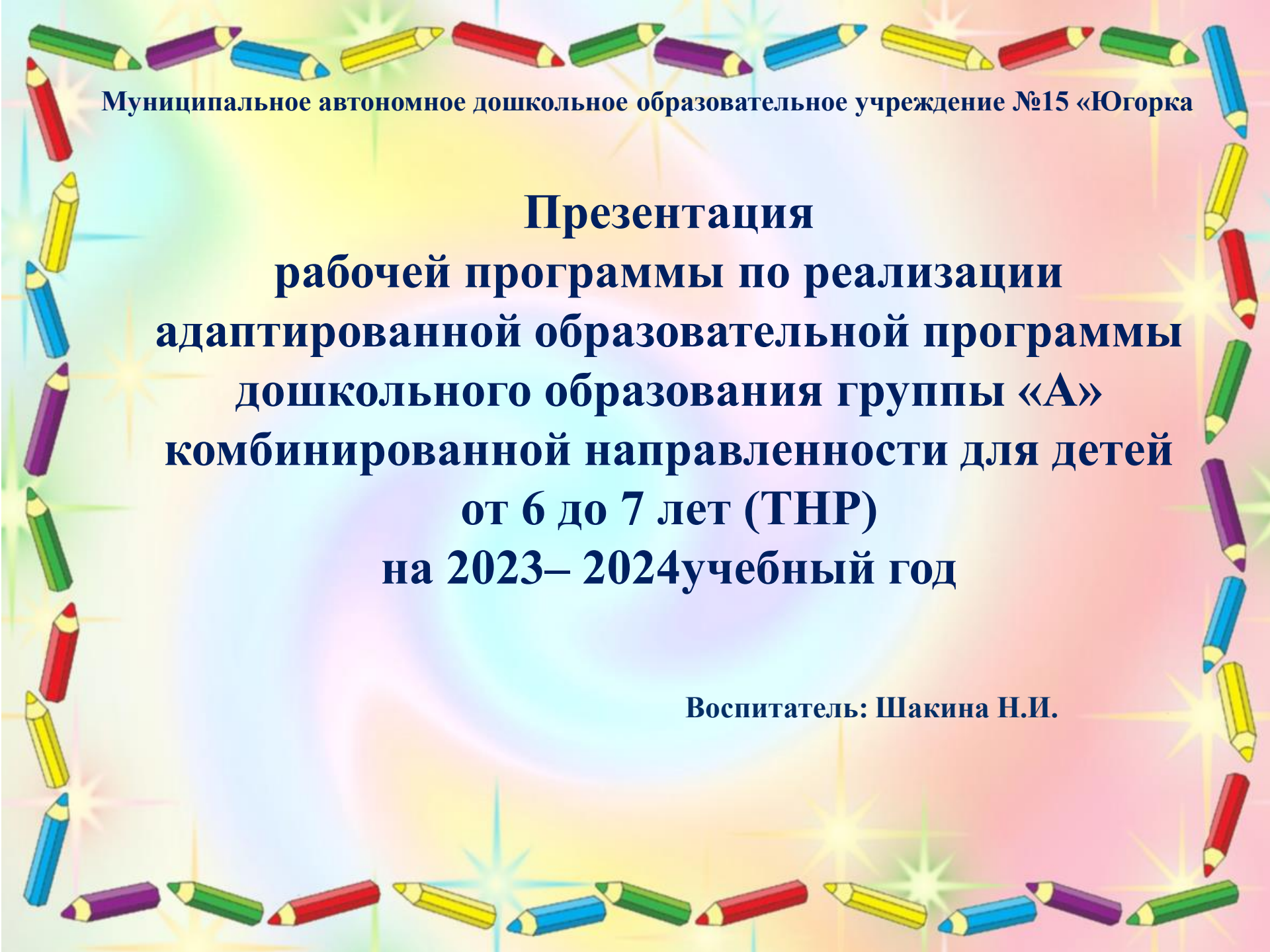


A decorative border composed of various colored pencils (red, yellow, green, blue, purple) arranged in a circular pattern around the text. Interspersed among the pencils are bright, multi-pointed starburst or sunburst shapes in yellow and white, creating a vibrant and festive frame.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение №15 «Югорка»

**Презентация  
рабочей программы по реализации  
адаптированной образовательной программы  
дошкольного образования группы «А»  
комбинированной направленности для детей  
от 6 до 7 лет (ТНР)  
на 2023– 2024 учебный год**

**Воспитатель: Шакина Н.И.**

A decorative border composed of various colored pencils (red, green, blue, yellow, purple) arranged in a circular pattern, interspersed with bright, multi-pointed starburst graphics. The background is a soft, pastel gradient of pink, yellow, and blue.

**Структура программы  
включает три основных раздела:**

- целевой
- содержательный
- организационный



## Целевой

### 1. Пояснительная записка:

- Цели и задачи реализации программы;
- Принципы и подходы к формированию программы;
- Возрастные и индивидуальные особенности детей 6- 7 лет.

### 2. Планируемые результаты освоения программы

## Содержательный

- Распределение материала по образовательным областям
- Образовательная деятельность по расписанию
- Совместно партнерская деятельность
- Способы поддержки детской инициативы
- Организация деятельности по коррекции нарушений развития
- Деятельность по реализации части программы, формируемой участниками образовательного процесса
- Взаимодействие с семьей

## Организационный

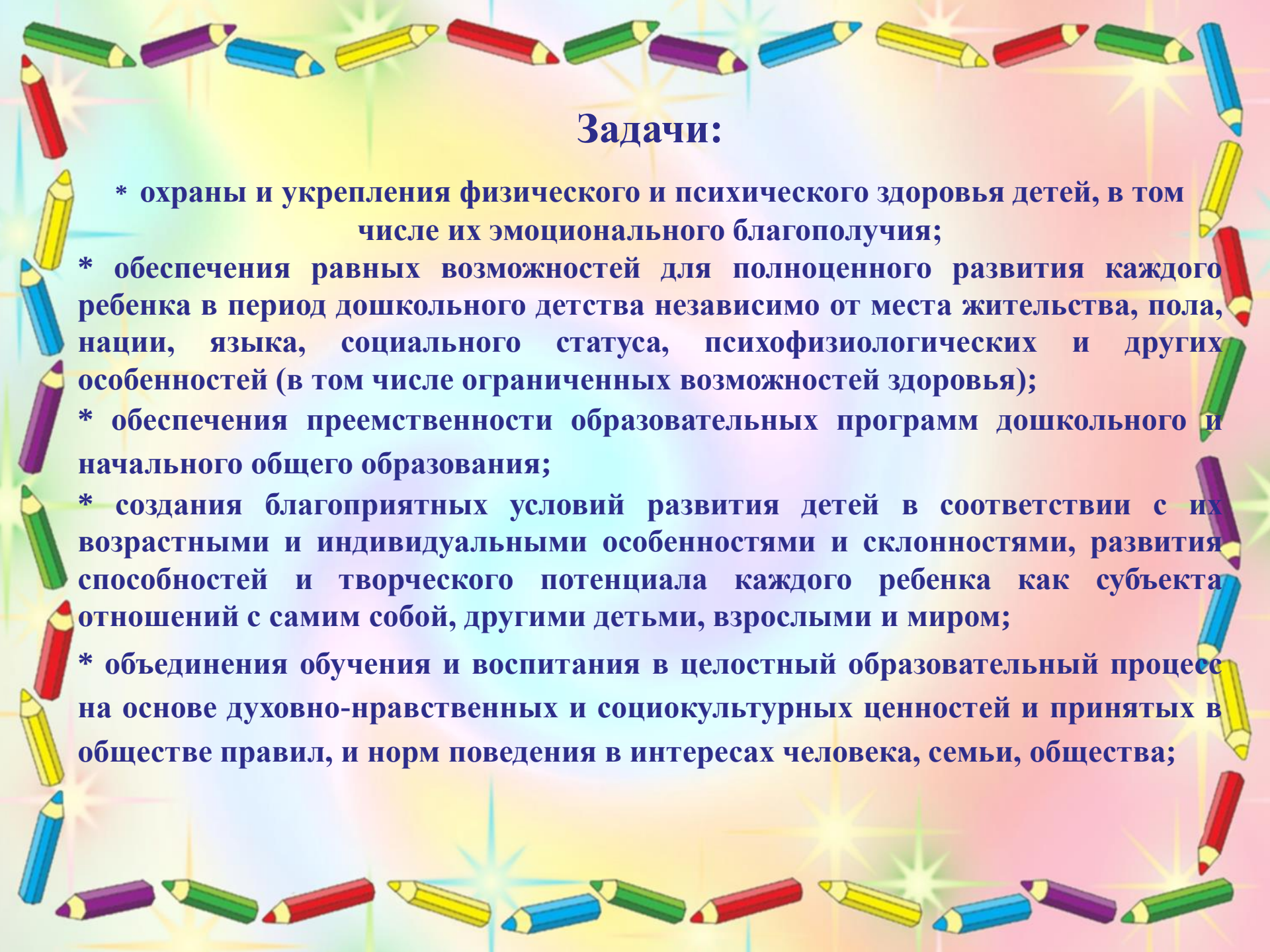
- Учебный план
- Расписание образовательной деятельности
- Режим дня
- Материально техническое обеспечение образовательной среды
- Организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды
- Мероприятия по реализации годового плана работы Учреждения
- Мероприятия по реализации регионального компонента





## Цель:

**Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.**

A decorative border composed of various colored pencils (red, green, blue, yellow, purple) arranged in a circular pattern around the text. Interspersed among the pencils are bright, multi-pointed starburst or sunburst shapes in yellow and white, creating a vibrant and child-friendly aesthetic.

## Задачи:

- \* охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- \* обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- \* обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- \* создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- \* объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;



## Задачи:

- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

## Возрастные и индивидуальные особенностей детей 6-7 лет с ТНР.

Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Усложняется конструирование из природного материала. Детям уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных в различных условиях. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.



## Возрастные и индивидуальные особенностей детей 6-7 лет с ТНР.

У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи. *У детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи* не закончен процесс формирования звуков, дети заменяют звуки более простыми по артикуляции, нарушен процесс дифференциации звуков; проявляются аграмматизмы. Происходит задержка в овладении детьми звукового анализа и синтеза. Наблюдается недоразвитие мелкой моторики рук. У детей занижена речевая активность в различных видах деятельности.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.



A decorative border composed of various colored pencils (red, green, blue, yellow, purple) arranged in a circular pattern, interspersed with bright yellow starburst or sunburst graphics. The background is a soft, multi-colored gradient of pastel shades.

**Образовательная деятельность в соответствии  
с направлениями развития детей 6 - 7 лет:**

**Образовательная область  
«Социально – коммуникативное развитие»**

**Социально коммуникативное развитие направлено:**

- Усвоение норм и ценностей;
- Общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками;
- Развитие самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции;
- Развитие социального и эмоционального интеллекта;
- Формирование позитивных установок к труду и творчеству;
- Становление основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

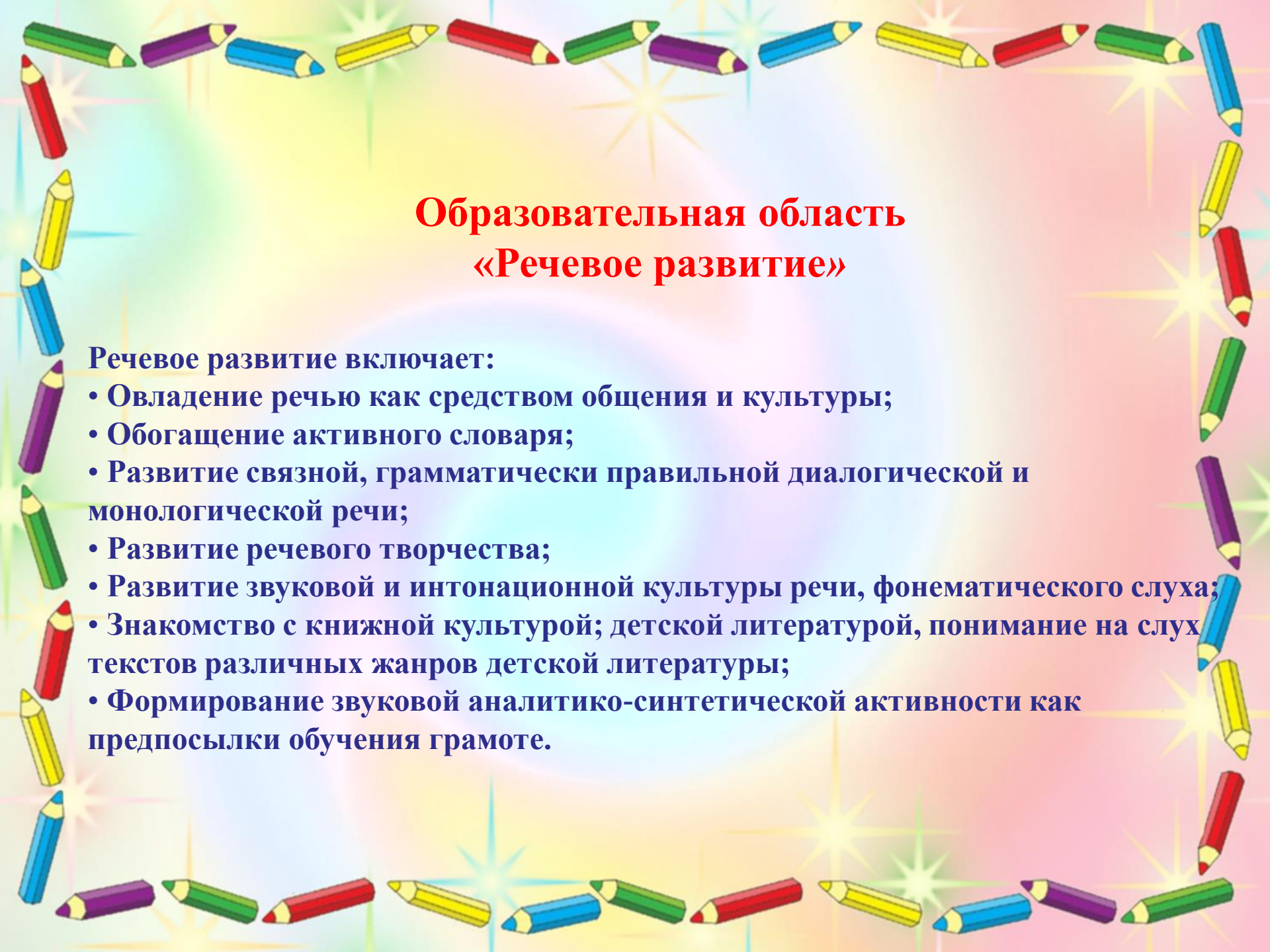
A decorative border composed of various colored pencils (red, green, blue, yellow, purple) arranged in a circular pattern around the text. Interspersed among the pencils are bright, multi-pointed starburst or sunburst shapes in yellow and white, set against a background of soft, pastel-colored rays.

## **Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Познавательное развитие предполагает:**

- Развитие интересов, любознательности, познавательной мотивации;
- Формирование познавательных действий, становление сознания;
- Развитие воображения и творческой активности;
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира



A decorative border made of various colored pencils (red, green, blue, yellow, purple) arranged in a circular pattern around the text. The background is a soft, multi-colored gradient with several bright starburst or sunburst patterns scattered throughout.

## **Образовательная область «Речевое развитие»**

**Речевое развитие включает:**

- **Овладение речью как средством общения и культуры;**
- **Обогащение активного словаря;**
- **Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;**
- **Развитие речевого творчества;**
- **Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;**
- **Знакомство с книжной культурой; детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;**
- **Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.**

A decorative border composed of various colored pencils (red, green, blue, yellow, purple) arranged in a circular pattern, interspersed with bright, multi-pointed starburst or sunburst patterns. The background is a soft, pastel gradient of light blue, green, and pink.

## **Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

**Художественно эстетическое развитие предполагает:**

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства;
- Становление эстетического отношения к окружающему миру;
- Формирование элементарных представлений о видах искусства;
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- Реализация самостоятельной творческой деятельности.

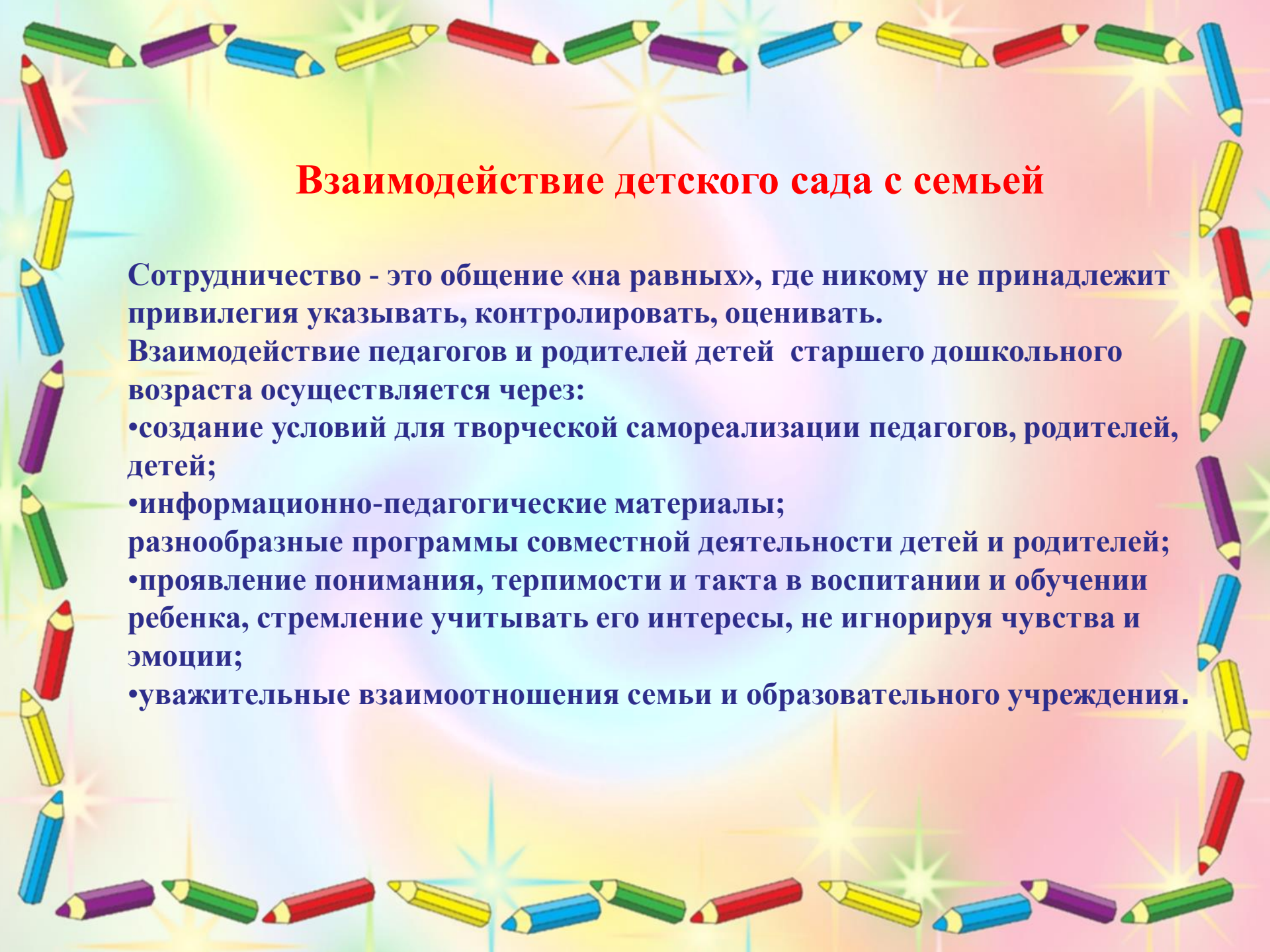




## **Образовательная область «Физическое развитие»**

**Физическое развитие включает:**

- **Приобретение опыта двигательной деятельности, направленной на развитие координации, гибкости, равновесия, крупной и мелкой моторики;**
- **Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;**
- **Овладение подвижными играми с правилами;**
- **Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;**
- **Становление ценностей здорового образа жизни. Овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).**



## **Взаимодействие детского сада с семьей**

**Сотрудничество - это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.**

**Взаимодействие педагогов и родителей детей старшего дошкольного возраста осуществляется через:**

- создание условий для творческой самореализации педагогов, родителей, детей;**
- информационно-педагогические материалы;**
- разнообразные программы совместной деятельности детей и родителей;**
- проявление понимания, терпимости и такта в воспитании и обучении ребенка, стремление учитывать его интересы, не игнорируя чувства и эмоции;**
- уважительные взаимоотношения семьи и образовательного учреждения.**

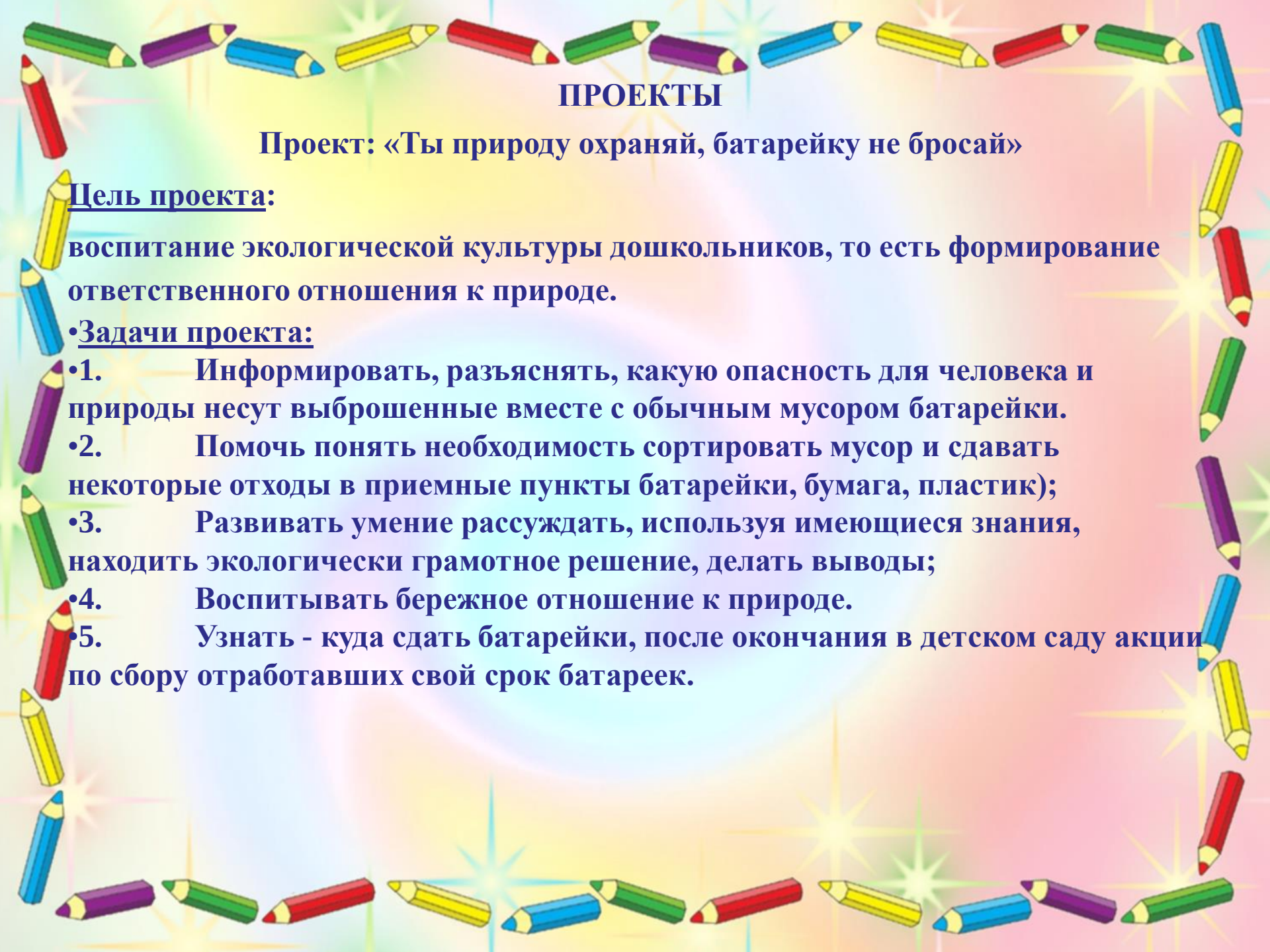


A decorative border made of various colored pencils (red, green, blue, yellow, purple) arranged in a circular pattern, with bright starburst effects interspersed between them.

## **Формы работы с родителями:**

**Информирование родителей о ходе образовательного процесса:**

- Родительские собрания;
- Анкетирование;
- Мастер-классы;
- Тренинги;
- Стенды;
- Семейные праздники;
- Семейный театр;
- Семейная ассамблея;
- Семейный абонемент;
- Проектная деятельность;
- Семейный календарь.



## ПРОЕКТЫ

Проект: «Ты природу охраняй, батарейку не бросай»

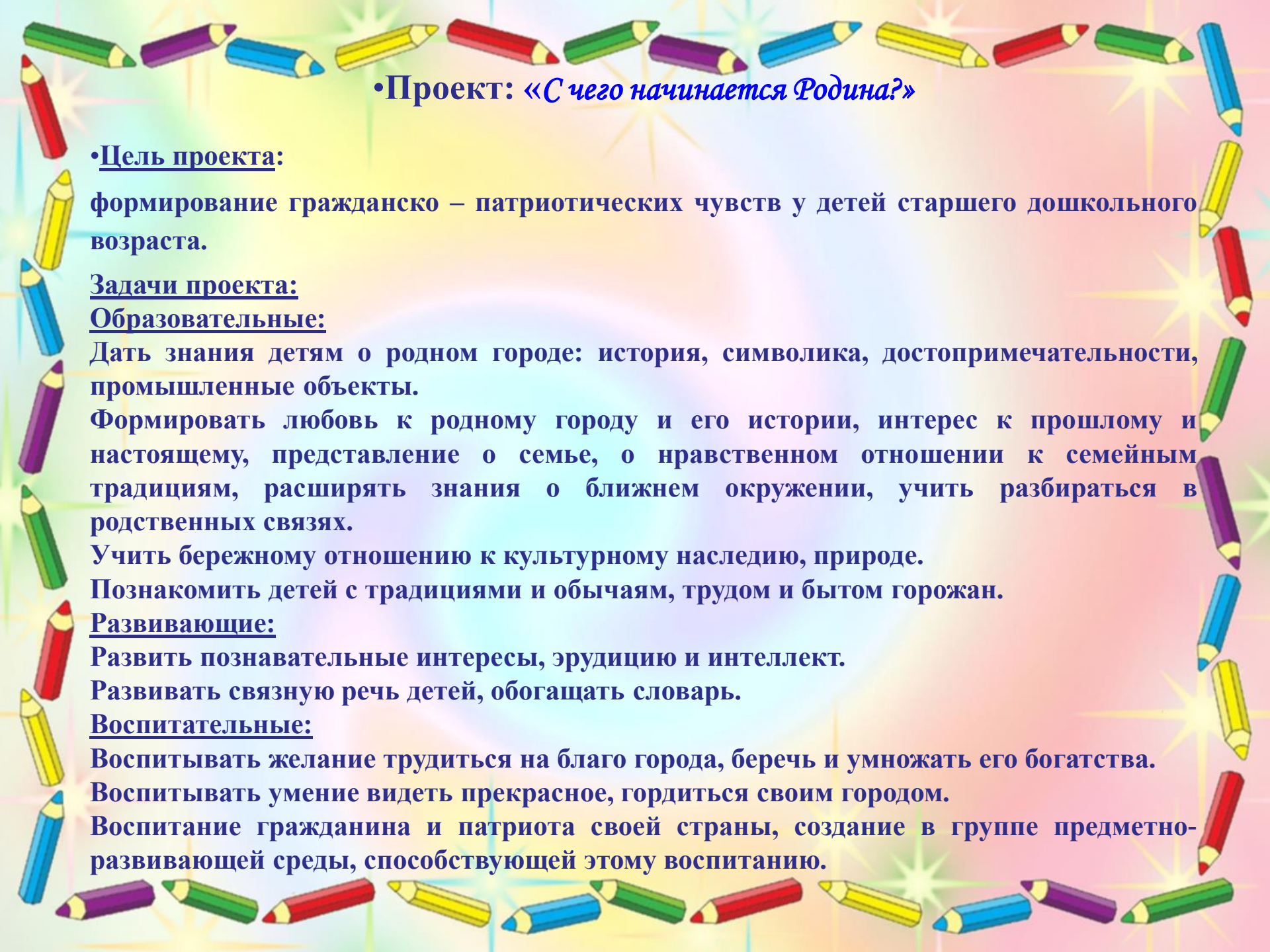
### Цель проекта:

воспитание экологической культуры дошкольников, то есть формирование ответственного отношения к природе.

### Задачи проекта:

- 1. Информировать, разъяснять, какую опасность для человека и природы несут выброшенные вместе с обычным мусором батарейки.
- 2. Помочь понять необходимость сортировать мусор и сдавать некоторые отходы в приемные пункты (батарейки, бумага, пластик);
- 3. Развивать умение рассуждать, используя имеющиеся знания, находить экологически грамотное решение, делать выводы;
- 4. Воспитывать бережное отношение к природе.
- 5. Узнать - куда сдать батарейки, после окончания в детском саду акции по сбору отработавших свой срок батареек.





## •Проект: «С чего начинается Родина?»

### •Цель проекта:

формирование гражданско – патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста.

### Задачи проекта:

#### Образовательные:

Дать знания детям о родном городе: история, символика, достопримечательности, промышленные объекты.

Формировать любовь к родному городу и его истории, интерес к прошлому и настоящему, представление о семье, о нравственном отношении к семейным традициям, расширять знания о ближнем окружении, учить разбираться в родственных связях.

Учить бережному отношению к культурному наследию, природе.

Познакомить детей с традициями и обычаям, трудом и бытом горожан.

#### Развивающие:

Развить познавательные интересы, эрудицию и интеллект.

Развивать связную речь детей, обогащать словарь.

#### Воспитательные:

Воспитывать желание трудиться на благо города, беречь и умножать его богатства.

Воспитывать умение видеть прекрасное, гордиться своим городом.

Воспитание гражданина и патриота своей страны, создание в группе предметно-развивающей среды, способствующей этому воспитанию.



## КРУЖКОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

### «Мы друзья природы»

**Цель:** *Формирование у детей элементов экологического сознания, способность понимать и любить окружающий мир и природу.*

**Задачи:**

1. Способствовать приобретению навыков экологически грамотного и безопасного поведения в природе.
2. Формировать у воспитанников гуманное отношение к окружающей среде и стремление проявлять заботу о сохранении природы родного края.
3. Познакомить воспитанников с разнообразием растительного и животного мира в ХМАО - Югры, ее экологией.
4. Развивать умения отражать свои знания о природе художественно-продуктивной деятельности.





## **ТЕМЫ ПО САМООБРАЗОВАНИЮ**

**Патриотическое воспитание дошкольников в современных условиях дошкольного учреждения.**

**Шакина Н.И.**

A decorative border of colorful pencils (red, yellow, green, blue, purple) and starbursts surrounds the central text area. The background features a soft, swirling rainbow gradient.

**Спасибо за внимание!**