

Муниципальное автономное общеобразовательное дошкольное учреждение №15 «Югорка»

Презентация рабочей программы  
группы комбинированной  
направленности для детей  
от 4 до 5 лет КВ ЗПР «А»

Воспитатели: Фильчукова В.В.  
Пешхоева З.М..

## Пояснительная записка

Рабочая программа по реализации основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ №15 «Югорка» группы «А» комбинированной направленности для детей от 4 до 5 лет (далее - Программа) разработана в соответствии с ФОП, основной образовательной программой дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения №15 «Югорка», адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования группы комбинированной направленности для детей от 4 до 5 лет КВ (ЗПР), рабочей программы воспитания МАДОУ №15 «Югорка» на 2023-2024 учебный год и ориентирована на воспитанников группы комбинированной направленности для детей 4 - 5 лет.

# Цель и задачи

Цель Федеральной программы является всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

## Задачи

обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;

построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

обеспечение динамики развития социальных, нравственных, патриотических, эстетических, интеллектуальных, физических качеств и способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности

## Возрастные особенности детей ЗПР 4 до 5 лет

Возраст от четырех до пяти лет — период относительного затишья. Ребенок вышел из кризиса и в целом стал спокойнее, послушнее, покладистее. Все более сильной становится потребность в друзьях, резко возрастает интерес к окружающему миру. Ребёнок становится более вынослив физически. Физические возможности возрастают значительно: повышается выносливость, улучшается координация, движения становятся точными, уверенными. Активно идёт развитие мелкой моторики, показатели скорости и ловкости выходят на новый уровень. Вместе с этим развитие мускулатуры идет неравномерно, ритм сердечных сокращений легко нарушается, вследствие чего ребёнок быстро устаёт. В среднем дети вырастают за год на 5-7 см и набирают от 1 до 2-х кг веса.

### **Психическое развитие.**

Быстро развиваются психические процессы: они становятся более осознанными и произвольными. Мышление становится наглядно-образным. В основном действия начинают носить практический, опытный характер. Возрастает объём памяти: ребёнок способен запомнить поручение взрослого и выполнить его. Произвольность и устойчивость внимания позволяют сосредоточенно заниматься каким-либо видом деятельности в течение 15-20 минут. Развивается воображение, поэтому дети понимают то, чего не видели, но о чём им рассказывают взрослые. Появляются детские страхи, об этом стоит помнить.

# Возрастные особенности детей ЗПР 4 до 5 лет

## **Продуктивные виды деятельности.**

У детей пятого года жизни интенсивно начинают развиваться продуктивные виды деятельности, особенно изобразительная и конструктивная. Намного разнообразнее становятся сюжеты их рисунков и построек, хотя замыслы остаются еще недостаточно отчетливыми и устойчивыми.

Появляется потребность участия в жизни взрослых и в открытии своего мира. Особое значение приобретает совместная сюжетно-ролевая игра. Изменяется её содержание, которое акцентирует внимание на обыгрывании отношений между людьми. Усложняются формы её проведения. При распределении ролей могут возникать конфликты, что необходимо учитывать.

## **Социальное поведение.**

У ребёнка формируется представление о том, как вести себя в обществе. Он начинает понимать, что такое плохой поступок. Дети начинают копировать поведение взрослых и прислушиваются к советам родителей. Развивается эмоциональная отзывчивость: дети способны сопереживать, понимать чувства других людей.

Повышается самостоятельность, важным становится признание окружающих. Дети этого возраста чрезвычайно обидчивы, на критику реагируют эмоционально. С удовольствием выполняют простые бытовые обязанности, однако, быстро теряют к ним интерес и не доводят начатое дело до конца.

Усиливается гендерное самосознание: дети осознают свою половую принадлежность, ведут себя соответственно ей.

Дети начинают обращать внимание на своё здоровье, способны в случае недомогания указать на проблему.

Начинает формироваться потребность в общении, поиске друзей.

## Планируемые результаты

Ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, испытывает потребность в двигательной активности;

ребенок демонстрирует хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, хорошее развитие крупной и мелкой моторики рук активно, с интересом выполняет основные движения, основные элементы общеразвивающих, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность;

ребенок интересуется факторами, обеспечивающими здоровье, стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания; стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

ребенок владеет знаниями и разными способами деятельности для решения поставленных взрослым задач, проявляет самостоятельность, умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, достигать запланированного результата;

ребенок демонстрирует активность в общении, решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками; без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

ребенок выполняет самостоятельно знакомые правила общения со взрослыми, внимателен к словам и оценкам взрослого, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к положительным формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие;

ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению воспитателя может договориться со сверстниками, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

ребенок проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации; в играх наблюдается разнообразие сюжетов; проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, активно включается в ролевой диалог со сверстниками, выдвигает игровые замыслы, в играх с правилами принимает игровую задачу.

## **Проект по патриотическому воспитанию : «С чего начинается Родина...»**

**Сроки:** Сентябрь - ноябрь

**Тип проекта:** творческий; познавательный

**Цель проекта:** Привить детям понимание Родины, начинающейся с семьи, переходящей к своей улице, к своему городу,

краю, стране. Воспитывать патриотические чувства. Повысить качество семейного воспитания и ответственность родителей за воспитание своих детей, расширить воспитательные возможности семьи

Формирование нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду.

Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к культурному наследию своего города.

**Продукт проекта:** Викторина «Моя малая Родина»

**Проект:** «Природа-наш друг»

**Сроки:** Февраль-апрель

**Тип проекта:** познавательно - исследовательски - творческий

**Цель проекта:** Формирование у детей целостных представлений о природе. Дать ребенку знания об окружающей его Природе, познакомить с разнообразием животного и растительного мира его малой родины, показать неповторимость, величие, силу и красоту природы; способствовать развитию понимания ребенком неразделимого единства человека и природы, способствовать развитию их творческих способностей. Воспитывать разностороннее - ценностное, бережное и уважительное отношение к природе, потребность принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности.

**Продукт проекта:** презентация «Маленькие соседи на большой планете».

## ***Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа на основе игрового пособия «Дары Фребеля»***

Возраст обучающихся: от 4 до 5 лет

Срок реализации программы: 12 месяцев

### **Цель программы**

Формирование естественно-научной картины мира у детей дошкольного возраста на основе дидактической системы Фридриха Фребеля.

### **Задачи программы**

Создать условия для организации детского экспериментирования с предметами окружающего мира.

Помочь детям дошкольного возраста освоить математическую действительность путем действий с геометрическими телами и фигурами.

Освоить через систему дидактических игр на основе образовательного материала по системе Ф. Фребеля пространственные отношения.

Развивать пространственное мышление детей через конструирование в различных ракурсах и проекциях.

### **Планируемые результаты**

развивать сенсорные навыки, элементарные математические представления, развивать восприятие, мышление, внимание, память развитие диалогической речи, коммуникативных навыков, умения сотрудничать, договариваться друг с другом, развитие навыков планирования

формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, развитие координации движений, ловкости, мелкой моторики

понимание на слух текста художественного произведения, приобщение к художественной литературе, формирование интереса к драматизации литературных произведений формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, первичных представлений о профессиях людей

формирование первичных представлений о себе и других людях, эмоциональных состояниях, настроении

## Программа «Мой город Мегион»

### Пояснительная записка

Патриотические чувства закладываются в процессе жизни и бытия человека, находящегося в рамках конкретной социокультурной среды, поэтому базой формирования патриотизма являются глубинные чувства любви, привязанности к своей культуре и своему народу, к своей земле, обычаям и традициям тех мест, где ты живешь

**Цель:** воспитание нравственно – патриотических чувств детей старшего дошкольного возраста посредством ознакомления с историей города, его культурой и образом города будущего.

Условия реализации поставленной цели – естественная для ребёнка среда жизнедеятельности, «малая родина»: социальная и природная сферы микрорайона, отдельные страницы истории и культуры города Мегиона.

**Е.В. Гончарова. Региональная программа экологического образования дошкольников.**

Задачи программы:

Формирование представлений, умений через изучение:

историко-географических факторов территории Ханты-Мансийского округа;

разнообразия растительного и животного мира округа;

сезонных изменений в природе; взаимодействия человека с природой в условиях Ханты-Мансийского округа; здоровья человека в условиях Севера России.

Подготовка дошкольников к реализации деятельностного подхода к решению локальных и региональных экологических проблем.

Развитие потребностей у детей в здоровом образе жизни.

Воспитание экогуманистического подхода к природе, человеку, обществу на основе уникальности социально-экономических процессов Ханты-Мансийского округа.

## Кузьмин, А.В. Камкин. Программа духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки»

Программа *исходит* из признания приоритета устойчивых духовно-нравственных ценностей в качестве важнейшей отечественной традиции, лежащей в основе преемственности поколений.

Программа духовно-нравственного воспитания представляет собой приоритетное направление в развитии единого образовательного пространства. Его *стратегической целью* является преобразование школы в социальный институт, для которого важнейшей функцией является гармоничное развитие и воспитание гражданина России, способного сохранять и приумножать социокультурный опыт Отечества. Духовно-нравственное воспитание позволит придать образовательной системе новое качество, призванное раскрыть человеческие ресурсы ради социально-экономического, общественного и духовно-культурного развития социума.

Задачи программы:

развивать все звенья и направления образования на принципе приоритета патриотических и нравственных ценностей отечественной (русской) цивилизации;

установить органичную взаимосвязь общего и дополнительного образования с социальными и экономическими концепциями развития регионов, особенностями их исторического, религиозного, культурного и этнического развития;

развивать педагогические технологии, раскрывающие ресурс личности всех участников педагогического процесса (ребенок, родители, педагоги) и формирующие положительную мотивацию на духовно-нравственное и социокультурное обновление отдельного региона и всей России;

выйти на новое понимание качества образования, включающего не только усвоение содержания, но и развитие духовности, коммуникативности и управленческих умений, формирование мотивации и опыта социокультурного обновления;

\*создать систему подготовки, переподготовки и консультирования педагогических кадров различного уровня (от управленцев до рядовых педагогов), социальных работников, педагогов дополнительного образования, способных к решению поставленных задач.

## **Программа дополнительного образования дошкольников по раннему обучению азам шахматной игры детей от 3 до 7 лет «Юный шахматист» МАДОУ №15 «Югорка»**

Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление дошкольника, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, внимательность, вдумчивость, целеустремленность.

Образовательная деятельность по обучению воспитанников игре в шахматы будет осуществляться в форме групповых занятий в свободное от реализации основной образовательной программы время.

Продолжительность: - средняя группа (от 4 до 5 лет) -20 минут

### **Цель программы**

Раннее обучение азам шахматной игры.

### **Задачи.**

Развивать интеллектуальные и личностные качества детей;

Содействовать полноценному гармоничному развитию детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;

Создать обогащенную предметно-пространственную среду, способствующую развитию активности ребенка в шахматной игре и других видах деятельности, проявлению у него любознательности и творчества;

Организовать содержательное взаимодействие ребенка с другими детьми и взрослыми, направленное на естественную адаптацию и социализацию в современной социокультурной среде;

Обучить дошкольников элементарной шахматной игре Развивать стремление к познанию.

### **Ожидаемые результаты:**

к концу учебного года воспитанники должны знать и уметь:

иметь представление о шахматной доске, ориентироваться на ней;

различать и называть шахматные фигуры: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;

## Тема самообразования

Фильчукова В.В.: «Повышение познавательной активности дошкольников от 4 до 5 лет в математическом развитии на основе использования методического комплекта «Дары Фребеля»

Пешхоева З.М.: «Влияние игрового пособия «Дары Фребеля» на развитие речи детей от 4 до 5 лет»

# Работа с родителями

№1 Родительское собрание «Начало учебного года в средней группе»

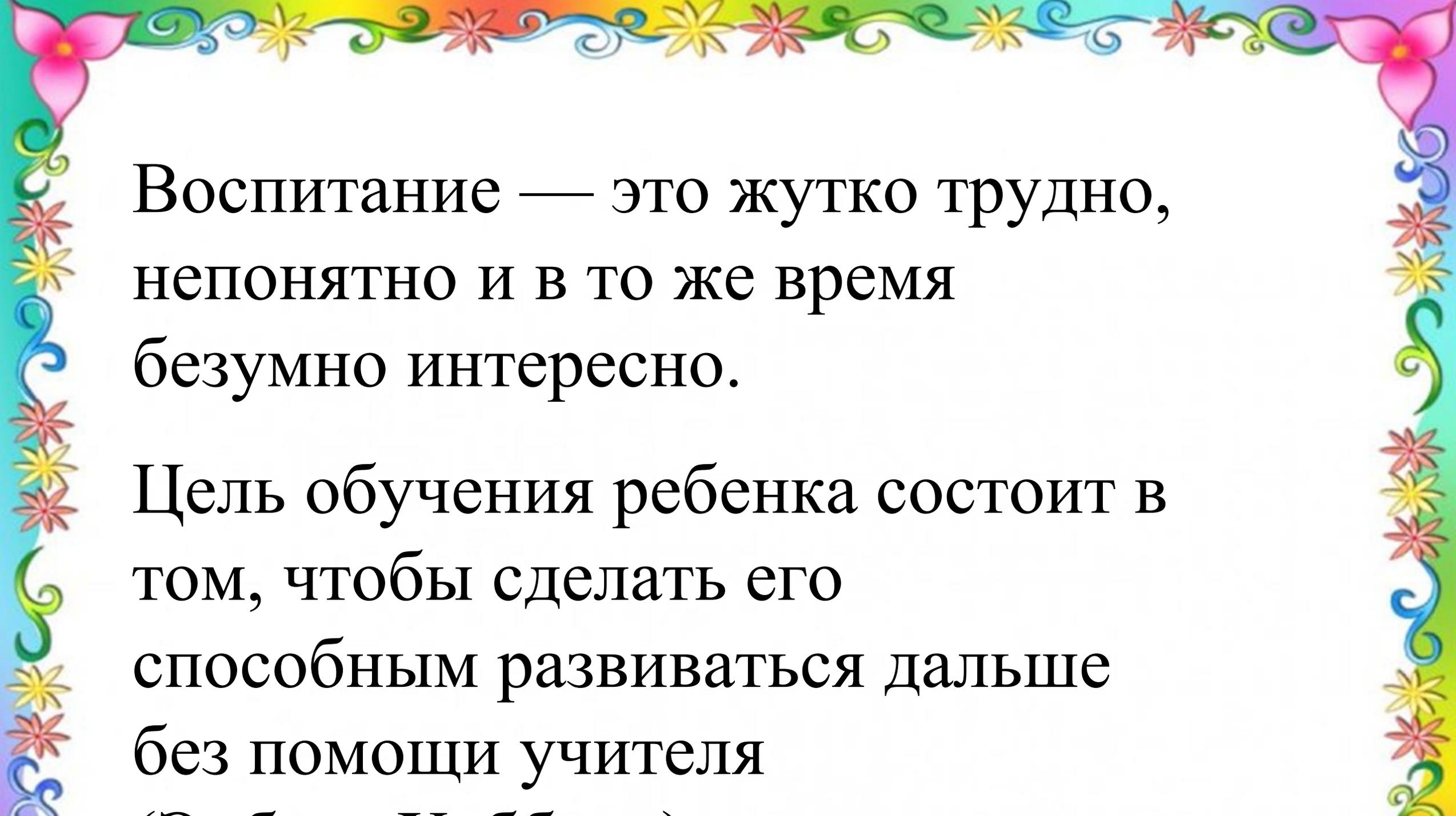
№2 Активное занятие в рамках реализации программы «Социокультурные истоки»  
«Народная мудрость о семье»

№3 Круглый стол: «Лепка в детском саду как средство развития мелкой моторики, речи и воображения ребенка»

№4 (совместный игровой досуг) Дружеская встреча «Моя семья – лучше всех»

№5 Семинар-практикум «Игротека в кругу семьи»

№6 Делимся опытом: «Вот и стали мы на год взрослей»



Воспитание — это жутко трудно,  
непонятно и в то же время  
безумно интересно.

Цель обучения ребенка состоит в  
том, чтобы сделать его  
способным развиваться дальше  
без помощи учителя