Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 15 «Югорка»

Краткая характеристика рабочей программы по реализации «Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ №15 «Югорка» группы «А» общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет на 2023 – 2024 учебный год

Воспитатели:
Халюткина Елена Васильевна
Гусева Людмила Ильинична

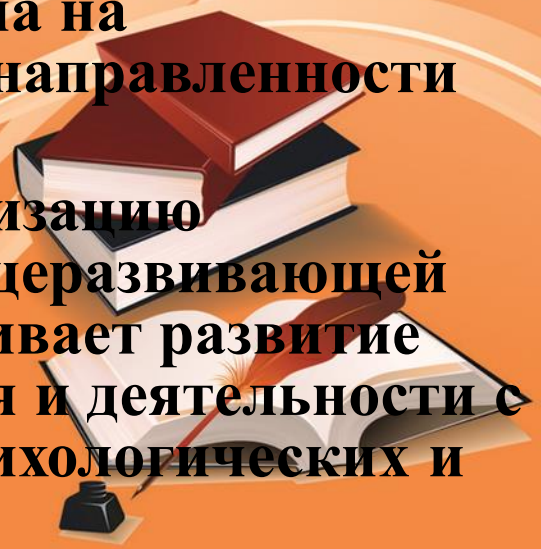
СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

- **I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**
- **II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**
- **III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по реализации основной образовательной программы МАДОУ №15 «Югорка» группы общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет «А» (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО, Стандарт) и основной образовательной программой дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения №15 «Югорка» и ориентирована на воспитанников группы общеразвивающей направленности для детей 3 - 4 лет.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в группе общеразвивающей направленности для детей 3-4лет и обеспечивает развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

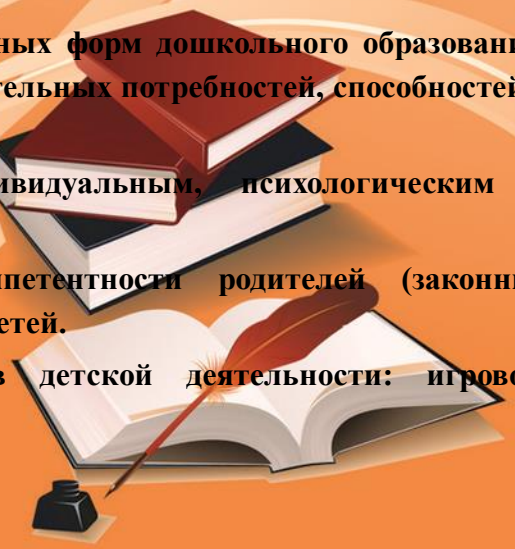


ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

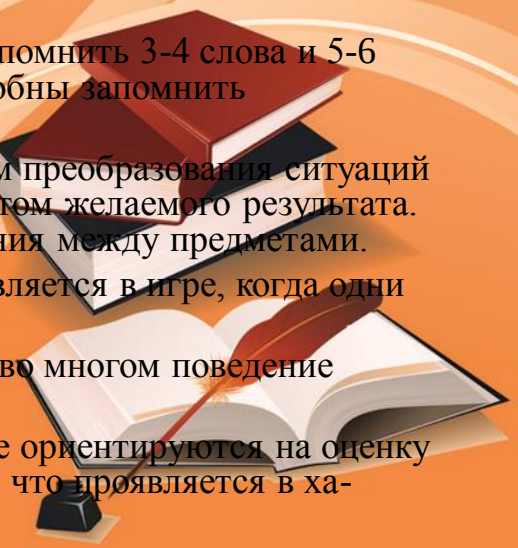
ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- Цель и задачи Программы реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой,



ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ

- **Основным содержанием игры** младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.
- **Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете.** В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.
- **Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка.** Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.
- **Известно, что аппликация оказывает положительное** влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.
- **Конструктивная деятельность** в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.
- **Развивается перцептивная деятельность.** Дети от использования пред эталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия.
- **Развиваются память и внимание.** По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.
- **Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление**. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.
- **Начинает развиваться воображение**, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.
- **Сознательное управление поведением** только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно.
- **Начинает развиваться самооценка**, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ

- ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ
- РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ
- СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ
- ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ
- ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

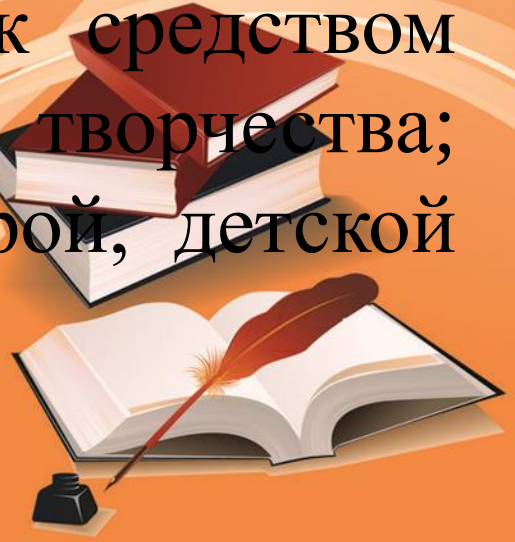
«Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщения к труду, формирование основ безопасности)».

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

«Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации; интереса к учебной деятельности и желания учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений об окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений».

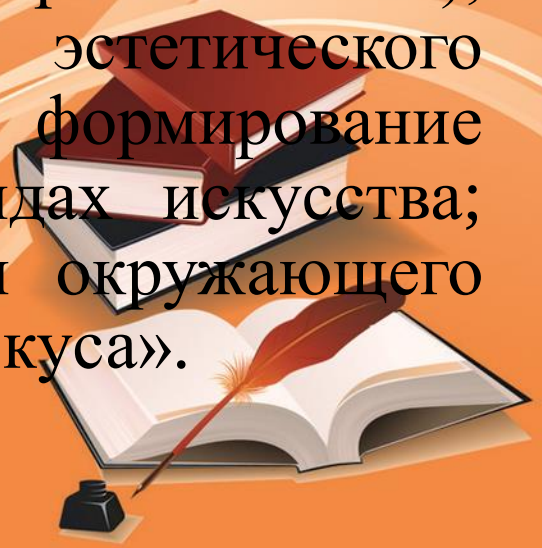
РЕЧЕВОЕ РАВИТИЕ

«Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте, овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой».



ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

• «Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формировании интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса».



ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

«Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитию психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек».

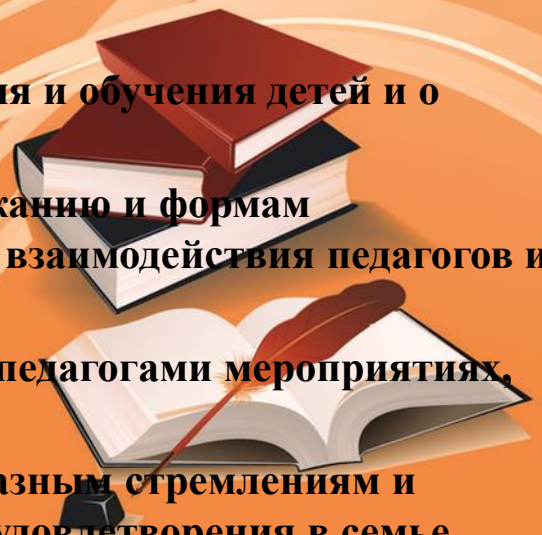
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЕЙ

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Цель данной работы – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Задачи:

- **изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;**
- **знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;**
- **информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;**
- **создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;**
- **привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);**
- **поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.**



ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

- **Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.**
- **Информирование родителей о ходе образовательного процесса:**
- **Дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации;**
- **Родительские собрания;**
- **Оформление информационных стендов;**
- **Организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники;**
- **Мастер-классы, семинар-практикумы;**
- **Сотрудничество в реализации проектной деятельности.**

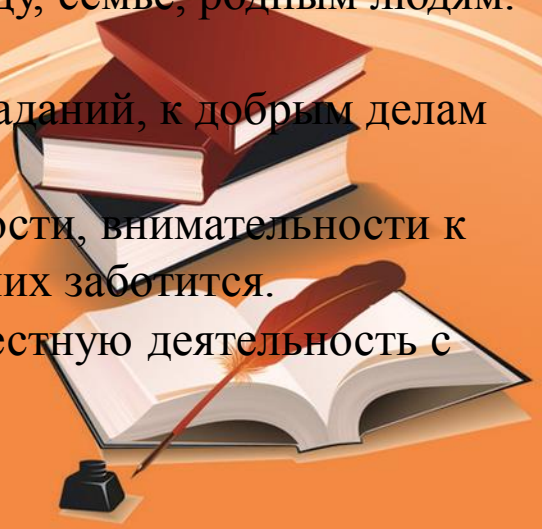
ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Проект по нравственно-патриотическому воспитанию
«Маленькие патриоты России».
С 18.09-17.11.2023г

Цель:
Создание педагогических условий для развития у младших дошкольников ценностного отношения к культуре, истории, традициям своей семьи, родного города, воспитания основ гражданственно-патриотических чувств.

Задачи:

1. Прививать любовь к Родине, родному городу, детскому саду, семье, родным людям. Знакомить детей с народными традициями, обычаями.
2. Побуждать детей к выполнению общественно значимых заданий, к добрым делам для семьи, родного дома, детского сада.
   Формировать у детей проявление сострадания, заботливости, внимательности к родным и близким, друзьям и сверстникам, к тем, кто о них заботится.
1. Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада.



ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Проект по экологическому воспитанию «Тропинка в природу»

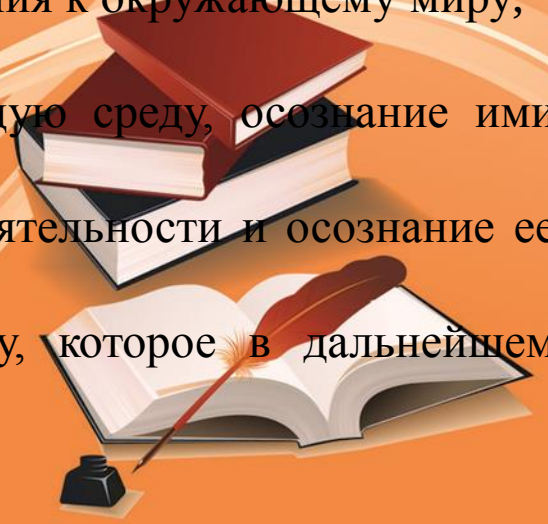
С 19.02.-19.04.2024г (Два месяца)

Цель:

- Воспитание экологической культуры у дошкольников, через понимание того, что в природе все взаимосвязано – собственные действия и состояние окружающей среды.

Задачи:

- Воспитание любви и уважения к природе, восприятие ее красоты и многообразие;
- Формирование эмоционально – положительного отношения к окружающему миру;
- Идентификация себя, как представителя живой природы;
- Формированию у детей желание сохранить окружающую среду, осознание ими влияние человека на природу;
- Вовлечение детей в разнообразные виды творческой деятельности и осознание ее необходимости;
- Воспитание чувства сопереживания ко всему живому, которое в дальнейшем трансформируется в сочувствие, а затем – в содействие.



КРУЖКОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

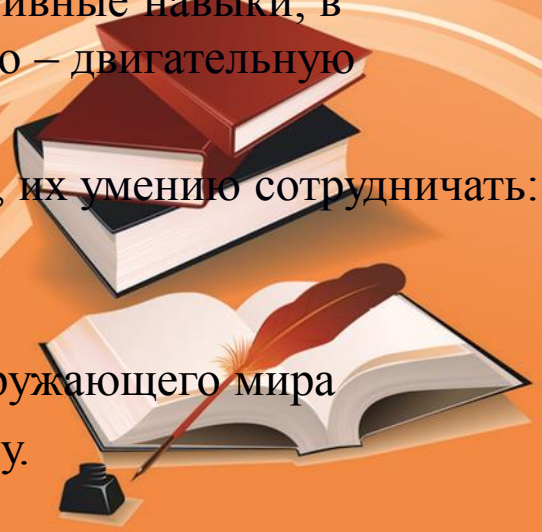
по художественно-эстетическому развитию «Умелые ручки»

Цель:

- Укрепление и развитие руки, координации, ритмики, общей и артикуляционной моторики.
- Развитие пространственных отношений, речевого сопровождения.
- Развитие у детей художественно-творческих способностей посредством нетрадиционных методов рисования и работы с природным материалом.

Задачи:

- Развивать фантазию и творческое воображение, коммуникативные навыки; в пальчиковых играх тактильную чувствительность, зрительно – двигательную координацию движений.
- Способствовать объединению детей в группы по интересам, их умению сотрудничать: взаимодействовать между собой и педагогом.
- Повышать речевую активность.
- Формировать положительно-эмоциональное восприятие окружающего мира
- Воспитывать художественный вкус, интерес к ручному труду.



СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ИСТОКИ

Основная цель программы: заложить формирование духовно – нравственной основы личности, а также присоединить ребенка и его родителя к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.

Задача: объединение усилий дошкольного образовательного учреждения и семьи для создания единого контекста воспитания и развития на основе общности цели, содержания и педагогических технологий.

Содержательная основа программы

- Система понятий и категорий, которые позволяют сформировать у детей целостное представление о ближайшей социокультурной среде, в которой они живут и развиваются, подвести их к пониманию существования внутреннего мира человека и взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.
- Первоначальное знакомство с истоками русских традиций как важнейшего механизма передачи от поколения к поколению базовых социокультурных ценностей российской цивилизации. Дальнейшее развитие умений и навыков делового, познавательного и личностного общения со сверстниками в ходе активных занятий (умение понять сверстника, встать на его точку зрения, поделиться своими знаниями, участвовать в общем деле). Создание условий для успешной адаптации ребенка в школе.

ШАХМАТЫ

Программа дополнительного образования дошкольников по раннему обучению азам шахматной игры детей от 3 до 7 лет «Юный шахматист»

Цель программы

- Раннее обучение азам шахматной игры.

Задачи.

- Развивать интеллектуальные и личностные качества детей;
- Содействовать полноценному гармоничному развитию детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
- Создать обогащенную предметно-пространственную среду, способствующую развитию активности ребенка в шахматной игре и других видах деятельности, проявлению у него любознательности и творчества;
- Организовать содержательное взаимодействие ребенка с другими детьми и взрослыми, направленное на естественную адаптацию и социализацию в современной социокультурной среде;
- Обучить дошкольников элементарной шахматной игре
- Развивать стремление к познанию.

Ожидаемый результат

- Овладение ребенком элементарными навыками шахматной игры с переходом на новую социальную ступень начального образования в школе.
- Активное вовлечение детско-взрослого сообщества в социум.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ