

Рабочая программа по реализации
Адаптированной образовательной
программы дошкольного образования
группы «Б» компенсирующей направленности
для детей от 6 до 7 лет
с тяжелыми нарушениями речи

ВОСПИТАТЕЛИ:

Л.В. БИКЧАНТАЕВА
Л.Г. ЗАРИПОВА



Цель:

обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи:

- ▶ реализация содержания АОП ДО;
- ▶ коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- ▶ охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- ▶ обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- ▶ создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- ▶ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- 
- ▶ формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
 - ▶ формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
 - ▶ обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
 - ▶ обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.



Образовательная Программа ориентирована на детей с тяжелыми нарушениями речи от 6 до 7 лет, определяет содержание и организацию образовательной деятельности в группе и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена

- на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа составлена с учётом:

- Национально-культурных особенностей

Учреждение находится в городе Мегионе - одном из северных городов Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. Ханты-Мансийский автономный округ – Югра - многонациональный регион, имеющий не только огромную площадь на карте Российской Федерации, но и обширные северные территории. Их населяют коренные народы Севера – ханты, манси и др., имеющие многовековые культурно-исторические традиции. Знакомство с культурой, бытом и обычаями северных народностей автономного округа – один из содержательных компонентов деятельности Учреждения по реализации Программы.

- Климатических особенностей

Учреждение находится на территории, имеющей резко континентальный климат, с достаточно суровыми зимними температурами воздуха до – 40 С 0. В условиях холодной сибирской зимы, когда световой день уменьшается до 7 часов, количество прогулок и СДВД, осуществляемой на улице, сводится к минимуму. В этих условиях реализация Программы проходит в помещениях МАДОУ в адекватных видах СДВД и организации различных видов детской деятельности (наблюдения, ДА в п/и, опытно-экспериментальная и исследовательская деятельность).



Содержание психолого-педагогической работы с детьми 6-7 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Взаимодействие с семьями воспитанников

Важной составляющей успешной работы является взаимодействие с семьями воспитанников. Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания. В рамках работы в данном направлении используются разнообразные формы вовлечения семьи в образовательный процесс:

- 
- Информационные стенды;
 - Активные занятия;
 - Нетрадиционные родительские собрания;
 - Дни открытых дверей;
 - Праздники;
 - Совместные досуги;
 - Участие в проектах;
 - Участие родителей в конкурсах, выставках, акциях;
 - Литературные гостиные;
 - Мастер-классы

Содержание коррекционной работы в Учреждении

Содержание коррекционной работы в Учреждении — это комплексная программа по оказанию помощи детям с тяжелыми нарушениями речи в освоении образовательной программы дошкольного образования. Комплексность программы заключается в том, что воспитатели реализуют содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям, представленное в содержательном разделе образовательной программы дошкольного образования Учреждения в соответствии с возрастом воспитанников, а учителя-логопеды реализуют задачи коррекционно-развивающей направленности, представленные в содержании коррекционной работы. Но коррекционно-развивающие задачи и задачи психолого-педагогической работы по образовательным областям в этих группах тесно переплетены и реализуются во всех видах деятельности воспитанников. Для реализации коррекционно-развивающих задач воспитателем во всех образовательных областях учителями-логопедами организуется работа по тетради взаимосвязи. Тетрадь взаимосвязи содержит комплексы упражнений и дидактических игр, направленные коррекцию имеющихся недостатков у воспитанников.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

В часть программы, формируемую участниками образовательных отношений, которая не превышает 40% от общего объема образовательной программы дошкольного образования МАДОУ №15 «Югорка», вошли следующие программы и технологии:

1. Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. «Безопасность». Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.
2. Т.И. Данилова Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения.
3. Программа «Мой город Мегион». Пособие по воспитанию гражданско-патриотических чувств посредством ознакомления с родным городом детей старшего дошкольного возраста.
4. Е.В.Гончарова. Региональная программа экологического образования дошкольников.
5. Н. В. Нищева Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)
6. И.А. Кузьмин, А.В. Камкин, Программа «Социокультурные истоки».
7. Кинеева М., Кузина В. Финансовая грамота: рабочая программа с методическими рекомендациями: пособие для педагогов ДОО

Социокультурные истоки

Основная цель программы: заложить формирование духовно – нравственной основы личности, а также присоединить ребенка и его родителя к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.

Задачи:

- первоначальное знакомство с истоками русских традиций как важнейшего механизма передачи от поколения к поколению базовых социокультурных ценностей российской цивилизации;
- дальнейшее развитие умений и навыков делового, познавательного и личностного общения со сверстниками в ходе активных занятий (умение понять сверстника, встать на его точку зрения, поделиться своими знаниями, участвовать в общем деле).
- создание условий для успешной адаптации ребенка в школе.

«Экономическое образование дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»

Цель – помочь детям пяти – семи лет войти в социально – экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.

Задачи:

Помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:

- понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- осознавать взаимосвязь понятий «труд – продукт – деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
- признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономичность, трудолюбие и вместе с тем – щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т.п.);
- рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;
- применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

Дополнительная общеразвивающая программа кружковой работы «Детская универсальная STEAM - лаборатория»

Цель: реализация творческой деятельности детей.

Задачи:

- формировать базовые основы личности в изменившейся диспозиции «ребенок – взрослый», когда ребенок является более осведомленным и лучше адаптированным к жизни в цифровом обществе;
- учить жить в постоянно меняющихся условиях: овладевать появляющимися вновь профессиями, справляться с социальными вызовами, использовать технологии, которые предстоит изобрести;
- воспитывать следующее поколение успешных экспертов в области науки, технологии, инженерии, математики, языка и анализа, специалистов по кибербезопасности, картографии, астрономии.



Проект «Моя семья»

Цель: развивать любовь и уважение к своим близким, членам своей семьи.

Задачи:

- продолжать формировать у детей понятие «семья»;
- обогащать детско-родительские отношения опытом совместной творческой деятельности;
- возрождать семейные традиции в современной семье.

Проект «Юные исследователи»

Цель: расширять знания детей об окружающем мире через опытно – экспериментальную деятельность.

Задачи:

- развивать познавательные способности;
- формировать умение определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;
- включение семьи как партнера и активного субъекта в образовательную среду дошкольного образовательного учреждения.



Спасибо за внимание