



Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение № 15 «Югорка»

**Рабочая программа
педагога – психолога
Васильевой О.А.
на 2023 – 2024 учебный год**

Психологическое
сопровождение, согласно
федеральным
государственными
образовательным стандартам,
является важнейшим условием
повышения качества
образования в современном
детском саду.

Педагог-психолог создает
условия для гармоничного
становления личности ребенка,
помогает ему продуктивно
реализовать индивидуальный
путь развития.





Цель:

Психологическое сопровождение образовательного процесса МАДОУ – повышение качества образования путем индивидуализации образовательной деятельности педагога и родителя с ребенком дошкольного возраста; сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.

Задачи:

1. обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

2. приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;

3. создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

4. построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

5. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;



6. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

8. достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;

9. коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;

10. создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми.

Принципы реализации программы:

- принцип гуманизма и индивидуального подхода к ребенку
- принцип превентивности
- принцип научности
- принцип комплексности
- принцип «на стороне ребенка»
- принцип активной позиции ребенка
- принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия
- принцип системности
- принцип рациональности
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка

Рабочая программа разработана на основе следующих образовательных программ:

1. «От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования». / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорوفеевой.
2. Е.О. Севостьянова Дружная семейка: Программа адаптации детей к ДОУ.
3. «Цикл занятий в период адаптации к дошкольному учреждению» (автор А.С. Роньжина).
4. «Программа психолого-педагогического сопровождения детей второй младшей группы «Цветик-семицветик» (автор Н.Ю. Куражева).
5. «Программа психолого - педагогического сопровождения социально — эмоционального развития детей средней группы «Цветик-семицветик» (автор Н.Ю. Куражева).
6. «Программа психолого - педагогического сопровождения социально — эмоционального развития детей старшей группы «Цветик-семицветик» (автор Н.Ю. Куражева).
7. «Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе» (автор В.Л. Шарохина).
8. «Приключение будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6 — 7 лет» (авторы Куражева Н. Ю., Козлова И.А.).
9. «Программа психолого - педагогического сопровождения социально — эмоционального развития детей подготовительной группы «Цветик-семицветик» (автор Н.Ю. Куражева).

Формы организации работы:

- индивидуальные занятия



- подгрупповые занятия



- фронтальные занятия



Закрепленные группы:

1. Ясли № 4 (1,5-2 года)
2. Первая младшая группа (ОРН) № 5 (2 - 3 года)
3. Средняя группа (ОРН) № 11 (4 – 5 лет)
4. Старшая группа (ТНР) № 9 (5-6 лет)
5. Подготовительная группа КВ (ТНР) № 8 (6 – 7 лет)
6. Подготовительная КВ (ТНР, ЗПР) № 14 (6 – 7 лет)

Направления деятельности педагога – психолога:

- Психологическая диагностика, в том числе детей с ОВЗ, ТНР, ЗПР, РАС, УО.
- Коррекционно – развивающая работа с детьми, в том числе с детьми с ОВЗ, ТНР, ЗПР, РАС, УО.
- Психопрофилактика.
- Консультирование субъектов образовательного процесса.
- Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса.
- Психологическая экспертиза (оценка).
- Организационно – методическая работа.
- Самообразование.

Взаимодействие:





Тема самообразования «Оказание ранней помощи детям раннего возраста в условиях ДООУ»

Цель самообразования - повышение профессионального уровня в вопросах выявления проблем и оказания эффективной психологической помощи детям раннего дошкольного возраста, имеющим отклонения в развитии.

Задачи по теме самообразования:

1. Изучить теоретические аспекты по проблеме организации коррекционно-развивающего пространства в работе с детьми раннего дошкольного возраста.
2. Изучить практический опыт работы специалистов в данной теме.
3. Систематизировать знания в данной области и тиражировать собственный опыт в изучении данного вопроса.

Программа дополнительного образования детей младшего дошкольного возраста от 2 до 3 лет «Маленькие ладошки» (развитие в игре)

Цель: создание условий
для когнитивного и
эмоционально —
коммуникативного
развития детей раннего
возраста.



Задачи:

Стимулировать формирование когнитивных и поведенческих навыков в соответствии с возрастной нормой:

- развитие у детей навыков общения со сверстниками, педагогами, родителями,
- обучение детей речевым и неречевым формам общения,
- обучение детей пониманию эмоционального состояния другого,
- снятие эмоционального и мышечного напряжения,
- способствовать развитию самоконтроля проявлений эмоционального состояния в ходе общения, снижение импульсивности, тревоги, агрессии,
- формирование у детей положительных черт характера на примере героев произведений детской литературы,
- развитие игровых навыков,
- развитие внимания, восприятия, речи, воображения,
- развитие мелкой и общей моторики, координации движений.

В процессе реализации программы на занятиях с детьми младшего дошкольного возраста применимы следующие технологии:

- сенсорная гимнастика пальцев рук;
- нейро - гимнастика;
- занятия с использованием бизиборда, танграма;
- рисование и штриховка по инструкции;
- конструирование .

