



**Проект сюжетно-ролевой
игры «Детское кафе»
(для детей старшего
дошкольного возраста)**

Составили: воспитатели

Шакина. Н. И.

Аминова. Л. А.



Проблемы:

Анализ мониторинга качества образования раздела « Достижение воспитанников» области « Коммуникация» в старшей группе показал: - что способность вступать легко в контакт со взрослым проявили всего лишь 60% из всех детей, 40% общаются со взрослыми, но не очень активно.

Проанализировав полученные результаты, перед нами встала задача, как и через что, повысить уровень усвоения детей задач области «Коммуникации», как повысить уровень развития речи, общения детей.

Учитывая, что игровая деятельность является ведущей, мы решили создать условия для формирования взаимодействия общения со сверстниками и взрослыми, а так же развития устной речи детей, именно в сюжетно – ролевой игре через игровой проект сюжетно-ролевой игры «Детское кафе».



Актуальность проекта:

Игра как основной вид деятельности детей дошкольного возраста является ведущим средством их воспитания. Именно в игре у дошкольников формируются личностные образования, необходимые для дальнейшего школьного обучения. Сюжетно-ролевые игры позволяют развивать творческие способности детей, их фантазию и артистизм, учат вживаться в образ того или иного персонажа, играть определенную роль, успешно развиваются личность ребенка, его интеллект, воля, воображение и общительность, но самое главное, эта деятельность порождает стремление к самореализации, самовыражению. Проигрывая различные жизненные ситуации, дети учатся идти на компромисс, избегать конфликтных ситуаций, поддерживать дружелюбную атмосферу. Кроме того, игра является надежным диагностическим средством психического развития детей. Игра — подлинная социальная практика ребенка, его реальная жизнь в обществе сверстников.

Проект «Детское кафе»

- **Вид проекта:** краткосрочный (с 12.11.18 по 16.11.18), групповой, игровой.
- **Цель:** - развивать и обогащать сюжет игры в «Детское кафе»;
 - развивать творческое воображение, способность совместно развивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников;
 - развивать инициативу, организаторские способности, подводить к самостоятельному созданию игровых замыслов;
 - формировать умение договариваться, планировать, обсуждать действия всех играющих. Закреплять знания детей о правилах поведения за столом и в общественных местах;
 - формировать умение детей готовить обстановку для игры, подбирать предметы-заместители и атрибуты;
 - воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий;
- **Словарная работа:** продолжать обогащать словарь формулами словесной вежливости, названиями профессий (аниматоры, охранник, гардеробщик), формировать умение строить диалог.
- **Участники проекта:**
 - воспитатель
 - дети старшей группы
 - родители
- **Ожидаемый результат:**
 - Получение знаний о «Детском кафе».
 - Формирование коммуникативных навыков.
 - Появление умения слушать партнеров, соединять их замыслы со своими.
 - Комментирование игровых действий и действий партнеров.

Этапы реализации проекта:

Первый этап – организационный.

Выбор темы проекта. Определение цели, формулировка задач.

Второй этап - планирование работы.

Подбор демонстрационного материала, художественной литературы.

Изучение методической литературы.

Составление перспективного плана, разработка конспектов, создание предметно- развивающей среды по данному проекту.

Работа с родителями, привлечение родителей к текущему проекту.

Этапы реализации проекта:

Третий этап - реализация проекта (основной).

Вовлечение детей в различные виды деятельности.

Реализация проекта.

Четвёртый этап - заключительный.

Развлечение для детей «День книги в детском саду».

Обобщение результатов, оценка качества работы.

Презентация проекта.

Изготовление книги: «Полезные продукты».

Ожидаемые результаты:

★ У детей расширятся знания о специалистах,
работающих в «Детском кафе»;

★ Сформируются коммуникативные навыки;

★ появятся умения налаживать и регулировать
контакты в совместной игре:

★ договариваться, мириться, убеждать, действовать;

Беседа с детьми: «Что такое кафе?»

★ (формировать знания детей о кафе, о том, что там делают, что едят, кто работает в кафе и что такое меню, пополнять словарь детей названиями профессий – гардеробщик, охранник, закреплять правила поведения за столом)

Чтение художественной литературы:

★ «Федорино горе»,

★ «Вини-пух и все, все, все...»

★ «Муха – цокотуха»

Экскурсия на кухню



Пекарями-поварами, кондитерами с мамой папой стали!!



Любимые блюда на «Мой день рождения» (рассказы детей по фотографиям).



С родителями ходили в кафе



Меню составили для кафе



Самостоятельная организация сюжетно - ролевой игры «Детское кафе»



III Этап – Заключительный

Подведение итогов игры, участие детей в обсуждении проведенной игры. Оценка умения играть вместе (что получилось, и какие трудности возникли при организации игры, понравилась ли игра, обсуждение вариантов дальнейшего развития сюжета).



**Спасибо за
внимание!**