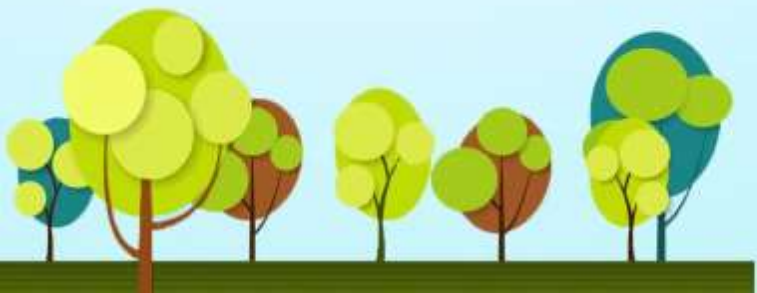




Играй.Думай.Развивайся»

нейропсихологические игры для дошкольников

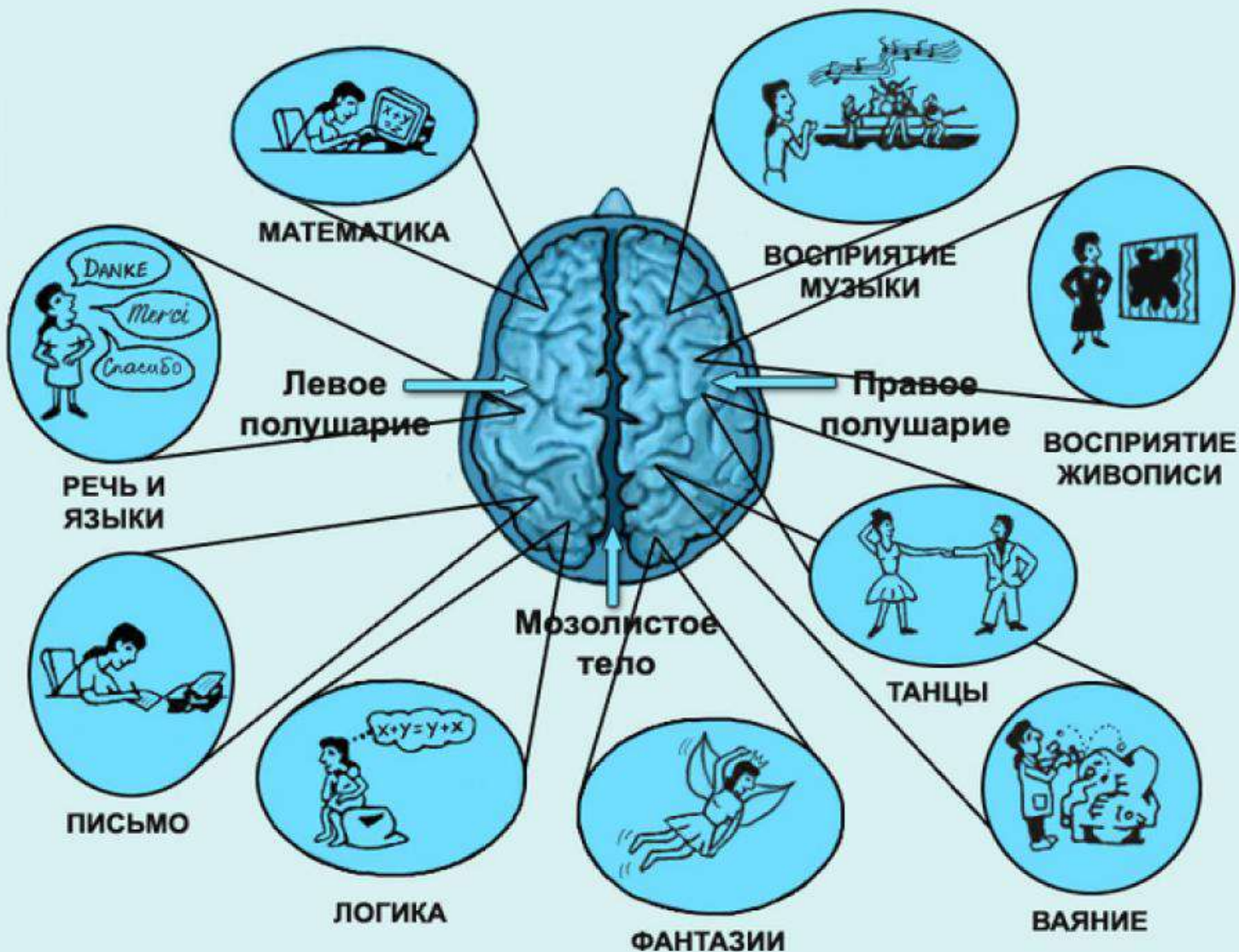
**учитель-логопед:
Дешица Н.И.**



**Нейропсихология - наука
о взаимосвязи
психических процессов
(память, внимание, речь,
мышление, и т.д.)
с работой головного мозга,
его отделов,
правого и левого полушария.**



Функциональная асимметрия головного мозга



Функциональная асимметрия полушарий мозга

**«Обучая левое полушарие, вы
обучаете только левое
полушарие.**

**Обучая правое полушарие, вы
обучаете весь мозг».**

И. Сонер.

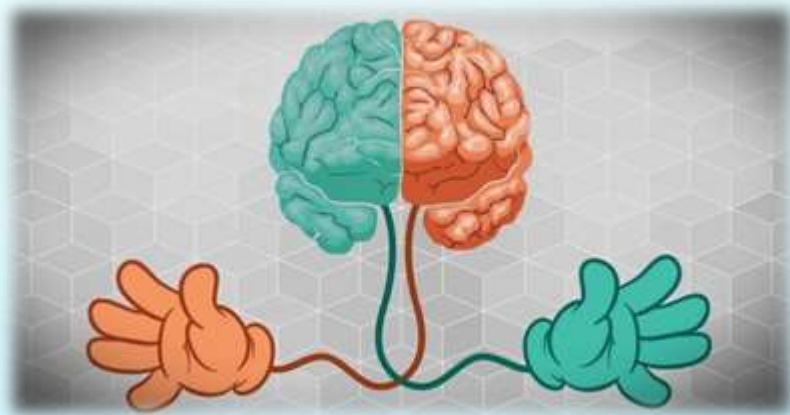


Нейрогимнастика- «Гимнастика для мозга»

Это методика активации природных механизмов работы мозга с помощью физических упражнений, объединение движения и мысли.

В результате этого новый учебный материал воспринимается более целостно и естественно, как бы умом и телом, и поэтому лучше запоминается. Кроме этого упражнения для мозга также способствуют развитию координации движений и психофизических функций.

Нейроигры – это различные телесно-ориентированные упражнения, которые позволяют через тело воздействовать на мозговые структуры





Необходимо использовать нейроигры, если есть:

- проблемы с памятью;
- снижение внимания при выполнении задания;
- проблемы с усвоением учебного материала;
- зеркальное письмо (пишет буквы наоборот);
- нет чёткого понимания пространственных представлений («лево – право»);
- плохая координация, неуклюжесть;
- излишняя активность либо медлительность;
- плохо развита мелкая моторика рук (ребенок плохо рисует, пишет);
- леворукость;
- тики, заикание, навязчивые движения;
- отмечаются движения языком или другими частями тела, когда он рисует или пишет;
- быстро наступает усталость;
- желание заниматься в основном только тем, что интересно;
- частые головные боли;
- частый плач, проблемы со сном, аппетитом;
- проблемы в поведении, в отношении со сверстниками.



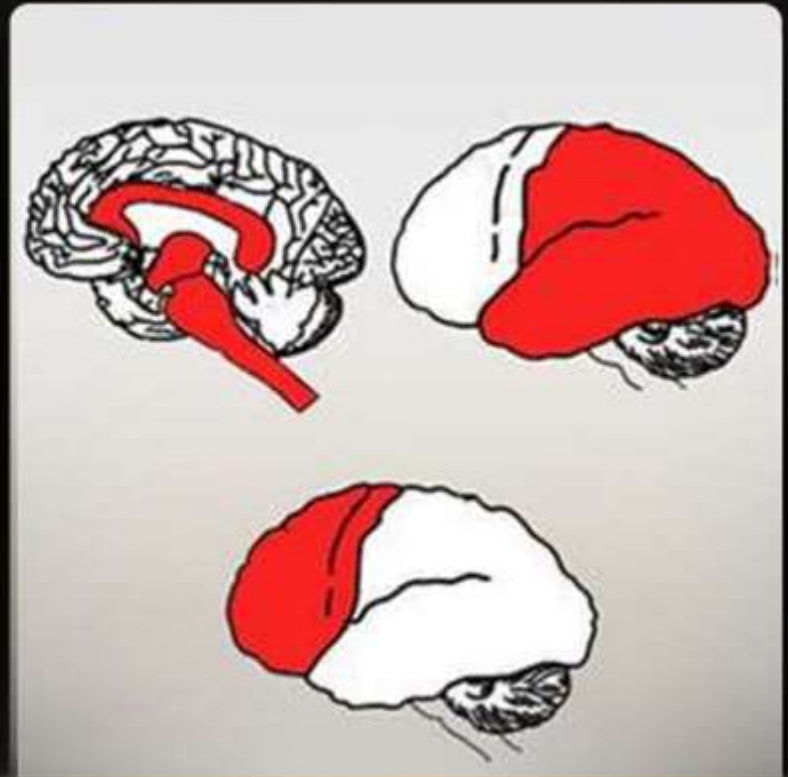
Наш мозг условно разделен на три функциональных блока по А.Р.Лурия

Три основных функциональных блока мозга

I блок - энергетический

II блок – приём, переработка и хранение внешней информации

III блок – программирование, произвольная регуляция и контроль психической деятельности



Виды упражнений для активации 1 функционального блока структуры головного мозга

Дыхательные упражнения. Улучшают ритмику организма, развивают самоконтроль и произвольность.

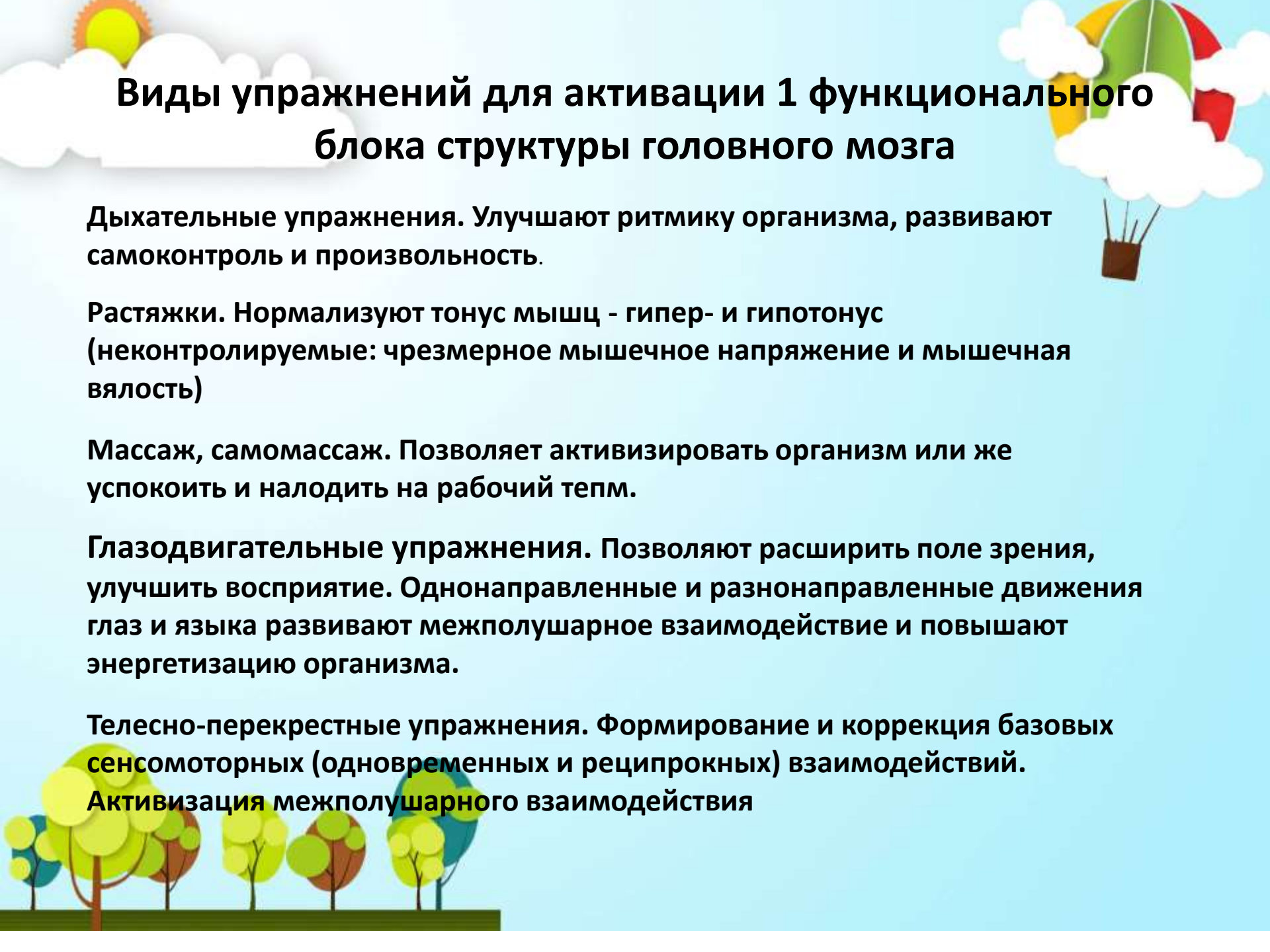
Растяжки. Нормализуют тонус мышц - гипер- и гипотонус (неконтролируемые: чрезмерное мышечное напряжение и мышечная вялость)

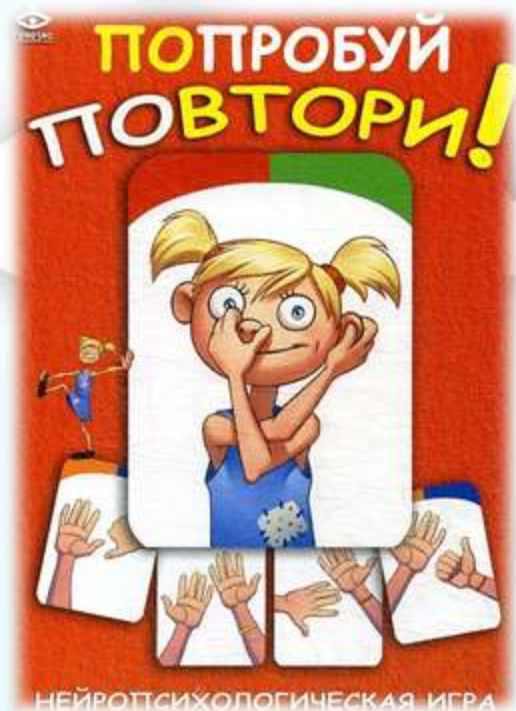
Массаж, самомассаж. Позволяет активизировать организм или же успокоить и наладить на рабочий темп.

Глазодвигательные упражнения. Позволяют расширить поле зрения, улучшить восприятие. Однонаправленные и разнонаправленные движения глаз и языка развивают межполушарное взаимодействие и повышают энергетизацию организма.

Телесно-перекрестные упражнения. Формирование и коррекция базовых сенсомоторных (одновременных и реципрокных) взаимодействий.

Активизация межполушарного взаимодействия





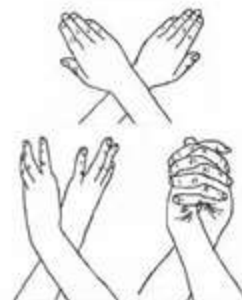
ухо - нос



Перекрестные движения



змейка



горизонтальная восьмёрка



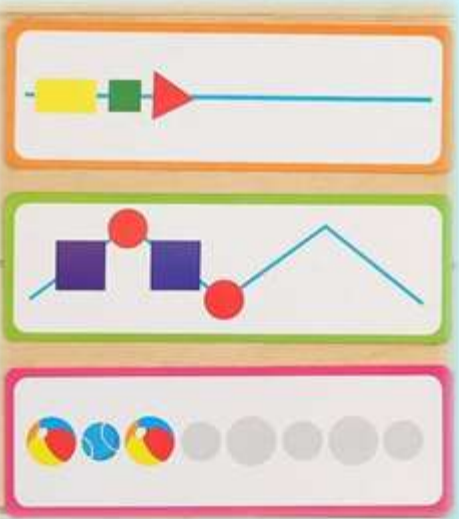
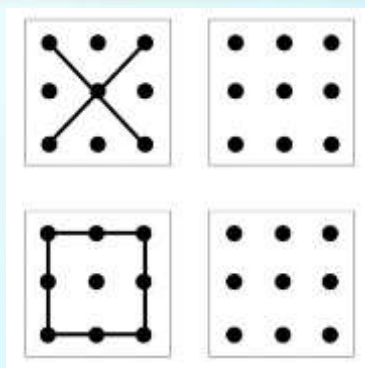
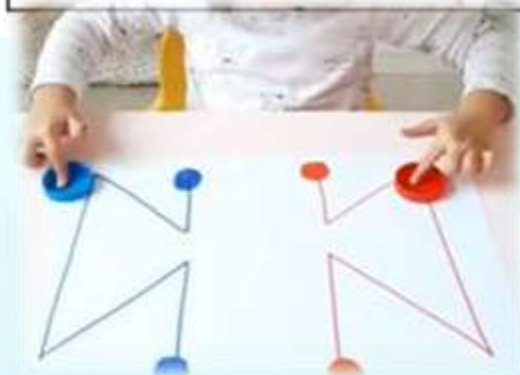


Виды упражнений для активации 2 функционального блока структуры головного мозга



- Соматогностические, тактильные и кинестетические процессы.
- Зрительный гнозис.
- Пространственные и «квазипространственные» представления.
- Пространственные схемы и диктанты.
- Конструирование и копирование.
- «Квазипространственные» (логико-грамматические) речевые конструкции (словесно-логическое мышление).
- Слуховой гнозис и фонетико-фонематические процессы.
- Мнестические процессы (в том числе - межмодальный перенос).
- Номинативные процессы.







Виды упражнений для активации 3 функционального блока структуры головного мозга

-Когнитивные навыки. Формирование навыков внимания и преодоления стереотипов. **Способствуют развитию психических познавательных процессов: памяти, мышления, воображения, восприятия, внимания.**

-Коммуникативные навыки.

Индивидуальные - направлены на восстановление и дальнейшее углубление контакта с собственным телом.

Парные - способствуют «открытости» по отношению к партнёру, т.е. способности чувствовать, понимать и принимать его.

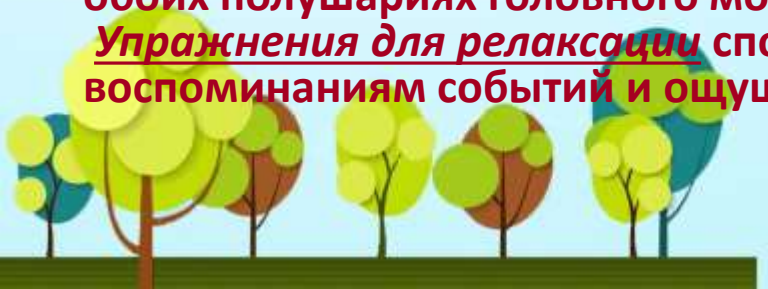
Групповые - дают возможность ребёнку навыки взаимодействия в коллективе через организацию совместной деятельности.

-Обобщающая функция слова. Многозначность и иерархия понятий.

Интеллектуальные процессы (словесно-логическое мышление)

Упражнения по визуализации способствуют воссозданию зрительных, слуховых, осязательных, обонятельных и других образов. Визуализация происходит в обоих полушариях головного мозга, что эффективно развивает мозолистое тело.

Упражнения для релаксации способствуют расслаблению, самонаблюдению, воспоминаниям событий и ощущений и являются единым процессом.



Результаты использования нейроигр и упражнений:

- активизация энергетического потенциала организма (повышение общей работоспособности) и улучшение всех жизненно важных процессов;

- улучшение:

- внимания (устойчивости и концентрации);
- памяти;
- речи;
- мышления;

- улучшение качества освоения учебного материала;

- развитие творческих способностей;

- приобретение необходимых социально-поведенческих навыков взаимодействия, благодаря повышению уровня саморегуляции и самоконтроля.

Вывод: игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста, такие разнообразные сеансы будут полезны детям, развитие которых соответствует возрастной норме

