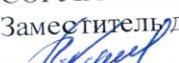


СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
 Л.С. Кандаурова
«31» августа 2022г.

Утверждаю
Директор
МАОУ №15 «Югорка»
 С.В. Власова
приказ от «31» августа 2022 года №300-О



**Рабочая программа социального педагога
МАОУ №15 «Югорка»
на 2022 – 2022 учебный год**

Социальный педагог
Шаймуратова Гульчачак Фадисовна

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1. Пояснительная записка	3
1.1. Актуальность Программы	3
1.2. Цели и задачи Программы	5
1.3. Принципы и подходы реализации Программы	6
1.4. Целевые ориентиры Программы	8
1.5. Особенности организации деятельности социального педагога в ДОУ	9
1.6. Программно-методический комплекс образовательного процесса	14
1.7. Перечень нормативных документов	15
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Календарно-тематическое планирование занятий программы по правовому воспитанию детей старшего дошкольного возраста (групп ОРН для детей 6-7 лет) «О правах играя»	16
2.2. Календарно-тематическое планирование по адаптированной программе по социально-личностному развитию детей с ОВЗ «Я-человек»	18
2.3. План проекта по психолого-педагогической технологии «Навстречу друг другу»	21
2.4. Особенности организации образовательного процесса	22
2.5. Планируемые результаты освоения Программы	25
2.6. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов программы	26
III. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ЧАСТЬ	
3.1. Предметно-пространственная развивающая среда. Содержание предметно-пространственной развивающей среды 5-7 лет	31
3.2. Материально-технические условия реализации Программы	31
3.3. Циклограмма	32
3.4. Содержание деятельности социального педагога ДОУ	34
3.5. План работы социального педагога на 2019-2020 учебный год	35
3.6. Примерный индивидуальный план сопровождения ребенка-инвалида социальным педагогом	41
3.7. Примерный план индивидуальной работы социального педагога с ребёнком с ОВЗ	43
3.8. Список литературы	45
Приложения	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Рабочая программа социального педагога (Далее - Программа) разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой (далее ООП), программой воспитания муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения №15 «Югорка» (далее Учреждение), в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей дошкольного возраста.

Программа социального педагога определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

1.1. Актуальность Программы

В течение последних лет наблюдается усиление роли образовательных и воспитательных учреждений в решении жизненных проблем ребёнка. Любое государственное учреждение, в стенах которого находятся дети, сталкивается со множеством неразрешённых проблем, количество которых неуклонно возрастает.

Можно выделить основные группы проблем:

- проблемы, связанные с неблагополучием семьи, нарушением прав ребёнка и насилием в семье;
- проблемы, связанные с неадекватным и девиантным поведением, дезадаптацией детей в социальной среде;
- проблемы, связанные с сохранением психического здоровья детей, родителей, педагогов, администрации.

Происходит усиление социальной функции государственных учреждений, в частности, дошкольного образовательного учреждения, в связи с чем возрастает роль социальных педагогов, призванных изучать данные проблемы и всемерно содействовать их разрешению.

В ДОУ социальный педагог осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности воспитанников:

- изучает особенности личности воспитанников и их микросреды, условия их жизни;
- выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении воспитанников и своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку;
- выступает посредником между воспитанниками и учреждением, организацией, семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов;
- определяет задачи, формы, методы социально-педагогической работы с воспитанниками, способы решения личных и социальных проблем, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;
- принимает меры по социальной защите и социальной помощи, реализации прав и свобод личности воспитанников;
- организует различные виды социально значимой деятельности воспитанников и взрослых, мероприятия, направленные на развитие социальных инициатив, реализацию социальных проектов и программ, участвует в их разработке и утверждении;
- способствует установлению гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде;
- содействует созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности воспитанников, обеспечивает охрану их жизни и здоровья.

Таким образом, в профессиональной деятельности социального педагога имеются три ведущие функции социально-педагогической работы:

профилактическая – профилактика проблемной жизненной ситуации ребёнка, предупреждение или создание условий для решения проблем социальной жизни ребёнка;

коррекционно-развивающая, диагностическая работа - выявление факторов, мешающих развитию ребёнка, обеспечение помощи ребёнку и т.д.;

защитно-охранная – защита и охрана прав ребёнка в уже сложившейся трудной жизненной ситуации: защита ребёнка от социальной среды, если у него возникают проблемы с адаптацией к ней;

организационная – координация действий и средств, которые способствуют выходу ребёнка из трудной жизненной ситуации; развитие и упрочение социальных связей для использования возможностей различных людей и организаций; приобщение их к решению проблем социальной жизни ребёнка и активное включение самого ребёнка в эти связи.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

В структуре рабочей программы имеются 3 основных направления работы социального педагога: с детьми, родителями, педагогическим коллективом

1) Программа правового воспитания детей старшего дошкольного возраста «О правах играя»

Воспитание ребенка в соответствии с требованиями общества – необходимая составляющая процесса подготовки человека к будущей активной жизни в обществе. Одним из компонентов этой составляющей является процесс правового воспитания, который реализуется в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Правовое воспитание и обучение состоит в передаче, накоплении и усвоении знаний, принципов и норм права, а также в формировании соответствующего отношения к праву и практике его реализации, в умении использовать свои права, соблюдать существующие запреты и исполнять общественные обязанности. Но в обществе не всегда создаются соответствующие условия, в которых ребенок может развиваться, как полноценный и полноправный член общества и одновременно сохранять свою индивидуальность и уникальность.

Поэтому современная ситуация определяет необходимость пересмотра не только общих подходов к организации воспитания в целом, но и поиск актуальных методов и средств, способствующих организации правового воспитания в дошкольном образовании.

Необходимость с ранних лет формировать у ребенка чувство веры в себя, в свои права и обязанности связана с позитивным влиянием этих качеств личности на ее самоотношение, самовосприятие, самоощущение. Внимание к себе, постепенное осознание своих прав и обязанностей способствует тому, что ребенок приучится быть более свободным, учиться уважать себя и других людей, понимать их чувства, переживания, поступки, мысли.

2) Адаптированная программа по социально-личностному развитию детей с ОВЗ «Я -человек»

Основная задача коррекционно-развивающей работы — создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников, а также развития адаптивных социальных качеств, необходимых для поступления в школу. Данная программа предназначена для детей возраста от 5 до 6 лет с ОВЗ. Она возникла в связи с необходимостью уменьшить проблемы, которые переживают дети с ОВЗ. Программа предусматривает уменьшение дефицита общения детей с окружающими, её **цель** – формирование положительной самооценки, позитивного отношения к себе и окружающим, развитие умения понимать себя и окружающих, снижение психического и эмоционального напряжения.

Практическая и социальная значимость программы (актуализация):

- помощь в социализации детей с ОВЗ в общество;
- формирование позиции «Я такой же, как все».

3) Проект по психолого-педагогической технологии «Навстречу друг другу»

Период произошедших в обществе изменений в последние два десятилетия способствовал ослаблению воспитательного потенциала семьи. Это заметно отразилось на качестве ее социализирующего влияния, привело к деформациям в физическом, духовно-нравственном, эмоциональном развитии детей.

Исследования показывают, что две трети отцов и матерей признают недостаточность своих психолого-педагогических знаний, наличие проблем в общении с детьми, необходимость в специализированной профессиональной помощи.

Если ранее существовали общие ориентиры для воспитания детей, то теперь – другие родители, другие дети, другие взгляды на воспитание. Родителям необходима краткая, емкая информация, которая поможет им справляться с затруднениями в повседневной жизни, в решении их индивидуальных проблем.

В размышлениях специалистов о качестве компетентного родительства подчеркивается интеграция разума, чувств и действий. Основным полем благополучного взаимодействия родителей с ребенком рассматривается интегрирование разных аспектов личного родительского опыта: когнитивного, эмоционального, сенсорного, психомоторного, духовного, коммуникативного, игрового, рефлексивного и пр. Качество родительской компетентности будет обнаруживаться в способности взрослого находить в любой ситуации общения точный и искренний совместный язык контакта с ребенком, включающий все многообразие вербального и невербального поведения субъектов общения, что позволяет взрослому оставаться во взаимосвязи с ребенком. Это ставит перед специалистами непростую задачу интегративного свойства: помочь родителю успешно продвигаться по пути «любящего и знающего сердца».

Исходя из вышесказанного, было решено в нашем дошкольном образовательном учреждении реализовать проект «Навстречу друг другу», который позволит более интересно и плодотворно построить работу специалистов с семьями воспитанников. Данный проект будет нацелен на активизацию родительских навыков и умений, а также повышению их компетентности в вопросах воспитания ребенка и взаимодействия с ДОУ.

Основными участниками в реализации проекта - семьи, находящиеся в социально опасном положении, а также родители, чьи дети пришли в детский сад недавно и проходят период адаптации. В процессе развития проекта предусматривается доработка и корректировка, с учетом пожеланий родителей и педагогов.

1.2. Цель и задачи Программы

Цель: создание благоприятных условий для целостного развития личности ребёнка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, его эмоционального благополучия и формирования чувства уверенности в окружающем социуме.

Задачи:

- оказывать социально-психолого-педагогическую помощь детям и семьям воспитанников, в т.ч. находящимся в социально опасном положении и/или иной трудной жизненной ситуации;
- способствовать повышению правовых знаний по вопросу защиты и охране прав ребёнка, социализации среди воспитанников, педагогов, родителей;
- способствовать активному вовлечению семей воспитанников в образовательное пространство детского сада, привлечение их к сотрудничеству в вопросах социального развития детей.

Цель и задачи программы правового воспитания детей старшего дошкольного возраста «О правах играя»

Цель Программы: максимально способствовать социальной адаптации ребенка через формирование основ правовых знаний.

Задачи реализации программы:

- формировать знания детей о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать культуру, обычаи и традиции.
- расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.).
- формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.
- воспитывать уважение к достоинству и личным правам другого человека;
- разъяснять общественные нормы и правила поведения;
- познакомить детей в соответствующей их возрасту форме с основными документами по защите прав человека.

Цель и задачи адаптированной программы по социально-личностному развитию детей с ОВЗ «Я - человек»

Целью Программы является обеспечение оптимального вхождения детей с ограниченными возможностями в общественную жизнь.

Задачи:

- формировать у ребенка представления о самом себе и элементарных навыках для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- формировать умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;

Цель и задачи проекта по психолого - педагогической технологии «Навстречу друг другу»

Цель: оказание социально-психолого-педагогической помощи семье через взаимодействие и сотрудничество его участников (ребенок – родитель - педагог).

Задачи:

- актуализировать потребности родителей в получении специальных знаний, умений, навыков по выстраиванию детско-родительских отношений;
- информировать родителей о возрастных и индивидуально-психологических особенностях ребенка;
- создать условия для психологического и физического благополучия и здоровья детей;
- проведение мероприятий по формированию адекватной позиции отца и матери.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Основные принципы деятельности социального педагога в дошкольном образовательном учреждении

• Принцип взаимодействия, заключающийся:

- в целенаправленном постоянном сотрудничестве социального педагога с другими работниками учреждения по разрешению различных проблем, конфликтных ситуаций;
- в налаживании связей и координации деятельности со всеми социальными институтами, занимающимися вопросами социализации воспитанников.

• Принцип личностно-ориентированного подхода, основывающийся:

- на гуманном отношении к личности; уважении прав и свобод, как воспитанника, так и родителя, педагога;
- на оказании содействия в саморазвитии и самореализации личности.

- **Принцип позитивного восприятия и принятия личности, означающий принятие ребенка и взрослого такими, какие они есть;**
- поиск в каждой личности положительных качеств; формирование подготовленности детей к неприятию негативных проявлений действительности.

- **Принцип конфиденциальности, предусматривающий установление отношений открытости;**
- уверенности в надежности получаемой информации; сохранение профессиональной тайны в отношениях между социальным педагогом, воспитанником, родителями, воспитателями

**Программа правового воспитания воспитанников старшего дошкольного возраста
«О правах играя» осуществляется в соответствии с рядом педагогических принципов:**

- **гуманитарно-пропедевтическим** (процесс правового воспитания ребенка дошкольного возраста выполняет подготовительную по отношению к школьному образованию функцию, обеспечивая преемственность с такой гуманитарно-образовательной областью, как граждановедение; и закладывает первоначальную базу гуманитарного знания посредством ознакомления с историей человеческой цивилизации, многочисленностью и многообразием народностей, проживающих на Земле, с развитием труда человека, элементарными представлениями о возникновении и совершенствовании технического прогресса, нормах и правилах поведения в человеческом обществе);

- **содержательно-доминирующим** (содержание работы по правовому воспитанию реализуется как в специально-организованных формах работы с детьми (занятия, беседы), так и свободной деятельности детей (игровой, трудовой и т.д.);

- **деятельностного и интеграционного подходов** (праксиологический (деятельностный) подход - правовое воспитание должно осуществляться в разнообразных видах детской деятельности: познавательной, игровой, художественно-творческой, трудовой, музыкальной; интегративный подход предполагает, что правовое сознание и поведение детей нельзя формировать обособленно, отдельно от других форм сознания, он требует сочетания различных знаний об обществе, включая правовые, и использования доступных форм их донесения до ребенка. Кроме того, он предполагает комбинацию нескольких видов детской деятельности, например, речевой и изобразительной деятельности, художественной и конструктивной в рамках одного образовательного мероприятия);

- **включенности субъекта** (предполагает "включенность" ребенка в образовательный процесс, когда накопление и обогащение социального опыта происходит путем полноценного участия дошкольника в событиях окружающего мира);

- **регионально-обусловленного содержания** (принцип региональности обуславливает внесение в образовательный процесс социокультурных традиций и норм не только российского общества, но и своего региона. В процессе правового воспитания происходит знакомство детей с элементарной системой общественного устройства своего края, его знаменитыми гражданами, их вкладом в развитие нашего района);

- **открытости** (предполагает использование разнообразных видов общения, совместный поиск истины путем выслушивания, взаимопонимание через организацию учебного диалога);

**Принципы и подходы в организации образовательного процесса
по адаптированной программе по социально-личностному развитию детей с ОВЗ «Я-человек»**

- **специальные условия обучения и воспитания** детей с ограниченными возможностями здоровья;
- **индивидуализация** - предметное изучение специалистами уровня развития и структуры нарушений каждого ребенка, тщательный анализ причин наблюдаемых проявлений;
- **комплексность** - включение в работу всех участников коррекционно-образовательного процесса (дети, педагоги, родители), проведение опосредованной коррекционно-развивающей работы (в игровой, учебно-познавательной, продуктивной и других видах деятельности);

- **разносторонность** - учет в коррекционном процессе индивидуальных особенностей дошкольников, нацеленность работы на развитие личности в целом, использование специфических и неспецифических коррекционно-педагогических средств и методов.

Принципы программы психолого-педагогического просвещения родителей «Югорская семья – компетентные родители»:

- **гуманистический характер** отношений педагога и родителя, родителя и ребенка: все участники рассматриваются как активные субъекты совместной деятельности, основанной на реальном сотрудничестве, демократии и творческих началах;

- **максимальный учет индивидуальных особенностей участников** позволяет организовывать просвещение по отдельным группам проблем: это может повысить актуальность психолого-педагогического просвещения в глазах потенциальных участников;

- согласно **принципу природосообразности** образовательный процесс строится, следуя логике (природе) развития личности ребенка. Систему просвещения родителей необходимо создавать с учетом всего периода обучения ребенка в школе: оно должно носить не только актуальный, но и опережающий характер - особенно в свете негативных явлений, происходящих в современном обществе;

- **принцип индивидуального темпа продвижения** слушателей в освоении учебного материала. Не секрет, что разные родители имеют разный темперамент, разную способность усваивать знания и развивать навыки. Здесь как раз тот случай, когда дифференциация взрослых не только желательна, но и обязательна: иначе взаимодействие в психолого-педагогическом просвещении не будет эффективным;

- **принцип сочетания репродуктивного и творческого начала**. Как отмечалось выше, задача педагогов заключается прежде всего в том, чтобы родитель не усвоил (ПРИсвоил, принял) чужие знания, а постарался построить СВОЮ концепцию семейного воспитания, исходя из особенностей своей ситуации и индивидуальности ребенка - соТВОРИл его;

- **участие всего коллектива в психолого-педагогическом просвещении**: оно может послужить средством развития самого коллектива.

1.4. Целевые ориентиры Программы

«Целевые ориентиры возможных достижений детей» соответствует требованиям Федеральных Государственных образовательных стандартов дошкольного образования (приказ № 1155 от 17 октября 2013 г. Министерства образования и науки РФ).

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам. Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

1.5. Особенности организации деятельности социального педагога

Направления деятельности социального педагога в Учреждении:

- *профилактическая работа,*

- *коррекционно-развивающая, диагностическая работа,*

- *организационно-методическая работа.*

В процессе решения задач предупреждения нежелательных тенденций в развитии личности детей социальный педагог осуществляет: профилактическую работу с ребенком, совместную работу с педагогическим коллективом, взаимодействие с родителями.

Профилактическая работа проводится в форме запланированных действий, нацеленных главным образом на достижение желаемого результата, но в то же время и на предотвращение возможных негативных явлений.

Для этой цели разработаны планы мероприятий, направленных на предупреждение социально-негативных явлений:

-план мероприятий по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних;

-план мероприятий профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации социально-опасном положении;

-план мероприятий, направленных на предотвращение насилия и жестокого обращения с детьми и подростками в семьях, агрессивного поведения детей и подростков образовательных учреждений и оказания помощи детям и подросткам, находящимся в социально-опасном положении;

В детском саду социальный педагог призван помогать социализации и адаптации ребёнка и созданию комфортных условий для него в семье и в детском саду.

1. Работа с семьями воспитанников:

- педагогическое просвещение родителей, повышение уровня родительской компетентности;
- удовлетворение индивидуальных запросов родителей в индивидуальных и групповых формах работы;
- изучение состояния факторов среды социального развития ребенка, связанных с его семьей.

2. Работа с педагогами детского сада:

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по правовому воспитанию воспитанников, родителей;
- удовлетворение индивидуальных запросов педагогов, связанных с вопросами социального развития детей и взаимоотношений с их родителями;
- изучение факторов среды социального развития детей в образовательном пространстве ДОУ.

3. Работа с воспитанниками детского сада:

- групповая, индивидуальная диагностика воспитанников;
- коррекция социального развития детей по результатам диагностики и запросам педагогов и родителей;
- участие в организации досуга детей;
- ознакомление с основами «прав детей».

4. Взаимодействие с государственными и общественными структурами:

- представление интересов ребёнка в государственных и общественных структурах;
- организация и проведение межведомственных профилактических мероприятий.

5. Работа с документацией:

- формирование информационного банка данных по работе с семьей;
- разработка перспективного и текущего плана работы;
- подготовка ответов на запросы, годовых и промежуточных отчетов; пополнение методической копилки социального педагога.

Основное содержание деятельности социального педагога в МАДОУ

Организацию работы социального педагога по выделенным направлениям можно представить в виде структурно - функциональной модели, которая условно состоит из трех блоков: информационно - аналитического, практического и контрольно - оценочного.

1. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ БЛОК.

Информационно - аналитический блок - это информирование, сбор и анализ сведений о родителях и детях; изучение семей, их трудностей и запросов, выявление нарушений прав ребенка в семьях; оценивание профессиональных качеств педагогов, необходимых для эффективного взаимодействия с родителями и детьми.

1) Сбор и анализ информации об особенностях контингента воспитанников и их семей.

В начале каждого учебного года социальный педагог собирает и анализирует следующую информацию:

1. Индивидуальные особенности контингента воспитанников МАДОУ.

- комплектование групп;
- списочный состав;

- состав детей по группе здоровья;

2. Социальный паспорт МАДОУ;

При изучении семьи используются следующие методы: опрос воспитателей, анкетирование родителей, индивидуальные беседы с детьми и родителями, патронаж, интервьюирование, которые проводятся с помощью воспитателей возрастных групп.

2) Диагностика нарушений прав ребенка в семье.

Диагностика нарушений прав ребенка в семье состоит из трех этапов:

1 ЭТАП. Выявление детей, имеющих психологические проблемы, проблемы в общении.

Многочисленные исследования показывают, что дети, права которых в семье нарушаются, трудно обучаемы, они неорганизованны, агрессивны, неуравновешенны. Для них характерны частые смены настроения, неуверенность в себе, проблемы во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми, воровство.

Для выявления таких детей используются методы диагностики - экспертная оценка, где в качестве экспертов выступают воспитатели групп. После исследования их эмоционального состояния педагогом - психологом определяется группа детей, имеющих проблемы в эмоционально - волевой сфере, в том числе детей, проявляющих признаки агрессивного поведения.

2 ЭТАП. Выявление родителей, нарушающих права своих детей (применение физического или психического насилия).

Для этой цели используется анкета на выявление неадекватного отношения к физическим наказаниям. Родителям, у которых выявлено неадекватное отношение к физическим наказаниям, предлагается дополнительный опросник, который помогает определить насколько агрессивны родители - насколько у них выражены физическая, косвенная, вербальная агрессия, раздражение; определить методы воздействия на ребенка, применяемые в семье. На этом же этапе среди детей проводится диагностика «Рисунок семьи», для определения существующих проблем во взаимоотношениях взрослых и детей или между родителями.

3 ЭТАП. Выявление особенностей семейного воспитания и отношений между родителями в тех семьях, где выявлено, согласно предыдущим этапам диагностики, что нарушаются права ребенка (совместно с педагогом психологом).

Методика «Родительско - детские отношения» (диагностика родительства Р.В. Овчаровой) направлена на выявление не только слабых, но и сильных сторон родителей, что помогает провести коррекционную работу с опорой на эти стороны.

Диагностика по освоению образовательного материала в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (проводится 2 раза в год: в начале и в конце учебного года);

2. ПРАКТИЧЕСКИЙ БЛОК.

Второй блок условно называется практическим, потому что в рамках этого блока проводится работа, направленная на решение конкретных задач, которые связаны со здоровьем и развитием детей: сохранение и укрепление здоровья детей; социализация личности ребенка; коррекционная работа по решению проблем личностного развития детей.

1) Организация и проведение межведомственных профилактических мероприятий.

Социальный педагог МАДОУ организует и проводит работу по реализации мероприятий проводимых межведомственных профилактических акций и мероприятий, составляет отчет по итогам проведения и предоставляет его администрации МАДОУ и Управлению образования, КДНиЗП

2) Взаимодействие с родителями и педагогами МАДОУ

Взаимодействие с родителями в рамках практического блока строится по двум взаимосвязанным направлениям:

1. Первое направление - просвещение родителей и педагогов. В рамках работы по этому направлению осуществляется передача информации по вопросам защиты прав ребенка и его социального развития. Используются следующие формы взаимодействия с родителями:

- лекции;
- индивидуальные и групповые консультации;
- информационные листы на стенде;
- листы - памятки для родителей и педагогов;
- размещение информации на официальном интернет сайте МАДОУ;

Для работы с педагогами используются:

- консультации; семинары-практикумы, круглые столы и т.д.

2. Второе направление - продуктивное общение всех участников образовательного пространства, т.е. обмен мыслями, идеями, чувствами в условиях ситуативно-делового, лично - ориентированного общения.

- В рамках работы по этому направлению совместно с воспитателями групп используются такие формы, как семинары - практикумы для родителей с участием детей, проектная деятельность, встречи с интересными людьми, спортивно-развлекательные мероприятия.

Проведение таких социально - значимых мероприятий для ребенка становится событием. Такие мероприятия способны: выступить интегрированным условием личностного развития человека - и взрослого, и ребенка; в позитивном направлении изменить ценностные установки семьи; сблизить взрослых и детей.

- С педагогами детского сада проводятся мероприятия с использованием интерактивных методов работы.

3. Третье направление - взаимодействие с семьями, находящимися в ТЖС и СОП

Виды возможной работы с семьями:

№	Объекты деятельности социального педагога	Виды возможной работы
1	Работа с малообеспеченными семьями	- выявление таких семей, наблюдение, изучение их состояния потребностей, специфики воспитания детей и внутрисемейных взаимоотношений; - направление в случае необходимости в службу психологической помощи (при БУ ХМАО-Югры «Мегионский КЦСОН»); - оказание юридической помощи: помощь в предоставлении возможных услуг, защита прав и т.п.; - оказание содействия в организации совместного досугового общения и др.
2	Работа с многодетными семьями	- выявление и учёт многодетных семей; - определение основных проблем и потребностей; - предоставление информации о пособиях и льготах; - консультирование членов семьи, социально-педагогическая поддержка; - социальный патронаж детей, контроль межличностных отношений; - организация благотворительных акций в пользу многодетных семей и др.
3	Работа с семьями	- выявление таких семей, наблюдение, изучение их состояния потребностей, проблем, проектирование возможной

	безработных	помощи; - оказание посильной организационно-юридической помощи; - помощь в получении различных видов материальной помощи; - информационная и организационно-посредническая помощь; - социальный патронаж детей «группы риска» из малообеспеченных семей.
4	Работа с опекаемыми семьями	- выявление семей, находящихся под опекой, наблюдение, изучение их состояния потребностей, проблем, проектирование возможной помощи; - посещение семей с целью выявления необходимой моральной и материальной помощи; - контрольное обследование жилищно-бытовых условий опекаемых детей, сопровождающееся составлением актов и отчетов; - оказание посильной организационно-юридической помощи.
5	Работа с семьями, находящимися в СОП, в ТЖС	- выявление семей, находящихся в СОП, наблюдение, изучение их состояния потребностей, проблем, проектирование возможной помощи; - посещение семей; - контрольное обследование жилищно-бытовых условий, сопровождающееся составлением актов и отчетов; - оказание посильной организационно-юридической помощи; - реализация плана ИПР

Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Организация работы социального педагога с детьми ОВЗ в Учреждении

Для детей с ограниченными возможностями здоровья в Учреждении должны быть созданы особые условия для всестороннего развития ребенка с ОВЗ.

В целях обогащения социального опыта ребенка с ОВЗ и гармоничного включения его в коллектив сверстников, проводится психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.

Цель психолого-педагогического сопровождения ребенка в образовательном процессе заключается в обеспечении нормального развития ребенка (в соответствии с условно установленной нормой развития в соответствующем возрасте).

Общими задачами психолого-педагогического сопровождения в Организации являются:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, социализации;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) родителей, педагогов.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ происходит поэтапно:

- диагностика ребенка и его семьи, определение механизмов защиты ребенка с ОВЗ в проблемных ситуациях;
- составление индивидуальной программы сопровождения для ребенка с ОВЗ;
- составление плана работы с родителями детей с ОВЗ;
- непосредственная работа с детьми с ОВЗ и их родителями.

3. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЙ БЛОК. Третий блок направлен на анализ эффективности мероприятий (количественный и качественный). Для определения эффективности усилий, затраченных на взаимодействие с семьями, используются методы, которые применяются сразу после проведения того или иного мероприятия - это: опрос, оценочные листы, экспресс - диагностика. Повторную диагностику, собеседование с детьми, наблюдения, учет активности родителей используют для отслеживания оценки отсроченного результата.

1.6. Программно-методический комплекс

Направление развития Образовательная область	Название программ	Название технологий, пособий
Социально-коммуникативное развитие «Социализация»	Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой Козлова С.А. Я - человек: программа социального развития. – М.: Школьная пресса, 2012. – 64 с.	Коммуникативные способности и социализация детей 5-9 лет / С.В. Коноваленко. – М.: Изд. Гном «Д», 2001.
		Новые правила поведения для воспитанных детей/ Шалаева Г.П.-М:АСТ Слово 2011
		Гаршенина В.В., Самошкина И.В., Черкасова Н.П. Система работы детского сада по предупреждению и преодолению трудностей семейного воспитания. Панорама, 2006.
		Управление ДОУ «Социальное развитие детей в ДОУ» Н.В.Иванова Творческий центр М. – 2008.
		Гуров В.Н. Социальная работа образовательных учреждений с семьей. Педагогическое общество Россиян. Москва, 2006.
		Данилина Т.А., Н.М.Стёпина. Социальное партнерство педагогов, детей и родителей. Пособие для практических работников ДОУ. Айрис Пресс Айрис дидактика. Москва, 2004г.
		«Игра как средство социальной адаптации дошкольников» Н.М.Сертакова С.-П.2009.
		Торохтий В.С. Технологии психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьёй. 2000
		«Права маленького гражданина» Л.Ю.Татаринкова, С.П. – 2007.
		«Беседы о правах ребёнка» Т.А. Шорьгина, Творческий центр, М. - 2008
		«Правовое воспитание» Т.А. Харитончик, Волгоград, 2009г.

1.7. Перечень нормативных документов

Рабочая программа (далее - Программа) разработана в соответствии с действующими нормативными правовыми документами в системе дошкольного образования и локальными актами Учреждения:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Федеральный закон от 24.06.1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральный закон от 24.04.2008 года № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве»;
- ФЗ от 21.12.1996 года № 159 «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;
- Декларация прав ребёнка;
- Конвенция о правах ребёнка от 20.11.1989 года;
- Федеральный закон о персональных данных от 27 июля 2006 г. N 152-ФЗ;
- Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения № 15 «Югорка»;
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности;
- Правила внутреннего трудового распорядка в ДОУ;
- Должностная инструкция социального педагога ДОУ;
- Договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования (м/у МАДОУ «Югорка» и родителями);
- Основная образовательная программа муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения № 15 «Югорка». В основу программы положена примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, образовательная область «Социализация», раздел «В игре ребенок развивается, познает мир, общается», «Ребенок входит в мир социальных отношений», но изменённая с учётом особенностей образовательного учреждения, возраста и уровня подготовки детей, нестандартности индивидуальных результатов обучения и воспитания;
- Программа воспитания муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения №15 «Югорка».

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.1 Календарно-тематическое планирование занятий программы

по правовому воспитанию детей старшего дошкольного возраста (групп ОРН для детей 6-7 лет) «О правах играя»

Тема занятия	Цели и задачи	Содержание и формы работы	Сроки проведения
1. «Я - человек»	Рассказать детям о том, что Земля наш общий дом, что на ней очень много стран. Объяснить, как важно жить со всеми в мире. Беседы о земном шаре, о людях разных рас и национальностей. Просмотр картин и иллюстраций о различных частях земного шара.	Беседы о земном шаре, о людях разных рас и национальностей. Просмотр картин и иллюстраций о различных частях земного шара. Беседы о сходстве и различии людей, игры «Вопрос-ответ», «Посмотрите на меня». Домашнее задание: рисование на тему «Автопортрет»	4-я неделя октября
2. «Конвенция о правах ребёнка - документ, который должны знать все дети».	Познакомить детей с Конвенцией ООН о правах ребенка, формировать понимание того, что права принадлежат всем детям, они неотъемлемы и неделимы,	Игра «Для чего этот предмет». Домашнее задание: придумать вместе с родителями и нарисовать эмблему к макету книги «Конвенция о правах ребенка».	4-я неделя ноября
3. «Право ребенка на имя, отчество и фамилию»	Познакомить с положением: каждый человек имеет право на имя, закрепленное документом «свидетельство о рождении» и, что оно обозначает; дать понятие о том, что такое «отчество», «фамилия», их происхождение.	Документ «Свидетельство о рождении» «Я и мое имя. Что значат наши имена» Ст. 7, п.1 Игра «Назови ласково». Домашнее задание: придумать вместе с родителями и сделать визитную карточку ребенка.	4-я неделя декабря
4. «Право ребенка жить и воспитываться в семье»	Познакомить детей с правом иметь семью, с правом на любовь и заботу родителей. Формировать у детей представление о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг друга и заботятся о близких.	Беседа о семье как об «островке безопасности», гаранте прав ребенка. Сказка Г.Х. Андерсена «Дюймовочка», картинки Ребенок имеет право жить вместе с родителями. Ст. № 9 Игра «Кто где живет». Домашнее задание: нарисовать на тему «Моя семья».	4-я неделя января
5. «Право ребенка на охрану здоровья»	Формировать у детей представление об условиях, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья каждого ребенка, личное положительное отношение каждого ребенка к здоровью, способность к выработке потребности в здоровом образе жизни.	Беседа о необходимости заботиться о своем здоровье, беречь его и учиться быть здоровым. Картинки «Сохрани свое здоровье сам». Ст. № 24, п.1,2,4. Игровое упражнение «Как вызвать «скорую помощь» Домашнее задание: нарисовать крупно номер телефона скорой помощи.	4-я неделя февраля
6. «Права ребенка на образование»	Показать значимость, необходимость в жизни каждого человека образования, повысить мотивацию обучения; рассказать детям о преимуществе образованных людей над необразованными.	Беседа о необходимости и значении образования для каждого человека. Сказка А.Толстой «Золотой ключик, или приключения Буратино», картинки «Грамоте учиться - всегда пригодится». Ст. № 28. Игра «Вставьте слово». Домашнее задание: нарисовать детский сад.	4-я неделя марта

7. «Права и обязанности ребенка»	Закрепить представления детей о законах защищающих права человека. Способствовать росту самосознания, возможности и желанию использовать права и пониманию необходимости следовать обязанностям.	Просмотр мультипликационного фильма «Азбука прав» Смешарики. Игра «Для чего этот предмет». Домашнее задание: с помощью родителей определить обязанности ребенка в семье.	4-я неделя апреля
8. «Право на защиту»	Довести до сознания детей, что никто не имеет права обижать, бить, оскорблять другого человека, все люди равны в своих правах.	Знакомство с понятиями «право на безопасные условия жизни», кто мучает, тот понесет наказание; способности к осмыслению тезиса «Обижают – значит нарушают твои права», обсуждение проблемы «Что ты будешь делать, если тебя обижают». Сказка «Крошечка-Хаврошечка», картинки «Если вдруг тебя обидели». Ст.№19. п.1 Домашнее задание: придумать вместе с родителями и нарисовать плакат о защите ребенка.	4-я неделя мая
9. «Право на жилье и неприкосновенность жилища»	Познакомить детей со статьей о правах ребенка, гарантирующих право на жилье и неприкосновенность жилища.	Беседы о доме. Сказка «Заячьи слезы», картинки Право жить в своем доме и чувствовать себя хозяином. Ст. № 16 Игра «Кому какой дом», Игра "Где мы были - мы не скажем, а что делали - покажем». Домашнее задание: нарисовать рисунок по теме «Мой дом».	1-я неделя июня
10. «Право на свободу»	Формировать значимость свободы для человека.	Чтение сказки Дж. Родари «Чиполлино». Домашнее задание: вспомнить и записать с помощью родителей сказки и рассказы, где нарушаются права героев на свободу.	4 неделя июня
«Игровое занятие-развлечение», посвященное Дню защиты детей.	Обобщить знания детей об их гражданских правах и обязанностях; способствовать развитию правового мировоззрения и нравственных представлений; развивать умение рассуждать, сопоставлять, делать выводы; воспитывать чувство самоуважения и уважения к другим людям.	Развлечение	июнь

**2.2. Календарно-тематическое планирование по адаптированной программе
по социально-личностному развитию детей с ОВЗ «Я-человек»**

Месяц	Тема	Интеграция областей					
		Программное содержание	Художественно-эстетическое развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Взаимодействие с семьёй
Сентябрь	«Я – человек»	Закреплять представление о мире и разных странах, о детях, живущих в этих странах, о том, что у них много общего и есть различия. Воспитывать чувство самоуважения и уважения к другим людям.	Работа в тетради: рисование на тему «Автопортрет».	Беседы о сходстве и различии людей (детей).		- Дидактические игры: «Вопрос – ответ», «Ветер дует на того..», «Назови части тела», «Чем похожи, чем отличаемся».	- Составление альбома с рисунками детей «Знакомьтесь: это мы!».
Октябрь	«Твои права и обязанности»	Познакомить детей с понятием права и обязанности. Формировать адекватное отношение к соблюдению и нарушению общечеловеческих норм и принципов морали. Развивать умение построения речевого высказывания в ситуации общения. Воспитывать уважительное отношение к правам человека.		- Беседа «Что такое обязанности и что такое право? «Что ты умеешь делать лучше взрослых?».	Создание проблемных ситуаций на закрепление правил культуры отношений между детьми.	Малоподвижная игра «Твои обязанности в группе и дома».	
Ноябрь	«Что такое конвенция о правах ребёнка»	Познакомить детей с понятием конвенция, показать значимость документа для каждого ребёнка (адаптированный вариант). Активизировать словарь детей: конвенция, право, обязанность. Развивать умение выражать свои мысли в ситуации общения. Воспитывать уважительное отношение к правам человека.		Беседа «Конвенция о правах ребёнка».	Упражнения на закрепление правил культуры отношений между людьми: «Вопрос-ответ».	- Рассматривание тематических плакатов «Имею право», - Дидактические игры «Знаешь ли ты?», «Мы разные, но у нас равные права»	Создание фотоальбома «Счастливое детство»
Декабрь	Право на жизнь: «Имею право жить!»	Формировать представление детей, что каждый человек имеет право на жизнь и здоровое развитие; государство заботится об охране жизни. Активизировать словарь детей: <i>жизнь, государство</i> , развивать связанную и диалогическую речь. Закреплять в процессе художественной деятельности навыки штриховки, прививать аккуратность в работе. Воспитывать желание заботиться о своём	Работа в тетради «Мои права».	Беседа «Имею право жить».	Чтение детской энциклопедии здоровья Р. Ротенберга «Расту здоровым» (глава «Чтобы не случилось беды»).	Игровая ситуация «Я один дома», «Спасатели».	- День открытых дверей в группах «Знакомство с бытом и жизнью группы, с безопасностью детей»; - Консультация «Безопасность детей в доме».

		здоровье.					
Январь	Право на имя: «По-разному зовутся дети»	Дать детям представление о важности права на имя, довести до сознания детей идею значимости, неповторимости, уникальности каждого человека. Активизировать словарь детей, развивать связанную и диалогическую речь, зрительное восприятие. Прививать аккуратность в работе с карандашами. Воспитывать чуткое доброжелательное отношение к товарищам.	Работа в тетради «Мои права»: творческая работа «Укрась своё имя».	Беседа «Что означает твоё имя?», «Дай имя своей любимой игрушке».	Дидактическая игра: «Назови ласково», «Воротки ласковых имен», «Обратись к сверстнику по имени».	Слуховая игра «Угадай чей голосок?».	- Нарисовать родителям с детьми рисунок: «Моё имя», - Подборка и заучивание стихотворений, потешек с использованием имени ребёнка.
Февраль	Право на безопасность: «Если вдруг тебя обидят»	Формировать у детей понятие «Право на безопасные условия жизни». Совершенствовать навыки речевого общения. Воспитывать желание не совершать плохих поступков, позитивное отношение к окружающему миру, к сверстникам, к взрослым.	-Рассматривание иллюстраций с изображением хороших и плохих поступков детей (можно в форме игры- использовать знаки – кружки для определения качества поступка).	Беседа ««Что ты будешь делать, если тебя обижают».	Чтение рассказа В. Осеевой «Просто старушка».	Игры на развитие ситуаций: «Не поделили игрушку», «Скажи другу комплимент, «Как поступят дети».	
Март	Право знать своих родителей и право на их заботу: «Моя семья»	Закрепить знания детей о родственных связях внутри семьи, умение определять и называть родственников в семье; формировать представление о семье как об «островке безопасности», гаранте прав ребенка. Развивать связную речь, совершенствовать навыки речевого общения. Воспитывать уважительное, заботливое отношение к близким, родным людям.	Рисование на тему: «Моя семья».	Беседа «Моя семья», «Как ты заботаешься о своих близких, как помогаешь им?».	Просмотр фотографий и рисунок о семье.	Игра телепередача «Моя семья». Дидактические игры: «Кто ты в семье?», «Где мы были, мы не скажем, а как помогаем мы в семье сейчас покажем».	- «Вечер стихов о семье» (родители заучивают стихи со своими детьми о членах семьи) с показом фотографий членов семьи. - Консультация «Влияние традиций семьи на нравственное воспитание детей».

Апрель	Право на жилье и его неприкосновенность: «Мой дом – моя крепость»	Познакомить детей с содержанием ст. Конвенции о правах ребенка, гарантирующих право на жилье и неприкосновенность жилья. Активизировать словарь, развивать умение выражать просьбы и благодарности. Воспитывать у детей любовь к своему дому, к людям, проживающим рядом.	Работа в тетради «Мои права»: «Кто где живёт»	- Беседа «Как понять выражение «Мой дом – моя крепость?»		Рассматривание иллюстраций жилищ у разных народностей, подробнее остановиться на строительстве домов в старину и в нынешнее время. Дидактические игры: «Кто-кто в этом домике живет», «У кого какой дом», «Чем похожи, чем отличаются» (сказочные и настоящие дома), «Найди свой домик».	Предложить родителям обсудить с детьми пословицу: «В гостях хорошо, а дома – лучше». - Экскурсия выходной день по городу, обратить внимание на архитектуру города, выделить жилые, нежилые здания.
Май	Коллективная аппликация «Плакат «Мои права»	Закрепить представления детей о правах ребенка, изученных в ходе организованной с детьми деятельности, о правах детей. Создать благоприятную атмосферу для совместной работы, приучать к деятельности, объединенной общей целью. Развивать художественные способности.					

2.3. План проекта по психолого - педагогической технологии «Навстречу друг другу»

МЕСЯЦ	МЕРОПРИЯТИЯ	ПРИМЕЧАНИЕ
ОКТЯБРЬ	<ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование родителей • Выступление на родительском собрании: консультация для родителей и педагогов «Работа по технологии: Навстречу друг другу» 	Ежемесячно: оформление буклетов с играми и упражнениями
НОЯБРЬ	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение занятий • Беседа с родителями: «Игра в жизни ребенка» • Папка – передвижка «Физическое развитие ребенка, с чего начать» 	
ДЕКАБРЬ	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение занятий • Беседа «Массаж – как это важно» 	
ЯНВАРЬ	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение занятий • Беседа «Играйте вместе с детьми» 	
ФЕВРАЛЬ	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение занятий • Презентация «Фото с занятий» 	
МАРТ	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение занятий • Семейный вернисаж «Лучшая семья моя» 	

АПРЕЛЬ	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение занятий • Фотовыставка «Вместе с мамой, вместе с папой» • Папка – передвижка «Чем занять ребенка, не включая телевизор» 	
МАЙ	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение занятий • Беседа с родителями о важности проделанной работы • Семейный вернисаж «Семья – здоровый образ жизни» • Фотовыставка «Папа, мама, я – дружная семья». 	

2.4. Особенности организации образовательного процесса

**По программе правового воспитания детей старшего дошкольного возраста «О правах играя»,
по адаптированной программе по социально-личностному развитию детей с ОВЗ «Я-человек»**

Организованная форма обучения включает в себя:

- Знакомство с правами человека.
- Беседы на этические темы.
- Сюжетно-ролевые игры, инсценировки, дидактические игры.
- Физкультурно-оздоровительная деятельность.
- Изобразительная, трудовая деятельность.
- Игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы, коммуникативных умений и навыков.
- Проблемно-поисковая деятельность (разрешение различных ситуаций).

Самостоятельная деятельность детей включает:

- Работу с литературой.
- Создание проблемных ситуаций, задания для самостоятельных наблюдений.
- Разные виды игр.
- Продуктивные виды деятельности.
- Двигательную активность.

Работа с детьми.

Правовое воспитание дошкольников заключается в формировании основ правового сознания.

В детях нужно воспитывать уверенность в себе, самоуважение и уважение к другим. Полнота самоощущения и толерантность – вот основа правового воспитания дошкольников.

Формы и методы правового воспитания детей.

Формы работы с детьми:

1. Специально организованное занятие "О правах играя". Форма занятий – подвижная и меняются в зависимости от поставленных задач.
2. Занятия включают нравственные задачи, так как любая учебная ситуация должна нести в себе момент воспитания. Основной принцип в работе – дать детям возможность познавать окружающий мир на их собственном опыте в конкретных делах, поступках.
3. Занятия проводятся 1 раз в месяц. Предварительная работа и работа по закреплению материала ведется в повседневной самостоятельной или совместной деятельности, что позволяет избежать лишней заорганизованности детей.
4. Ролевые, театрализованные и дидактические игры.
5. Игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы, эмпатии, коммуникативных умений и навыков.

Методы работы с детьми:

1. Использование сюжетов хорошо известных сказок (иллюстрации, видео, аудиокассеты, диафильмы), беседа о прочитанном и просмотренном.
2. Решение проблемных задач, поиск решений от своего имени или имени героя: если бы я был гадким утенком: если бы я поймал золотую рыбку: если бы я вдруг превратился в:
3. Дидактические игры: "Я имею право:" "Чьи права нарушены?", "Назови права героев", "Выбери право".
4. Наблюдение. Например, предлагаем детям понаблюдать, как относятся близкие люди друг к другу, прощают ли они обиды, как их друзья относятся к обидчикам, что радует и что огорчает друзей и близких. Этот прием способствует развитию эмпатии и эмоциональной отзывчивости у детей, а значит, и реализации права на дружбу, внимание, заботу.
5. Метод драматизации упражняет детей в умении "вчувствоваться" в другого, войти в его положение. Каждому ребенку присуще "театральный инстинкт" – стремление посредством игры побывать в роли другого, расширив тем самым границы своего бытия. Это помогает острее реагировать на поведение окружающих людей и животных.
6. Проблемно-поисковые методы: отгадывание загадок, разгадывание ребусов, решение кроссвордов.
7. Продуктивная деятельность: создание альбомов, символов, изготовление плакатов, эмблем.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает:

- - выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- - осуществление индивидуально ориентированной социально-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей;
- - создание условий для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы и их интеграция в образовательном учреждении.
- При подборе основных коррекционно-развивающих методов учитывается ведущий вид деятельности дошкольников:
- - подвижные, сюжетно-ролевые игры;
- - коммуникативные игры, игры и задания на развитие произвольности, воображения;
- - психогимнастические игры.
- В комплексе с игровыми методами применяется телесно ориентированные и релаксационные методы.

Содержание коррекционно-развивающей работы

Деятельность по данному направлению:

1. Социальная диагностика: определение уровня развития разных видов деятельности ребенка, особенностей коммуникативной активности и культуры, уровня сформированности навыков самообслуживания. Объективное изучение условий жизни и семейного воспитания ребенка, социально-психологического климата и стиля воспитания в семье.

2. Разработка и уточнение индивидуальных образовательных маршрутов, обеспечение образовательной деятельности. Реализация рекомендаций психолога, логопеда, врача по организации режима, развивающих и коррекционных игр и т.д.

3. Работа с родителями: помощь в обеспечении законодательно закрепленных льгот детям с нарушениями в развитии и семьям, решение конфликтных социальных проблем в пределах компетенции.

В работе с детьми с проблемами в развитии очень важным является комплексный системный подход, который включает в себя согласованную работу всех специалистов ДООУ и семьи.

Особенности взаимодействия с семьей, социумом

Для эффективного взаимодействия с семьями воспитанников, с целью повышения активности родителей в образовательном процессе ДООУ осуществляется системный подход, который реализуется посредством применения технологий, форм и методов.

Технологии	Формы и методы
Социально-педагогическая диагностика	Социальный паспорт семьи Анкетирование Тестирование
Социальное консультирование	Почтовый ящик Буклеты Брошюры Информационные листы на стенде
	<i>Индивидуальное консультирование:</i> Консультации Беседы
	<i>Групповое консультирование:</i> Консультации Родительское собрание

Социальное посредничество

Фотовыставки
Совместная деятельность родителей и детей (фотоколлаж, рисунки, поделки)
Информационный калейдоскоп
Семинар-практикум
Семейно-развлекательная игра
Музей на базе ДОУ

2.5. Планируемые результаты освоения Программы

ФГОС ДО предъявляет к системе мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения Программы следующие требования:

- система мониторинга должна обеспечивать отслеживание индивидуальной траектории развития ребенка,
- мониторинг проводится с оценкой динамики достижений ребенка,
- мониторинг включает описание объекта, форм, периодичности и содержание.

При реализации этих требований, в сферу компетентности социального педагога попадают следующие направления мониторинга - физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

Основные используемые методы:

- наблюдение за ребенком,
- беседы
- экспертные оценки.

Содержание мониторинга изложено в Основной общеобразовательной программе ДОУ.

К концу освоения образовательной программы, ребенок должен максимально приблизиться к целевым ориентирам.

Основные знания, умения и навыки, формируемые у дошкольников в ходе реализации программы по правовому воспитанию «О правах играя»

К концу года дети должны уметь:

- Владеть обобщенными представлениями о себе, составе семьи;
- Самостоятельно применять полученные знания в различных видах деятельности: творческой, предметно-продуктивной, коммуникативной;
- Знать:
 - различия между правами и обязанностями;
 - люди с физическими недостатками имеют право на то, чтобы к ним относились так же, как и ко всем другим людям.
- Иметь представления о своих качествах и возможностях;
- Объяснять что такое право;
- Называть свои права;
- Различать потребности и желания, рассматривать базовые потребности как права;
- Соотносить права с повседневной жизнью.

Основные знания, умения и навыки, формируемые у дошкольников в ходе реализации адаптированной программы по социально-личностному развитию детей с ОВЗ «Я-человек»

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

Предполагаемые результаты работы социального педагога с родителями по проекту по психолого- педагогической технологии «Навстречу друг другу»

- овладение родителем некоторыми приемами взаимодействия с ребенком;
- умение родителя замечать и принимать индивидуальные проявления ребенка;
- умение родителя уважать желания и потребности детей;
- умение родителя быть активным соучастником ребенка в его деятельности;
- развитие эмоциональных отношений между членами семьи;
- расширение знаний родителя, касающихся игр, упражнений и других видов взаимодействия с детьми.

2.6. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов программы

Мониторинг детского развития в контексте образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» проводится по 2 направлениям.

Первое направление (воспитанники из семей, находящихся в СОП и ТЖС) - это коррекция социального развития «Оценка неблагополучия ребенка в группе» проводится два раза в год (в сентябре и в мае). По результатам мониторинга «Оценка неблагополучия ребенка в группе» заполняется индивидуальная карта «Индивидуальный профиль социального развития ребенка»

Второе направление (дети дошкольного возраста 6-7 лет) – правовое просвещение воспитанников (сентябрь-май).

**Коррекция социального развития «Оценка неблагополучия ребенка в группе»,
«Индивидуальный профиль социального развития ребёнка»**

Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Мониторинг детского развития (мониторинг развития интегративных качеств) осуществляется социальным педагогом и воспитателями. Основные задачи этого вида мониторинга заключаются в:

- выявления возможного дискомфорта в процессе общения,
- выявления индивидуальных особенностей развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку познавательного развития ребенка, состояние его здоровья, а также развития общих способностей: умственных, коммуникативных и регуляторных. Мониторинг детского развития осуществляется с использованием метода наблюдения. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

ОЦЕНКА НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ РЕБЕНКА В ГРУППЕ

1 балл – ОБЫЧНО		2 балла – ЧАСТО		3 балла – ИНОГДА		4 балла – РЕДКО		5 баллов – НИКОГДА				
№ п/п	Ф.И. ребенка	Играет в одиночестве	Не играет, наблюдает за другими детьми	Играет с одним и тем же партнером	При попытке установить контакт с другими детьми, терпит неудачу	Вступает в конфликт с другими детьми	Ссорится, обижает др. детей	Намеренно мешает детям (ломает постройки, разбрасывает предметы)	Плачет	Жалуется воспитателю	Не отходит от воспитателя	Всего баллов
1												
Группа		дата проведения				воспитатель						

Оценка уровня развития:

- 1 балл – обычно;
- 2 балла – часто;
- 3 балла – иногда;
- 4 балла – редко,
- 5 баллов – никогда.

Схема наблюдения за поведением ребенка

Ф.И. ребенка, возраст,
группа _____

Заполнил:

педагог _____

Характер поведения	В чем конкретно проявляется	Начало года	Середина года	Конец года
Агрессивность	Ломает игрушки или постройки, толкает сверстника, щипается, кусается, плюется, ругается			
Негативизм	Делает все наоборот, отказывается даже от игры, часто говорит слова «не буду», «не хочу»			
Демонстративность	Отворачивается спиной - утрирует движения на занятии-стремиться обратить на себя внимание в ущерб организации занятия - делая что-то наоборот, наблюдает за реакцией окружающих -			
Эмоциональная отгороженность	С трудом включается в коллективную игру - избегает смотреть в лицо собеседнику - когда все дети вместе, стремится уединиться – занят, своим делом и не замечает окружающих - часто не использует речь как средство общения-			
Вспыльчивость	Бросает игрушки, может обзвать и т.д. –			
Обидчивость	Болезненно реагирует на замечания, обижается при проигрыше в игре - недовольное выражение лица - обида может перерасти в агрессию -			
Конфликтность	Сам провоцирует конфликт - не уступает игрушки - не учитывает интересов сверстников в совместной игре -			
Нерешительность	Отказывается от ведущих ролей в играх - избегает ситуаций устного опроса на занятиях, не отвечает, хотя знает ответ -			
Заторможенность	Не знает чем заняться, бессмысленно смотрит по сторонам - говорит слишком тихо - темп движений замедлен - не успевает работать по сигналу и т.д. -			
Эгоцентричность	«Все мое!», стремится навязать свои мысли, игры и т.д.			
Гиперактивность (двигательная)	Поспешно планирует собственные действия - не регулирует свое поведение, эмоции: делает много лишних движений,			

расторможенность)	быстро возбуждается и медленно успокаивается -			
Речевая расторможенность	Говорит слишком громко - темп речи убыстренный-переговаривается на занятиях, несмотря на замечания взрослого-			
Непонимание сложных словесных инструкций	Пугает или пропускает последовательность действий по словесной инструкции взрослого			

Описание и проведения диагностики уровня правовой культуры детей группы общеразвивающей направленности от 6 до 7 лет.

Ознакомление детей с правами является начальным этапом приобщения их к демократическим и гуманистическим ценностям, правовой культуре. Изучение первоначальных представлений детей о правах ребенка и степени усвоения ими нравственно-правовых норм поведения возможно путем проведения устного опроса, беседы, тестирования, наблюдения за ребенком.

С целью выявления уровня правовой культуры дошкольников, ниже представлена соответствующая диагностическая процедура.

Для диагностики была использована следующая методика.

1. Опрос детей на тему "Права ребенка"

ОПРОСНИК:

1. Знаешь ли ты, что у каждого ребенка есть свои права?
2. Как ты думаешь, что такое право?
3. Какие права есть у тебя и других детей?
4. Какие права ты считаешь самыми важными?
5. Кто у нас больше всего нуждается в праве на защиту?
6. Кто защищает права детей?
7. Можешь ли ты сам защитить свои права и права других детей?

Правильные ответы ребенка на 5-7 вопросов свидетельствуют о высоком уровне правовой культуры; 3-4 вопроса – о среднем уровне; если ребенок ответил менее чем на 3 вопроса, то это говорит о низком уровне сформированности правовой культуры данного дошкольника.

Результаты проведенной диагностики целесообразно представить в виде сводной таблицы:

Таблица 1. Результаты проведенной диагностики уровня правовой культуры дошкольников

Фамилия, имя ребенка	Количество правильных ответов на вопросы опросника	Общий вывод об уровне правовой культуры

Детям старшего дошкольного возраста (6-7 лет) доступна система знаний о правах человека, четко структурно оформленная и опирающаяся на следующие принципы отбора:

- права, с содержанием которых дети постоянно встречаются в своей жизни;
- права, которые наиболее часто нарушаются взрослыми или другими детьми;- права, знание которых может способствовать развитию интереса детей, к социальным явлениям и доступны познанию на уровне элементарных обобщений

**Диагностическая карта уровня правовой культуры
детей группы общеразвивающей направленности от 6 до 7 лет.**

Группа _____ Дата обследования _____ Педагог _____

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Знаешь ли ты, что у каждого ребенка есть свои права?	Как ты думаешь, что такое право?	Какие права есть у тебя и других детей?	Какие права ты считаешь самыми важными?	Кто у нас больше всего нуждается в праве на защиту?	Кто защищает права детей?	Можешь ли ты сам защитить свои права и права других детей?	Итого баллов/уровень развития
I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
1.									
2.									
3.									
4.									

Критерии:

Высокий уровень (2): ответ на 5-7 вопросов

Средний уровень (1): ответ на 3-4 вопроса

Низкий уровень (0): ответ менее чем на 3 вопроса

Вывод:

Диагностические задания для детей в области правовой культуры

Диагностика проводится с детьми в форме беседы с помощью наглядного материала.

Критерии оценивания:

Высокий уровень: ответ на 5-7 вопросов, полное соответствие;

Средний уровень: ответ на 3-4 вопроса, достаточно знает и умеет, но не в полном объеме;

Низкий уровень: ответ менее чем на 3 вопроса, знания и умения не сформированы.

2 – Дети легко отвечают на вопросы, рассуждают.

1 – Дети отвечают на вопросы с подсказками.

0 – Испытывают трудности в ответах. Не отвечают с подсказкой.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Предметно-пространственная развивающая среда

Содержание предметно-пространственной развивающей среды 5-7 лет

- Семейные фотоальбомы, самодельные книги на темы «Герб моей семьи», «Генеалогическое древо»;
- Тематические папки с иллюстрациями и фотографиями: «Права ребенка», «Я и другие», «Моя семья», «Символика города (флаг, герб)».
- Карта Российской Федерации. Символика России (*герб, флаг, гимн*). Портрет президента страны;
- Материал по приобщению детей к истокам русской народной культуры: иллюстрации и тематические папки «Русь – страна городов», «Народные праздники»,
 - Куклы в национальных костюмах; дидактические игры
 - Материал по приобщению детей к истокам русской народной культуры: иллюстрации и тематические папки «Как жили люди на Руси», «Предметы старины», «Из истории русского народного костюма», «Народные праздники», «Народный календарь»; предметы старины, русские игрушки (*куклы-закрутки из соломы, ткани, ниток, кожи и т. Д.*); куклы из деревянных чурбачков, обереги, предметы народного декоративно-прикладного искусства (*матрешки, дымковские игрушки, различные виды росписи, вышивка, резьба по дереву и пр.*); различные макеты (*крестьянская изба, комната – горница, крестьянское подворье и т. П.*); куклы в национальных костюмах; дидактические игры;
- Глобус, карта мира (*для детей*). Тематические папки с иллюстрациями, рассказывающими о жизни людей в других странах, их обычаях, традициях, занятиях и профессиях.

3.2. Материально-технические условия реализации Программы

Материально-технические условия реализации Программы обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения Программы;

2) соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса;
- требований к санитарно-бытовым условиям;
- требований к социально-бытовым условиям;
- требований пожарной и электробезопасности;
- требований охраны здоровья обучающихся;

Техническое оснащение:

- компьютер;
- аудио магнитофон;
- настольные игры

3.3. ЦИКЛОГРАММА рабочего времени социального педагога на 2022-2023 учебный год

Дни недели	Время	Содержание работы
Понедельник 11.15 – 19.00	11.15-12.00	Обход групп. Выявление воспитанников, не посещающих ДОУ продолжительное время по неизвестной причине
	12.00 - 12.30	Обед
	12.30 - 15.00	Взаимодействие с педагогами (индивидуальные консультации и беседы)
	15.20 - 15.45	Групповое занятие по социально-личностному развитию детей с ОВЗ «Я - человек» (группа компенсирующей направленности для детей с ТНР от 5 до 6 лет «А», №9)
	15.50 – 17.00	Работа с входящей корреспонденцией (взаимодействие с органами СП)
	17.00 – 19.00	Наблюдение за характером взаимоотношений детей в группах (адаптация, дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию). Работа с родителями (индивидуальные беседы, консультации, родительские собрания), административное дежурство
Вторник 08.00 – 15.42	08.00 - 09.50	Обход групп. Наблюдение за характером взаимоотношений воспитанников в группах, беседы по безопасности
	10.00 – 10.25	Групповое занятие по социально-личностному развитию детей с ОВЗ «Я - человек» (разновозрастная группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР от 5 до 7 лет «Б», №14)
	10.00 – 11.00	Взаимодействие с социумом (БУ ХМАО-Югры «Мегионский КЦСОН», библиотеки, спорткомплексы, соц. педагоги других ОУ, ДОУ и т.д.)
	11.00 – 12.00	Индивидуальная работа с детьми из семей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении (находящихся в СОП и/или иной ТЖС)
	12.00 - 12.30	Обед
	12.30 - 15.40	Взаимодействие с педагогами (индивидуальные консультации и беседы, оформление необходимой документации)
Среда 11.15 – 19.00	11.15 - 12.00	Наблюдение за характером взаимоотношений детей в группах (адаптация, дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию).
	12.00 - 12.30	Обед
	12.30 - 13.00	Профилактическая работа (выявление пропусков по н/п, задолженность)
	13.00 - 14.00	Посещение пед. часов, пед. советов и т.д.
	14.00 – 15.00	Работа с метод. лит-рой, нормативными документами; разработка рекомендаций

	16.00 – 16.30	Групповое занятие по правовому воспитанию по программе «О правах играя» (группа комбинированной направленности для детей от 6 до 7 лет «Б» ТНР, №15) , 4-я неделя месяца
	16.30 – 18.00	Работа по плану с семьями, нуждающимися в психолого-педагогическом сопровождении (находящимися СОП и/или иной ТЖС), Встречи по проекту «Навстречу друг другу» (дети и родители группы общеразвивающей направленности от 3 до 4 лет «Б» №11).
	18.00 – 19.00	Обход групп. Наблюдение за детско-родительскими отношениями. Работа с родителями (индивидуальные беседы, консультации, родительские собрания, посещение семей воспитанников по месту жительства).
Четверг	08.00 – 10.00	Наблюдение за характером взаимоотношений воспитанников в группах, беседы по безопасности
08.00 – 15.42	10.10 – 12.00	Диагностическая работа (обработка диагностических материалов)
	12.00 - 12.30	Обед
	12.30 - 15.00	Работа с отчетной документацией (ДОиМП, БУ «Мегионский КЦСОН», МКДНиЗП, ОДН, управление опеки и попечительства)
	15.15 – 15.40	Групповое занятие по социально-личностному развитию детей с ОВЗ «Я - человек» (группа компенсирующей направленности для детей с ТНР от 5 до 6 лет «Б», №16)
Пятница	08.00 - 10.30	Выявление воспитанников, не посещающих ДОУ продолжительное время по неизвестной причине
08.00 – 15.42	10.40 – 11.10	Групповое занятие по правовому воспитанию по программе «О правах играя» (группа компенсирующей направленности для детей с ТНР от 6 до 7 лет «В», №9) , 4-я неделя месяца
	11.20 - 12.00	Профилактическая работа (выявление пропусков по н/п, задолженность)
	12.00 - 12.30	Обед
	12.30 – 14.00	Взаимодействие со специалистами (педагог-психолог, учителя-логопеды, музыкальные руководители, инструкторы ФК, специалист ОТ)
	14.00 – 15.00	Составление плана работы на неделю, оформление памяток и стендов

3.4. Содержание деятельности социального педагога ДОУ

Вид деятельности, содержание работы	Сроки выполнения
<p>1. Организационно-методическая работа</p> <p>1.1. Ведение документации:</p> <p>1.1.1. составление новых и уточнение старых списков групп детей, выявление льготной категории, составление социальных паспортов групп, формирование базы данных.</p> <p>1.1.2. ведение отчётности по приказу ДОиМП №701-О</p> <p>1.1.3. ведение отчетности по Постановлениям МКДН и ЗП</p> <p>1.2. Подготовка к плановым родительским собраниям, семинарам, консультациям.</p> <p>1.3. Участие в методических объединениях социальных педагогов, в комиссиях и консилиумах КДН и ЗП</p> <p>1.4. Методическая помощь в организации и проведении открытых занятий, семинаров.</p> <p>1.5. Участие в административных мероприятиях по организации воспитательного процесса, педагогических советах, педагогических часах ДОУ.</p> <p>1.6. Пополнение и систематизация диагностического инструментария.</p> <p>1.7. Обзор журналов и литературы, составление списка методической литературы,</p>	<p>Сентябрь-октябрь</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p> <p>по запросу</p> <p>по запросу</p> <p>ежеквартально</p> <p>ежеквартально</p> <p>в течение года</p> <p>по плану городского МО</p> <p>по плану ДОУ</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p>
<p>2. Диагностическая работа</p> <p>2.1. Изучение социального статуса семей, методом проблемно-ориентированного анализа, анкетирования и опроса. «Выявление и выделение семей оказавшихся в ТЖС»</p> <p>2.2. Социально-педагогическая и психологическая диагностика семьи:</p> <p>-Изучение микроклимата в семье, стилей воспитания.</p> <p>-Изучение взаимоотношений между взрослыми в семье, знание и применение методов и приемов воспитательного воздействия:</p> <p>2.3. Наблюдение за детьми в группах, с целью социально-психологического сопровождения вновь поступивших детей.</p> <p>2.4.Посещение семей по месту проживания для выявления условий развития детей, находящихся под опекой</p> <p>2.5.Отслеживание посещаемости детьми детского сада, наблюдение за внешним видом детей</p>	<p>сентябрь</p> <p>в течение года</p> <p>по мере поступления детей</p> <p>в течение года</p>
<p>3. Социально-педагогическая работа</p> <p>3.1. Работа с детьми</p> <p>3.1.1. Занятия по социализации в группах компенсирующей направленности</p> <p>3.1.2. Занятия правовому воспитанию с детьми старших возрастных групп</p> <p>3.1.2. Проведение бесед социально-нравственной направленности, из серии «Основы безопасности»</p> <p>3.1.3. Организация досуга и отдыха</p> <p>3.1.4. Организация экскурсий по ознакомлению с социумом (библиотека, школа, учреждения спорта и культуры и т.д.)</p> <p>3.2. Работа с педагогическим коллективом</p> <p>- консультации;</p> <p>- индивидуальные беседы;</p> <p>- семинары-практикумы, деловые игры и т.д.;</p> <p>- анкетирование, опрос.</p> <p>3.3. Работа с родителями</p>	<p>1 раз в неделю</p> <p>в течение года по плану</p> <p>1 раз в месяц</p> <p>в течение года</p>

<ul style="list-style-type: none"> - проведение мероприятий по программе психолого-педагогического просвещения родителей «Югорская семья- компетентные родители»; - социально-педагогическое консультирование; - анкетирование, опросы; - индивидуальные беседы; - «круглые столы», семинары; - родительские собрания 	
---	--

3.5. План работы социального педагога на 2022-2023 учебный год

СЕНТЯБРЬ								
Дата	Работа с детьми	Прим	Дата	Работа с родителями	Прим	Дата	Работа с педагогами (с социумом)	Прим
	Туристический слёт среди ДОУ г. Мегиона (в рамках социального проекта «Вместе», микрогруппа №2). Организатор МАДОУ №15 «Югорка»			Сбор информации (анкетирование), данных о семьях вновь прибывших воспитанников. Оформление социальных паспортов семей на новых воспитанников			Консультация для вновь приступивших к работе педагогов «Порядок организации деятельности образовательных учреждений по выявлению детей, права и законные интересы, которых нарушены» (консультация, памятка)	
	Беседа по правовому воспитанию по программе «О правах играя». Тема «Я – человек». «Конвенция о правах ребёнка - документ, который должны знать все дети». Дети от 6 до 7 лет.			Участие в родительских собраниях групп по вопросу предупреждения безнадзорности и жестокого обращения с детьми и т.д. (по запросу)			Составление социальных паспортов групп	
	Групповые занятия по социально-личностному развитию для детей от 5 до 6 лет с ОВЗ «Я – человек»			Встреча по технологии «Навстречу друг другу». Тема «Роль детско-родительских отношений в развитии личности ребенка» (совместно с инструктором по ФК)			Заседание СППС	
	Социально- педагогическое сопровождение вновь поступивших воспитанников (семей), находящихся в режиме адаптации							

	Беседа с воспитанниками старшего дошкольного возраста «Мы - маленькие добровольцы», «Кто такие волонтеры?»							
ОКТЯБРЬ								
Дата	Работа с детьми	Прим	Дата	Работа с родителями	Прим	Дата	Работа с педагогами (с социумом)	Прим
	Беседа по правовому воспитанию по программе «О правах играя». Тема «Что такое права человека. Право на жизнь». Дети от 6 до 7 лет.			Встреча по технологии «Навстречу друг другу». Тема «Семейное воспитание и здоровый образ жизни» (совместно с инструктором по ФК)			Индивидуальные консультации (по запросу)	
	Групповые занятия по социально-личностному развитию для детей от 5 до 6 лет с ОВЗ «Я – человек».			Анкетирование «Удовлетворенность населения городского округа город Мегион качеством оказания муниципальных услуг в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении №15 «Югорка», анализ результатов				
	Социометрия воспитанников подготовительных групп							
НОЯБРЬ								
Дата	Работа с детьми	Прим	Дата	Работа с родителями	Прим	Дата	Работа с педагогами (с социумом)	Прим
	Викторина «Мои права и обязанности» (дети подготовительных групп)			Фестиваль дружбы народов ко Всемирному Дню толерантности «Толерантным буду я и со мной мои друзья!» (совместно с музыкальным руководителем)			Анализ контингента семей воспитанников	
	Участие в мероприятиях по толерантности «Дружат дети всей земли» (в рамках социального проекта «Вместе»).			Семинар-практикум «Мама и папа – первые и главные учителя или ошибки семейного воспитания» (совместно с педагогами психологами)				
	Беседа по правовому воспитанию по программе «О правах играя». Дети от 6 до 7 лет. Тема «Право детей говорить на своем родном языке, исповедовать свою			Встреча по технологии «Навстречу друг другу» (совместно с инструктором по ФК)				

	религию».							
	Групповые занятия по социально-личностному развитию для детей от 5 до 6 лет с ОВЗ «Я – человек»							
ДЕКАБРЬ								
Дата	Работа с детьми	Прим	Дата	Работа с родителями	Прим	Дата	Работа с педагогами (с социумом)	Прим
	Беседа «Дети-инвалиды имеют право на особую заботу и обучение» (с детьми от 6 до 7 лет, в рамках Международного дня инвалидов, 3 декабря) Показ м/ф и беседа с детьми «Особые дети»			Встреча по технологии «Навстречу друг другу» (совместно с инструктором по ФК)			Круглый стол «Здоровый педагог» (в рамках межведомственного взаимодействия с ПНБ, «МКЦСОН»)	
	Групповые занятия по социально-личностному развитию для детей от 5 до 6 лет с ОВЗ «Я – человек»			Памятка «Когда нужно бить тревогу: 10 признаков компьютерной зависимости»				
				Папка-передвижка для родителей «Права ребёнка!».				
				Семинар с элементами тренинга «Успехи и неудачи моего ребёнка» (совместно с педагогами психологами)				
ЯНВАРЬ								
Дата	Работа с детьми	Прим	Дата	Работа с родителями	Прим	Дата	Работа с педагогами (с социумом)	Прим
	Беседа по правовому воспитанию по программе «О правах играя». Тема. «Право детей на защиту от жестокого обращения». С просмотром мультипликационного фильма «Мир без насилия» «Смешарики». Дети от 6 до 7 лет.			Консультация «Социальная адаптация и готовность к школе» (для родителей воспитанников от 6 до 7 лет)			Заседание СППС (с приглашением родителей)	
	Групповые занятия по социально-личностному развитию для детей от 5 до 6 лет с ОВЗ «Я – человек». С			Встреча по технологии «Навстречу друг другу» (совместно с инструктором по ФК)			Корректировка социальных паспортов групп	

	просмотр мультипликационного фильма «Три кота».							
							Спортивно-интеллектуальный квест «Форт Боярд» среди педагогов ДОУ г. Мегиона. Организаторы: МАДОУ №15 "Югорка", МАДОУ "ДС №8 "Белоснежка" (январь 2023)	
ФЕВРАЛЬ								
Дата	Работа с детьми	Прим	Дата	Работа с родителями	Прим	Дата	Работа с педагогами (с социумом)	Прим
	Участие в посиделках «Русские узоры» (в рамках социального проекта «Вместе»). Организатор МБДОУ ДС №3 «Ласточка»			Встреча по технологии «Навстречу друг другу» Квест «В поисках счастья» (совместно с инструктором по ФК, с педагогами психологами)	ПВД		Консультация «Обеспечение безопасности жизнедеятельности воспитанников в детском саду. Ответственность педагога»	
	Беседа по правовому воспитанию по программе «О правах играя». Тема «Право детей на достаточное питание». Дети от 6 до 7 лет.							
	Групповые занятия по социально-личностному развитию для детей от 5 до 6 лет с ОВЗ «Я – человек».							
МАРТ								
Дата	Работа с детьми	Прим	Дата	Работа с родителями	Прим	Дата	Работа с педагогами (с социумом)	Прим
	Акция «Подари улыбку» » (в рамках социального проекта «Вместе»). Беседы с воспитанниками старших возрастных групп «Доброта живет в нас»			Встреча по технологии «Навстречу друг другу»			Деловая игра «Коллектив – это мы!» (совместно с педагогами психологами)	

	Беседа по правовому воспитанию по программе «О правах играя». Тема «Право на медицинское обслуживание». С просмотром мультипликационного фильма «Аркадий паровозов спешит на помощь». Дети от 6 до 7 лет.			Памятка «Правила общения в родительских чатах»				
	Групповые занятия по социально-личностному развитию для детей от 5 до 6 лет с ОВЗ «Я – человек».							
АПРЕЛЬ								
Дата	Работа с детьми	Прим	Дата	Работа с родителями	Прим	Дата	Работа с педагогами (с социумом)	Прим
	Акция «Синяя лента апреля».			Информация «Синяя лента апреля – символ борьбы с жестоким обращением с детьми».				
	Беседа по правовому воспитанию по программе «О правах играя». Тема «Право детей на бесплатное образование». Дети от 6 до 7 лет.							
	Групповые занятия по социально-личностному развитию для детей от 5 до 6 лет с ОВЗ «Я – человек».							
	Психологические игры "Мастерская счастья" (дети среднего возраста) (совместно с педагогами-психологами)							
МАЙ								
Дата	Работа с детьми	Прим	Дата	Работа с родителями	Прим	Дата	Работа с педагогами (с социумом)	Прим
	Беседа по правовому воспитанию по программе «О правах играя». Тема «Право на жизнь в семье, на любовь родителей» Дети от 6 до 7 лет.			Постер «Безопасный интернет»			«Круглый стол» по обмену опытом с детскими садами города, реализующих проект «Вместе»	

	Групповые занятия по социально-личностному развитию для детей от 5 до 6 лет с ОВЗ «Я – человек».			Памятка для родителей и педагогов «Безопасность детей в летний период»			Заседание СППС (итоги учебного года)	
	Социометрия воспитанников подготовительных групп			Информационное окно «Детский телефон доверия»				
				Квест «Форт Боярд» для детей и родителей (совместно с инструктором ФК)				
				Акция «Спасибо за воздух без табачного дыма»				

Перечень мероприятий	Сроки
Сбор информации (анкетирование), данных о семьях вновь прибывших воспитанников. Оформление социальных паспортов семей на новых воспитанников	Сентябрь-ноябрь
Социально педагогическое сопровождение вновь поступивших воспитанников (семей), находящихся в режиме адаптации	Сентябрь-октябрь
Анализ контингента семей воспитанников	Октябрь-ноябрь
Беседы по правовому воспитанию с детьми групп ОРН для детей 6-7 лет «О правах играя»	В течение года по плану
Участие в родительских собраниях групп по вопросу предупреждения безнадзорности и жестокого обращения с детьми	Сентябрь-октябрь, декабрь, апрель-май
Составление – корректировка социального паспорта групп и детского сада	В течение года, ежеквартально
Обследование условий проживания воспитанников из семей, находящихся в социально опасном положении и/или иной трудной жизненной ситуации.	По мере необходимости, не реже 1 раза в месяц
Разработка планов индивидуальной профилактической работы с семьями, находящимися в социально опасном положении	По мере необходимости
Проведение диагностической деятельности (наблюдение, анкетирование, собеседование)	В течение года
Методическая работа с педагогическим коллективом, родителями (индивидуальное консультирование по запросу)	В течение года
Оформление информационных стендов и родительских уголков в группах	В течение года
Размещение информации на официальном сайте Учреждения по профилактике беспризорности, безнадзорности, жестокого обращения с детьми, безопасности и т.д. (информации правоохранительной, просветительской направленности)	В течение года
Помощь родителям в оформлении документов: для компенсационных выплат по оплате за детский сад; льготы по оплате за детский сад, правила направления средств (части средств) материнского (семейного) капитала на получение образования ребенком (детьми) и осуществление иных связанных с получением образования ребенком (детьми) расходов и т.д.	В течение года
Подготовка ходатайств, характеристик несовершеннолетних для постановки их на учет и о снятии с учета, по запросу	По мере необходимости

Участие в работе ГМО социальных педагогов, семинарах, практикумах по социально-педагогическим проблемам	В течение года
Предоставление отчетов и информации по запросу органам системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	По мере необходимости
Участие в семинарах, совещаниях городского межведомственного консилиума с участием органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	В течение года
Мониторинг семей, попавших в трудную жизненную ситуацию	В течение года
Заседание СППС Учреждения	Не менее 3 раз (по мере необходимости) сентябрь январь апрель-май
Организация бесед, лекций по духовно-нравственному воспитанию, с привлечением представителя православия, мусульманства (с воспитанниками, родителями)	В течение года
Цикл тематических бесед с воспитанниками «Живём без опасности»	Ежедневно
Опрос воспитателей по выявлению случаев жестокого обращения и неисполнения или ненадлежащего исполнения родителями обязанностей по содержанию, воспитанию, защите прав и законных интересов воспитанников	Ежемесячно
Информирование родителей о работе учреждений культуры и спорта города Мегиона, кружков, клубов, секций в ДОУ	В течение года
Информирование родителей о работе «Телефона доверия», ежедневной «Почты доверия»	В течение года
Работа в творческой группе по правовому воспитанию «Большие права маленького ребёнка»	В течение года
Детско-родительские встречи по технологии «Навстречу друг другу»	Октябрь-май

3.6. Примерный индивидуальный план сопровождения ребенка-инвалида социальным педагогом

	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные
	Работа с ребенком-инвалидом		
1.	Ведение табеля посещаемости ребенка	Ежедневно	Социальный педагог Воспитатели Медицинский работник
2.	Наблюдение за характером отношений родителей с детьми утром и вечером	В течение года	Социальный педагог Воспитатели

3.	Оздоровительная и профилактическая работа, контроль и наблюдение за физическими нагрузками, наблюдение за состоянием здоровья	Ежедневно	Медицинская сестра
4.	Диагностика особенностей психического развития и познавательной сферы детей - Интервью с ребенком «Семья, которую я хочу» (А.И.Баркан) - Тест тревожности (Р.Темпл, В.Амен, М.Доки) - Тест Люшера - Анкета «Критерии агрессивности ребенка»	Октябрь	Педагог-психолог
5.	Исследование социального статуса ребенка в коллективе (изучение психологического климата в группе, оценка межличностных отношений)	декабрь	Социальный педагог
5.	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с ребенком	В течение года	Педагог-психолог Социальный педагог Музыкальный руководитель Инструктор по ф/к
Профилактическая работа с семьей			
1.	Оформление социального паспорта семьи (уточнение информации о родителях, социальном статусе, о ближайших родственниках несовершеннолетнего)		Социальный педагог
2.	Посещение семьи по месту жительства	В течение года	Социальный педагог Педагог-психолог Воспитатели
3.	Социально-педагогическая и психологическая диагностика семьи - Тест родительского отношения (А.Н.Волкова)	Октябрь	Педагог-психолог
Консультативно-просветительская работа с родителями			
1.	Информационное и психолого-педагогическое консультирование родителей: - индивидуальные и групповые консультации и беседы; - памятки, буклеты; - психологические тренинги; - «круглые столы»	В течение года	Социальный педагог Педагог-психолог Музыкальный руководитель Инструктор по ф/к Учитель-логопед
Вовлечение родителей в образовательное пространство ДОУ			
1.	Утренники	В течение года	Музыкальный руководитель Воспитатели

2.	Родительские собрания	Октябрь Январь Апрель	Воспитатели Социальный педагог
3.	Вовлечение в мероприятия, проводимые в рамках проекта по технологии «Навстречу друг другу»	В течение года	Социальный педагог Педагог-психолог

3.7. Примерный план индивидуальной работы социального педагога с ребёнком с ОВЗ

Цель: способствовать социализации ребенка и гармоничному включению в коллектив сверстников

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения
1	Беседа «Что я знаю о себе»	Октябрь
2	Беседа с рассматриванием демонстрационного материала «Расскажи про детский сад» Пальчиковая игра «Дружат в нашей группе...»	Октябрь
3	Игровое упражнение «В группу пришел новый мальчик, расскажи ему, как надо вести себя в группе» Этюд «Хорошее настроение»	Октябрь
4	Беседа с рассматриванием картины «Хорошо ли злиться?» Рисование на тему «Добрый и злой»	Октябрь
5	Дидактическая «Мой портрет»	Ноябрь
6	Чтение отрывка из рассказа З.Ежиковой «Крот и его друзья» Беседа «Добрые дела»	Ноябрь
7	Беседа «Права детей»	Ноябрь
8	Беседа с рассматриванием картины «Хорошо ли обижаться»	Ноябрь
9	Настольно – печатная игра «Что такое хорошо и что такое плохо»	Декабрь
10	Беседа «Семьи большие и маленькие»	Декабрь
11	Чтение стихотворения А.Кузнецова «Мы поссорились с подружкой» Беседа «Вместе тесно, а врозь скучно»	Декабрь
12	Психогимнастика «Угадай, какое у меня настроение», «Такие разные лица»	Декабрь
13	Дидактическое упражнение «Как обратиться с просьбой к родственникам, товарищу, незнакомому человеку»	Январь
14	Беседа «Сильных не бойся, слабых защищай» Обыгрывание ситуации «Как утешить, пожалеть обиженного»	Январь
15	Обыгрывание и обсуждение ситуаций «Мы пришли в магазин (аптеку, музей, поликлинику...»)	Январь
16	Беседа «Как и за что мы благодарим окружающих»	Февраль

17	Обыгрывание и обсуждение ситуации «Как позвонить другу»	Март
18	Дидактическая игра «Угадай по описанию»	Март
19	Ролевое упражнение «Сороконожка»	Март
20	Беседа «Как Винни-Пух ходил в гости к кролику»	Март
21	Тренинг «Азбука настроения» Дидактическая игра «Я не должен...»	Апрель
22	Беседа «Когда и в чем нужна смелость»	Апрель
23	Беседа «Мои друзья»	Апрель
24	Дидактическая игра «Хорошо-плохо»	Апрель
25	Упражнение-инсценировка «Котенок»	Май
26	Дидактическая игра «Добро всегда побеждает» Этюд «Делай, как я»	Май
27	Беседа «Чем можно порадовать маму»	Май
28	Дидактическая игра «Я – ребёнок и я имею право»	Май

3.8. Список литературы

1. Агавелян М.Г., Данилова Е.Ю., Чечлина О.Г. Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с.
2. Алёшина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью [Текст] / Н. В. Алёшина. - М.: ЦГЛ, 2004.
3. Алябьева Е.А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2003. - 128 с.
4. Беличева С.А. Социально-педагогическое обследование и поддержка семей группы риска. // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. – 2005. № 2. – С. 21-32.
5. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников: Методическое пособие. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 80 с.
6. Вместе с семьей: пособие по взаимодействию дошкол. образоват. учреждений и родителей / Т.Н. Доронова, Г.В. Глушкова и др. – М.: Просвещение, 2006. – 191 с.
7. Голицина Н.С., Огнева Л.Д., Ознакомление старших дошкольников с конвенцией о правах ребенка.
8. Давай поиграем! Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет: Пособие-конспект для практических работников ДОУ / Авт.-сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005. – 96 с.
9. Декларации прав ребенка (1959 г.) / Справочник социального педагога: защита детства в Российской Федерации / Т.Н. Поддубная, А.О. Поддубный; науч. ред. Р.М. Чумичева. - Ростов н/Д: Феникс, 2005.
10. Дети социального риска и их воспитание: Учебно-методическое пособие. / Под науч. ред. Л. М. Шипицыной. СПб.: Издательство «Речь», 2003. - 144 с.,
11. Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 96 с.
12. Иванова Н.В., Бардинова Е.Ю., Калинина А.М. Социальное развитие детей в ДОУ: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 128 с. – (Приложение к журналу «Управление ДОУ»)
13. Карманная энциклопедия социоигровых приемов обучения дошкольников: Методическое пособие для воспитателей старших и подготовительных групп детского сада / Под общей редакцией В.М. Букатова. – СПб: Образовательные проекты, 2008. – 189 с.
14. Князева О. Л., Стеркина Р. Б. Я, ты, мы. Учебно-методическое пособие по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста. - М.: Дрофа, ДиК, 1999.- 128 с.
15. Козлова С.А. Я - человек: программа социального развития. – М.: Школьная пресса, 2012. – 64 с.
16. Координация усилий детского сада, семьи и общественности по защите прав ребенка. Методические рекомендации. – Абакан: редакционно-издательский отдел ХРИПК и ПРО «РОСА», 2006. – 46 с.
17. Копытова Н.Н. Правовое образование в ДОУ: Пособие – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 80 с.
18. Конвенция о правах ребенка // Детство идеальное и настоящее: Сб. работ совр. зап. ученых. Пер. с англ. / Под ред. Е.Р. Слободской. – Новосибирск, 1994.
19. Конституция Российской Федерации. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2001.
20. Лодкина Т.В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2003. — 192 с.
21. Лопатина А., Скребцова М. Начала мудрости. 50 уроков о добрых качествах: для занятий с детьми дошкольного и младшего школьного возраста / А. Лопатина, М. Скребцова. – М.: Амрита-Русь, 2007. – 304 с.

22. Макарова Т.В., Ларионова Г.Ф., Толерантность и правовая культура дошкольников, М. 2008.
23. Методика работы социального педагога / Под ред. Л.В. Кузнецовой; сост. Г.С. Семенов. – М.: Школьная Пресса, 2006. – 96 с.
24. Моя страна. Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно-патриотических чувств. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ / Авт.-сост. Натарева В.И. и др. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005. – 205 с.
25. Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учебник для студентов педагогических вузов. / Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2005. – 200 с.
26. Мулько И.Ф. Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 96 с.
27. Мустаева Ф.А. Социальная педагогика: Учебник для вузов. – М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003. – 528 с.
28. Мячина Л.К., Зотова Л. М. Маленьким детям – большие права, СПб. 2007.
29. Мячина Л.К., Зотова Л. М. Мои права, рабочая тетрадь, СПб. 2007.
30. Никитина Н.И. Методика и технология работы социального педагога. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2005 – 399 с.
31. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. – М.: Сфера, 2002. – 480 с.
32. Основы социальной работы: Учебник / ответственный ред. П.Д. Павленок. – М.: ИНФРА-М, 1998. – 68 с.
33. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 368 с.
34. Растим юного гражданина: программа становления основ гражданско-правовой культуры детей дошкольного и младшего школьного возраста И.И. Гончарова, А.В. Крайсветняя, О.Н. Шадрина. – Абакан, 2007, - 31 с.
35. Семейный кодекс Российской Федерации: Официальный текст. – М.: Издательство «Экзамен», 2004.
36. Сёмкин, Г. В. Страна, в которой я живу [Текст]: атлас / Г. В. Сёмкин. - М.: Росмэн, 2004.
37. Скоролупова, О. А. Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях [Текст]: в 2 ч. Ч. 1 / О. А. Скоролупова. - М: Скрип-торий, 2003, 2007.
38. Социальная педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. В.А. Никитина. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002.
39. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений. / Л.Я. Олиференко, Т.И. Шульга, И.Ф. Дементьева. – М.: Академия, 2002. – 256 с.
40. Социальная работа: теория и практика: Учебное пособие./ Ответственный редактор проф. Е.И. Холостова, проф. А.С. Сорвина. – М.: ИНФРА – М, 2001. – 427 с.
41. Социальная работа: Учебное пособие / Под общей ред. профессора В.И. Курбатова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2003. – 480 с.
42. Технология социальной работы: Учебное пособие для студентов ВУЗ / Под ред. И.Г. Зайнышева. – М.: ВЛАДОС, 2002. – 240 с.
43. Тренинг по сказкотерапии/ Под ред. Т. Д. Зинкевич-Евстигнеевой. - СПб.: Речь, 2006. - 176 с.
44. Указ Президента РФ от 8 июня 1996г. № 851 «Об усилении социальной поддержки одиноких матерей и многодетных семей» - Собрание законодательств РФ, 1996г., №26
45. Федеральный Закон от 24.08.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» (с изменениями от 20 июля 2000 г., 22 августа, 21 декабря 2004 г) /Т.Н. Поддубная, А.О. Поддубный; науч. ред. Р.М. Чумичева. — Ростов н/Д: Феникс, 2005.
46. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями от 13 января 2001 г., 7 июля 2003 г.) // Собрание законодательства РФ от 28.06.99. N 26 ст. 3177; СЗ РФ от 14.07.03. N 28 ст. 2880.

47. Холостова Е. И. Социальная работа с семьей: Учебное пособие. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2006. — 212 с.
48. Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребенка: Методическое пособие для занятий с детьми 5-10 лет. — М.: ТЦ Сфера, 2007. — 144 с.

АКТ обследования материально - бытовых условий

От «__» _____ 20__ г.

Несовершеннолетнего _____
_____ года рождения, воспитанника группы _____, МАДОУ
Детский сад № 14 «Умка»

Мною _____
(фамилия, имя, отчество, должность)

совместно с _____
(фамилия, имя, отчество, должность)

в присутствии _____

проведено обследование материально-бытовых условий по адресу: _____

Обследованием установлено, что семья из _____ человек

1. Мать (мачеха) _____ г. р.

(место работы, должность)

2. Отец (отчим) _____ г. р.

(место работы, должность)

3. _____ г. р.

(место учебы, класс)

4. _____ г. р.

(место учебы, класс)

5. _____ г. р.

6. _____ г. р.

Семья занимает жилую площадь _____

Характеристика жилого помещения (характеристика жилого помещения, условия жизни детей, наличие места для отдыха, сна, занятий) _____

Санитарное состояние жилой площади _____

Общий заработок семьи _____ на _____ человек.

Взаимоотношения в семье _____

Характеристика родителей (занимаются ли они воспитанием детей, установлен ли контроль за их поведением, личное поведение родителей)

Заключение (Указать, что требуется для устранения неблагополучия и какие меры воздействия необходимо применить к родителям или другим лицам, создающим неблагополучную обстановку в семье)

Обследование произвели:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

С актом ознакомлен(а) _____ «__» _____ 20__ г.
Ф.И.О. подпись

А К Т
повторного обследования

Несовершеннолетнего _____

Проживающего по адресу _____

Обследование проведено _____

С целью _____

В ходе обследования установлено _____

Происшедшие изменения _____

В чем нуждается _____

Заключение _____

« ____ » _____ 20 года

Социальный педагог _____ / _____ /

А К Т

Беседы с _____

Домашний адрес _____

Цель беседы _____

В ходе беседы выяснилось следующее _____

Рекомендации _____

Заключение _____

Беседа проведена « ____ » _____ 20__ года.

Ознакомлен _____ « ____ » _____ 200__ г.

**Карточка учёта семьи воспитанника,
нуждающегося в индивидуально-профилактической работе**

1. Воспитанник _____

(наименование учреждения)

Ф.И.О. _____

2. Дата рождения: _____

3. Домашний адрес: _____

4. Данные о семье ребёнка:

Родители:	Место работы/учёбы тел.
Мать:	
Отец:	

Состав семьи: _____

Посещает детский сад с:	Дата окончания:
Дополнительное образование	

Дата постановки на учет	Основание
Дата снятия с учета	Основание

СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ ВОСПИТАННИКА И ЕГО СЕМЬИ

1. **Ф.И.О.воспитанника** _____

Число, месяц, год рождения _____

МАДОУ №15 «Югорка», Группа _____

Дата поступления ребенка в ДОУ _____

Страховой полис	Серия	Номер
СНИЛС		

Родители (законные представители):

_____ Ф.И.О. _____

(мать, опекун)

Дата рождения: _____ Национальность: _____

Место работы: _____

Должность: _____

Образование: _____ Телефон: _____

_____ Ф.И.О. _____

(отец, опекун)

Дата рождения: _____ Национальность: _____

Место работы: _____

Должность: _____

Образование: _____ Телефон: _____

Состав семьи и занятость:

№	Ф.И.О., степень родства	Дата рождения	Адрес	Телефон	Место работы /учебы
1.					
2.					
3.					
4.					

Гражданство ребёнка _____ (РФ или др.)

Общение в семье (русскоязычные, двуязычные, плохо владеющие русским языком, не владеющие русским языком (один из родителей не владеет русским языком);

2. Социально-бытовые условия

1. Ребенок проживает (указать):

с матерью

отцом

с бабушкой

с дедушкой

с другими ближайшими родственниками (указать родство) _____

2. Социальный статус семьи, относитесь ли Вы к какой-либо категории: (нужное подчеркнуть)

а) полная в) опека д) участников боевых действий ж) малоимущая

б) неполная г) многодетная е) ребенок-инвалид з) мигранты

и) родитель, находится в местах лишения свободы к) малочисленные коренные народы севера

3. Условия проживания (нужное подчеркнуть)

а) собственный дом

в) комната в коммунальной квартире

б) отдельная квартира

г) арендуемая квартира (комната/дом)

4. Материальное положение семьи _____

3. Чрезвычайные ситуации в семье: (развод, смерть близкого родственника, беженцы и т. д.)

4. Дополнительные сведения о воспитаннике и его семье:

5. Состоит ли семья на учете (с какого периода, основание):

МКДН и ЗП _____

ОДН ОМВД России _____

6. Какие учреждения дополнительного образования посещает ребёнок кроме детского сада

Мониторинг социально-психолого-педагогического сопровождения

Ф.И.О. воспитанника, год рождения,

воспитанника группы _____

МАДОУ №15 «Югорка»

Вид трудной жизненной ситуации: _____

	Наименование мероприятий	Ответственный	Результат
1	Оформление социального паспорта семьи	Социальный педагог	
2	<p>Социально-педагогическая и психологическая диагностика семьи: Уточнение информации о родителях, их социальном статусе, о других ближайших родственниках несовершеннолетнего.</p> <p>Изучение детско-родительских отношений через использование проективной техники «Рисунок семьи»</p> <p>Акт обследования материально – бытовых условий жизни ребенка</p> <p>Наблюдение за детско-родительскими отношениями</p>	<p>Социальный педагог</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Социальный педагог</p> <p>Социальный педагог Педагог-психолог</p>	
3	<p>Диагностика особенностей психического развития</p> <p>Карта наблюдений «Схема наблюдения за поведением ребенка» (Юдина Е.Г., Степанова Г.Б.)</p>	<p>Социальный педагог</p> <p>Воспитатель</p> <p>Педагог-психолог</p>	
Заключение:			

**Карта учета детей-инвалидов
и детей с ограниченными возможностями здоровья**

1	Ф.И.О. ребёнка	
2	Дата рождения	
3	Статус ребенка	
4	№ удостоверения для ребенка-инвалида	
5	№ справки МСЭ	
6	Национальность	
7	Гражданство (регистрация / отсутствие регистрации)	
8	Адрес проживания	
9	Диагноз	
10	Программа обучения	
11	Обучение организовано - в ОУ (указать название). В специальном (коррекционном) классе (в каком образовательном учреждении, вид класса).	
12	Проведение медосмотров (сколько раз в год)	
13	Санаторно-курортное лечение (где, когда)	
14	Участие в мероприятиях	
15	Наличие призовых мест	
16	Наличие социальных выплат	
17	ФИО мамы, место работы, телефон	
18	ФИО папы, место работы, телефон	
19	Состав семьи (другие дети, дата рождения, место учебы)	

Схема наблюдения за поведением ребенка

Ф.И. ребенка, возраст, группа _____

Заполнил: педагог _____

Характер поведения	В чем конкретно проявляется	Начало года	Середина года	Конец года
Агрессивность	Ломает игрушки или постройки, толкает сверстника, щипается, кусается, плюется, ругается			
Негативизм	Делает все наоборот, отказывается даже от игры, часто говорит слова «не буду», «не хочу»			
Демонстративность	Отворачивается спиной- утрирует движения на занятии- стремиться обратить на себя внимание в ущерб организации занятия - делая что-то наоборот, наблюдает за реакцией окружающих -			
Эмоциональная отгороженность	С трудом включается в коллективную игру - избегает смотреть в лицо собеседнику - когда все дети вместе, стремиться уединиться -занят своим делом и не замечает окружающих - часто не использует речь как средство общения-			
Вспыльчивость	Бросает игрушки, может обозвать и т.д. -			
Обидчивость	Болезненно реагирует на замечания, обижается при проигрыше в игре - недовольное выражение лица - обида может перерасти в агрессию -			
Конфликтность	Сам провоцирует конфликт - не уступает игрушки - не учитывает интересов сверстников в совместной игре -			
Нерешительность	Отказывается от ведущих ролей в играх - избегает ситуаций устного опроса на занятиях, не отвечает, хотя знает ответ -			
Заторможенность	Не знает чем заняться, бессмысленно смотрит по сторонам - говорит слишком тихо - темп движений замедлен - не успевает работать по сигналу и т.д. -			
Эгоцентричность	«Все мое!», стремиться навязать свои мысли, игры и т.д.			
Гиперактивность (двигательная расторможенность)	Поспешно планирует собственные действия - не регулирует свое поведение, эмоции: делает много лишних движений, быстро возбуждается и медленно успокаивается -			
Речевая расторможенность	Говорит слишком громко- темп речи убыстренный- переговаривается на занятиях, несмотря на замечания взрослого-			
Непонимание сложных словесных инструкций	Путает или пропускает последовательность действий по словесной инструкции взрослого			

Лист наблюдения за ребёнком

Ф.И. _____

Внешний вид _____

Наличие/отсутствие повреждений _____

Характер взаимодействия ребёнка с родителями в ДОО _____

Сразу ли включается в деятельность _____

Общение со взрослыми: а) сам вступает в контакт; б) откликается на предложение общаться; в) неохотно общается; г) отказывается от общения.

Общение со сверстниками: а) общается со всеми; б) избирателен в общении; в) инициатор общения и игр; г) откликается на общение; д) трудно общается с детьми; е) предпочитает одиночество; ж) доброжелателен; з) груб и резок; и) назойлив; к) считается с другими.

Примечание _____

« _____ » _____ 20__ г Социальный педагог _____

Лист наблюдения за ребёнком

Ф.И. _____

Внешний вид _____

Наличие/отсутствие повреждений _____

Характер взаимодействия ребёнка с родителями в ДОО _____

Сразу ли включается в деятельность _____

Общение со взрослыми: а) сам вступает в контакт; б) откликается на предложение общаться; в) неохотно общается; г) отказывается от общения.

Общение со сверстниками: а) общается со всеми; б) избирателен в общении; в) инициатор общения и игр; г) откликается на общение; д) трудно общается с детьми; е) предпочитает одиночество; ж) доброжелателен; з) груб и резок; и) назойлив; к) считается с другими.

Примечание _____

« _____ » _____ 20__ г Социальный педагог _____

Социальный паспорт группы

	Группа:				Воспитатели:			
№ п/п	Многодетные семьи	Неполные семьи	Приёмная семья		Опекунская семья	Семья, где воспитывался ребёнок-инвалид	Семья, находящаяся в СОП	
1								
2								
	Ф.И.О. ребёнка, дата рождения	Ф.И.О. мамы, телефон	Место работы, должность	Ф.И.О. папы, телефон	Место работы, должность	Домашний адрес, телефон	Социальный статус семьи	Количество детей, какой по счёту ребёнок
1								
2								

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575839

Владелец Власова Светлана Валентиновна

Действителен с 24.02.2022 по 24.02.2023