

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение № 15 «Югорка»**

**Рабочая программа
педагога – психолога
Васильевой О.А.
на 2022 – 2023 учебный год**

Психологическое
сопровождение, согласно
федеральным
государственными
образовательным стандартам,
является важнейшим условием
повышения качества
образования в современном
детском саду.

Педагог-психолог создает
условия для гармоничного
становления личности ребенка,
помогает ему продуктивно
реализовать индивидуальный
путь развития.



Цель:

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в МАДОУ в соответствии с ФГОС ДО, способствующего психологическому комфорту и развитию детей, сохранению их психологического здоровья, в том числе оказание психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и речевыми особенностями, испытывающим трудности в освоении основной общеобразовательной программы, развитии и социальной адаптации.

Задачи:

- Обеспечить в МАДОУ благоприятный психологический климат для всех участников образовательного процесса (детей, педагогов, родителей и других сотрудников учреждения)
- Выявить причины нарушений эмоционально - личностного и когнитивного развития детей посредством диагностического обследования.
- Разработать и реализовать в полном объеме индивидуальные образовательные маршруты, способствующие преодолению эмоционально-личностных и когнитивных нарушений в развитии ребенка.

- Обеспечить психологическое сопровождение детей в период адаптации к дошкольному образовательному учреждению
- Обеспечить психологическое сопровождение детей из семей, попавших в социально опасное положение или иную трудную жизненную ситуацию.
- Содействовать развитию личности детей с учетом уровня развития, включая ТНР и ЗПР, в процессе их воспитания, обучения и социализации.
- Осуществлять эффективное психологическое сопровождение детей подготовительных групп в процессе подготовки к обучению в общеобразовательном учреждении с учетом динамики личностного развития.



- 
- Оказывать консультативную помощь родителям, педагогам, специалистам дошкольного образования в обучении и воспитании детей с речевыми расстройствами и задержкой психического развития.
 - Повышать психолого–педагогическую культуру и компетенцию взрослых, участвующих в воспитании ребенка.
 - Осуществлять системный анализ и прогнозирование социально-психологической ситуации, ее последствий с целью проведения превентивных мероприятий.

Принципы реализации программы:

- принцип гуманизма и индивидуального подхода к ребенку
- принцип превентивности
- принцип научности
- принцип комплексности
- принцип «на стороне ребенка»
- принцип активной позиции ребенка
- принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия
- принцип системности
- принцип рациональности
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка

Рабочая программа разработана на основе следующих образовательных программ:

1. «От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования». / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорوفеевой.
2. Е.О. Севостьянова Дружная семейка: Программа адаптации детей к ДОУ.
3. «Цикл занятий в период адаптации к дошкольному учреждению» (автор А.С. Роньжина).
4. «Программа психолого-педагогического сопровождения детей второй младшей группы «Цветик-семицветик» (автор Н.Ю. Куражева).
5. «Программа психолого - педагогического сопровождения социально — эмоционального развития детей средней группы «Цветик-семицветик» (автор Н.Ю. Куражева).
6. «Программа психолого - педагогического сопровождения социально — эмоционального развития детей старшей группы «Цветик-семицветик» (автор Н.Ю. Куражева).
7. «Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе» (автор В.Л. Шарохина).
8. «Приключение будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6 — 7 лет» (авторы Куражева Н. Ю., Козлова И.А.).
9. «Программа психолого - педагогического сопровождения социально — эмоционального развития детей подготовительной группы «Цветик-семицветик» (автор Н.Ю. Куражева).

Формы организации работы:

- индивидуальные занятия



- подгрупповые занятия



- фронтальные занятия



Закрепленные группы:

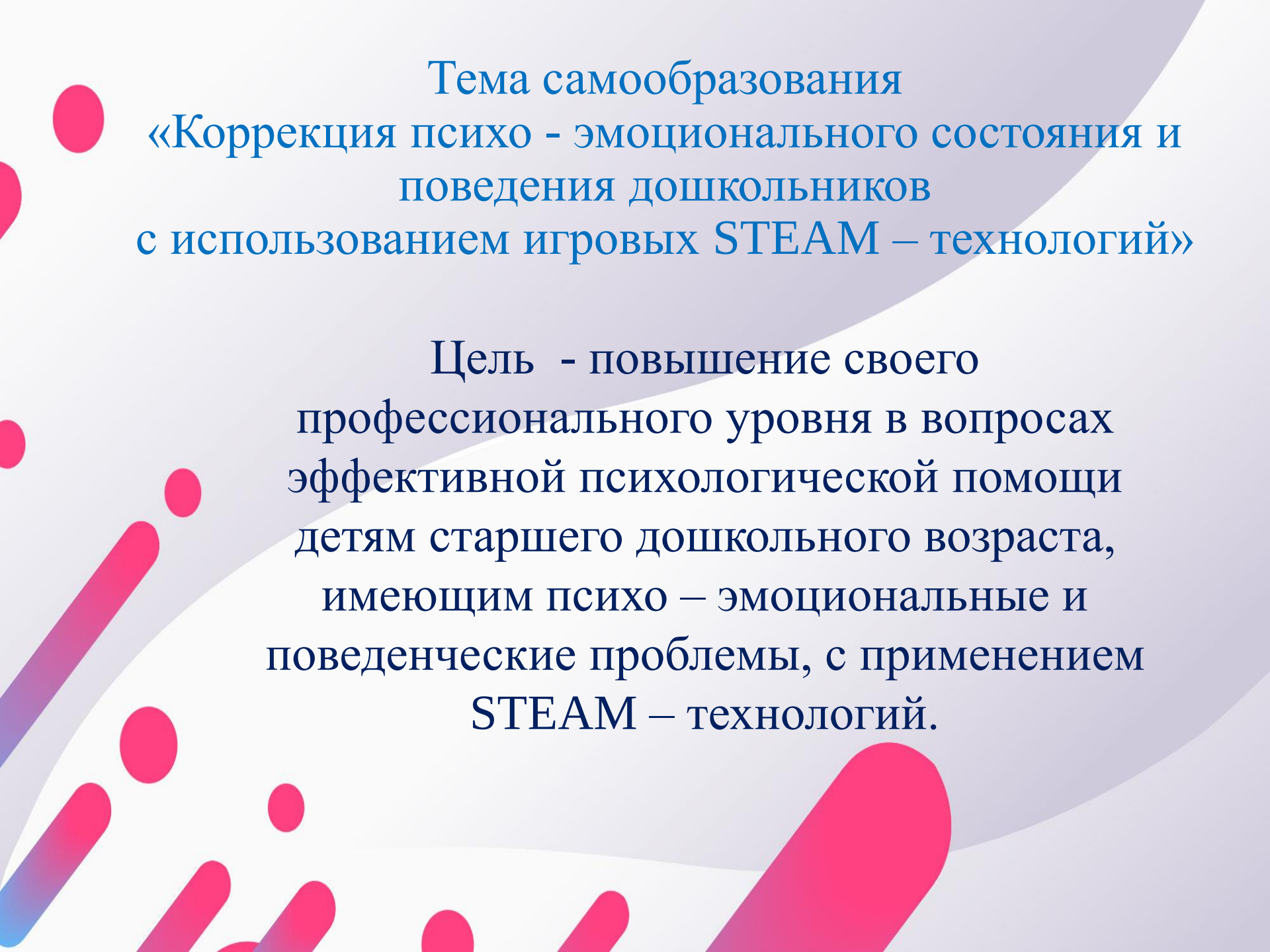
1. Ясли № 5 ОРН (1,5 - 2 года)
2. Вторая младшая группа № 11 (3 – 4 года)
3. Средняя группа № 8 (4 – 5 лет)
4. Разновозрастная группа ОРН № 7 (5-7 лет)
5. Подготовительная группа КВ (ТНР) № 15 (6 – 7 лет)
6. Подготовительная РВ (ЗПР) № 12 (5 – 7 лет)

Направления деятельности педагога – психолога:

- Психологическая диагностика, в том числе детей с ОВЗ, ТНР, ЗПР, РАС, УО.
- Коррекционно – развивающая работа с детьми, в том числе с детьми с ОВЗ, ТНР, ЗПР, РАС, УО.
- Психопрофилактика.
- Консультирование субъектов образовательного процесса.
- Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса.
- Психологическая экспертиза (оценка).
- Организационно – методическая работа.
- Самообразование.

Взаимодействие:





Тема самообразования «Коррекция психо - эмоционального состояния и поведения дошкольников с использованием игровых STEAM – технологий»

Цель - повышение своего
профессионального уровня в вопросах
эффективной психологической помощи
детям старшего дошкольного возраста,
имеющим психо – эмоциональные и
поведенческие проблемы, с применением
STEAM – технологий.

Задачи по теме самообразования:

1. Актуализировать теоретические знания по проблеме организации коррекционно-развивающего пространства в работе с детьми, имеющими психо - эмоциональные и поведенческие нарушения.
2. Продолжить изучение метода **STEAM – технологий.**
3. Внедрить элементы метода **STEAM – технологий** в профессиональную деятельность.
3. Систематизировать приемы и формы коррекционной работы с использованием **STEAM – технологий** с детьми, имеющими психо - эмоциональные и поведенческие нарушения.

Программа дополнительного образования по формированию навыков конструктивного поведения для детей 6-7 лет, имеющих проблемы в эмоционально-волевой сфере, «Юный мастер»

Цель:

Оказание психологической помощи с применением элементов STEAM – технологий детям старшего дошкольного возраста, имеющим психо – эмоциональные и поведенческие проблемы.



Задачи:

1. Корректировать эмоционально — личностные нарушения, поведение детей в процессе совместной деятельности.
2. Воспитывать ответственность и развивать коммуникативные навыки у детей в процессе работы в паре, группе.

В процессе реализации программы на занятиях с детьми старшего дошкольного возраста мною применяются следующие технологии:



- сенсорная гимнастика пальцев рук, ног;
- занятия с использованием бизиборда в процессе проведения занятий;
- рисование и штриховка по инструкции;
- конструирование с использованием конструктора «LEGO», мозаики Монтессори; интерактивной панели, танграм.