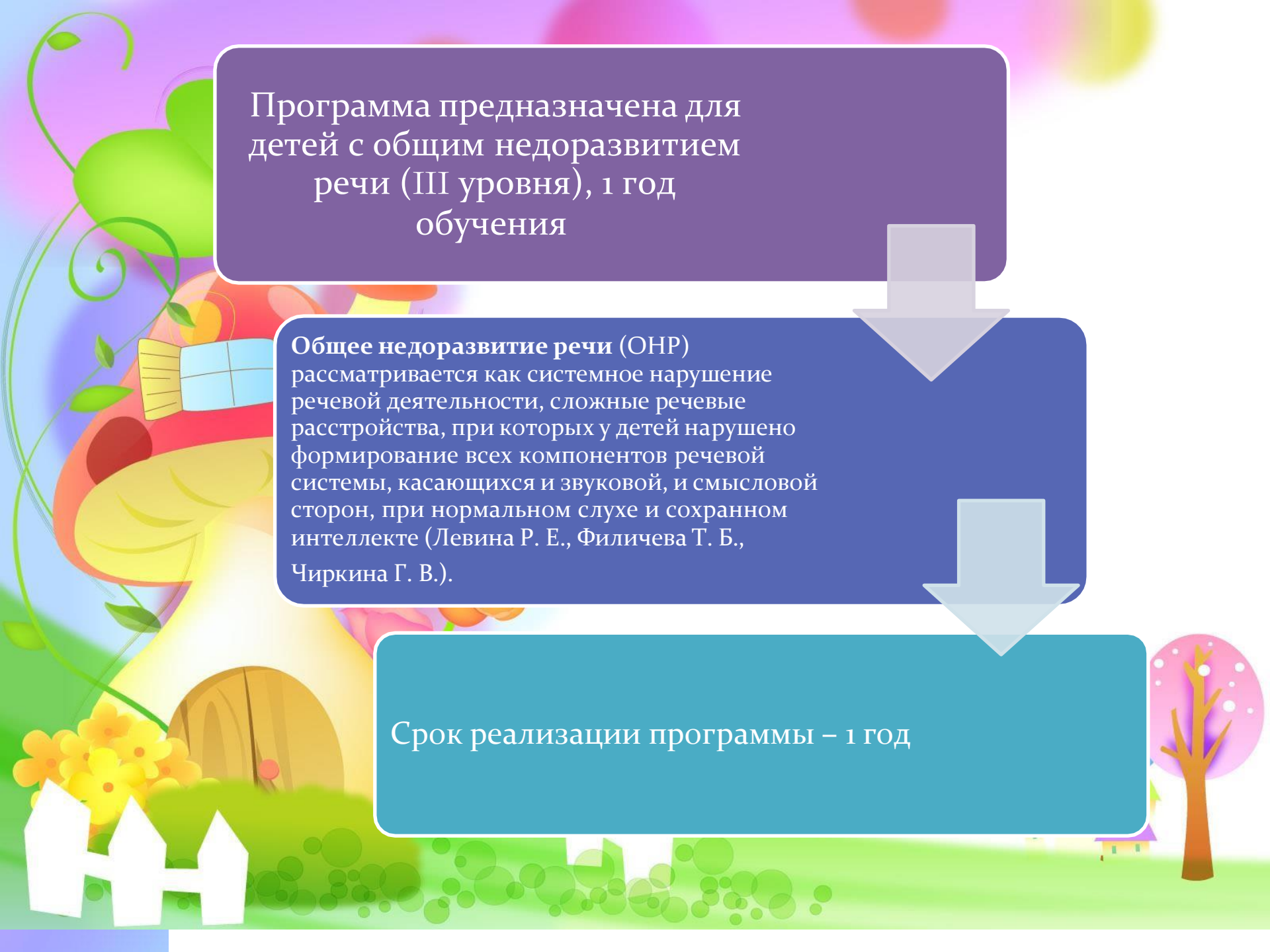




Презентация рабочей программы
для детей 6-7 лет с ТНР
МАДОУ №15 «Югорка»
учитель-логопед Дешица Н.И.



Программа предназначена для
детей с общим недоразвитием
речи (III уровня), 1 год
обучения

Общее недоразвитие речи (ОНР)
рассматривается как системное нарушение
речевой деятельности, сложные речевые
расстройства, при которых у детей нарушено
формирование всех компонентов речевой
системы, касающихся и звуковой, и смысловой
сторон, при нормальном слухе и сохранном
интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б.,
Чиркина Г. В.).

Срок реализации программы – 1 год

Рабочая программа

- Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников

- В соответствии с п. 2.11 ФГОС ДО включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражаются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

- Рассматривается как модель организации образовательной деятельности в учреждении.



Цель программы



построение системы коррекционно-развивающей работы
в группе для детей с ТНР, предусматривающей полную
интеграцию действий всех специалистов ДОУ и
родителей дошкольников



Задачи

Овладение детьми самостоятельной, связной грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

выявление, преодоление и своевременное предупреждение речевых нарушений у воспитанников МАДОУ №15 «Югорка»

формирование профессиональной компетентности педагогов в сфере эффективного взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения, а также в сфере профилактики и выявления проблем в речевом развитии;

обучение родителей эффективным приемам воспитания ребенка с нарушениями речи и организации коррекционно-развивающей среды в семейных условиях

Планируемые результаты



дети:

- способны свободно составлять рассказы, пересказы;
- могут владеть навыками творческого рассказывания;
- адекватно употребляют в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и т.д.;
- понимают и используют в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- понимают и применяют в речи все лексико-грамматические категории слов;
- проявляют умение словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- оформляют речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- владеют правильным звуко-слоговым оформлением речи.

У детей достаточно развиты:

- фонематическое восприятие;
- первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза;
- графо-моторные навыки;
- элементарные навыки письма и чтения (печатания букв, слогов, слов и коротких предложений).



Модель сотрудничества педагогов МАДОУ №15 «Югорка»

Учитель-логопед:

Определение сложности и выраженности речевых недостатков, коррекция устной речи, профилактика нарушений письменной речи, оказание консультативной помощи родителям

Педагог-психолог:

Развитие основных психических процессов, снятие состояния тревожности

Дети с ОНР

Инструктор по физической культуре:

Развитие координации движений, работа над дыханием

Музыкальный руководитель:

Развитие чувства ритма, работа над речевым дыханием, голосом, автоматизация звуков, работа над интонационной выразительностью

Воспитатель:

соблюдение единого речевого режима в НОД и во время режимных моментов, развитие мелкой моторики, индивидуальная работа

Формы работы с семьями воспитанников

Тематические
консультации

консультативно-
методическая
помощь

индивидуальные
беседы,
консультации

Информационные
стенды

Открытые
занятия



Организация предметно-пространственной среды логопедического кабинета



обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей



двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх;



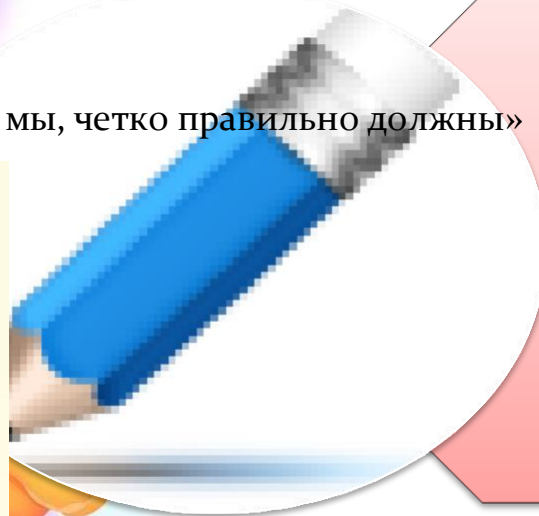
эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением



возможность самовыражения детей



Проект « Говорить с тобой мы, четко правильно должны»
(долгосрочный-1 год)



Тема самообразования:
«Нейропсихологический подход в
коррекционной работе учителя-
логопеда с детьми с ТНР»





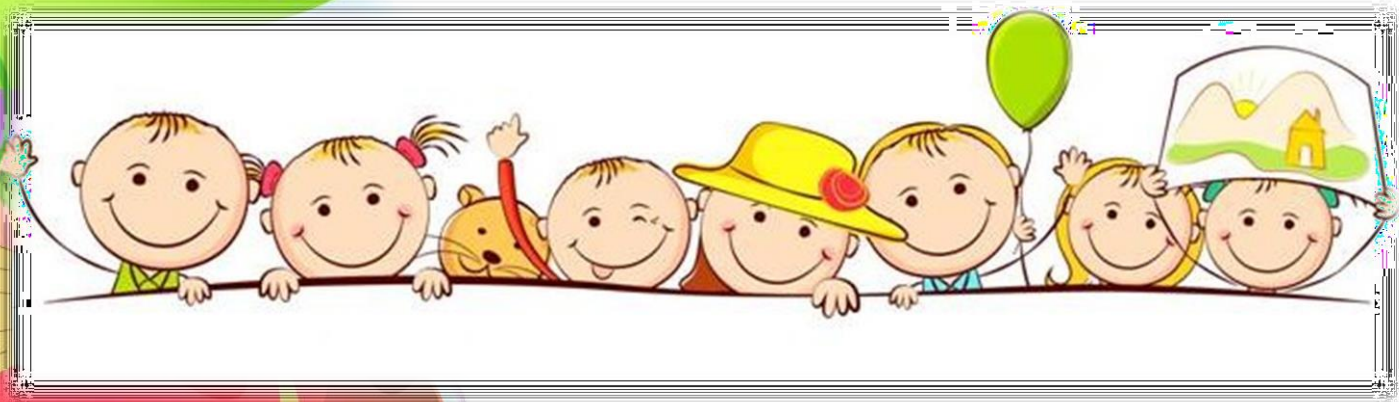
ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

Содержание образования коррекционно-развивающей работы в группе для детей с нарушениями речи определяется:

Программами:

- *Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Логопедическая работа с детьми III уровня речевого развития. М.: «Просвещение», 2008.*
- *Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада (2 год обучения). М.: «Альфа», 1993*





Спасибо за внимание!

