



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение №15 «Югорка»

Презентация рабочей программы

по реализации

«Основной образовательной программы дошкольного образования

МАДОУ №15 «Югорка»

в разновозрастной группе «В» компенсирующей направленности

для детей от 5 до 7 лет с ЗПР

на 2022– 2023 учебный год

Воспитатели:

Гафарова Г.Г.

Власенко Л.И.



Структура программы включает три основных раздела

Целевой

1. Пояснительная записка:

- Цели и задачи реализации программы;
- Принципы и подходы к формированию программы;
- Возрастные и индивидуальные особенности детей с ЗПР и РАС

2. Планируемые результаты освоения программы

Содержательный

- Распределение материала по образовательным областям
- Образовательная деятельность по расписанию
- Совместно партнерская деятельность
- Способы поддержки детской инициативы
- Организация деятельности по коррекции нарушений развития
- Деятельность по реализации части программы, формируемой участниками образовательного процесса
- Взаимодействие с семьей

Организационный

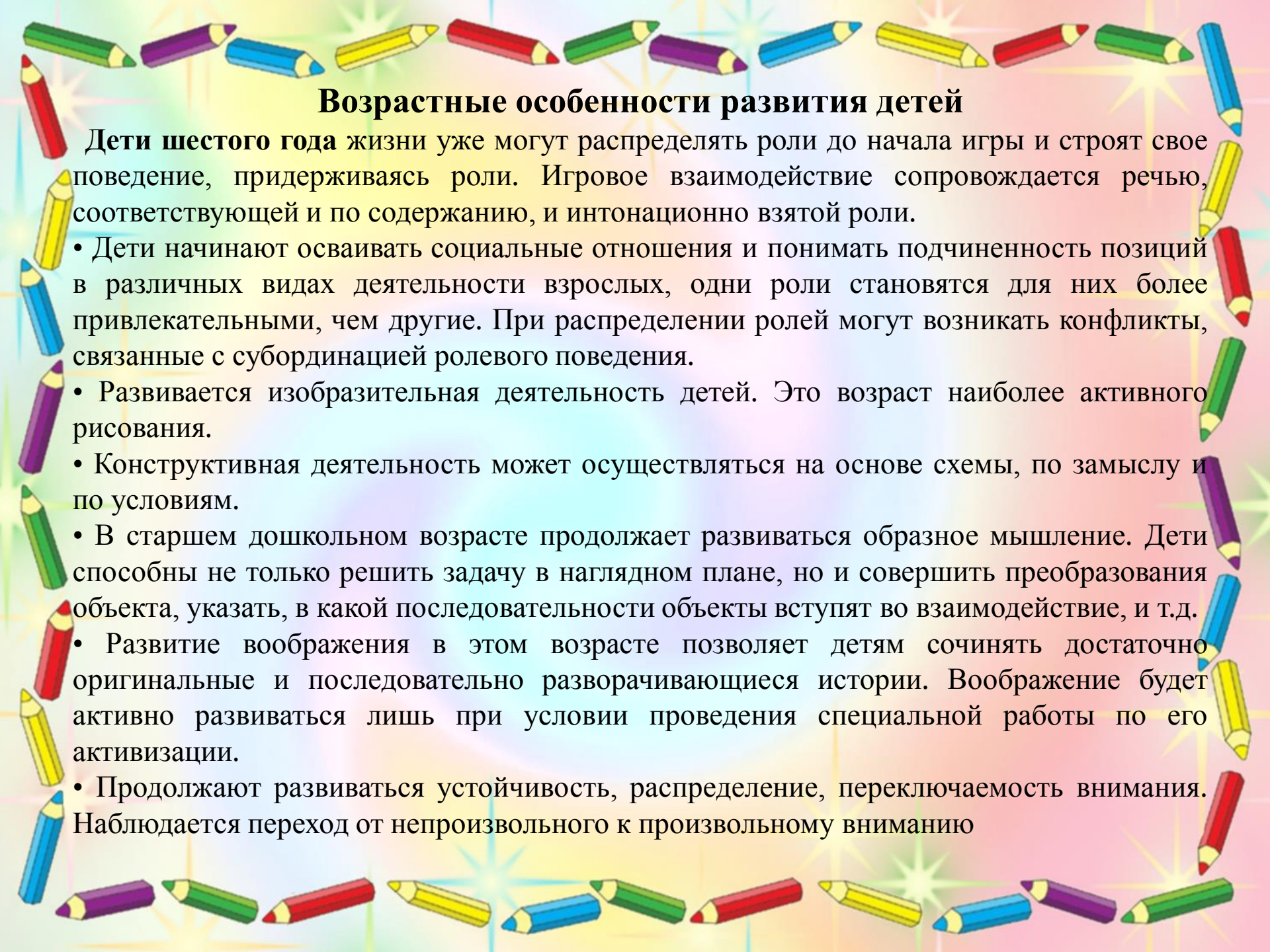
- Учебный план
- Расписание образовательной деятельности
- Режим дня
- Материально техническое обеспечение образовательной среды
- Организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды
- Мероприятия по реализации годового плана работы Учреждения
- Мероприятия по реализации регионального компонента



Цель Программы : проектирование модели образовательной и коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития детей с ЗПР дошкольного возраста в группе компенсирующей направленности, их позитивной социализации, интеллектуального, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи Программы:

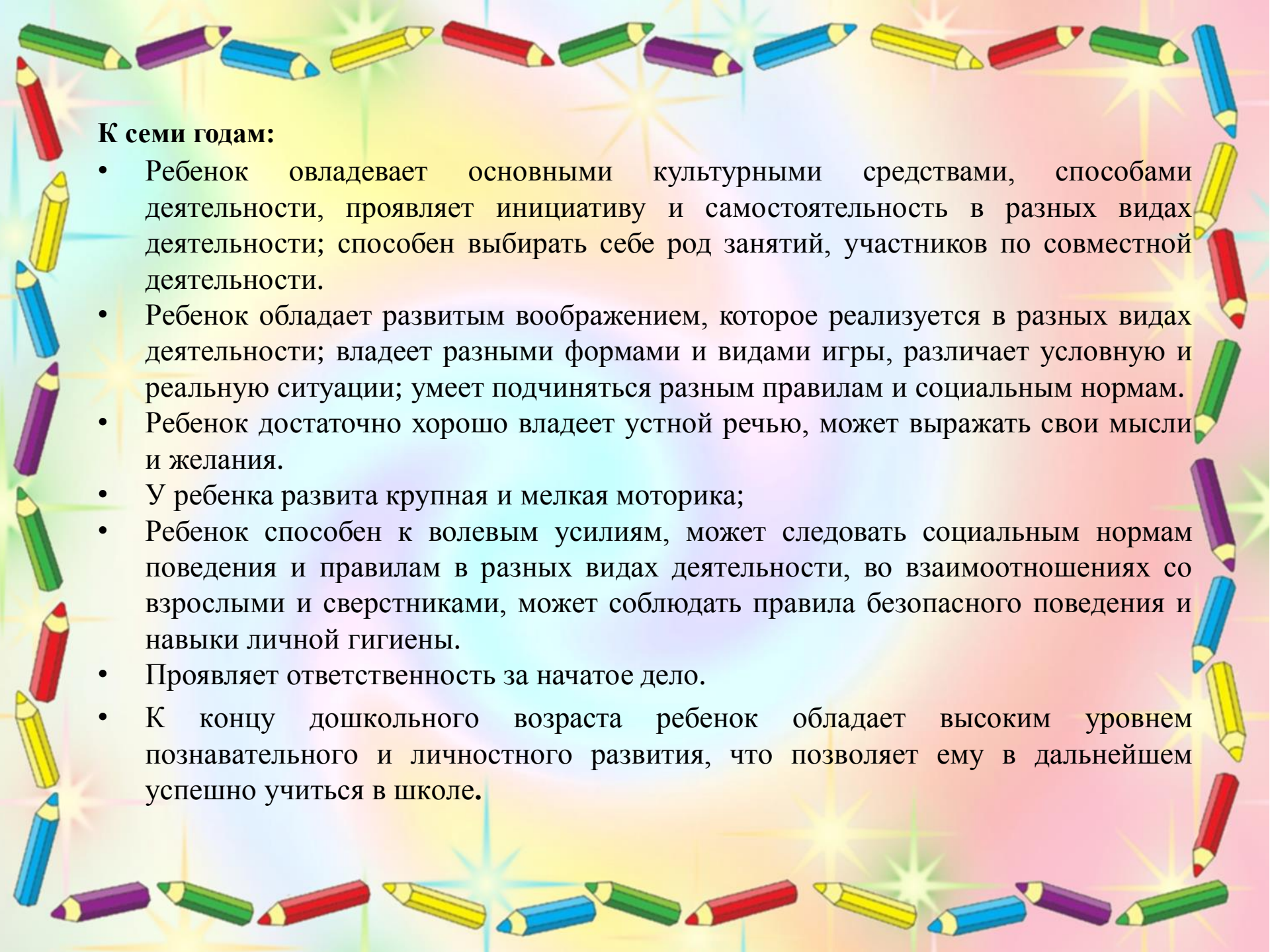
- создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями;
- создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ЗПР;
- обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
- целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;
- выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;
- подготовка детей с ЗПР ко второй ступени обучения (начальная школа) с учетом целевых ориентиров дошкольного образования и адаптированной основной образовательной программы для детей с ЗПР;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ЗПР; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ЗПР;
- обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.

A decorative border of various colored pencils (red, yellow, green, blue, purple) arranged in a circular pattern around the text. The background is a soft, multi-colored gradient with starburst effects.

Возрастные особенности развития детей

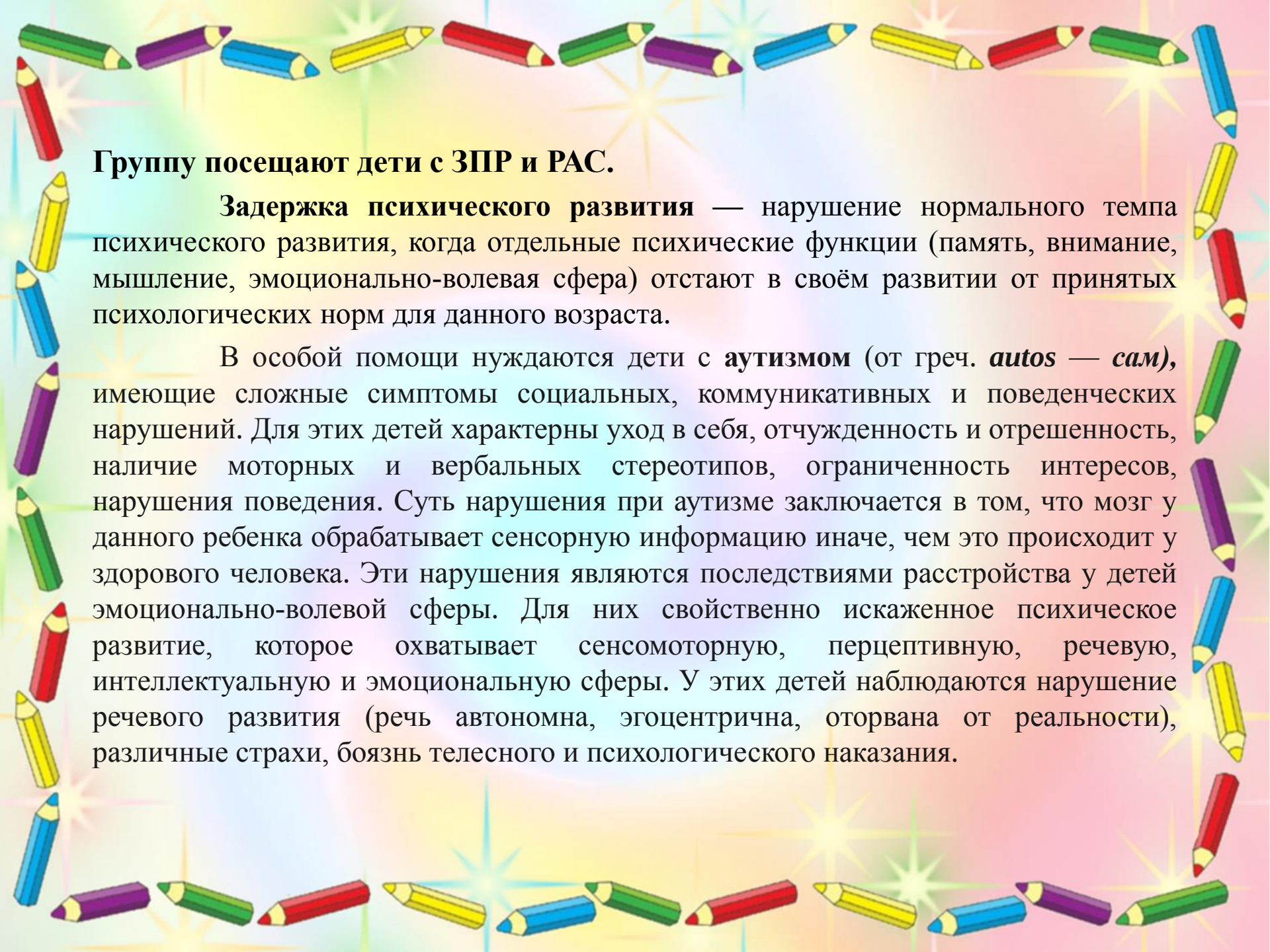
Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.

- Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.
- Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования.
- Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.
- В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д.
- Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.
- Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию



К семи годам:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика;
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

A decorative border composed of various colored pencils (red, yellow, green, blue, purple) arranged in a circular pattern around the text. Interspersed among the pencils are bright, multi-pointed starburst or sunburst shapes in yellow and white, creating a vibrant and cheerful frame.

Группу посещают дети с ЗПР и РАС.

Задержка психического развития — нарушение нормального темпа психического развития, когда отдельные психические функции (память, внимание, мышление, эмоционально-волевая сфера) отстают в своём развитии от принятых психологических норм для данного возраста.

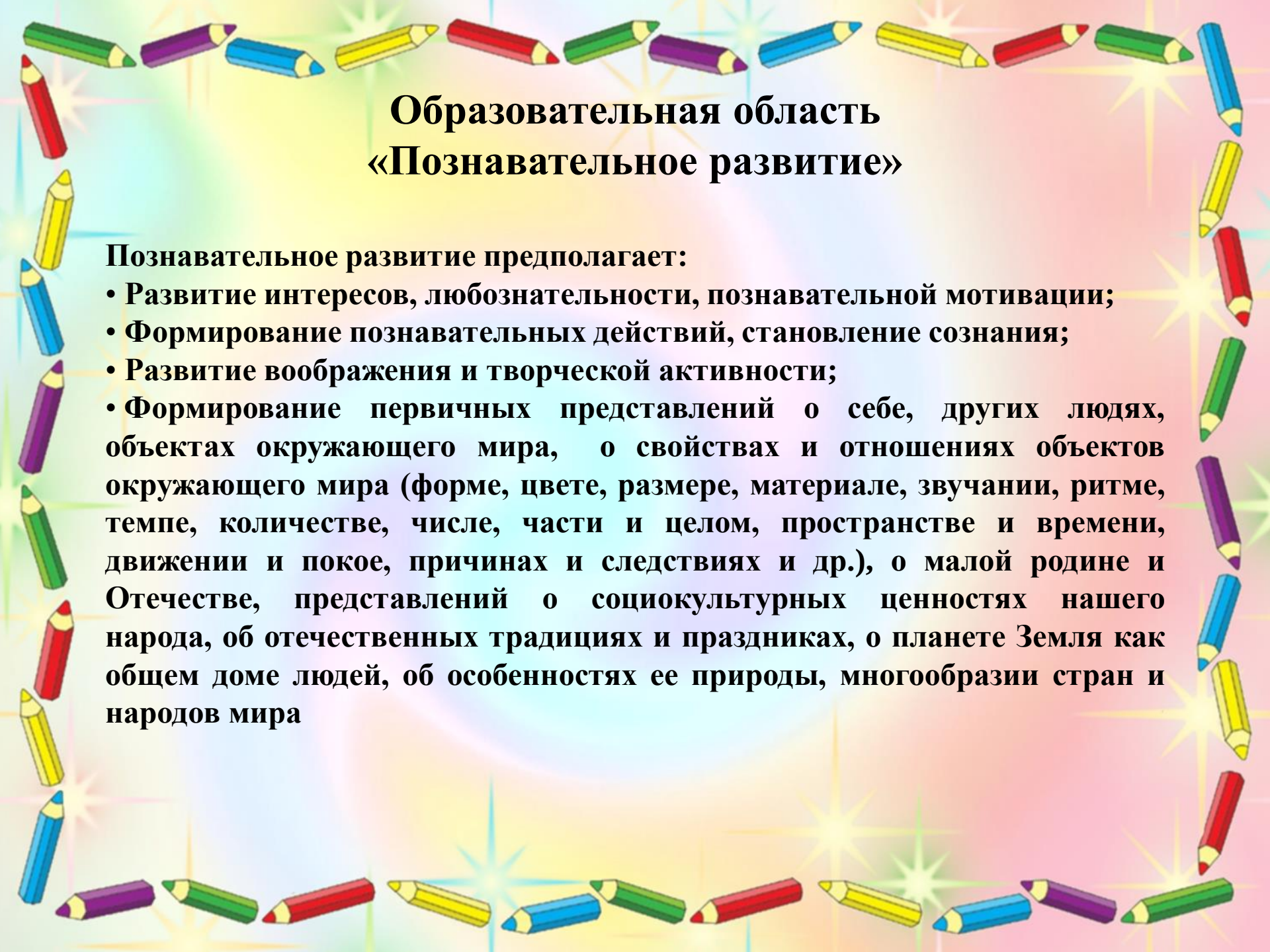
В особой помощи нуждаются дети с **аутизмом** (от греч. *autos* — *сам*), имеющие сложные симптомы социальных, коммуникативных и поведенческих нарушений. Для этих детей характерны уход в себя, отчужденность и отрешенность, наличие моторных и вербальных стереотипов, ограниченность интересов, нарушения поведения. Суть нарушения при аутизме заключается в том, что мозг у данного ребенка обрабатывает сенсорную информацию иначе, чем это происходит у здорового человека. Эти нарушения являются последствиями расстройства у детей эмоционально-волевой сферы. Для них свойственно искаженное психическое развитие, которое охватывает сенсомоторную, перцептивную, речевую, интеллектуальную и эмоциональную сферы. У этих детей наблюдаются нарушение речевого развития (речь автономна, эгоцентрична, оторвана от реальности), различные страхи, боязнь телесного и психологического наказания.

**Образовательная деятельность в соответствии
с направлениями развития детей 5-7 лет:**

**Образовательная область
«Социально – коммуникативное развитие»**

Социально коммуникативное развитие направлено:

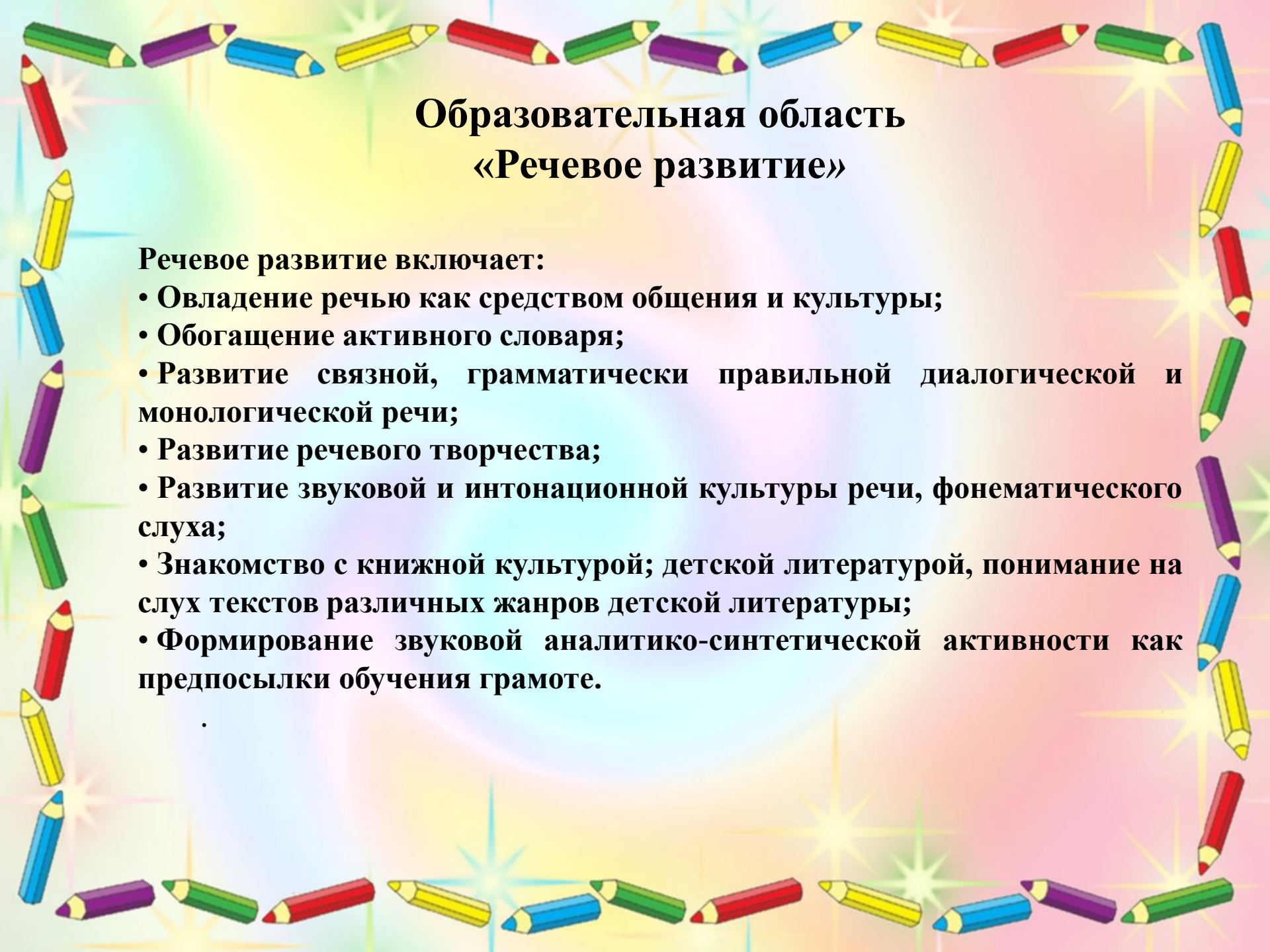
- **Усвоение норм и ценностей;**
- **Общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками;**
- **Развитие самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции;**
- **Развитие социального и эмоционального интеллекта;**
- **Формирование позитивных установок к труду и творчеству;**
- **Становление основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.**

A decorative border composed of various colored pencils (red, yellow, green, blue, purple) arranged in a circular pattern around the text. Interspersed among the pencils are bright, multi-pointed starburst or sunburst shapes in yellow and white, set against a background of soft, pastel-colored gradients (pink, blue, green).

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает:

- Развитие интересов, любознательности, познавательной мотивации;
- Формирование познавательных действий, становление сознания;
- Развитие воображения и творческой активности;
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира

A decorative border composed of various colored pencils (red, yellow, green, blue, purple) arranged in a circular pattern, interspersed with bright starburst or sunburst light effects. The background is a soft, multi-colored gradient of pastel shades.

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает:

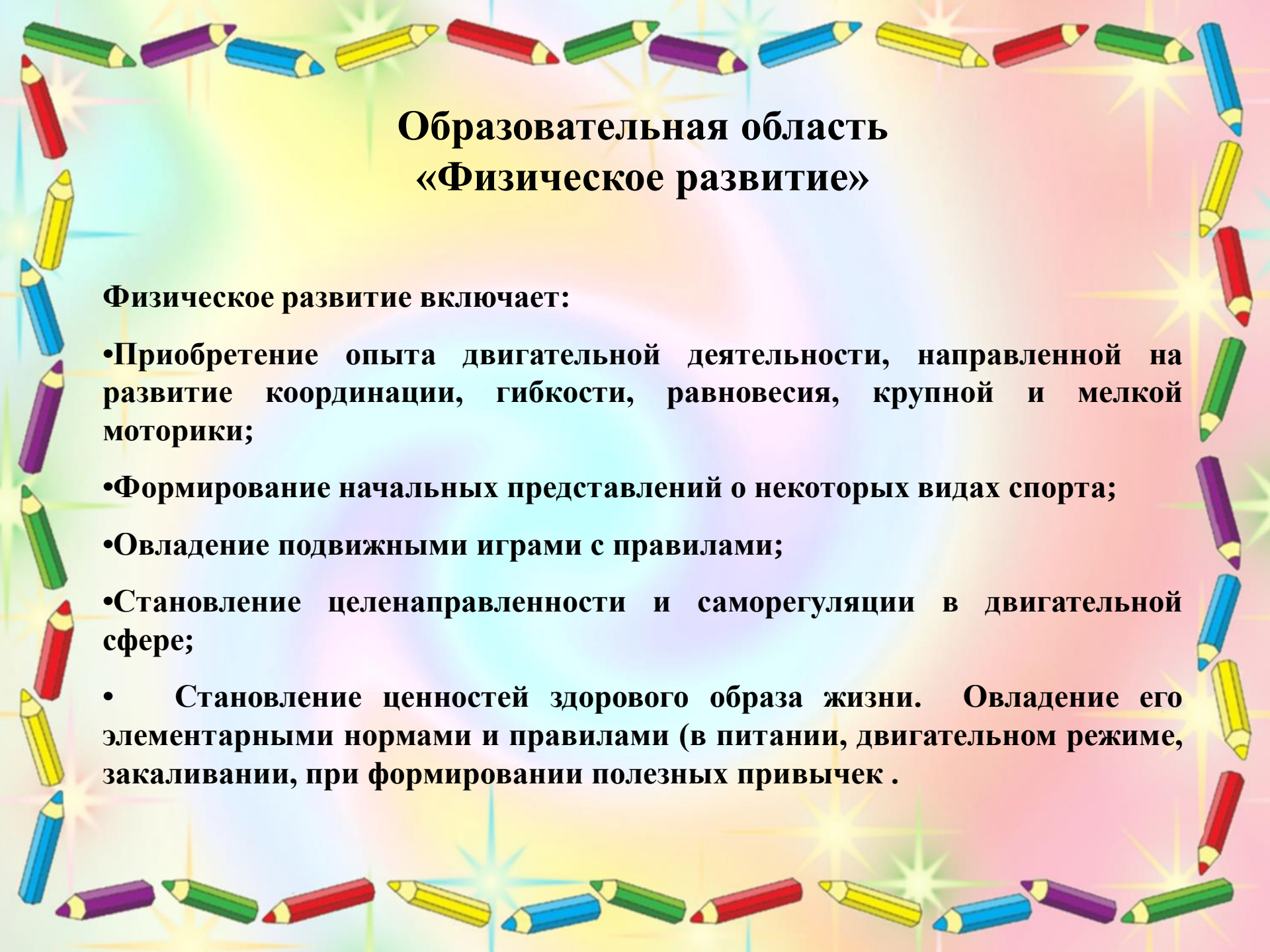
- **Овладение речью как средством общения и культуры;**
- **Обогащение активного словаря;**
- **Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;**
- **Развитие речевого творчества;**
- **Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;**
- **Знакомство с книжной культурой; детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;**
- **Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.**

A decorative border composed of various colored pencils (red, green, blue, yellow, purple) arranged in a circular pattern, interspersed with bright, multi-pointed starburst or sunburst shapes. The background is a soft, pastel gradient of light blue, green, and pink.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Художественно эстетическое развитие предполагает:

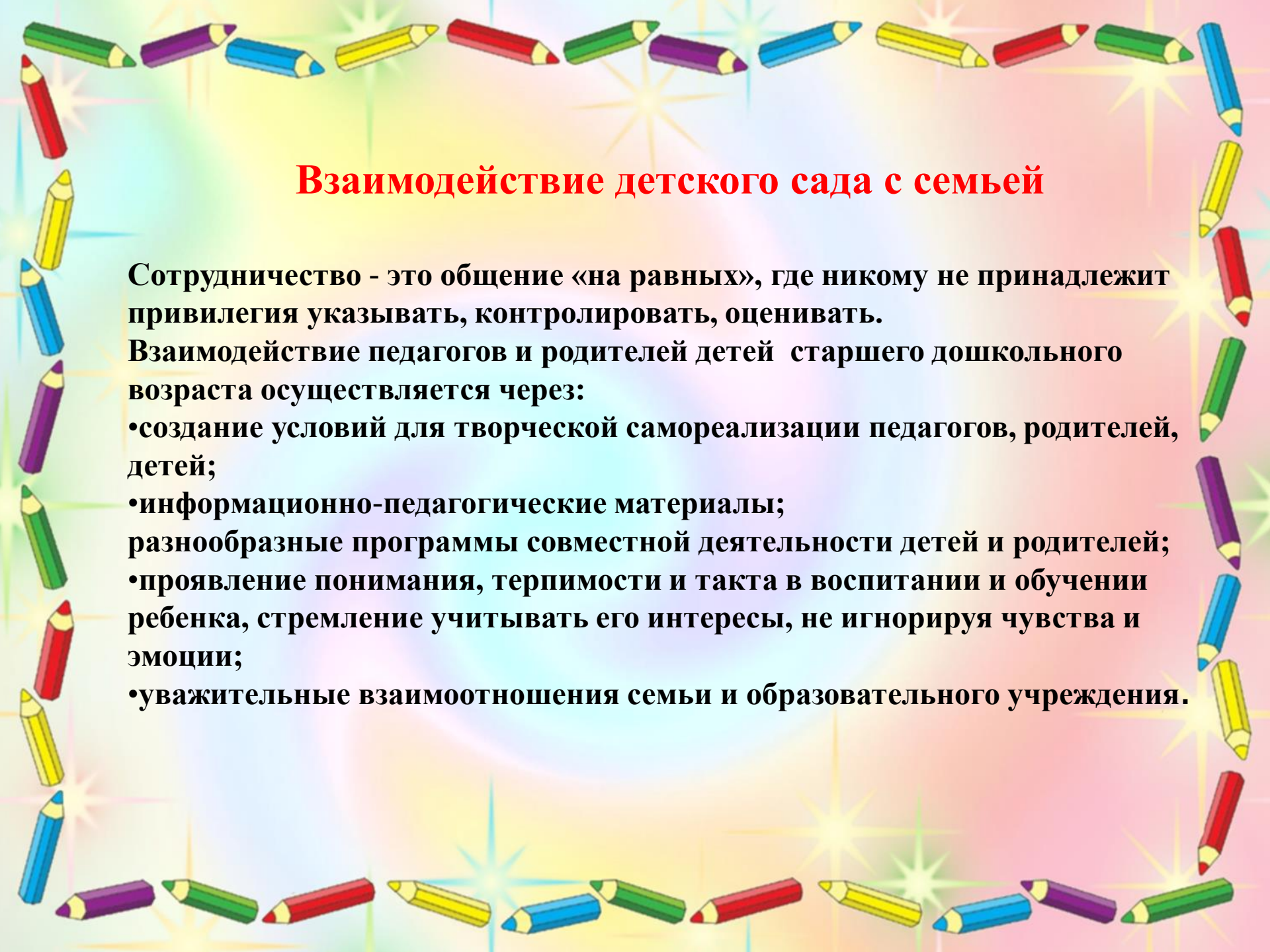
- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства;
- Становление эстетического отношения к окружающему миру;
- Формирование элементарных представлений о видах искусства;
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- Реализация самостоятельной творческой деятельности.

A decorative border composed of various colored pencils (red, yellow, green, blue, purple) arranged in a circular pattern around the text. Interspersed among the pencils are bright, multi-pointed starburst or sunburst shapes in yellow and white, creating a vibrant and playful frame.

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает:

- **Приобретение опыта двигательной деятельности, направленной на развитие координации, гибкости, равновесия, крупной и мелкой моторики;**
- **Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;**
- **Овладение подвижными играми с правилами;**
- **Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;**
- **Становление ценностей здорового образа жизни. Овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек .**

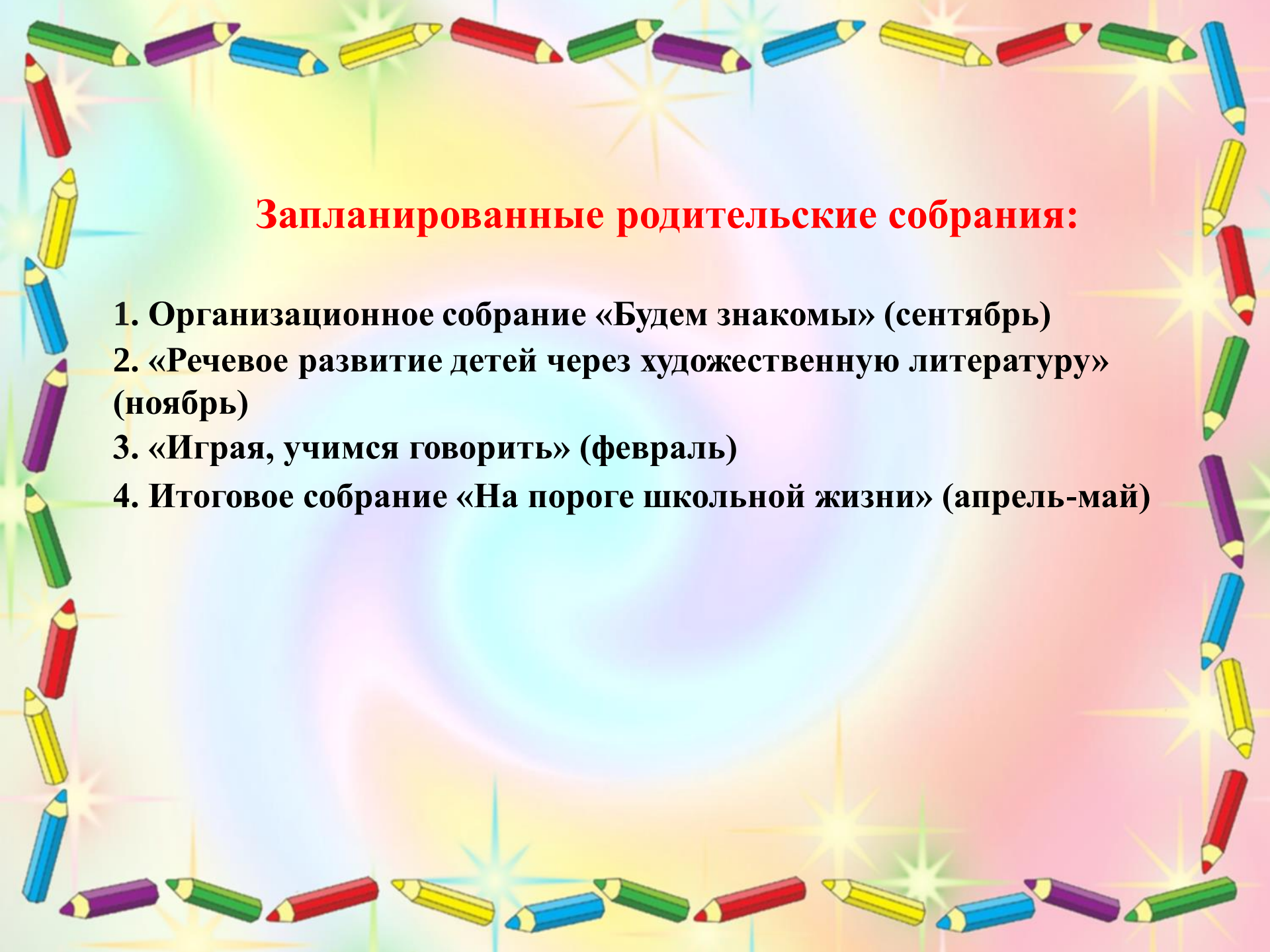


Взаимодействие детского сада с семьей

Сотрудничество - это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие педагогов и родителей детей старшего дошкольного возраста осуществляется через:

- создание условий для творческой самореализации педагогов, родителей, детей;**
- информационно-педагогические материалы;**
- разнообразные программы совместной деятельности детей и родителей;**
- проявление понимания, терпимости и такта в воспитании и обучении ребенка, стремление учитывать его интересы, не игнорируя чувства и эмоции;**
- уважительные взаимоотношения семьи и образовательного учреждения.**



Запланированные родительские собрания:

- 1. Организационное собрание «Будем знакомы» (сентябрь)**
- 2. «Речевое развитие детей через художественную литературу» (ноябрь)**
- 3. «Играя, учимся говорить» (февраль)**
- 4. Итоговое собрание «На пороге школьной жизни» (апрель-май)**



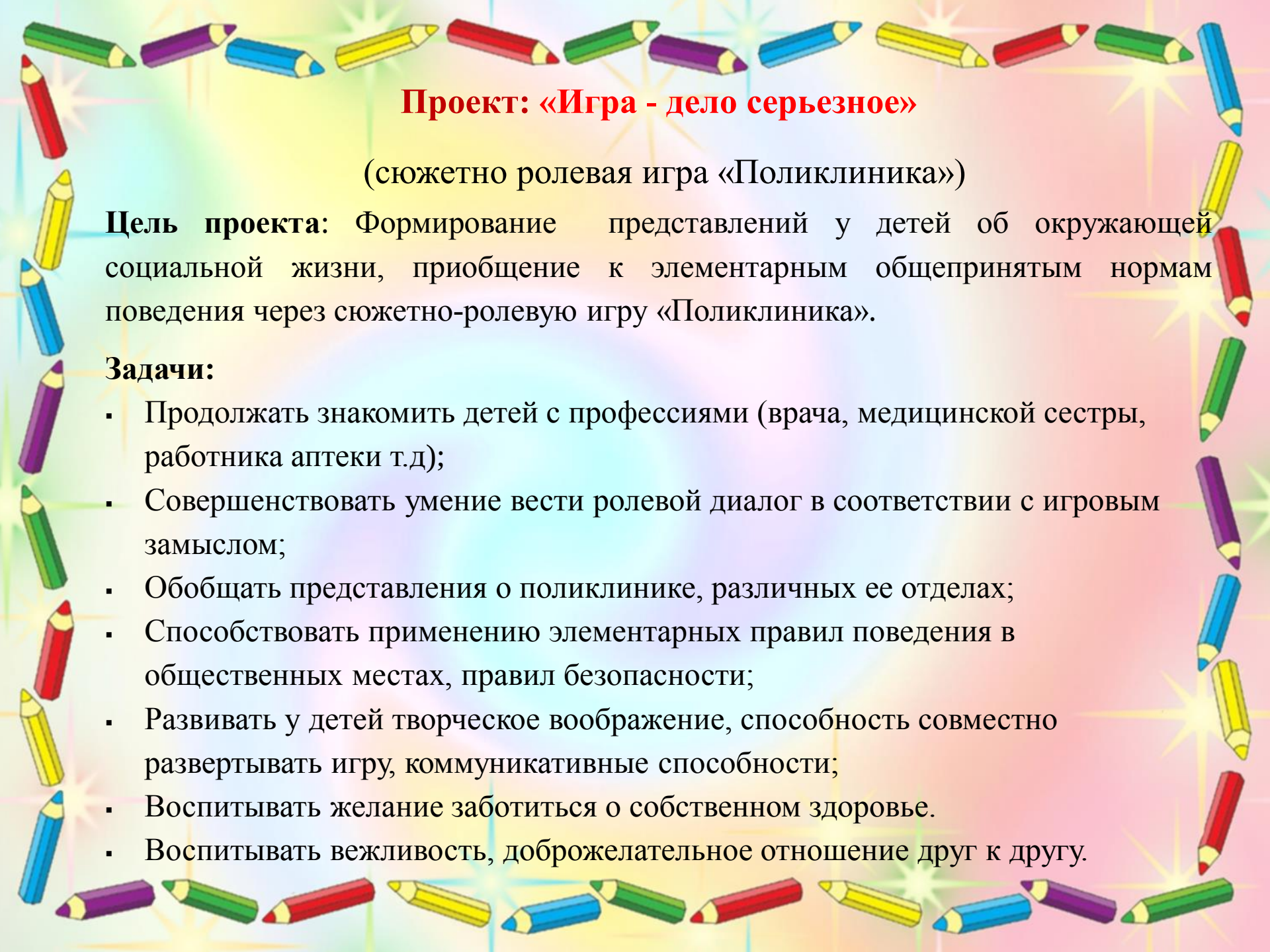
ПРОЕКТЫ

Проект: «В гостях у сказки»

Цель: создать условия для развития творческих, познавательных, коммуникативных способностей детей с ОВЗ посредством русских народных сказок.

Задачи:

- Расширить знания о сказочных героях русских народных сказок.
- Содействовать развитию речи детей, обогащению словаря и навыков связной речи, развивать интонационную выразительность речи.
- Развивать познавательные способности ребёнка, любознательность, творческое воображение, память, фантазию, образное мышление; артикуляционную, тонкую и общую моторику.
- Содействовать развитию навыков продуктивной деятельности.
- Воспитывать у детей отзывчивость, общительность, дружелюбие, любовь к художественной литературе.
- Возобновление традиции семейного чтения с помощью привлечения родителей к реализации проекта и дальнейшей совместной деятельности.



Проект: «Игра - дело серьезное»

(сюжетно ролевая игра «Поликлиника»)

Цель проекта: Формирование представлений у детей об окружающей социальной жизни, приобщение к элементарным общепринятым нормам поведения через сюжетно-ролевую игру «Поликлиника».

Задачи:

- Продолжать знакомить детей с профессиями (врача, медицинской сестры, работника аптеки т.д);
- Совершенствовать умение вести ролевой диалог в соответствии с игровым замыслом;
- Обобщать представления о поликлинике, различных ее отделах;
- Способствовать применению элементарных правил поведения в общественных местах, правил безопасности;
- Развивать у детей творческое воображение, способность совместно разворачивать игру, коммуникативные способности;
- Воспитывать желание заботиться о собственном здоровье.
- Воспитывать вежливость, доброжелательное отношение друг к другу.



КРУЖКОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

«Лего - мастера»

Цель программы: создание благоприятных условий для развития у дошкольников первоначальных конструкторских умений на основе лего—конструирования.

Задачи:

- развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское техническое творчество;
- обучать конструированию по образцу, заданной схеме, по замыслу;
- формировать предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу;
- совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе; выявлять одарённых, талантливых детей, обладающих нестандартным творческим мышлением;
- развивать мелкую моторику рук, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные способности.

A decorative border of colorful pencils (red, yellow, green, blue, purple) and starbursts surrounds a central area with a soft, multi-colored swirl background. The text "Спасибо за внимание!" is centered in the middle of the image.

Спасибо за внимание!