



Рабочая программа по реализации
Адаптированной образовательной
программы дошкольного образования
в группе «А» компенсирующей направленности
для детей от 5 до 6 лет
с тяжелыми нарушениями речи

ВОСПИТАТЕЛИ:

Л.В. БИКЧАНТАЕВА
Л.Г. ЗАРИПОВА

Цель:

создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- ▶ Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
- ▶ Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
- ▶ Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования).
- ▶ Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

- ▶ Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- ▶ Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности.
- ▶ Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
- ▶ Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
- ▶ Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.



Образовательная Программа ориентирована на детей с тяжелыми нарушениями речи от 6 до 7 лет, определяет содержание и организацию образовательной деятельности в группе и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена

- на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа составлена с учётом:

- Национально-культурных особенностей

Учреждение находится в городе Мегионе - одном из северных городов Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. Ханты-Мансийский автономный округ – Югра - многонациональный регион, имеющий не только огромную площадь на карте Российской Федерации, но и обширные северные территории. Их населяют коренные народы Севера – ханты, манси и др., имеющие многовековые культурно-исторические традиции. Знакомство с культурой, бытом и обычаями северных народностей автономного округа – один из содержательных компонентов деятельности Учреждения по реализации Программы.

- Климатических особенностей

Учреждение находится на территории, имеющей резко континентальный климат, с достаточно суровыми зимними температурами воздуха до – 40 С 0. В условиях холодной сибирской зимы, когда световой день уменьшается до 7 часов, количество прогулок и СДВД, осуществляемой на улице, сводится к минимуму. В этих условиях реализация Программы проходит в помещениях МАДОУ в адекватных видах СДВД и организации различных видов детской деятельности (наблюдения, ДА в п/и, опытно-экспериментальная и исследовательская деятельность).



Содержание психолого-педагогической работы с детьми 6-7 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Способы поддержки детской инициативы

Метод проектов – один из новых видов деятельности, который используется в воспитательно-образовательном процессе детских садов.

Проектирование представляет собой важную сферу познавательной деятельности детей, которая не компенсируется развитием других форм активности дошкольников. Проектная деятельность обладает целым рядом характеристик, которые оказывают положительное влияние на развитие ребенка-дошкольника.

Прежде всего в ходе проектной деятельности расширяются знания детей об окружающем мире.

Кроме того, развиваются общие способности детей – познавательные, коммуникативные и регуляторные.

Проектная деятельность влияет и на содержание игровой деятельности детей – она становится более разнообразной, сложно структурированной, а сами дошкольники становятся интересны друг другу.

В ходе проектной деятельности развиваются и детско-родительские отношения. Ребенок оказывается интересен родителям, поскольку он выдвигает различные идеи, открывая новое в уже знакомых ситуациях.

Проект «По дорогам сказок»

Цель: развитие речи дошкольников посредством произведений художественной литературы

Задачи:

- развивать творческие навыки, коммуникативные умения;
- расширение словарного запаса, активизация словаря;
- развитие монологической и диалогической речи
- включение семьи как партнера и активного субъекта в образовательную среду дошкольного образовательного учреждения.

Проект «Вместе весело играть»

Цель: развитие коммуникативных навыков у дошкольников в процессе сюжетно-ролевой игры

Задачи:

- развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего мира;
- упражнять в распределении ролей, подготавливать условия игры; формировать правильные взаимоотношения детей в коллективе;
- включение семьи как партнера и активного субъекта в образовательную среду дошкольного образовательного учреждения.

Взаимодействие с семьями воспитанников

Важной составляющей успешной работы является взаимодействие с семьями воспитанников. Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания. В рамках работы в данном направлении используются разнообразные формы вовлечения семьи в образовательный процесс:

- 
- Информационные стенды;
 - Активные занятия;
 - Нетрадиционные родительские собрания;
 - Дни открытых дверей;
 - Праздники;
 - Совместные досуги;
 - Участие в проектах;
 - Участие родителей в конкурсах, выставках, акциях;
 - Литературные гостиные;
 - Мастер-классы

Содержание коррекционной работы в Учреждении

Содержание коррекционной работы в Учреждении — это комплексная программа по оказанию помощи детям с тяжелыми нарушениями речи в освоении образовательной программы дошкольного образования. Комплексность программы заключается в том, что воспитатели реализуют содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям, представленное в содержательном разделе образовательной программы дошкольного образования Учреждения в соответствии с возрастом воспитанников, а учителя-логопеды реализуют задачи коррекционно-развивающей направленности, представленные в содержании коррекционной работы. Но коррекционно-развивающие задачи и задачи психолого-педагогической работы по образовательным областям в этих группах тесно переплетены и реализуются во всех видах деятельности воспитанников. Для реализации коррекционно-развивающих задач воспитателем во всех образовательных областях учителями-логопедами организуется работа по тетради взаимосвязи. Тетрадь взаимосвязи содержит комплексы упражнений и дидактических игр, направленные на коррекцию имеющихся недостатков у воспитанников.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

В часть программы, формируемую участниками образовательных отношений, которая не превышает 40% от общего объема образовательной программы дошкольного образования МАДОУ №15 «Югорка», вошли следующие программы и технологии:

1. Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. «Безопасность». Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.
2. Т.И. Данилова Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения.
3. Программа «Мой город Мегион». Пособие по воспитанию гражданско-патриотических чувств посредством ознакомления с родным городом детей старшего дошкольного возраста.
4. Е.В.Гончарова. Региональная программа экологического образования дошкольников.
5. Н. В. Нищева Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)
6. И.А. Кузьмин, А.В. Камкин, Программа «Социокультурные истоки».
7. И. Г. Сухин «Шахматы для самых маленьких».

Социокультурные истоки

Основная цель программы: заложить формирование духовно – нравственной основы личности, а также присоединить ребенка и его родителя к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.

Задачи:

- первоначальное знакомство с истоками русских традиций как важнейшего механизма передачи от поколения к поколению базовых социокультурных ценностей российской цивилизации;
- дальнейшее развитие умений и навыков делового, познавательного и личностного общения со сверстниками в ходе активных занятий (умение понять сверстника, встать на его точку зрения, поделиться своими знаниями, участвовать в общем деле).
- создание условий для успешной адаптации ребенка в школе.

«Экономическое образование дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»

Цель – помочь детям пяти – семи лет войти в социально – экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.

Задачи:

Помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:

- понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- осознавать взаимосвязь понятий «труд – продукт – деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
- признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономичность, трудолюбие и вместе с тем – щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т.п.);
- рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;
- применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

Шахматы

Цель: обучение дошкольников принципам шахматной игры.

Задачи:

- учить думать, запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности, ориентироваться на плоскости;
- расширять кругозор;
- создавать условия для личностного и интеллектуального развития старших дошкольников; формирования общей культуры посредством обучения игре в шахматы;
- воспитывать у детей интерес к игре в шахматы.

Ожидаемые результаты:

- дошкольники приобретут потребность в действиях в уме и начальную мотивацию в интеллектуальной деятельности;
- проявят индивидуальный интерес к различным аспектам шахматной игры (соревнование, решение задач, иное);
- овладеют умениями и навыками сотрудничества со сверстниками и взрослыми, в том числе на основе образно-символических и нормативно-знаковых материалов.

Дополнительная общеразвивающая программа кружковой работы «Цветные палочки»

Цель: развитие элементарных приемов логического мышления как способов познавательной деятельности у детей 5-6 лет через использование палочек Кьюзенера.

Задачи:

- формирование основных приемов логического мышления: сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, сериация, аналогия, систематизация, абстрагирование;
- развитие у детей умения рассуждать, доказывать;
- развитие познавательных интересов, творческого воображения;
- воспитание коммуникативных навыков, стремления к преодолению трудностей, уверенности в себе, желание вовремя прийти на помощь сверстникам

Планируемые результаты освоения программы:

- у детей сформируются основные приемы логического мышления: сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, сериация, аналогия, систематизация, абстрагирование;
- появится умение рассуждать, доказывать;
- повысится уровень коммуникативных навыков, стремления к преодолению трудностей, уверенности в себе, желание вовремя прийти на помощь сверстникам.



Спасибо за внимание