

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение №15 «Югорка»



Презентация рабочей программы

по реализации

Основной образовательной программы дошкольного образования

МАДОУ №15 «Югорка»

группы «А» общеразвивающей направленности

для детей от 3 до 4 лет

на 2022– 2023 учебный год

Воспитатели:
Пешхоева З.М.
Фильчукова В.В.



**Структура программы
включает три основных раздела:**

- целевой
- содержательный
- организационный



Целевой

1. Пояснительная записка:

- Цели и задачи реализации программы;
- Принципы и подходы к формированию программы;
- Возрастные и индивидуальные особенности детей ТНР от 5 до 6 лет.

2. Планируемые результаты освоения программы

Содержательный

- Распределение материала по образовательным областям
- Образовательная деятельность по расписанию
- Совместно партнерская деятельность
- Способы поддержки детской инициативы
- Организация деятельности по коррекции нарушений развития
- Деятельность по реализации части программы, формируемой участниками образовательного процесса
- Взаимодействие с семьей

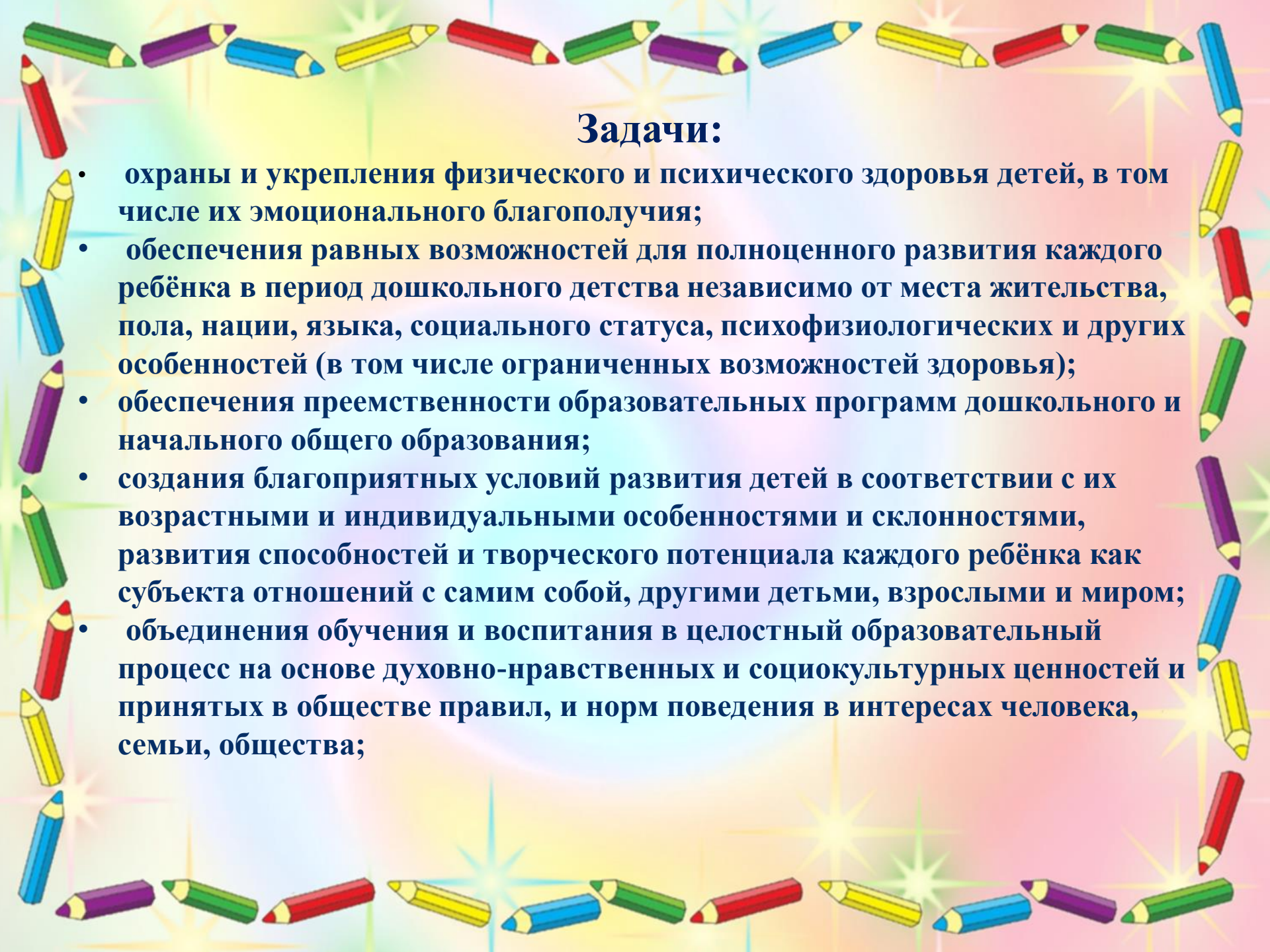
Организационный

- Учебный план
- Расписание образовательной деятельности
- Режим дня
- Материально техническое обеспечение образовательной среды
- Организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды
- Мероприятия по реализации годового плана работы Учреждения
- Мероприятия по реализации регионального компонента



Цель:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

A decorative border composed of various colored pencils (red, yellow, green, blue, purple) arranged in a circular pattern around the text. Interspersed among the pencils are bright, multi-pointed starburst or sunburst shapes in yellow and white, creating a vibrant and child-friendly aesthetic.

Задачи:

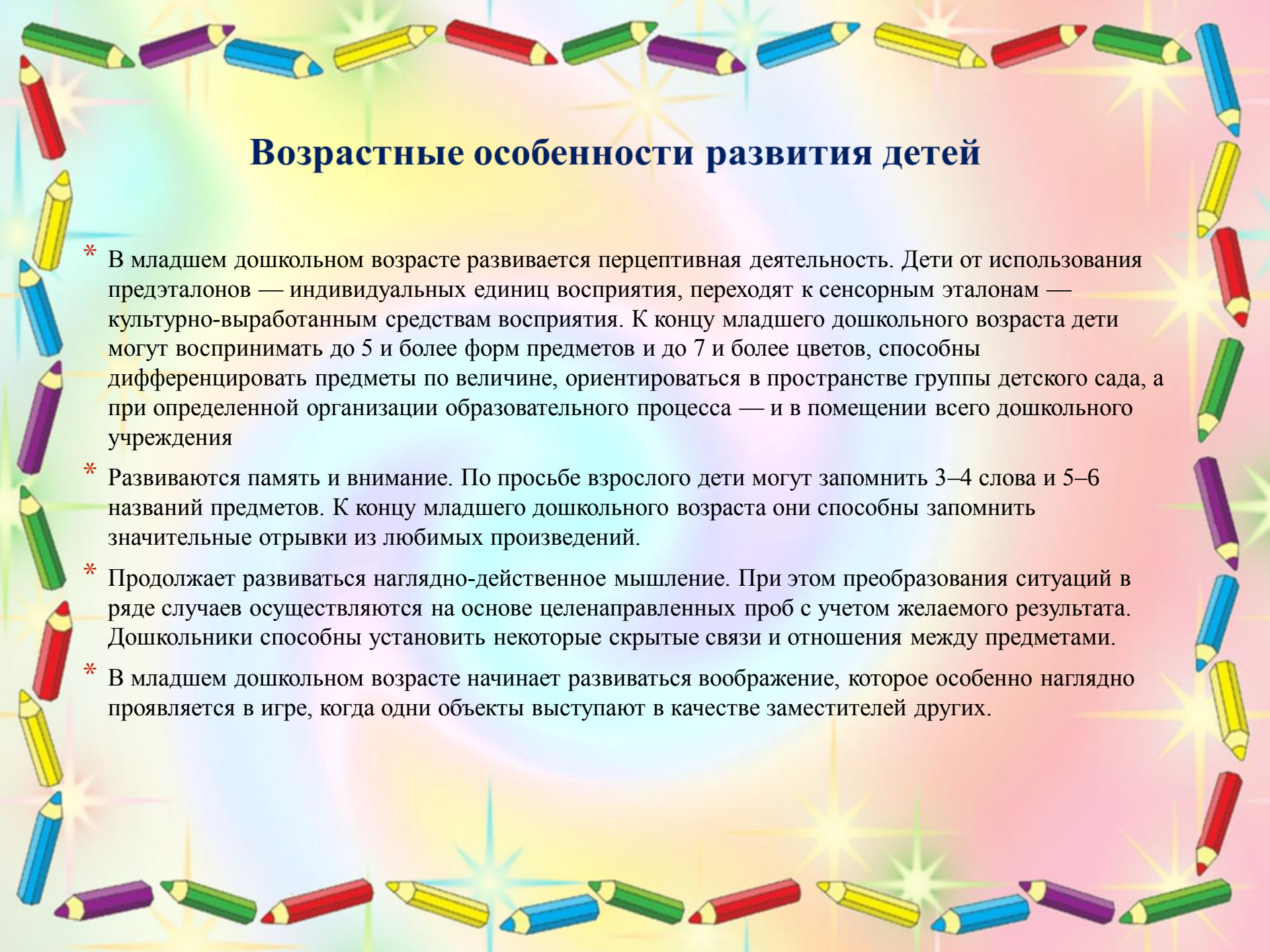
- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

Задачи:

- **формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;**
- **обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;**
- **формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;**
- **обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.**

Возрастные особенности развития детей

- * В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.
- * Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.
- * Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.
- * Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.
- * Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.
- * Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.



Возрастные особенности развития детей

- * В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения
- * Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.
- * Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.
- * В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

A decorative border composed of various colored pencils (red, yellow, green, blue, purple) arranged in a circular pattern, interspersed with bright, multi-pointed starburst or sunburst shapes. The background is a soft, pastel gradient of pink, yellow, and blue.

Возрастные особенности развития детей

- * Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.
- * Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.
- * В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

A decorative border composed of various colored pencils (red, yellow, green, blue, purple) arranged in a circular pattern, interspersed with bright, multi-pointed starburst or sunburst patterns. The background is a soft, pastel gradient of pink, blue, and yellow.

**Образовательная деятельность в соответствии
с направлениями развития детей 5- 6 лет:**

**Образовательная область
«Социально – коммуникативное развитие»**

Социально коммуникативное развитие направлено:

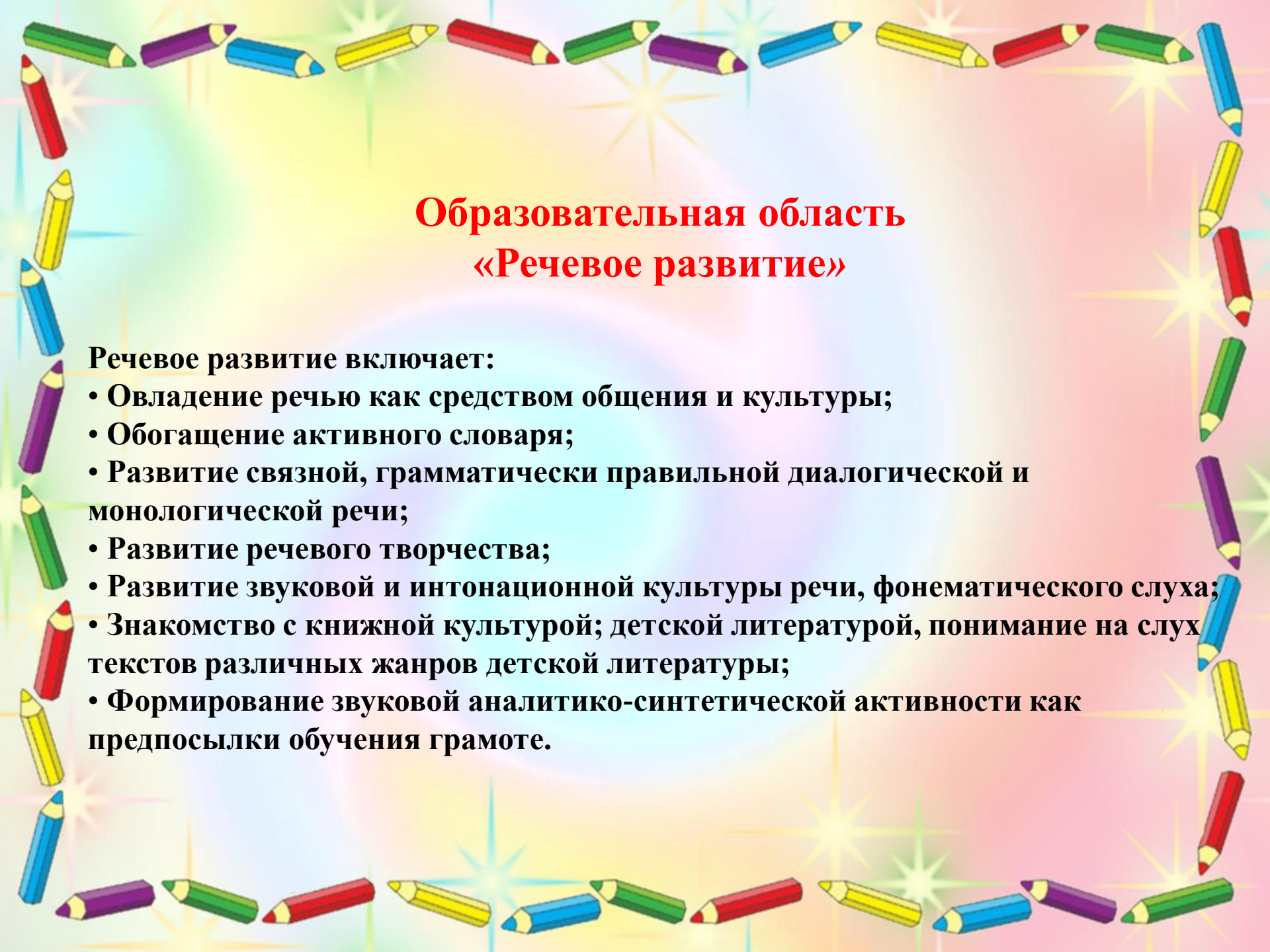
- **Усвоение норм и ценностей;**
- **Общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками;**
- **Развитие самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции;**
- **Развитие социального и эмоционального интеллекта;**
- **Формирование позитивных установок к труду и творчеству;**
- **Становление основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.**



Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает:

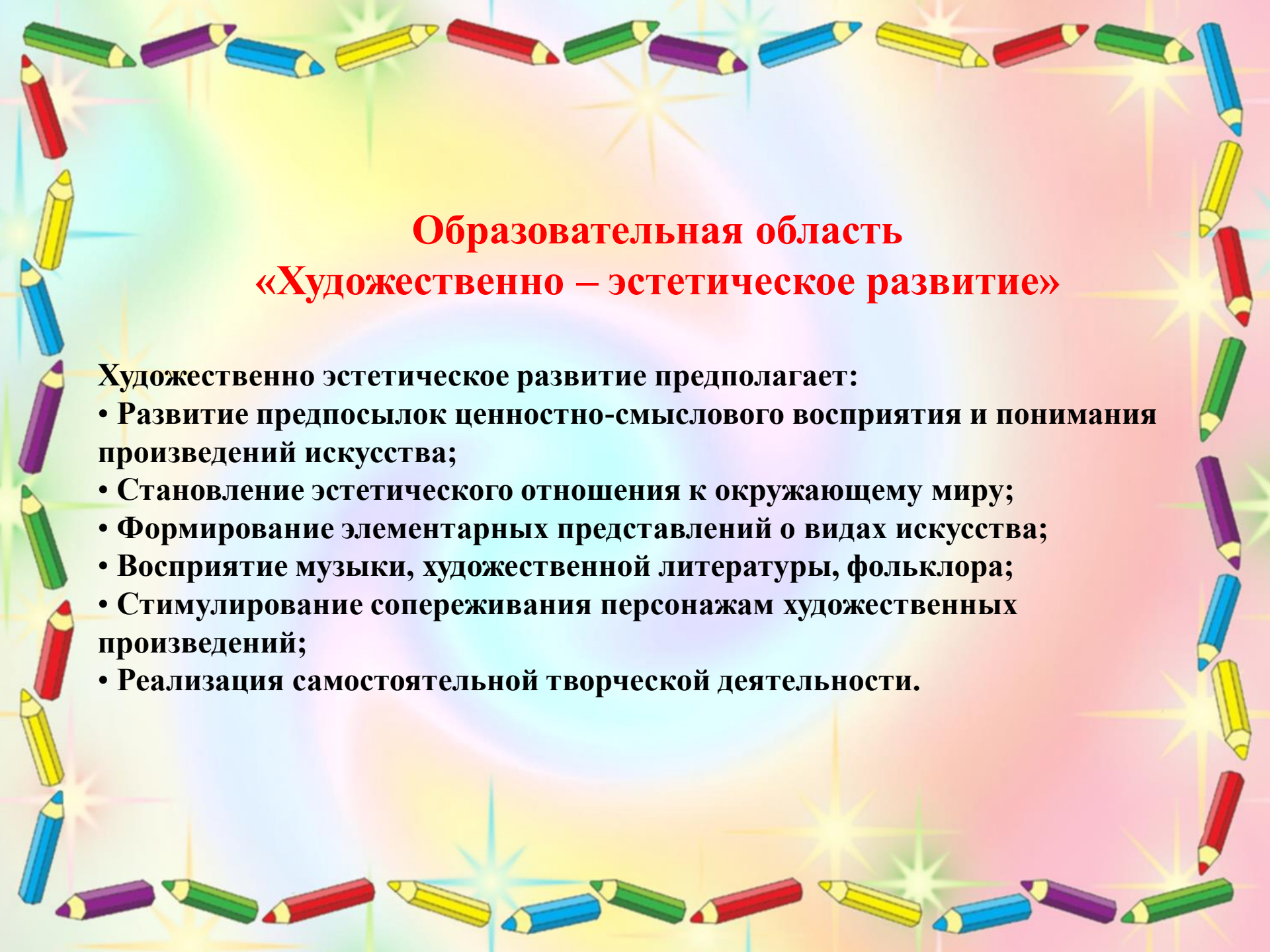
- Развитие интересов, любознательности, познавательной мотивации;
- Формирование познавательных действий, становление сознания;
- Развитие воображения и творческой активности;
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира

A decorative border made of various colored pencils (red, green, blue, yellow, purple) arranged in a circular pattern around the text. The background is a soft, multi-colored gradient with several bright starburst or sunburst effects scattered throughout.

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает:

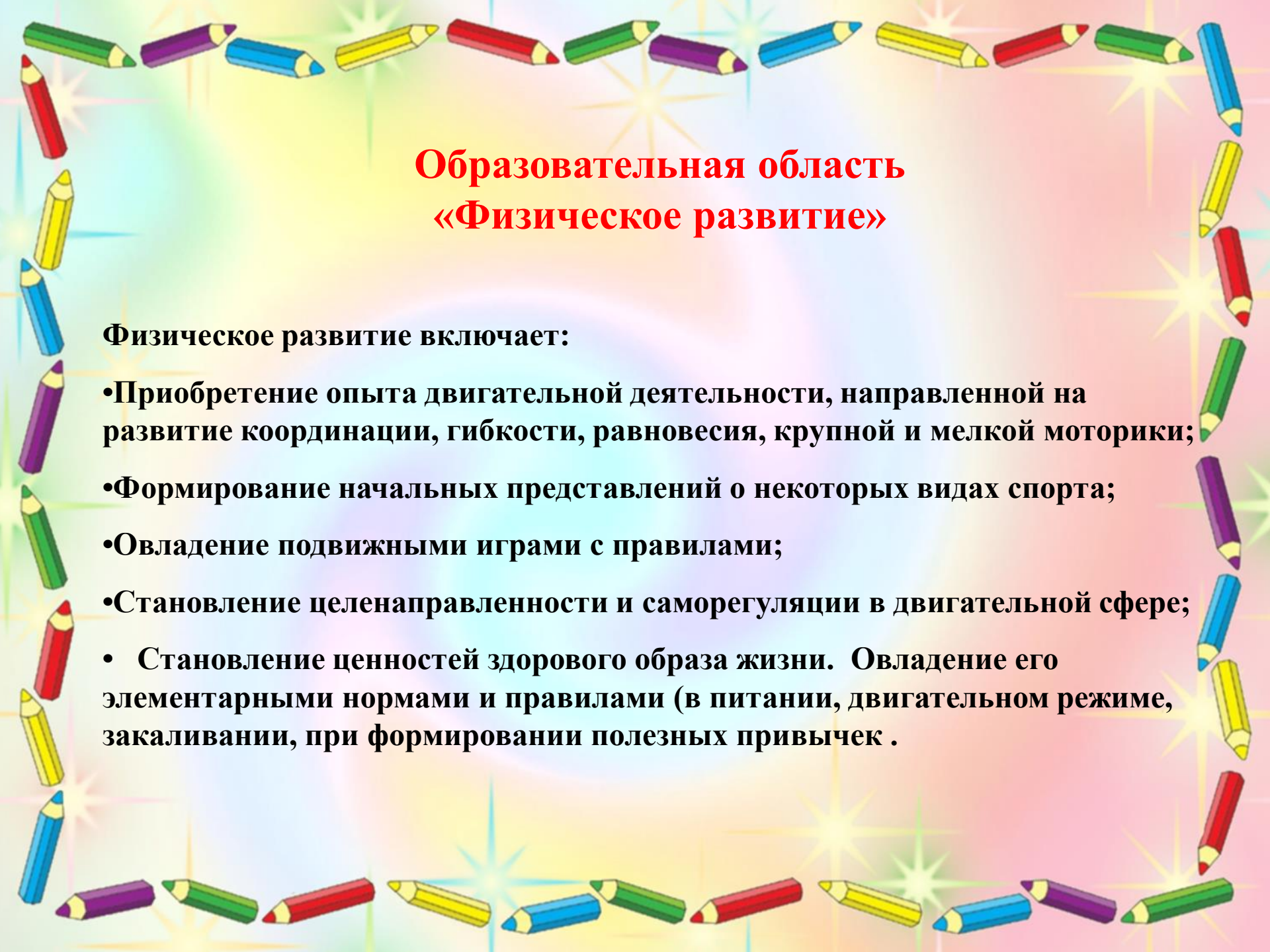
- **Овладение речью как средством общения и культуры;**
- **Обогащение активного словаря;**
- **Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;**
- **Развитие речевого творчества;**
- **Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;**
- **Знакомство с книжной культурой; детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;**
- **Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.**

A decorative border composed of various colored pencils (red, green, blue, yellow, purple) arranged in a circular pattern, interspersed with bright, multi-pointed starburst or sunburst patterns. The background is a soft, pastel gradient of light blue, green, and pink.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Художественно эстетическое развитие предполагает:

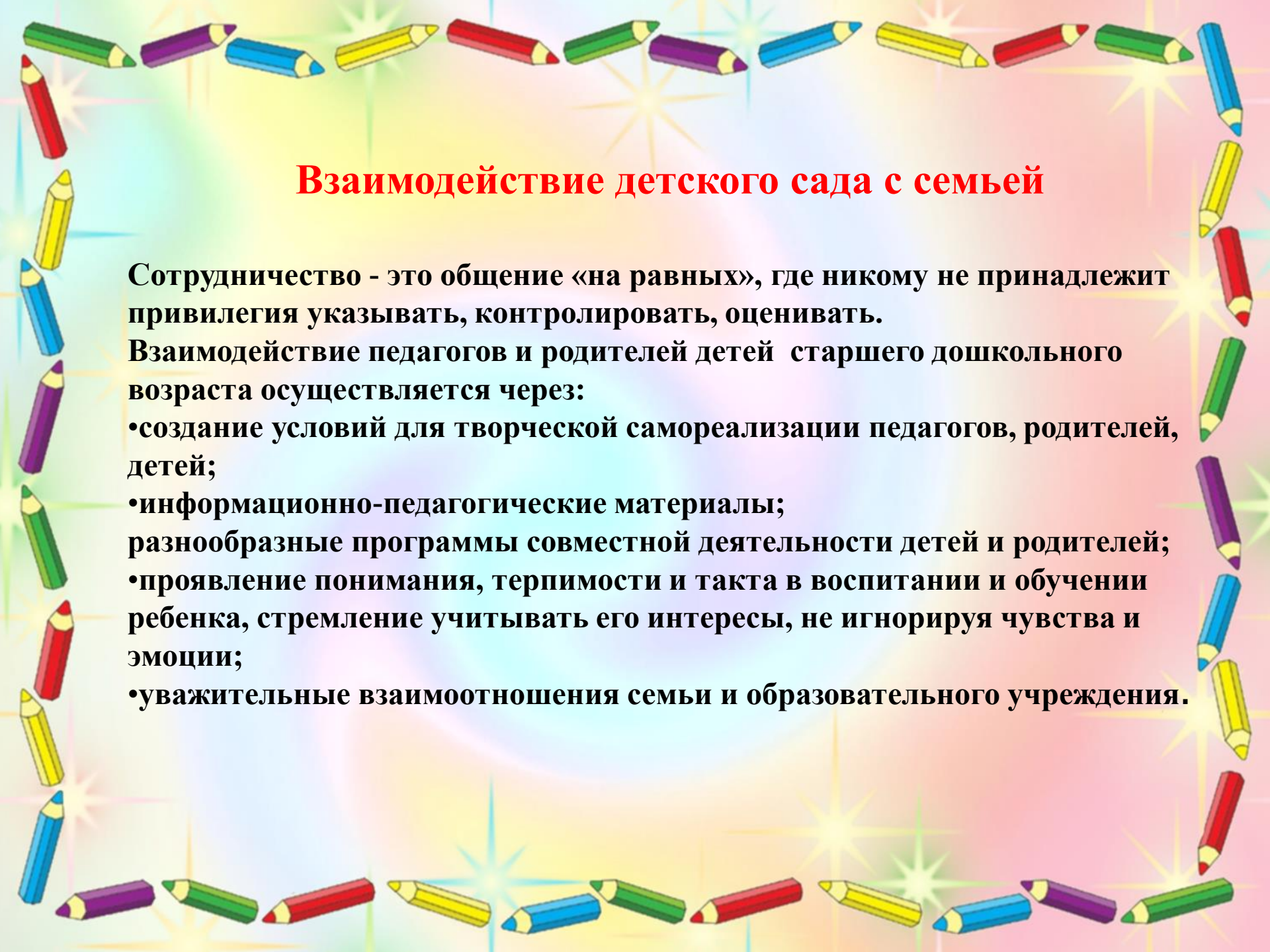
- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства;
- Становление эстетического отношения к окружающему миру;
- Формирование элементарных представлений о видах искусства;
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- Реализация самостоятельной творческой деятельности.

A decorative border composed of various colored pencils (red, green, blue, yellow, purple) arranged in a circular pattern, interspersed with bright, multi-pointed starburst graphics. The background is a soft, pastel gradient of pink, blue, and yellow.

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает:

- **Приобретение опыта двигательной деятельности, направленной на развитие координации, гибкости, равновесия, крупной и мелкой моторики;**
- **Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;**
- **Овладение подвижными играми с правилами;**
- **Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;**
- **Становление ценностей здорового образа жизни. Овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).**

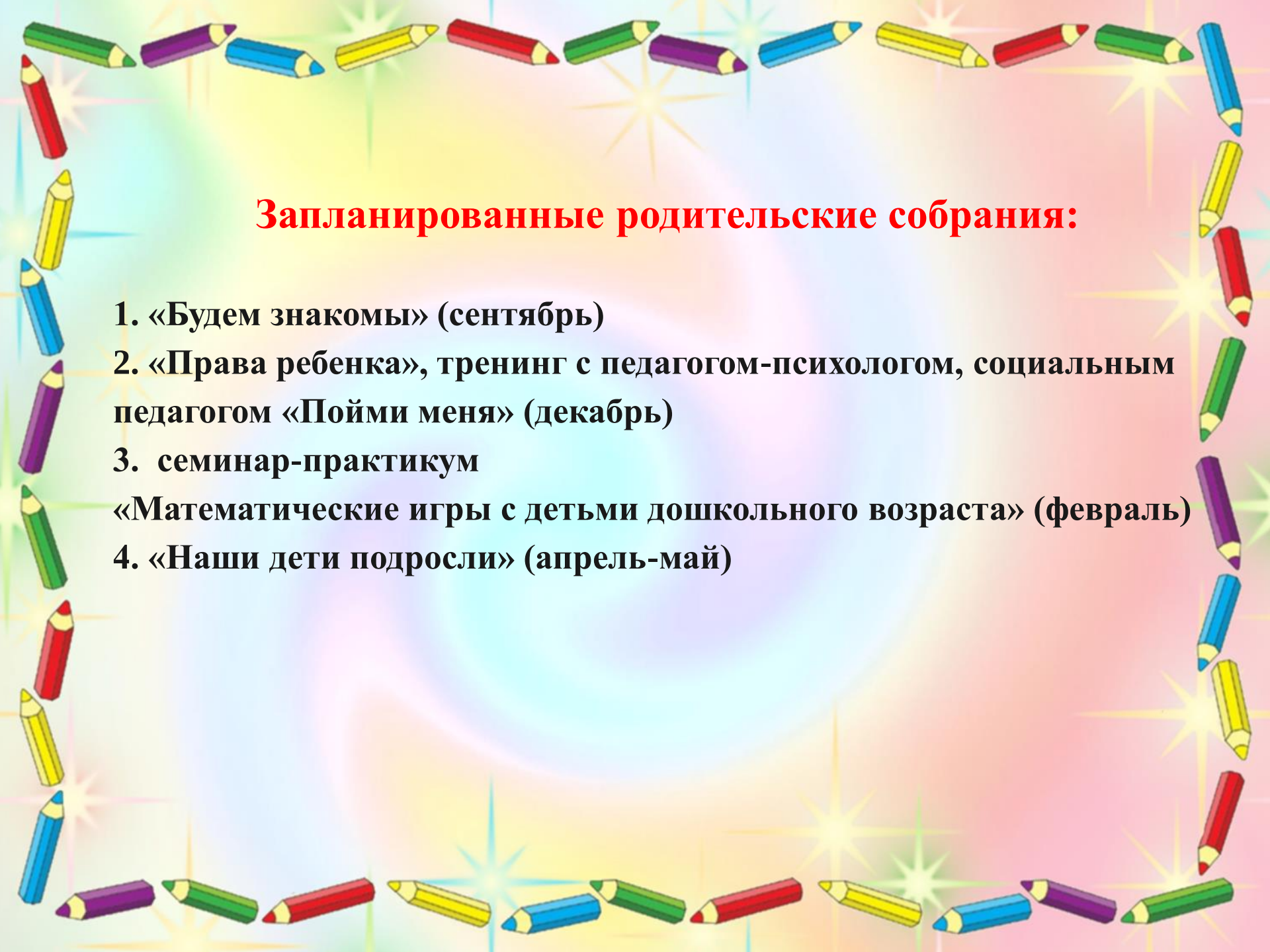


Взаимодействие детского сада с семьей

Сотрудничество - это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

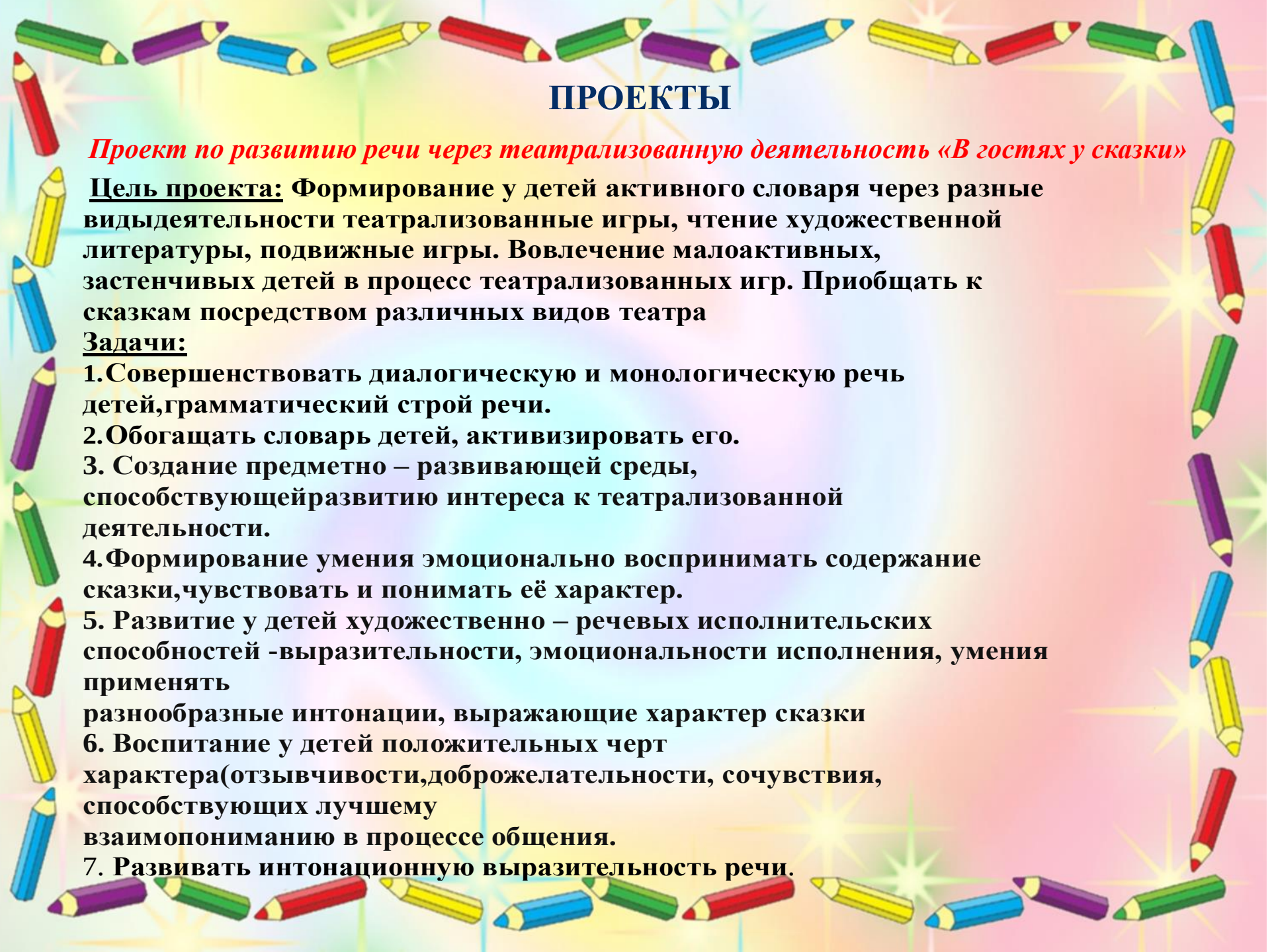
Взаимодействие педагогов и родителей детей старшего дошкольного возраста осуществляется через:

- **создание условий для творческой самореализации педагогов, родителей, детей;**
- **информационно-педагогические материалы;**
- разнообразные программы совместной деятельности детей и родителей;**
- **проявление понимания, терпимости и такта в воспитании и обучении ребенка, стремление учитывать его интересы, не игнорируя чувства и эмоции;**
- **уважительные взаимоотношения семьи и образовательного учреждения.**

A decorative border made of various colored pencils (red, green, blue, yellow, purple) arranged in a circular pattern, with bright starburst effects interspersed between them.

Запланированные родительские собрания:

- 1. «Будем знакомы» (сентябрь)**
- 2. «Права ребенка», тренинг с педагогом-психологом, социальным педагогом «Пойми меня» (декабрь)**
- 3. семинар-практикум
«Математические игры с детьми дошкольного возраста» (февраль)**
- 4. «Наши дети подросли» (апрель-май)**



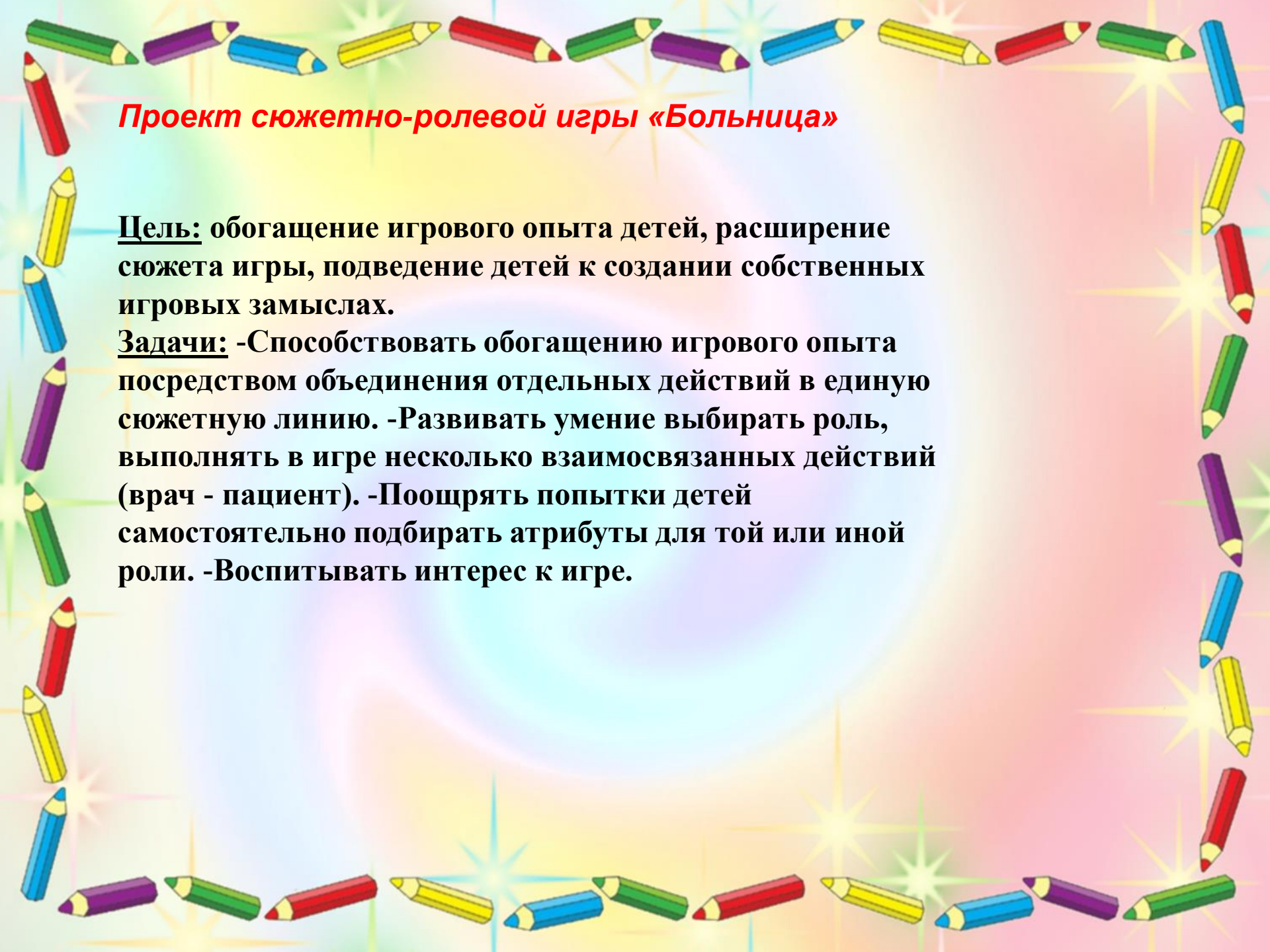
ПРОЕКТЫ

Проект по развитию речи через театрализованную деятельность «В гостях у сказки»

Цель проекта: Формирование у детей активного словаря через разные виды деятельности театрализованные игры, чтение художественной литературы, подвижные игры. Вовлечение малоактивных, застенчивых детей в процесс театрализованных игр. Приобщать к сказкам посредством различных видов театра

Задачи:

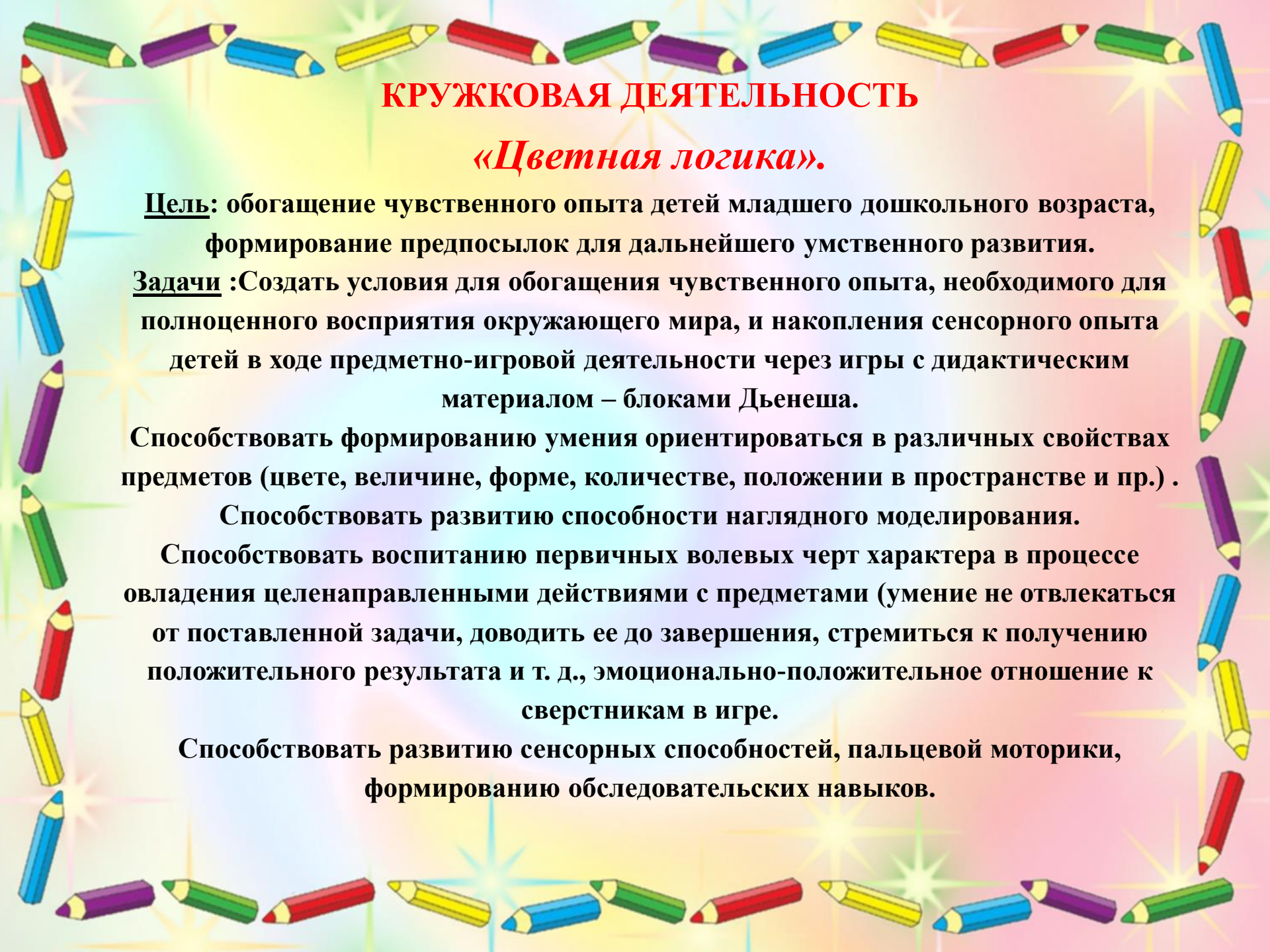
1. Совершенствовать диалогическую и монологическую речь детей, грамматический строй речи.
2. Обогащать словарь детей, активизировать его.
3. Создание предметно – развивающей среды, способствующей развитию интереса к театрализованной деятельности.
4. Формирование умения эмоционально воспринимать содержание сказки, чувствовать и понимать её характер.
5. Развитие у детей художественно – речевых исполнительских способностей -выразительности, эмоциональности исполнения, умения применять разнообразные интонации, выражающие характер сказки
6. Воспитание у детей положительных черт характера (отзывчивости, доброжелательности, сочувствия, способствующих лучшему взаимопониманию в процессе общения.
7. Развивать интонационную выразительность речи.



Проект сюжетно-ролевой игры «Больница»

Цель: обогащение игрового опыта детей, расширение сюжета игры, подведение детей к созданию собственных игровых замыслах.

Задачи: -Способствовать обогащению игрового опыта посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию. -Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий (врач - пациент). -Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли. -Воспитывать интерес к игре.



КРУЖКОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

«Цветная логика».

Цель: обогащение чувственного опыта детей младшего дошкольного возраста, формирование предпосылок для дальнейшего умственного развития.

Задачи : Создать условия для обогащения чувственного опыта, необходимого для полноценного восприятия окружающего мира, и накопления сенсорного опыта детей в ходе предметно-игровой деятельности через игры с дидактическим материалом – блоками Дьенеша.

Способствовать формированию умения ориентироваться в различных свойствах предметов (цвете, величине, форме, количестве, положении в пространстве и пр.) .

Способствовать развитию способности наглядного моделирования.

Способствовать воспитанию первичных волевых черт характера в процессе овладения целенаправленными действиями с предметами (умение не отвлекаться от поставленной задачи, доводить ее до завершения, стремиться к получению положительного результата и т. д., эмоционально-положительное отношение к сверстникам в игре.

Способствовать развитию сенсорных способностей, пальцевой моторики, формированию исследовательских навыков.

A decorative border composed of various colored pencils (red, yellow, green, blue, purple) and starburst shapes arranged in a circular pattern around the central text. The background features a soft, multi-colored swirl pattern in shades of blue, green, yellow, and pink.

Спасибо за внимание!