

Презентация рабочей программы

по реализации

**«Основной образовательной программы дошкольного образования
МАДОУ №15 «Югорка»**

**в группе «Б» общеразвивающей направленности для детей
от 1 до 2 лет
на 2022-2023 учебный год.**



**Воспитатели:
Муталипова В. Х
Москиенко А.С.**

**Структура программы
включает три основных раздела:**

- ❖ Целевой раздел**
- ❖ Содержательный раздел**
- ❖ Организационный раздел**



Целевой

Пояснительная записка

Цели и задачи реализации программы;

Принципы и подходы к формированию программы;

Возрастные особенности детей от 1 до 2 лет.

Планируемые результаты освоения программы.

Содержательный

- Содержание психолого-педагогической работы
- Совместно партнерская деятельность
- Взаимодействие с семьей
- Приобщение к художественной литературе
- Воспитание здорового образа жизни
- Комплексно-тематическое планирование

Организационный

- Режим дня, расписание НОД
- Проектирование воспитательно-образовательного процесса
- Культурно-досуговая деятельность
- Организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды



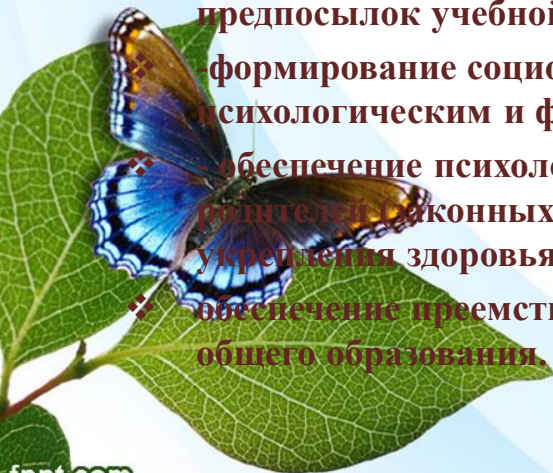
Цель программы:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.



Задачи программы:

- ❖ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ❖ обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- ❖ создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- ❖ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ❖ формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- ❖ формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- ❖ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- ❖ обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.



Возрастные особенности развития детей от 1 до 2 лет

- ❖ Основные движения на втором году жизни несовершенны из - за слабого развития мышц, пропорций тела, недостаточной координации движений и неумения менять их в соответствии с внешними сигналами.
- ❖ При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными, строительным материалом и сюжетными игрушками. Эти действия ребенок воспроизводит и после показа взрослого, и путем отсроченного подражания.
- ❖ Второй год жизни – период интенсивного формирования речи. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно – игровой деятельности и самообслуживании. Малыш овладевает умением самостоятельно есть, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности.
- ❖ Общение со взрослыми приобретает деловой, объектно – направленный характер. На втором году жизни у детей сохраняется и развивается тип эмоционального взаимоотношения.
- ❖ Основными приобретениями второго года жизни можно считать: совершенствование основных движений, особенно ходьбы, а так же быстрое развитие разных сторон речи и ее функций.



Содержание психолого-педагогической работы.

Расширение ориентировки в окружающем

Формировать умение свободно ориентироваться в группе (приемной, спальне).

Знакомить с назначением помещений группы, с местами хранения личных вещей, местом ребенка за столом. Знакомить с дорогой от дома до детской площадки.

Формировать умение детей составлять фразы из трех и более слов, правильно употреблять грамматические формы; согласовывать существительные и местоимения с глаголами; употреблять глаголы в настоящем и прошедшем времени; использовать предлоги (в, на).

Предлагать образцы употребления вопросительных слов (кто, что, куда, где).



Игры-занятия с дидактическим материалом

- Продолжать обогащать сенсорный опыт детей. Развивать умение различать предметы по величине. С помощью взрослого собирать пирамидку из 4-5 колец (от большого к маленькому), из 4-5 колпачков.
- Формировать умение подбирать крышки (круглые, квадратные) к коробочкам и шкатулкам соответствующих форм; собирать двухместные дидактические игрушки (матрешки, бочонки), составлять разрезные картинки из двух частей (пирамидка, яблоко и др.). Упражнять в соотнесении плоскостных фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) с отверстиями дидактической коробки. Проводить дидактические игры на развитие слухового внимания («Кто в домике живет?», «Кто нас позвал?» и т. д.).
- Развивать умение различать четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый); по предложению взрослого отбирать предметы определенного цвета.



Речевое развитие

- Расширять запас понимаемых слов, обозначающих части тела ребенка и его лица. Называть детям цвет предметов (красный, синий, желтый, зеленый), размер (большой, маленький), форму (кубик, кирпичик, крыша-призма), состояние (чистый, грязный), а также место нахождения предмета (здесь, там); временные (сейчас) и количественные (один и много) отношения (к концу года). Закреплять умение детей с помощью взрослого подбирать знакомые предметы по цвету.
- Развивать умение понимать слова, обозначающие способы передвижения животных (летает, бежит и т. п.), способы питания (клюет, лакает и т. п.), голосовые реакции (мяукает, лает и т. п.); способы передвижения человека (идет, бежит и т. п.). Развивать умение понимать предложения с предлогами в, на.
- Развивать умение узнавать и показывать знакомые предметы независимо от их размера и цвета (мяч большой и маленький, красный и синий и т. п.); соотносить одно и то же действие с несколькими предметами (кормить можно куклу, мишку, слоника и т. п.).



Игры-занятия со строительным материалом

- Продолжать знакомить с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма, цилиндр), «опредмечивая» их (цилиндр – столбик, труба).
- Знакомить со способами конструирования – прикладыванием, накладыванием. Побуждать совместно с взрослым обыгрывать постройки, использовать для игр сюжетные игрушки.
- Формировать умение пользоваться знакомыми формами строительного материала и элементами пластмассовых конструкторов при сооружении собственных разнообразных построек



Развитие движений

- Создавать условия, побуждающие детей к двигательной активности; содействовать развитию основных движений.
- Учить ходить в прямом направлении, сохраняя равновесие и постепенно включая движения рук; влезать на стремянку и слезать с нее; подлезать, перелезать; отталкивать предметы при бросании и катании; выполнять движения совместно с другими детьми



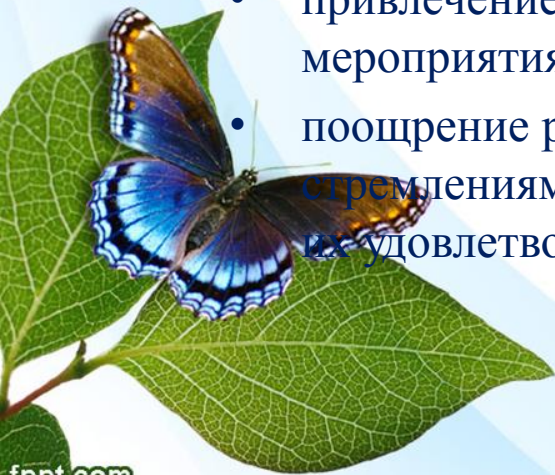
Музыкальное воспитание

- Создать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку.
- Вызвать эмоциональный отклик на музыку с помощью самых разнообразных приемов (жестом, мимикой, подпевание, движениями), желание слушать музыкальные произведения.
- Развивать умение детей вслушиваться в музыку и с изменением характера ее звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение).



Взаимодействие детского сада с семьей

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.



Запланированные родительские собрания:

1. «Будем знакомы» (сентябрь)
2. «Формирование культурно – гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста». (ноябрь)
3. «Сенсорное воспитание — фундамент умственного развития ребенка».
4. «Чему мы научились за год. Успехи нашей группы». (апрель-май)



ПРОЕКТЫ

Проект: «Сундучок потешек»

Цель проекта: формировать умение проявлять положительные эмоции в общении с взрослыми и сверстниками

Задачи:

- ❖ Развивать мелкую моторику пальцев рук и активную речь.
- ❖ Развивать интерес и любовь к фольклору.
- ❖ Учить детей проговаривать слова, фразы, заканчивать строчки.
- ❖ Воспитывать доброжелательное отношение в общении со сверстниками и взрослыми.



Познавательно-игровой проект «Значение куклы в жизни ребёнка»

Цель проекта: Побуждение интереса к кукле, обогащение и систематизация знаний детей и родителей о кукле.

Задачи:

- ❖ Развивать игровые, познавательные, коммуникативные способности с учётом их индивидуальных способностей;
- ❖ Формировать знания о образах кукол в литературных и музыкальных произведениях;
- ❖ Формировать у ребёнка эмоционально - эстетическое и бережное отношение к куклам;



ТЕМЫ ПО САМООБРАЗОВАНИЮ

Муталипова В.Х. «Театрализованная деятельность как средство развития речи у детей раннего возраста»

Москиенко А.С. Речевое развитие детей раннего возраста посредством малых фольклорных форм».



Спасибо за внимание!

