

Принят
решением Педагогического совета
МАДОУ №15 «Югорка»
протокол №5 от «25» мая 2022 года

Утвержден
Директор МАДОУ №15 «Югорка»
С.В. Власова
приказ от «26» мая 2022 года №189-О



Публичный доклад
муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения №15 «Югорка»
за 2021 год

город Мегион, 2022

Содержание

1. Общая характеристика Учреждения.....	3
2. Особенности образовательного процесса.....	6
3. Условия осуществления образовательного процесса.....	28
4. Результаты деятельности Учреждения.....	33
5. Кадровый потенциал.....	39
6. Финансовые ресурсы Учреждения и их использование.....	53
7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения.....	56
8. Заключение. Перспективы и планы развития.....	56

I. Общая характеристика Учреждения

Полное и сокращенное наименование учреждения	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение №15 «Югорка» (МАДОУ №15 «Югорка»)
Почтовый адрес, телефон, факс, адрес сайта, адрес электронной почты	628680, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, город Мегион, проспект Победы, 21, 8(34643) 2-00-86 адрес электронной почты: madou15yugorka@mail.ru . адрес сайта: 15yugorka.tvoyasadik.ru
Форма собственности	Муниципальная
Тип учреждения	Дошкольное образовательное учреждение
Вид учреждения	Детский сад
Организационно-правовая форма	Автономное учреждение
Учредительные документы	- Устав утверждён постановлением администрации города от 07.10.2016 №2431; - Лицензия на осуществление образовательной деятельности серия 86ЛЮ1 №0002086 выдана 30.01.2017 № 2840. Срок действия лицензии: бессрочно; - Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 24 №006651390 выдано 19.10.2016. Основной государственный регистрационный номер 1168617070522; - Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе юридического лица серия 24 №006651391 выдано 19.10.2016. Настоящее свидетельство подтверждает, что российская организация МАДОУ №15 «Югорка» поставлено на учет в соответствии с Налоговым кодексом Российской Федерации в налоговом органе по месту нахождения Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы №5 по Манты-Мансийскому автономному округу - Югре и ему присвоен ИНК/КПП 8605028528/860501001; - Выписка из Единого государственного реестра недвижимости об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости, оперативное управление, №86:19:0010418:877-86/002/2017-5 от 03.07.2017
Руководитель, заместители руководителя	Директор – Власова Светлана Валентиновна Заместитель директора – Кандаурова Лариса Святославовна Заместитель директора – Кирдяшева Лидия Викторовна
Организация деятельности (режим работы учреждения)	12 - часового пребывания детей – с 7.00 до 19.00 Режим – 5 - дневная рабочая неделя Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни

Проектная мощность муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения №15 «Югорка» (далее – Учреждение) – 320 детей (16 групп).

В соответствии с Муниципальным заданием Учреждения на 2021 год и расчетами нормативных мест согласно Санитарным правилам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» – число мест 253.

Среднегодовая численность детей за 2021 год составила 211 человек.

В 2020-2021 учебном году в Учреждении функционирует *16 возрастных групп*, из них:

Направленность групп	Количество групп / в них воспитанников	
Группы общеразвивающей направленности	9	182
Группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи	4	38
Группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития	1	10
Разновозрастная группа общеразвивающей направленности	1	22
Группа комбинированной направленности	1	14

В 2021-2022 учебном году в Учреждении функционирует *14 возрастных групп*, из них:

Направленность групп	Количество групп / в них воспитанников	
Группы общеразвивающей направленности	5	99
Разновозрастная группа общеразвивающей направленности	1	17
Группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи	4	40
Разновозрастная группа компенсирующей направленности (КВ ЗПР)	1	9
Группа комбинированной направленности (КВ ЗПР)	1	17
Группа комбинированной направленности (КВ ТНР)	2	29

Учреждение в своей деятельности руководствуется следующими нормативными документами:

- Декларацией прав ребенка. (Принята резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1959 года);
- Конвенцией о правах ребенка. (Одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989);
- Конституцией Российской Федерации. (Принята всенародным голосованием 12.12.1993);
- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Семейным кодексом РФ от 29.12.1995 №223-ФЗ;

- Федеральным законом от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Нормативными правовыми актами регионального, муниципального уровня;

- Уставом Учреждения;

- Лицензией на образовательную деятельность.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии законодательством Российской Федерации и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами коллегиальных органов управления в Учреждении являются:

- общее собрание трудового коллектива;

- педагогический совет;

- наблюдательный совет;

- родительские комитеты.

Организационная структура управления в дошкольном учреждении может быть представлена в виде четырех уровней:

На первом уровне управления находится директор Учреждения. Управленческая деятельность директора обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функций управления образовательным процессом в Учреждении. Объект управления директора - весь коллектив.

На втором уровне управление осуществляют:

заместитель директора (воспитательно-образовательная работа) – Кандаурова Лариса Святославовна

заместитель директора (административно-хозяйственная работа) – Кирдяшева Лидия Викторовна

главный бухгалтер – Киосева Оксана Васильевна.

Объект управления управленцев второго уровня - часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

На третьем уровне управления уровень педагогов и функциональных служб, медицинских работников:

шеф-повар – Костина Марина Павловна

старший воспитатель – Добринец Любовь Александровна

старший воспитатель – Козицына Светлана Александровна.

Служба социально-психолого-педагогического сопровождения воспитанников Учреждения в своей деятельности ориентирована как на воспитанников: психологическую поддержку и обеспечение психического здоровья, физического развития детей, так и на административных и педагогических работников, родителей (законных представителей) воспитанников.

Психолого–педагогический консилиум предназначен для сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации.

Временные творческие группы.

На четвертом уровне управление осуществляют родители (законные представители) воспитанников, принимают участие в управлении Учреждением в форме, определенной Уставом Учреждения (родительские комитеты).

Таким образом: Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом Учреждения на принципах демократичности, открытости, профессионализма.

Сформированная система управления имеет общественную направленность, т.е.:

- сформированы органы государственно-общественного управления Учреждением;
- развиваются инновационные способы информирования общественности о состоянии дел и результатах функционирования и развития Учреждения через Интернет.

Направления развития:

Построение образовательной деятельности на основе современных образовательных технологий, обеспечивающих сотворчество взрослых и детей, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка;

Создание образовательных проектов совместно с родителями (законными представителями) воспитанников Учреждения, направленных на повышение педагогической компетентности родителей и решение вопросов образования и охраны здоровья детей;

Обеспечение развития кадрового потенциала в процессе внедрения ФГОС ДО через использование активных форм методической работы: обучающие семинары, мастер-классы, открытые просмотры, работа творческой группы; создание банка данных инновационных идей педагогов через ведение персональных сайтов и блогов;

Повышение социального статуса Учреждения.

II. Особенности образовательного процесса

Содержание воспитания и обучения детей.

Образовательный процесс в Учреждении регламентируется основной образовательной программой дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения №15 «Югорка», Рабочей программой воспитания муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения №15 «Югорка, годовым планом работы Учреждения, расписанием организованной образовательной деятельности.

Основная образовательная программа дошкольного образования Учреждения (обязательная часть) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО).

Целью Программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа направлена на решение следующих **задач**:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Интеграция областей обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

В соответствии с ч. 4 ст. 26 Федерального закона от 29.12.2014 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Положением о педагогическом совете, в целях координации действий по выполнению решений педагогического совета от 31.08.2018 №1, реализации основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ №15 «Югорка» в 2020-2021 учебном году и организации работы педагогического коллектива, с

детьми с ОВЗ разработана и реализовывалась Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения №15 «Югорка».

Рабочая программа воспитания муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения №15 «Югорка» определяет содержание и организацию воспитательной работы в МАДОУ, является компонентом Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ №15 «Югорка» и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Рабочая программа воспитания в МАДОУ, строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личностно развивающей среды, отражающая интересы и запросы участников образовательных отношений в лице:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей;
- родителей ребенка (законных представителей) и значимых для ребенка взрослых;
- государства и общества.

Рабочая программа воспитания и организация воспитательной работы в МАДОУ спланирована с учетом региональной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации.

Главной **задачей** является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста на основе базовых национальных ценностей (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности).

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 0 до 3 лет, от 3 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют основным векторам воспитательной работы.

Организация воспитательно-образовательного процесса в Учреждении строится на основе годового плана, разрабатываемого Учреждением на учебный год, который рассмотрен и согласован педагогическим советом №1 от 27.08.2021.

Обучение осуществляется в процессе организованной образовательной деятельности (далее ООД), в совместной деятельности воспитателя с детьми и в самостоятельной деятельности детей. ООД состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта ребенка. Обучение строится как увлекательная игровая деятельность, обеспечивающая постоянный рост самостоятельности и творчества ребенка.

Цели и задачи воспитания определены результатами анализа предшествующей педагогической деятельности, потребностей родителей, социума.

В часть программы, формируемую участниками образовательных отношений, которая не превышает 40% от общего объема образовательной программы дошкольного образования МАДОУ №15 «Югорка», вошли следующие программы и технологии:

Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. «Безопасность». Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.

Н.В. Кирюхина. Организация и содержание работы по адаптации детей в ДОУ. Практическое пособие.

И.А. Кузьмин, А.В. Камкин. Программа духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки».

Программа «Мой город Мегион». Пособие по воспитанию гражданско-патриотических чувств посредством ознакомления с родным городом детей старшего дошкольного возраста, разработанное под руководством Т.Н. Дороновой, кандидата педагогических наук, профессора, заведующего отделом дошкольного образования ФИРО Министерства образования и науки Российской Федерации.

Е.В. Гончарова. Региональная программа экологического образования дошкольников.

Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет «Экономическое образование дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», авторы составители А.Д.Шатова, Ю.А.Аксенова, И.Л.Кириллов, В.Е.Давыдова, И.С.Мищенко.

О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-7 лет.

Н.В. Нищева. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет).

О.С. Гомзяк. Дополнительная образовательная программа речевого развития дошкольников «АБВГДейка».

А. Буренина. Коммуникативные танцы-игры для детей.

И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. Программа «Ладушки».

Е.К. Воронова. Программа обучения детей плаванию в детском саду.

Примерная программа коррекционно-развивающей работы под редакцией С.Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития».

Педагогами Учреждения под руководством старшего воспитателя Л.А.Добринец разработана и реализовывалась программа дополнительного образования дошкольников по раннему обучению азам шахматной игры детей от 3 до 5 лет «Юный шахматист» (приказ МАДОУ №15 «Югорка» от 31.08.2018 №285-О).

Цель программы: раннее обучение азам шахматной игры.

В процессе реализации программы решались следующие задачи: развивать интеллектуальные и личностные качества детей; содействовать полноценному гармоничному развитию детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями; создать обогащенную предметно-пространственную среду, способствующую развитию активности ребенка в шахматной игре и других видах деятельности, проявлению у него любознательности и творчества; организовать содержательное взаимодействие ребенка с другими детьми и взрослыми, направленное на естественную адаптацию и социализацию в современной социокультурной среде; обучить старших дошкольников элементарной шахматной игре; развивать стремление к познанию.

В Учреждении имеется достаточное программно-методическое обеспечение.

Охрана и укрепление здоровья детей.

Целью оздоровительной работы в Учреждении является создание устойчивой мотивации в потребности сохранения своего собственного здоровья и здоровья окружающих. Поэтому, очень важно правильно сконструировать содержание воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития ребенка, отобрать современные программы, обеспечивающие приобщение к ценностям, и прежде всего – к ценностям здорового образа жизни.

В Учреждении используются здоровьесберегающие технологии по следующим направлениям:

1) Технологии сохранения и стимулирования здоровья: динамические паузы, подвижные и спортивные игры, гимнастика (пальчиковая, для глаз, дыхательная и др.).

2) Технологии обучения здоровому образу жизни: физкультурные занятия (в том числе в бассейне), проблемно-игровые игротренинги, игро-терапия; коммуникативные игры, серия занятий «Уроки здоровья».

3) Коррекционные технологии: технологии музыкального воздействия (сказкотерапия, психогимнастика, фонетическая ритмика, метод биоэнергопластики, кинезиологические упражнения).

Усилия работников Учреждения, родителей сегодня как никогда направлены на оздоровление ребенка-дошкольника, культивирование здорового образа жизни. Не случайно именно эти задачи являются приоритетными в программе модернизации российского образования.

Успешно реализуется Программа по обучению детей плаванию в детском саду Е.К. Вороновой. Основной целью программы является обучение детей дошкольного возраста плаванию; закаливание и укрепление детского организма; обучение каждого ребенка осознанно заниматься физическими упражнениями; создание основы для разностороннего физического развития.

Организована работа Центра здоровья, разработаны Положение и Перспективный план работы Центра здоровья на 2017-2021 годы, согласно которому работа в Учреждении по приобщению к ценностям здорового образа жизни осуществляется в нескольких направлениях: с детьми, их родителями (законными представителями) и педагогическими работниками. Так, с детьми организуются подвижные игры, кружковая деятельность, физкультурные занятия, праздники, развлечения и др. С родителями – работа по укреплению здоровья дошкольников, консультации. С воспитателями проводятся мероприятия по формированию представлений о здоровом образе жизни, организации рациональной двигательной активности детей, созданию условий для реализации оздоровительных режимов.

Система физкультурно-оздоровительной работы в Учреждении включает:

- Занятия по физкультуре: традиционные; занятия-соревнования; интегрированные с другими видами деятельности; физкультурно-спортивные праздники и развлечения.

- Систему закаливающих процедур: воздушное закаливание; хождение «по дорожкам здоровья» (профилактика плоскостопия); хождение босиком; максимальное пребывание детей на свежем воздухе, полоскание ротовой полости кипяченной водой после каждого приема пищи; чистка зубов перед сном; сон с доступом свежего воздуха; обмывание рук по локоть; посещение бассейна; обливание ног (в летний период).

В целях предупреждения распространения заболеваемости среди воспитанников учреждения в осенне-зимне-весенний период, осуществлялись санитарно-профилактические мероприятия по предупреждению и профилактике ОРВИ и гриппа:

- сформирован план совместных мероприятий по предупреждению гриппа и ОРВИ с БУ ХМАО - Югры «Мегионская городская больница»;

- усилен контроль за качеством проведения утреннего фильтра;

- проведена в соответствии с планом вакцинация детей и работников;

- по рекомендации медицинских работников, родители (законные представители) систематически применяют противовирусные препараты (фитотерапия с использованием чеснока);

- систематически проводится просветительская работа с родителями детей, посещающих учреждение, о необходимости вакцинации детей и употреблению противовирусных препаратов в период подъема заболеваемости.

В каждой группе имеются закрытые облучатели «Дезар-3», приобретено дополнительное спортивное оборудование для проведения занятий по физической культуре в зале.

Используемая система закаливающих процедур повышает сопротивляемость организма ребенка к воздействию внешних факторов, что позволяет стабилизировать состояние здоровья воспитанников.

Организация специализированной (коррекционной) помощи, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья.

Большое значение в создании у детей единых стартовых возможностей играют коррекционные занятия по речевому развитию с детьми от 4 до 7 лет, испытывающих сложности в речевом развитии и с задержкой психического развития.

Коррекционная работа в Учреждении:

- с января по май 2021 года проводилась в условиях в условиях групп: «Г» комбинированной направленности для детей от 5 до 6 лет (дети с задержкой психического развития); «Д» компенсирующей направленности для детей от 5 до 6 лет с тяжелыми нарушениями речи; «А» компенсирующей направленности для детей от 6 до 7 лет с задержкой психического развития; «В», «Г», «Д» компенсирующей направленности для детей от 6 до 7 лет с тяжелыми нарушениями речи. Количество детей – 53, из них с: ЗПР – 13, ТНР – 40.

- с сентября по декабрь 2021 года проводилась в условиях в условиях групп: комбинированной направленности для детей от 4 до 5 лет (дети с тяжелыми нарушениями речи) «В»; комбинированной направленности для детей от 4 до 5 лет (дети с задержкой психического развития) «Б»; компенсирующей направленности для детей от 5 до 6 лет с тяжелыми нарушениями речи «Б»; комбинированной направленности для детей от 6 до 7 лет (дети с тяжелыми нарушениями речи) «Д»; компенсирующей направленности для детей от 6 до 7 лет с тяжелыми нарушениями речи «В», «Б», «А»; комбинированной направленности для детей от 6 до 7 лет (дети с задержкой психического развития) «Е». Количество детей – 58, из них с: ЗПР – 11 (в том числе: дети-инвалиды – 2, с аутистическим спектром – 1), ТНР – 47.

Работа проводится по Программе коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) Н.В. Нищевой; Программе обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи, под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной; Дополнительной образовательной программе речевого развития дошкольников «АБВГДейка», О.С. Гомзяк; Примерной программе коррекционно-развивающей работы под редакцией С.Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития».

Разработаны и реализовывались программы:

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования группы комбинированной направленности для детей от 4 до 5 лет КВ (ТНР) МАДОУ №15 «Югорка» на 2021-2022 учебный год.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования разновозрастной группы комбинированной направленности для детей от 4 до 6 лет КВ (ЗПР) МАДОУ №15 «Югорка» на 2021-2022 учебный год.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования группы компенсирующей направленности для детей от 5 до 6 лет с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ №15 «Югорка» на 2021-2022 учебный год.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования группы компенсирующей направленности для детей от 6 до 7 лет с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ №15 «Югорка» на 2021-2022 учебный год.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования группы комбинированной направленности для детей от 6 до 7 лет КВ (ТНР) МАДОУ №15 «Югорка» на 2021-2022 учебный год.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования группы комбинированной направленности для детей от 6 до 7 лет КВ (ЗПР) МАДОУ №15 «Югорка» на 2021-2022 учебный год.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ №15 «Югорка» для детей с расстройствами аутистического спектра на 2021-2022 учебный год.

Целью реализации Программы (для детей с задержкой психического развития) является обеспечение условий для дошкольного образования детей с задержкой психического развития с учетом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей. Реализация программы предполагает психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую поддержку позитивной абилитации и социализации, развитие личности ребенка дошкольного возраста с ЗПР; формирование и развитие компетенций, обеспечивающих преемственность между первой (дошкольной) и второй ступенью образования (начальной школой).

Программа предназначена для выстраивания коррекционно-образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста, которым на основании заключения ТПМПК рекомендована адаптированная образовательная программа для детей с ЗПР.

Задачи Программы:

- создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями; амплификации образовательных воздействий;
- создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ЗПР;
- обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
- целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;
- выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;
- подготовка детей с ЗПР ко второй ступени обучения (начальная школа) с учетом целевых ориентиров дошкольного образования и адаптированной основной образовательной программы для детей с ЗПР;

- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ЗПР; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ЗПР;
- обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.

Основная цель Программы (для детей с тяжелыми нарушениями речи):

Целью Программы является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ), в том числе с инвалидностью, воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи.

Коррекционная помощь детям с ТНР является одним из приоритетных направлений в области образования. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена следующими факторами: с одной стороны, растет число детей дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном возрасте.

Программа способствует реализации прав детей дошкольного возраста, в том числе, детей с тяжелыми нарушениями речи, на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через решение следующих **задач**:

- реализация адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной

деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Коррекционная работа включает в себя проведение фронтальной и индивидуально-подгрупповой ООД, на основе составленных планов фронтальной, подгрупповой и индивидуальной работы на учебный год.

Основная цель Программы (для детей с расстройствами аутистического спектра):

Проектирование социальных ситуаций развития ребенка с расстройствами аутистического спектра, развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками.

Цель Программы достигается путем **решения следующих задач** в соответствии с ФГОС ДО:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с РАС, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в основных образовательных программах дошкольного и начального общего образования;
- создания благоприятных условий развития детей с РАС в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей с РАС, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей с РАС;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей с РАС;
- разработка и реализация адаптированной образовательной Программы для ребенка с РАС;
- обеспечение коррекции нарушений развития детей с РАС, оказание им квалифицированной образовательной помощи.
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи ребенка с РАС, повышения

компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Для обеспечения освоения Программы может быть реализована сетевая форма взаимодействия, с использованием ресурсов как образовательных, так и иных организаций.

Работа педагогов-психологов Лизогуб А.А., Васильевой О.А. была направлена на достижение поставленной цели:

1) психологическое здоровье детей дошкольного возраста, что предполагает здоровье психическое, основу которого составляет полноценное психическое развитие ребенка на всех этапах дошкольного детства (онтогенеза);

2) создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих полноценное психическое развитие детей на всех возрастных этапах дошкольного возраста. Создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка рассматривается как психологическое сопровождение.

Данная цель конкретизируется в следующих задачах:

- предупреждать возникновение проблем развития ребенка;
- оказывать помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- повышать психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) родителей воспитанников и педагогов.

В течение 2021 года проведена психолого-педагогическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- психопрофилактика (содействие первичной профилактике детских проблем);
- психологическое просвещение;
- психологическое консультирование (индивидуальное, групповое);
- диагностика (индивидуальная, групповая);
- коррекционная и развивающая работа (индивидуальная, групповая).

Индивидуальные коррекционно – развивающие занятия

Проводились с детьми с низким уровнем развития познавательных процессов. Занятия продолжительностью от 15 до 30 минут, проводятся 1 раз в неделю, направлены на развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы, на активизацию мыслительной и речевой деятельности, развитие когнитивных процессов. Программа (индивидуальные образовательные маршруты) составляется индивидуально для каждого ребенка с учетом особенностей его развития. При составлении используются игры и упражнения на развитие внимания, памяти, мышления, восприятия, зрительно-моторной координации.

Дополнительные образовательные услуги

В Учреждении осуществляется система бесплатного дополнительного образования.

Разработаны дополнительные программы, которые реализуются через кружковую работу:

№ группы	Название кружка	Направление кружка	Группа	Руководители
5	«Разноцветный мир»	Сенсорное развитие	группа ОРН для детей 2-3 лет «Б»	В.Х. Муталипова О.В. Борейко
3	«Говорящие пальчики»	Познавательное	группа ОРН для детей 3-4 лет «А»	Е.И. Ершова Б.К. Рамазанова
7	«Дары Фрёбеля»	Познавательное	группа для детей 4-5 лет КВ (ТНР) «В»	Т.В. Коровина З.М. Пешхоева

8	«Юные инженерики»	Познавательное	РВ группа для детей 4-5 лет КВ (ЗПР) «Б»	Л.А. Аминева Н.А. Балашова
10	«ЮУМЫ»	Познавательное	группа ОРН для детей 4-5 лет «А»	Н.Н. Глазачева В.В. Фильчукова
9	«Умники и умницы»	Познавательное	группа для детей 5-6 лет с ТНР «Б»	И.А. Хаирова Н.В. Кузнецова
15	«Волшебные краски»	Худ.-эстетическое развитие	группа ОРН для детей 5-6 лет «А»	Л.И. Гусева Е.В. Халюткина
6	«Превращение клеточки»	Познавательное	группа для детей 6-7 лет КВ (ТНР) «Г»	Р.В. Сахарова А.А. Щербакова
11	«Волшебная мастерская»	Худ.-эстетическое развитие	группа для детей 6-7 лет КВ (ТНР) «Д»	Н.А. Андрейчук А.В. Соловьева
12	«В стране финансов»	Познавательное	группа для детей 6-7 лет с ТНР «В»	Л.И. Власенко С.А. Масленникова
13	«Занимательная математика»	Познавательное	группа для детей 6-7 лет с ТНР «Б»	Л.В. Бикчантаева В.А. Богданович
14	«Лего - мастера»	Познавательное	группа для детей 6-7 лет КВ (ЗПР) «Е»	Г.Г. Гафарова Н.И. Шакина
16	«Цветная фантазия»	Худ.-эстетическое развитие	группа для детей 6-7 лет с ТНР «А»	Е.Е. Фасхутдинова С.Н. Олейникова
специалисты				
1	«Игралочки»	Познавательное	«В» КВ для детей 6-7 лет с ТНР	А.А. Лизогуб
2	«Юный мастер»	Познавательное	«А» ОРН для детей 5-6 лет	О.А. Васильева
3	«Юный олимпиец»	Физическое	группы для детей 6-7 лет	Т.В. Антонова Т.А. Асмандиярова
4	«Мой друг тренажер»	Физическое	группа для детей 5-6 лет с ТНР «Б»	Т.В. Антонова
5	«Звездочки»	Физическое	«Д» КВ ТНР для детей 6-7 лет	Т.А. Асмандиярова

В 2021 году проводилась работа по организации и оказанию платных образовательных услуг в Учреждении.

В Учреждении реализовывались следующие дополнительные платные образовательные программы:

1. Дополнительная образовательная программа речевого развития дошкольников «Говорим правильно» (формирование звукопроизношения) (групповые занятия);
2. Дополнительная образовательная программа речевого развития дошкольников «Говорим правильно» (формирование звукопроизношения) (индивидуальные занятия);
3. Дополнительная образовательная программа познавательного развития дошкольников «Школа первоклассника»;
4. Дополнительная образовательная программа познавательного развития дошкольников «Шахматная школа»;
5. Дополнительная образовательная программа художественно-эстетического развития дошкольников «Веселый каблучок».
6. Дополнительная образовательная программа физического развития дошкольников «Дельфиненок».

Тарифы на платные дополнительные образовательные услуги в Учреждении были утверждены Постановлением администрации города Мегиона от 15.11.2018 №2454 «Об утверждении тарифов на платные дополнительные образовательные услуги, оказываемые

муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением №15 «Югорка», сверх установленных муниципальным заданием»; Постановлением Администрации города Мегиона от 10.01.2019г. №3 «Об утверждении тарифов на платные дополнительные образовательные услуги, оказываемые муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением №15 «Югорка», сверх установленного муниципального задания», Постановлением Администрации города Мегиона от 22.08.2019г. №1741 «Об утверждении тарифа на платную дополнительную образовательную услугу, оказываемую муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением №15 «Югорка», сверх установленного муниципального задания» и Постановлением Администрации города Мегиона от 21.05.2020г. №1741 «Об утверждении тарифов на платные дополнительные образовательные услуги, оказываемые муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением №15 «Югорка», сверх установленных муниципальным заданием».

Наши воспитанники посещают кружки, студии в г. Мегионе: хореографические студии, спортивные секции и др. Всего 37 воспитанников посещали дополнительные секции, кружки, студии, а именно:

1. Эстетическое развитие (ДШИ им. А.М. Кузьмина) – 1
2. Акробатика, фигурное катание (спортивная школа «Юность») – 11
3. Футбол, хоккей (спортивная школа «Юность») – 4
4. Батуты (семейно-оздоровительный клуб «Пантеон») – 2
5. Секции по боксу, каратэ, воздушная гимнастика (СОК «Олимп») – 6
6. Детская художественная школа – 4
7. Дворец искусств (ритмика, танцы) – 1
8. Школа развития «Колибри» – 1
9. Нью Эра (танцы «брэк-данс») – 3
10. Центр «Счастливая мама» (самооборона) – 1
11. МАОУ СОШ №9 (плавание) – 2.

Преемственность дошкольных образовательных программ и программ начального общего образования.

Цели:

Совершенствование работы по преемственности;

Внедрение новых форм работы и технологий с целью активизации детей и осуществления индивидуального подхода.

Задачи:

установление единства стремлений и взглядов на воспитательный процесс между детским садом, семьей и школой;

выработка общих целей и воспитательных задач, путей достижения намеченных результатов;

создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса – воспитателей, учителей, детей и родителей;

всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей;

оказание психологической помощи в осознании собственных семейных и социальных ресурсов, способствующих преодолению проблем при поступлении ребенка в школу;

формирование в семьях позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей.

Принятие Федеральных Государственных Образовательных Стандартов дошкольного образования – важный этап преемственности деятельности детского сада и школы. Механизм осуществления преемственности, его составные части функционируют с помощью определенных форм и методов, реализуемых в процессе специально организованной деятельности администрации, педагогов Учреждения, учителей начальных классов по созданию условий для эффективного и безболезненного перехода детей в начальную школу.

В течение 2021 года в рамках преемственности педагоги школ были приглашены на общее родительское собрание для родителей (законных представителей) детей 6-7 лет, с выступлением о подготовке детей к обучению в школе.

Осуществлено взаимодействие с учреждениями общего образования: МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2», МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №3 с углубленным изучением отдельных предметов».

В 2021 учебном году была продолжена работа по проблеме преемственности в образовании детей дошкольного и младшего школьного возраста, которая нашла своё отражение в совместной деятельности Учреждения и школ города через мероприятия:

- совместные родительские собрания,
- сбор информации и обработка данных о первом этапе адаптации к условиям школы выпускников Учреждения;
- встреча родителей дошкольников с учителями начальной школы на родительском собрании на базе Учреждения;
- экспресс – опрос «В чём причина трудностей первоклассника?»;
- проведение в течение года родительских собраний, практикумов, собеседований, консультаций на темы: «Как понять, что ваш ребенок готов к обучению в школе?», «Психологическая готовность к школе», «Подготовка к школе», «Развивающие игры для детей 6-7 лет в домашних условиях», «Развитие ребенка по методике Макото Шичиды», «Игры с ЛЕГО-конструктором для речевого развития детей», «Рекомендации для родителей по проведению артикуляционной гимнастики», «Обогащаем словарь дошкольника», «Развиваем музыкальную культуру детей», «Корригирующая гимнастика как средство укрепления опорно-двигательного аппарата дошкольников», «Десять советов по укреплению физического здоровья детей», «Игры для детей от 5 до 6 лет дома», «Общаться с ребенком. Как?» и др.;
- выпуск памяток, буклетов в помощь родителям по подготовке детей к школе;
- организация мероприятий с детьми по подготовке к школьному обучению: беседы «Я и школа. Каким я буду учеником»; «Я и школа. Зачем мне школа?»; «Дорожные знаки – наши верные друзья».

Прделанная работа позволила подготовить выпускников к школе: сформировать психологическую и личностную готовность к школьному обучению, зрительно-моторную координацию, мелкую моторику рук, мотивационную готовность к школе.

В дальнейшем запланировано взаимодействие с педагогами школы в проведении совместных семинаров и круглых столов, на которых будут обсуждаться вопросы анализа подготовки к школе бывших воспитанников Учреждения, адаптация первоклассников к обучению в школе; обмен опытом по введению ФГОС начального школьного и дошкольного образования, открытые показы занятий в Учреждении и начальной школе.

Данные формы работы будут способствовать укреплению партнерских отношений с педагогами на этапе перехода ребенка на новую ступень развития – школьную.

Совместная работа с организациями дополнительного образования

В 2021 году организована работа с социальными партнерами Учреждения.

В рамках социального партнерства осуществляются разнообразные формы работы: музейные уроки, различные мастер-классы, экскурсии, беседы, рассказы, уроки, презентации, развлечения, различные мероприятия, просмотр мультфильмов, фильмов, театрализованных представлений, участие в различных муниципальных и региональных конкурсах.

Данные формы работы будут способствовать укреплению партнерских отношений с педагогами на этапе перехода ребенка на новую ступень развития – школьную.

Муниципальное казенное учреждение «Центр развития образования»:

- повышение квалификации педагогов;
- участие в web - семинарах для работников системы дошкольного образования;
- участие в муниципальном этапе конкурса «За нравственный подвиг учителя» в рамках регионального этапа XVI Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью;
- реализация направления «Наставничество».

Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Мегионская городская детская больница»:

- диспансеризация детей;
- осмотр детей педиатром;
- взаимное информирование и обмен информацией по воспитанникам и их семьям, взаимодействие при проведении мероприятий.

Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия:

- рекомендации по созданию специальных условий для получения образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью.

Муниципальное бюджетное учреждение «Централизованная библиотечная система»

Дети старших и подготовительных к школе групп посещали мероприятия, проводимые сотрудниками библиотеки, тем самым воспитывали интерес к чтению, любовь к литературе, книгам, желание посещать библиотеку с родителями.

- участие воспитанников в конкурсах:
 - в IV Всероссийской акциях «Дарите книги с любовью», «Подарок ветерану», «Животные нашего леса»;
 - в конкурсе фотографий «Экоспасатель»;
 - в конкурсе Семейного городского творческого конкурса «Наш семейный талисман».

Муниципальное автономное учреждение «Дворец искусств»:

- участие воспитанников в конкурсах:
 - в IV онлайн фестивале дружбы народов к Всемирному Дню толерантности «Толерантным буду я и со мной мои друзья!»;
 - XV ежегодный городской военно-патриотический онлайн конкурс «Дорогами войны» - лауреат I степени;
 - VIII Городской межнациональный детский фестиваль «Город дружбы – город детства» в номинации «Вокал» - диплом I степени.

Казенное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Мегионский лесхоз»

- участие в акциях: «Сдай макулатуру – спаси дерево», «День рождения Кедра», «Покормите птиц зимой», «Не рубите елочку», «Елочка живи»; Всероссийской акции «Живи, лес!»;
- участие в конкурсе листовок «Береги лес от пожара!» в рамках федеральной информационной противопожарной компании «Останови огонь!»;
- проведены развлечения «День Кедра» (в рамках окружного семейного лесного праздника) и «День лесника»;
- Посвящение в «Эколята», «Лесные жители Югры». Познавательное занятие для воспитанников от 5 до 7 лет;
- Беседы «Сохраним дерево» и «Мегион мой город»;
- Викторина «Наш Край»;
- «Открытие центральной кормушки».

Муниципальное автономное учреждение «Региональный историко-культурный и экологический центр»

- познавательные занятия «Рисуем нефтью»;
- тематические занятия «Печка - матушка, самовар - батюшка»;
- посещение новогодней развлекательной программы «Дымковское чудо»;
- «Капустинские посиделки»;
- экскурсии, которые способствуют расширению и уточнению знаний детей о нашем крае, значимых праздников России, истории жизни и быта народов, населяющих наш город.

Муниципальное автономное учреждение «Спортивная школа «Юность»

В рамках социального партнерства дети еженедельно посещали «Физкультурно-спортивный комплекс с ледовой ареной».

Участие в соревнованиях:

- II этап (муниципальный) XVIII соревнований «Губернаторские состязания» среди детей дошкольных образовательных учреждений города Мегиона в 2021 году в тесте «бег 30м с высокого старта» с результатом 5,60 – диплом за 2 место;
- конкурс болельщиков Спартакиады 2020 года среди трудовых коллективов города Мегиона, посвященной празднованию 40-летия со дня образования города Мегиона – диплом за 2 место (диплом получили в декабре 2021 года).

Местная религиозная организация православный Приход храма в честь преподобномученицы Великой княгини Елизаветы города Мегиона Ханты-Мансийского автономного округа – Югры Тюменской области Ханты-Мансийской Епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)

Проведены занятия, беседы по духовно-нравственному и гражданско-правовому воспитанию дошкольников, по вопросам духовно-нравственного просвещения, защиты традиционных и семейных ценностей, привлечение к совместному посещению семей, находящихся в социально опасном положении).

В рамках реализации программы «Социокультурные истоки» прошли занятия «Радость послушания», с приглашением отца Мирослава, провел беседы с детьми на темы: «Семьи», «Добра и зла», «Помощь близким», «Радость послушания», «Мастера и рукодельницы», «Мудрое слово», «Мудрые люди», «Добрые дела».

Местная мусульманская религиозная организация «Махалля №1»

Взаимодействие по вопросам духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения.

МАУ «Центр гражданского и патриотического воспитания им. Е.И. Горбатого»

Взаимодействие при проведении мероприятий в рамках добровольческого движения: акция «Ёлка Добра».

Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Мегионский комплексный центр социального обслуживания населения»

Взаимное информирование и обмен информацией по воспитанникам и их семьям – предоставление информации об эффективности ИПР с семьями воспитанников; обмен информацией по предоставлению льгот, единовременных выплат и пособий малоимущим семьям; организовано 6 совместных посещений (рейдов) семей, находящихся в социально опасном положении.

Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Психоневрологическая больница имени Святой Преподобномученицы Елизаветы»

Проведено совместное мероприятие просветительского и профилактического характера: «Информационное бюро «Мамино здоровье».

Пожарная часть №76:

- совместные родительские собрания, мероприятия;
- участие в творческих конкурсах;
- сотрудник МЧС, командир отделения 76 ПСЧ Виталий Александрович Ласкарев и руководитель ДЮП Садыкова Э.М. провели с воспитанниками открытый урок по «Основам безопасности жизнедеятельности», уделив особое внимание пожарной безопасности.

ПДД ГИБДД ОМВД России по г. Мегиону:

- совместные родительские собрания, мероприятия;
- участие в творческих конкурсах
- акция «На одежде светлячок-безопасный маячок». Проведена работа по разъяснению родителям эффективности использования световозвращающих элементов;
- проведены экскурсии к перекрёстку, по близлежащим улицам города. Экскурсия к светофору, беседа на тему «Переходим дорогу» с инспектором ДПС Байгуловым М.Н.;
- Старшим инспектором по пропаганде БДД ГОАР и ПБДД ОГИБДД ОМВД России по г. Мегиону капитаном полиции Дорошенко Н.Е. проведены занятия с детьми старшего дошкольного возраста по правилам дорожного движения; беседы «Пропусти пешехода» и «Проведи диагональ безопасности», «Правила дорожного движения»; инспектор принял участие в общесадовских родительских собраниях, в конкурсах – развлечениях в рамках акции «Внимание, дети!»; проведены родительские патрули.
- Экскурсия «Знай и выполняй ПДД», с детьми от 6 до 7 лет к светофору с инспектором ГИБДД Рамазановым Р.А.

- «Посвящение в ЮИД» с инспекторами ГИБДД Дорошенко Н.Е. и Лукьяновой Е.А.

Территориальная избирательная комиссия города Мегиона

- В рамках реализации плана мероприятий, посвященных «Дню молодого избирателя» в категории «юные избиратели» 23.04.2021 организован праздник для детей старшего дошкольного возраста «Выборы президента сказочного государства», с приглашением представителей территориальной избирательной комиссии города Мегиона.

Взаимодействие с МАДОУ города Мегиона

- В рамках межведомственного взаимодействия между учреждениями системы профилактики на базе муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения №15 «Югорка» прошла дискуссионная площадка по теме «О воспитании детей». Организаторами данного мероприятия выступили три дошкольных учреждения: МАДОУ «ДС №5 «Крепыш», МАДОУ «ДС №8 «Белоснежка», МАДОУ №15 «Югорка». Участниками - представители данных учреждений, педагоги и родительская общественность. В дискуссию были приглашены эксперты - представители органов системы профилактики, духовенства, а также особый гость - представитель Детского общественного совета при Уполномоченном по правам ребёнка в ХМАО–Югре Лисечко Григорий, обучающийся МАОУ «СОШ №4».

- Туристический слёт «Мы за ЗОЖ» среди воспитанников ДОУ г. Мегиона (в рамках социального проекта «Вместе»).

- Участие в городском методическом объединении воспитателей старшего дошкольного возраста (возрастная категория 5 – 6 лет):

- воспитатель Аминева Л.А. - мастер – класс «ТИКО-конструирование»;

- воспитатель Сахарова Р.В. - презентация опыта работы «Развитие мелкой моторики как средство улучшения речи дошкольников».

- Педагогическая студия «Особое мнение» - «Игры для социализации детей дошкольного возраста» (совместное методическое объединение учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, социальных педагогов), организатор МАДОУ «ДС «Белоснежка».

Таким образом, взаимодействие Учреждения с социокультурными учреждениями и организациями города способствовало обогащению знаний детей об окружающем мире, наиболее благоприятной адаптации детей в социуме, позволило познакомить родителей с работой данных учреждений.

Основные формы работы с родителями (законными представителями).

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» родители «имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка». ФГОС ДО ставит перед дошкольными образовательными организациями задачу «обеспечения психолого - педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей». На наш взгляд залог успеха во взаимодействии детского сада и семьи – это открытость Учреждения, сотрудничество педагогов и родителей в интересах ребенка.

В Учреждении большое внимание уделяется организации работы в режиме открытой образовательной системы. Важнейшими инструментами реализации данной стратегии является официальный сайт Учреждения. Это источник активной информации о жизни детей и работе педагогического коллектива. На сайте размещены фотоальбомы, позволяющие познакомиться с образовательным процессом, группами, педагогами. Посредством сайта родители оперативно информируются о важных событиях из жизни Учреждения, планируемых и состоявшихся мероприятиях, конкурсах, проектах, акциях, рассказывается о достижениях воспитанников и педагогов. Все это дает возможность родителям не только получить информацию об Учреждении, но и почувствовать себя полноценными участниками образовательного процесса, формирует интерес к работе детского сада и стремление к сотрудничеству с педагогическим коллективом.

В 2021 году Учреждение приняло участие во Всероссийском открытом конкурсе-практикуме с международным участием: «Лучший сайт образовательной организации – 2021» - с результатом диплом 3 степени.

Родители принимают участие в работе органов самоуправления и общественного контроля: участие членов родительского комитета в заседаниях Комиссии по питанию, Наблюдательного совета, где вырабатываются совместные решения вопросов.

На протяжении 2021 года проводилась работа по созданию партнерского взаимодействия с родителями посредством использования различных методов, как основы для повышения педагогической компетенции родителей в вопросах воспитания детей и создания в семье благоприятных условий для формирования личности ребенка и развития когнитивных способностей.

В рамках деятельности по психолого-педагогическому просвещению родителей педагогами-психологами были проведены следующие мероприятия для родителей:

- для родителей вновь поступающих детей проводились групповые и индивидуальные консультации на тему: «Адаптация к детскому саду детей 1,5 - 2 лет», «Успешная адаптация», индивидуальное консультирование родителей, педагогов, администрации по адаптационному периоду, консультирование по запросу, по результатам диагностики актуального уровня психического развития детей, по содержанию, результатам и ходу развивающей и коррекционной работы;
- участие в родительских собраниях: «Возрастные особенности детей 6-7 лет. Кризис 7 лет»; «Возрастные особенности детей 5 – 6 лет. Психологическая готовность к школе», «Возрастные особенности детей раннего возраста. Особенности адаптации в ясельной группе детского сада»; «Возрастные особенности детей 3-4 лет», «Возрастные особенности детей 2-3 лет», «Детские капризы и упрямство», «Особенности детей с ТНР», «Подготовка к школе», подготовлены и распространены буклеты «Адаптация ребенка к детскому саду. Что делать родителям?», «Особенности развития детей с ТНР», «Подготовка к школе»;
- информационное бюро для мам «Здоровая мама – залог счастливой семьи»;
- онлайн – консультации с размещением на сайте учреждения: «Психологические особенности личности ребенка на различных этапах развития. Вредные и полезные мультфильмы»; «Звездная россыпь - тренируемся дома»;
- квест-игра «Звездная россыпь», «Форт Боярд»;
- консультации: «Гаджеты нашей семьи: зависимость детей и родителей»; «Как понять, что ваш ребенок готов к обучению в школе?»;
- круглый стол «О вреде и пользе информационных технологий в семье»;
- распространение памяток: «В детский сад после долгого отдыха: как помочь ребенку»; «Почему ребенок плачет при расставании»;
- проведены курсы для родителей (законных представителей) несовершеннолетних по основам детской психологии и педагогике направленные на ознакомление с особенностями психофизического развития детей дошкольного возраста; с особенностями развития детей третьего года жизни; «Интеллектуальное развитие детей в дошкольном возрасте» практическое занятие совместно с детьми «Учимся играя» (интеллектуальное развитие); на установления благополучных детско-родительских отношений совместные занятия детей и родителей;
- рекомендации «Стоит ли читать сказки ребенку на ночь?»; памятка «Адаптация ребенка к детскому саду. Что делать родителям»; буклеты: «Идеи для выходного дня с папой», «Как

помочь ребенку справиться с агрессией», «Развивающие занятия с ребенком 2-3 лет дома», «Игры для детей 4-5 лет в домашних условиях», «Упражнения для детей в возрасте 2 - 6 лет с использованием элементов СУ - ДЖОК терапии в домашних условиях», «Развивающие игры для детей 6-7 лет в домашних условиях», «Развитие ребенка по методике Макото Шичиды», «Игры с ЛЕГО-конструктором для речевого развития детей», «Рекомендации для родителей по проведению артикуляционной гимнастики», «Обогащаем словарь дошкольника», «Развиваем музыкальную культуру детей», «Корригирующая гимнастика как средство укрепления опорно-двигательного аппарата дошкольников», «Десять советов по укреплению физического здоровья детей», буклет «Игры для детей от 5 до 6 лет дома», буклет «Общаться с ребенком. Как?»;

В 2021 году социальным педагогом Шаймуратовой Г.Ф. и инструкторами по физической культуре Антоновой Т.В., в рамках образовательной психолого-педагогической технологии «Навстречу друг другу», реализован проект, который направлен на коррекцию эмоциональных отношений между взрослыми (родителями, педагогами) и детьми дошкольного возраста через взаимодействие на совместных физкультурно-игровых занятиях. Участники проекта: воспитанники от 2 до 3 лет и их родители. Прошло 5 детско-родительских встреч, направленных на сближение и доверие, гармонизацию детско-родительских отношений (охват - 20 чел.). Из-за эпидемиологической ситуации некоторые мероприятия были проведены в онлайн формате, родителям были предложены консультации, памятки, рекомендации: «12 родительских секретов», «10 правил работающих родителей» и др.

В рамках проектирования и реализации педагогических инициатив, связанных с образованием воспитанников, социальным педагогом Шаймуратовой Г.Ф. реализована программа правового воспитания детей старшего дошкольного возраста «О правах играя» (охват – 77 чел.). Проведены беседы, организованы просмотры мультипликационных и документальных фильмов по правам детей, тематические дни «Всемирный день ребенка», «Международный день инвалида» (тематическая беседа с детьми «Особенные дети»), «День правовой помощи детям», «День толерантности» и т.д. Занятия проводились в группах для детей от 6 до 7 лет 1 раз в месяц (всего проведено – 36 занятий).

Реализована адаптированная программа по социально-личностному развитию детей от 5 до 6 лет с ОВЗ «Я-человек» (охват – 10 чел.). Совместная деятельность с воспитанниками 5-6 лет, с детьми, имеющими статус ОВЗ, организована с целью формирования чувства самосохранения у подрастающего поколения, профилактики правонарушений в отношении несовершеннолетних, предупреждения случаев жестокого обращения с детьми и других чрезвычайных ситуаций. Данная форма совместной деятельности предполагает:

- организацию совместных игр с детьми, направленных на сплочение, профилактику социальной дезадаптации;
- конструирование (основные темы: «Дом для семьи», «Больница», «Спасатели» и т.д.);
- просмотр обучающих презентаций и мультипликационных фильмов по безопасности («Аркадий Паровозов спешит на помощь», «Смешарики» и т.д.);
- тематические беседы с детьми из цикла «Живём без опасности»;
- просмотр и обсуждение мультипликационных роликов из серии «Мир без насилия» и т.д.;

Занятия в группах компенсирующей направленности проводились 1 раз в неделю.

В 2021 году (на 01.09.2021) определились следующие социальные группы семей:

№	Категория ТЖС	Кол-во	%
1	Общее количество детей, посещающих д/с	209	100
2	Из них мальчиков	107	51
3	Из них девочек	102	49
4	Дети, оставшиеся без попечения родителей	0	0
5	Дети, проживающие в малоимущих семьях	0	0
6	Дети, проживающие в многодетных семьях	52	25
7	Дети, проживающие в неполных семьях	20	10
8	Дети, родители которых УБД	0	0
9	Дети с туберкулезной интоксикацией	0	0
10	Дети КМНС (коренные)	0	0
11	Дети - жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов	0	0
12	Дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев	0	0
13	Дети, оказавшиеся в ТЖС, СОП	2	1
14	Дети - жертвы экологических и техногенных катастроф	0	0
15	Дети - жертвы стихийных бедствий	0	0
16	Дети - инвалиды	3	1
17	Дети, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии (ОВЗ)	58	28
18	Дети с отклонениями в поведении	0	0
19	Дети - жертвы насилия	0	0

При выявлении признаков неблагополучия в семьях, воспитатели информировали социального педагога, с указанием причин неблагополучия. В зависимости от выявленного случая, работа организовывалась специалистами: проводилась психологическая диагностика, обследовались условия содержания и воспитания несовершеннолетнего (жилищные условия). Дальнейшее сопровождение таких семей проводилось в рамках социальной психолого-педагогической службы Учреждения.

В течение года в Учреждении велась систематическая и целенаправленная работа всего педагогического коллектива по взаимодействию с семьями воспитанников:

- ознакомление с уставными и локальными документами;
- заключение договоров с родителями вновь поступающих детей;
- анкетирование;
- проведение родительских собраний;
- экскурсии по Учреждению;
- групповые досуговые мероприятия;
- организация совместных дел, праздников;
- оформление информационных стендов;
- пропаганда педагогических знаний родителям (консультации, беседы, выставки, информационные уголки, памятки);
- посещение семей воспитанников.

Во всех группах проведены не менее трех родительских собраний по тематике годового плана с включением вопросов «О недопустимости проявления жестокого обращения в отношении детей», «Соблюдение прав ребёнка в семье». Проведено общее родительское

собрания с привлечением сотрудников ОПДН ОМВД РФ по г. Мегиону («Защищай и оберегай»). Педагоги в партнерстве со специалистами в течение учебного года проводили просветительскую работу по соблюдению прав ребенка и созданию в семье комфортных психологических условий для всестороннего развития детей.

Наиболее эффективным методом взаимодействия с родителями (законными представителями) стало привлечение их к мероприятиям, проводимым в Учреждении и организация совместных дел, праздников. Поэтому в течение года организовывались разнообразные формы работы. Родители стали активными участниками различных мероприятий и конкурсов: выставки рисунков и фотографий, приуроченные к календарным праздникам и т.д. Родители привлекались к зимним постройкам на участках, облагораживанию и озеленению групповых игровых участков; а также приняли участие в оформлении предметно-развивающих зон в группах.

Учителями-логопедами Дещица Н.И., Чередовой И.Н. и Кучеренко О.А. и учителем-дефектологом Рахмановой И.М. проведена работа с родителями в форме: семинары-практикумы, консультации, родительские собрания, оформляются папки-передвижки. На индивидуальных консультациях специалисты систематически информировали родителей (законных представителей) об успехах и трудностях в работе с их детьми.

Педагогами проведены следующие мероприятия для родителей:

- консультации: «Что такое сенсорика и почему необходимо ее развивать», «Сенсорное развитие ребенка», «Поиграйте с ребенком», «Речь ребёнка в 1,5 года», «Дидактические игры для детей раннего возраста», «Соблюдение правил по пожарной безопасности в новогодние праздники», «Детская истерика в магазине: как реагировать родителям», «Дары Фридриха Фрёбеля», «Папа! Папа! Не забудь меня к креслу пристегнуть!», «Развитие цветовосприятия детей младшего дошкольного возраста через нетрадиционные дидактические игры», «Речь ребёнка в 2 года», «Что должен говорить ребёнок в 3 года?», «Организация двигательной активности ребенка дома», «Для чего нужна пальчиковая гимнастика», «Особенности словарной работы с детьми раннего возраста», «Учите, играя», «Игры, развивающие движения кисти – пальчиковая гимнастика», «Когда кроха заговорит предложениями?», «Чтение сказок как одно из условий развития речи», «Подари словечко», «Поможем ребенку научиться говорить правильно», «Значение обучение игре в шахматы в дошкольном возрасте», «Зачем учить ребенка играть в шашки и шахматы»;

- родительские собрания (выступления): «И снова, здравствуйте!», «Наш детский сад. Наши дети. Наше будущее» (с приглашением представителей органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних), ПНБ «Влияние образа жизни семьи на гармоничное развитие ребенка», «Цели и задачи коррекционного обучения в логопедической группе компенсирующей направленности для детей с ТНР», «Рекомендации логопеда по выполнению домашних заданий» и др.;

- тематические копилки по временам года: «Осень», «Зима», «Весна», «Лето», «Осень, осень в гости просим!», «Здравствуй, гостья-зима!», «Идет весна, красна, ясна!», «Лето красное!»;

- тренинги: «Для чего нужна артикуляционная гимнастика»; «Артикуляционная гимнастика»; «Игры на развитие фонематического слуха»; «Слова, слова, слова...»; «Развиваем мелкую моторику»; «Дыхательные упражнения и игры»; «Логопедия для родителей — учимся исправлять свистящие (шипящие, соноры) звуки»;

- информационные стенды: «ПП 10 заповедей здоровья», «Спортивный уголок дома»;

«Радость жизни-радость движения» «Движение – это жизнь дошкольника», «Советы от инструктора», «Дыхательная гимнастика для дошкольников» «Гимнастика для глаз, как это важно!», «Осторожно, гололед», «Как выбрать лыжи», «Осторожно, лыжник!», «Когда на улице снег», «Права ребенка!»;

- анкетирование «Помощь не просят, ее предлагают» (изучение мнения родителей о создании добровольческого (волонтерского) движения);

- социологический опрос «Значимость финансовой грамотности для дошкольников»;

- мастер-классы: «Сказка про веселый язычок» (средний и старший дошкольный возраст, план мероприятий по психолого-педагогическому просвещению родителей воспитанников); «Волшебный сундучок логопеда и его тайны» (4-5 лет); «Кинезиология как метод развития речи у дошкольников»;

- родительский клуб «День скакалки»;

- ярмарка осенних даров «Осенины - у природы именины»

- устный журнал «Жизнь - это...» в рамках Всемирного дня борьбы со СПИДом

- буклеты, папки-передвижки, памятки (брошюры), рекомендации: «Соблюдение правил дорожного движения», «Пожарная безопасность», «Развивающие игры по сенсорному воспитанию», «Как и во что играть с детьми», «Поможем ребенку научиться говорить правильно», «Мой самостоятельный ребенок», «Безопасность детей – дело рук их родителей», игры-занятия с дидактическим материалом «Наши верные друзья», «Адаптация», «Адаптация детей к детскому саду», «Развитие у детей мелкой моторики», «Для чего нужна пальчиковая гимнастика», «Речь взрослого, как пример для подражания», «Речь детей раннего возраста», «Играем и учимся», «Осень», «Зима», «Весна», «Лето», «Пальчиковые игры для малышей в стихах», «Кто как разговаривает?», «Воспитание сказкой», «Лучшие детские сказки», «Физкультура должна быть в радость», «Спортивный уголок дома», «Физическое развитие ребенка, с чего начать», «Катаемся правильно на велосипеде», «Спортивные секции города», «Игры на улице», «Куда пойти в выходной день», «Корригирующая гимнастика: плоскостопия и нарушения осанки», «Тесты ГТО» и др., «Внимание, дети!», «Безопасный путь-детский сад-дом-детский сад», «прикрепите ребенку фликер», «Бежит мальчишка - егоза! Водитель, жми на тормоза!», «Шахматы, как средства развития познавательного интереса у старших дошкольников», «Дорожные ловушки», «Правила поведения при прогулках», «Световозвращающий элемент - ярче и заметнее на дорогах», «Правила езды на трассе в зимний период», «Безопасность на льду», «Активировка! Смотри на градусник!», «Снежные преграды!» (реализация плана широкомасштабной профилактической операции «Год», «Когда нужно бить тревогу: 10 признаков компьютерной зависимости», «Безопасные санки», «Зима прекрасна, когда безопасна!», «Осторожно, гололед!», «Безопасный Новый год!», «Внимание всем! Сигнал ГО!», «Медицинские средства защиты населения (реализация плана широкомасштабной профилактической операции «Год», «Какие опасности таят новогодние фейерверки!» Распространение памятки «Пожары при новогодних мероприятиях»;

- индивидуальные встречи: «Ваш вопрос - наш ответ», беседы «Особенности развития речи детей младшего возраста», «Учим ребенка общаться», «Домашняя игротека»;

- индивидуальных практикумов по обучению родителей (артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, голосовая гимнастики и др.); индивидуальных консультаций: «Развитие у детей мелкой моторики», «Для чего нужна пальчиковая гимнастика», «Речь взрослого, как пример для подражания», «Речь детей раннего возраста», «Учите, играя»;

- выпуск ежеквартальной газеты «Болтушка». На страницах газеты всегда размещается

интересная и полезная информация для родителей (консультации по воспитанию детей, практические задания, рекомендации, мероприятия с детьми и т.д.). Логопедическая газета «Болтушка» 1 раз в 3 месяца публикуется на официальном сайте Учреждения;

- тематические недели: «Разговор о здоровом питании», уроки безопасности, неделя ПДД;
- родители принимали активное участие в выставках рисунков, проводимых в МАДОУ: «День кедра», «Покормите птиц», «Пожарная безопасность», «Каждый ребенок имеет право», «ПДД», «Зимние виды спорта», «60 лет полету в космос», «ЗОЖ», «День Победы» и др. В акциях: «Мы любим лес», «Засветись» (светоотражающие элементы на одежде), «Дарите книги с любовью», «Подарок ветерану» и др.;
- Фотоотчёт: «Вместе с папой и мамой играем – знания мы получаем!»;
- Онлайн - фестиваль дружбы народов «Толерантным буду я и со мной мои друзья!» (16 ноября – всемирный день толерантности);
- межведомственный рейд по профилактике детского-дорожно-транспортного травматизма, совместно с инспектором ГИБДД Дорошенко Н.Е., родительские патрули.

Для включения родителей в общий процесс преодоления речевых недостатков специалисты используют домашние задания, которые выполняются один раз в неделю и способствуют закреплению результатов, достигнутых в логопедическом процессе. Игровые задания являются логическим продолжением занятий учителя-логопеда, и родители имеют возможность следить за успехами своих детей не время от времени, а систематически.

Во всех группах действуют динамично меняющиеся информационные уголки для родителей по безопасности и соблюдению прав детей.

Проделанная работа позволила создать атмосферу сотрудничества взрослых и детей, а родителям помочь лучше понять своих детей, их интересы и возможности.

Таким образом, использование новых форм работы с семьями воспитанников Учреждения дало положительные результаты: изменился характер взаимодействия педагогов с родителями, многие из них стали активными участниками и незаменимыми помощниками воспитателей.

III. Условия осуществления образовательного процесса

Организация предметной образовательной среды и материальное оснащение.

Одним из показателей качества предоставляемых услуг в соответствии с ФГОС ДО являются выполнение требований к условиям реализации основной образовательной программы.

Выделяются следующие условия:

- оснащенность педагогического процесса учебно-методическими материалами;
- взаимодействие участников образовательного процесса;
- формирование предметно-развивающей среды.

Учебно-методическая оснащенность Учреждения позволяет педагогам проводить воспитательно-образовательный процесс на высоком уровне.

Учреждение имеет хорошую материальную базу: музыкальный и физкультурные залы, бассейн; кабинеты: методический, логопедические, психологической службы, сенсорная комната, конструирования, шахматный класс, помещение для игр с песком, медицинский блок.

Учреждение располагает достаточным количеством учебно-методической литературы и дидактического материала для реализации основной образовательной программы дошкольного

образования в группах общеразвивающей, комбинированной и компенсирующей направленности.

В совершенствовании системы взаимодействия участников педагогического процесса помогают различные формы работы с педагогами семинары, семинары-практикумы, мастер-классы, «круглые столы», дискуссии и др., которые проводятся заместителем директора Кандауровой Л.С., старшими воспитателями Добринцев Л.А. и Козицыной С.А. и специалистами Учреждения по наиболее актуальным и проблемным вопросам.

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, половой принадлежности и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе созданы «Центры», которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей: конструирования, общения, театрализованного творчества, уединения, спортивный.

Для реализации гендерного подхода к воспитанию детей предметно-развивающая среда создана с учетом интересов мальчиков и девочек.

В Учреждении уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. В интерьере всех возрастных групп, сделан акцент на «одомашнивание» среды развития ребенка.

Основным нормативным правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса, является Федеральный закон от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации», который устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников во время образовательного процесса. Основными направлениями деятельности администрации по обеспечению безопасности в Учреждении является: пожарная безопасность, антитеррористическая безопасность, обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований, охрана труда.

Помещения и участки соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы дошкольных образовательных учреждений, нормам и правилам пожарной безопасности. Территория Учреждения озеленена насаждениями по всему периметру, имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники. Игровые участки оснащены игровым оборудованием, оформлена автоплощадка.

Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. Оформлены экологические уголки, тематически оформлены коридоры. Спортивные залы оснащены необходимым спортивным оборудованием.

Созданы условия для проведения коррекционной работы с детьми с нарушениями речи: оснащены пособиями и методической литературой логопедические кабинеты и кабинет учителя-дефектолога. Развивающая среда Учреждения организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

На протяжении 2021 года поддерживались в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители, пожарные краны. Соблюдаются требования к

содержанию эвакуационных выходов. Согласно акту проверки по подготовке учреждения к новому учебному году нарушений требований пожарной безопасности и комплексной безопасности в Учреждении не выявлено. В целях соблюдения антитеррористической безопасности в Учреждении установлена кнопка тревожной сигнализации.

Образовательный процесс обеспечен современным дидактическим материалом, наглядными пособиями и строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных образовательных учреждениях. Характерными особенностями являются использование разнообразных форм организации образовательного процесса, наличие условий для индивидуальной работы с детьми. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня.

Вывод: Все помещения Учреждения функционируют по назначению. Создаются материально – технические условия для качественного осуществления воспитательно – образовательной деятельности, соответствующие санитарно-эпидемиологическим правилам для дошкольных образовательных учреждений, а также соответствующие современным требованиям, но мебель групповых комнат, дидактического материала и игрушек постоянно требует обновления.

Компьютерное оборудование для обеспечения образовательного процесса.

Для достижения полноты и качества использования научных и практических знаний в образовательной деятельности, в дошкольном учреждении создается система информационного обеспечения.

Имеются:

- персональный компьютер – 37 шт.
- Моноблок Asus – 1 шт.
- МФУ струйный Epson – 1 шт.
- МФУ лазерный – 2 шт.
- МФУ Canon MF 226dn – 2 шт.
- Многофункциональное устройство (принтер, сканер, копир), максимальный формат печати А4 – 2 шт.
- МФУ Canon i-Sensys MF212w A4 WiFi – 2 шт.
- МФУ HP LaserJet Pro M125ra (CZ177A) – 4 шт.
- МФУ Kyocera TASKalfa 180 A3 – 1 шт.
- МФУ Epson L486 струйный – 1 шт.
- МФУ HP LaserJet Pro MFP M132a – 2 шт.
- МФУ Canon i-Sensys MF237w – 1 шт.
- МФУ HP LaserJet Pro M426fdn RU (F6W17A) A4 Duplex – 1 шт.
- Ламинатор Fellowes Spectra – 1 шт.
- Ноутбук LENOVO – 4 шт.
- Ноутбук Acer Extensa – 2 шт.
- Принтер HP LaserJet Pro M104a. – 4 шт.
- Программно-аппаратный комплекс «Мишка» с переносной стойкой – 1 шт.
- Проектор Epson EB-X41 – 1 шт.
- Мультимедиа проектор Asus – 1 шт.
- Пульт микшерный BEHRINGER 1202 FX – 1 шт.
- Фотоаппарат цифровой зеркальный Canon EOS 1200D 18-55DC Kit – 1 шт.

- Шар зеркальный с приводом (шар зеркальный со встроенной светодиодной подсветкой и приводом вращения для создания мягкого освещения и мерцающих, плавно движущихся разноцветных бликов) – 1 шт.

- Музыкальный центр Sony – 4 шт.

- Музыкальный центр Sony ZS-PS50 – 16 шт.

- Цифровое пианино – 2 шт.

- Развивающая игра «Сенсино» (настольная) для развития тактильных ощущений – 1 шт.

- Программно-методический комплекс интерактивная песочница – умный стол – 1 шт.

- Многофункциональный комплекс для дидактических материалов и технических средств обучения «Колибри» – 1 шт.

- Телевизор – 1 шт.

- Стол для рисования песком – 3 шт.

- Экран с эл.приводом ScreenMediaChampion SCM-4304 – 1 шт.

- Панель интерактивная – 8 шт.

- Интерактивные мультимедийные устройства STM – 6 шт.

- Интерактивный комплекс с ПО «Интерактивный пол Magium» - 1

- Мультимедийное оборудование (экран с электроприводом+ проектор+ радиочастотный пульт дистанционного управления для экранов+ кабель+ ноутбук) - 1

Локальная сеть с доступом в интернет – есть.

В своей практике педагоги Учреждения используют компьютерные презентации для ознакомления детей с правилами дорожного движения, народными промыслами, проведения поисково-экспериментальной деятельности, ознакомления с музыкальными произведениями. Чередование демонстрации теоретического материала и беседы с детьми помогают добиться поставленных целей. Активное пользование Интернетом дает возможность воспитателям принимать участие с детьми в заочных конкурсах детского художественного творчества различного уровня (международные, всероссийские, региональные).

Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к Учреждению территории.

Обеспечение безопасности в Учреждении строится в соответствии с ФЗ «О противодействии терроризму» №35-ФЗ от 06.03.2006, Указа Президента РФ №116 от 15.02.2006, Постановления Правительства РФ №1040 от 15.09.1999 «О мерах по противодействию терроризму».

В Учреждении организован контрольно-пропускной режим, установлен видео-домофон с видом на центральный вход, камеры внутреннего и наружного видеонаблюдения.

В целях обеспечения безопасности воспитанников регулярно проводится технический осмотр здания специально созданной комиссией Учреждения. Двери эвакуационных выходов оборудованы легко открывающимися запорами, доводчиками, на лестничном марше обозначены пути эвакуации. Для совершенствования нормативно-правовой базы по безопасности учреждения оформлен «Паспорт антитеррористической защищённости», различные планы мероприятий по совершенствованию режима безопасности Учреждения.

Медицинское обслуживание осуществляется на основании договора на медицинское обслуживание и медицинский контроль с бюджетным учреждением Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Мегионская городская больница». В соответствии с положениями

данного договора обеспечен медицинский контроль над состоянием здоровья воспитанников, проведение лечебно-профилактических мероприятий, оказание медицинской помощи и осуществляется контроль за санитарно-гигиеническими условиями в учреждении.

В Учреждении оборудован медицинский блок, включает в себя: кабинет медицинской сестры, процедурный кабинет.

Материально-техническая база (состояние здания, наличие всех видов благоустройства, бытовые условия в группах и специализированных кабинетах).

Учреждение расположено в новом здании 2016 года постройки. Здание оснащено всеми системами благоустройства – водоснабжение, централизованное отопление, канализация. При подготовке к новому отопительному сезону проведена промывка и опрессовка системы отопления.

Характеристика территории Учреждения.

Зона игровой территории Учреждения включает в себя групповые площадки – индивидуальные для каждой группы. На территории учреждения в соответствии с СанПиН оборудовано 16 прогулочных участков. На игровых площадках установлено игровое оборудование, песочницы, которые закрываются крышками. В целях профилактики травматизма в тех местах, где расположены оборудование для лазания и другие устройства, связанные с активными движениями детей, предусмотрено специальное покрытие.

На территории дошкольного учреждения оборудованы 2 спортивные площадки, оснащенные спортивным комплексом для проведения ООД на свежем воздухе.

Эколого-развивающий комплекс, оборудованный на территории Учреждения, включает в себя цветники, огород.

Качество и организация питания.

Рациональное питание детей, как и состояние их здоровья, является предметом особого внимания администрации Учреждения. Организация питания детей осуществляется в соответствии с действующими нормативными документами. Организовано 4-х разовое питание воспитанников в соответствии с 10 дневным цикличным меню. В рационе круглый год овощи, фрукты и соки. Специально разработана картотека блюд, где указаны раскладка, калорийность блюда, содержание в нём белков, жиров, углеводов.

Условия хранения, приготовления и реализации пищевых продуктов и кулинарных изделий соблюдаются, согласно требованиям СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения». Пищевые продукты хранятся в соответствии с требованиями СанПиН 2.3/2.4.3590-20, условиями хранения и сроками годности, установленными предприятием – изготовителем в соответствии с нормативно-технической документацией. Имеются складские помещения для хранения пищевых продуктов с установленными холодильными камерами для мяса, мяса птицы, рыбы, молочной продукции, оборудованные приборами для измерения температуры воздуха, холодильное оборудование – контрольными термометрами.

Бракераж блюд проводится перед каждым приёмом пищи, результаты органолептической оценки качества блюд заносятся в бракеражный журнал готовой продукции своевременно. Отборы суточных проб производятся ежедневно в полном объёме и хранятся в надлежащем виде, отметка производится в плане-графике должностного контроля шеф-повара. Организация

работы пищеблока учреждения соответствует всем санитарно-гигиеническим требованиям, требованиям охраны труда и техники безопасности.

Питание детей обеспечивается за счет продуктов, хорошо усвояемых детским организмом, т.е. соответствует возрастным возможностям, в частности уровню развития пищеварительного аппарата. При составлении меню-требования шеф-повар руководствуется разработанным и утвержденным 10-дневным меню (согласно пищевой ценности и калорийности), технологическими картами с рецептурами и порядком приготовления блюд с учетом времени года, что исключает однообразие питания. Основные блюда не повторяются чаще одного раза в неделю. Исключение составляют молоко и молочные продукты, которые должны ежедневно входить в рацион питания.

Пища детей смешанная (мясо-молочно-растительная) с достаточным количеством витаминов. Детский рацион состоит из молока, яиц, супов (мясных, молочных, овощных), творожных запеканок, масла (сливочное и растительное), всех сортов хлеба и кондитерских изделий, картофеля в виде пюре или сильно разваренного, овощей, фруктов (хорошо отобранных и тщательно промытых).

Точный и целесообразный режим питания, соблюдаемый в детском саду создает лучшие условия для усвоения пищи. Суточный рацион распределяется с выделением обеда как большего по объему и калорийности приема пищи.

Меню составлено таким образом, чтобы мясные и рыбные блюда давались в первую половину дня, т.е. на завтрак и обед, т.к. продукты богатые белком повышают обмен веществ и оказывают возбуждающее действие на нервную систему ребенка.

Контроль качества питания, разнообразия и витаминизации блюд, закладки продуктов питания, кулинарной обработки, выхода блюд, вкусовых качеств пищи, правильности хранения и соблюдения сроков реализации продуктов осуществляется администрацией Учреждения.

С этой целью обеспечения правильного питания ребенка в семье педагоги информируют родителей о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в Учреждении, вывешивая на информационном стенде ежедневное меню.

IV. Результаты деятельности Учреждения

Результаты работы по снижению заболеваемости, анализ групп здоровья

В условиях модернизации образования одной из главных и основных задач является сохранение и укрепление здоровья детей.

Анализ медицинского обследования детей, поступающих в Учреждение, позволил выявить, что увеличилось количество детей, поступающих с хроническими заболеваниями. Причина тому, на наш взгляд, современная ситуация, характеризующаяся социальными потрясениями, снижением уровня жизни, экологическим неблагополучием. Все вышеизложенное ставит необходимостью совершенствовать систему лечебно-профилактических мероприятий, активизировать работу по пропаганде здорового образа жизни.

На основании анализа медицинских карт были выделены следующие группы здоровья:

Год	Кол-во детей	I	II	III	IV	V
2018	310	22	256	30	0	2
2019	292	32	235	24	0	1
2020	266	43	205	17	0	1
2021	211	31	167	12	0	1

Физкультурные группы

Группа	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год
Специальная	6	4	3	2
Подготовительная	12	20	15	4
Основная	292	268	248	205
Всего:	310	292	266	211

В Учреждении проводятся мероприятия, способствующие укреплению здоровья детей: занятия в бассейне, тематические недели, спортивные праздники, Дни здоровья, спортивные досуги, конкурсы, совместные спортивные развлечения и досуги с родителями воспитанников,

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий используется мониторинг состояния здоровья вновь поступивших воспитанников, четко организованное медико-педагогическое обслуживание детей в период адаптации, консультативная помощь родителям вновь поступивших детей. По мере необходимости устанавливается щадящий режим, неполный день пребывания в учреждении, согласованный с родителями.

Вывод: Такие показатели свидетельствуют о налаженной системе работы, повышении качества профилактической работы по оздоровлению детей, в том числе за счет создания предметно-развивающей среды, организации системы физкультурно-оздоровительной работы, использования здоровьесберегающих технологий, организацию рационального питания, соблюдения санитарно-гигиенических условий, использование естественных факторов природы. Проблемой остается заболеваемость детей после праздников и выходных дней (так называемая «родительская» заболеваемость). Ее уровень по-прежнему не снижается. Общее санитарно-гигиеническое состояние дошкольного образовательного учреждения соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Достижения воспитанников, педагогов, Учреждения

Результаты образовательной деятельности.

Мониторинг уровня овладения умениями и навыками по образовательным областям проводился в дошкольном учреждении в начале и конце года.

Результаты развития навыков и умений по образовательным областям в 2020 – 2021 учебном году.

Результаты педагогической диагностики в 2020 – 2021 учебном году

№ п/п	Наименование образовательной области	уровень на конец 2020-2021 уч.г.				
		Количество детей - 246				
		Высокий	Выше среднего	Средний	Ниже среднего	Низкий
		чел. / %	чел. / %	чел. / %	чел. / %	чел. / %
1	«Социально-коммуникативное развитие»	75(30%)	110 (44%)	52 (21%)	10 (4%)	2 (4%)
2	«Познавательное развитие»	49 (19%)	85 (34%)	89 (36%)	22 (8%)	4 (2%)
3	«Речевое развитие»	50 (20%)	83(34%)	94 (38%)	13 (6%)	9 (4%)
4	«Художественно-эстетическое развитие»	42 (16%)	75 (30%)	100 (40%)	9(12%)	3 (1%)
5	«Физическое развитие»	79 (32%)	91 (37%)	70 (28%)	8 (3%)	1 (1%)
Итоговый результат:		58 (23%)	89 (36%)	84 (34%)	15 (6%)	3 (1%)
Итоговый уровень освоения		94%			6%	

Результативность образовательной деятельности напрямую зависит от системности и последовательности получаемых знаний. Сравнительный анализ результатов мониторинга показывает рост усвоения программного материала детьми, т.е. прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности, положительная динамика в освоении образовательной программы воспитанниками. В основном показатели выполнения программы лежат в пределах высокого и среднего уровня. Таким образом, образовательная деятельность в учреждении реализуется на достаточном уровне.

Отслеживание результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования осуществлялось через проведение мониторинга в выпускных группах общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет и компенсирующей направленности для детей от 6 до 7 лет с тяжелыми нарушениями речи и с задержкой психического развития.

Анализируя результаты усвоения детьми выпускных групп реализуемой в Учреждении основной образовательной программы дошкольного образования и адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования, следует отметить, что из 77 выпускников: 60 детей (78%) усвоили программу на высоком уровне, 14 детей (18,1%) - на среднем уровне, 2 ребенка (2,6%) – уровне ниже среднего; 1 ребенок (1,3%) – низком уровне.

Педагогом-психологом проведен анализ психологической готовности воспитанников к школьному обучению. Всего продиагностировано 77 детей. Анализ диагностики готовности к школе показал, что к началу учебного года абсолютное большинство детей (98,7%) достигли того уровня психологической зрелости, который позволит им в дальнейшем успешно перейти к систематическому обучению, 1 ребенок (ребенок с задержкой психического развития) показал низкий уровень готовности (1,3%).

Сравнение результатов диагностики актуального уровня психологического развития ребенка, в начале года, с результатами диагностики готовности к школе в конце года, показало, что имеет место значительное продвижение в развитии у детей психологических качеств. Так, существенно улучшились показатели по всем психологическим характеристикам. Значительно снизилось количество детей, имеющих на начало учебного года слабый уровень развития логического мышления, визуального структурного мышления, речевого развития.

Таким образом, сравнение результатов данного психологического исследования с результатами диагностики готовности к школьному обучению, проводимой в конце учебного года, показало положительную динамику в психологическом развитии детей.

Образовательный процесс обеспечен современным дидактическим материалом, наглядными пособиями и строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных образовательных учреждениях. Характерными особенностями являются использование разнообразных форм организации образовательного процесса, наличие условий для индивидуальной работы с детьми. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня.

На основании вышеизложенного даны рекомендации воспитателям: усилить работу с детьми с целью развития навыков и умений по образовательной области: речевое развитие, продолжать индивидуальную работу с детьми в данном направлении.

В Учреждении создаются условия для систематического участия воспитанников в конкурсах, фестивалях, что повышает самооценку воспитанников, помогает реализовать творческий потенциал и способствует успешной социализации детей.

Результаты участия воспитанников в городских окружных мероприятиях

Участие педагогов, воспитанников Учреждения в международных, российских, региональных, городских профессиональных конкурсах 2021 году

Творческие достижения педагогов, воспитанников

Педагоги Учреждения являются активными участниками, победителями и призерами смотров-конкурсов, конкурсов, организованных и проведенных на:

Международном уровне – в 152 конкурсах

Федеральном уровне – в 219 конкурсах

Региональном уровне – в 35 конкурсах

Муниципальном уровне – в 3 конкурсах.

ФИО педагога	Название конкурса	Уровень	Результат
Борейко Ольга Владимировна	Конкурс молодых педагогических работников ХМАО-Югры «Портфолио молодого педагога» в 2021 году Номинация: «Портфолио молодого педагога дошкольной образовательной организации»	Региональный	Сертификат Участник
Гусева Людмила Ильинична	Семейный городской творческий конкурс «Наш семейный талисман» в номинации «Декоративно-прикладное среди детей в возрасте 11-14 лет»	Муниципальный	Диплом 1 место
Масленникова Светлана Алексеевна	Конкурс молодых педагогических работников ХМАО-Югры «Портфолио молодого педагога» в 2021 году Номинация: «Портфолио молодого педагога дошкольной образовательной организации»	Региональный	Сертификат Участник
Шаймуратова Гульчачак Фадисовна	Муниципальный этап конкурса «За нравственный подвиг учителя» в рамках регионального этапа XVI Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми»	Муниципальный	Грамота 3 место

Активное участие педагоги Учреждения приняли вместе с воспитанниками Учреждения в конкурсном движении для воспитанников дошкольных образовательных организаций:

Международном уровне – в 189 конкурсах

Федеральном уровне – в 170 конкурсах

Региональном уровне – в 36 конкурсах

Муниципальном уровне – в 8 конкурсах

Ф.И. ребенка	Название конкурса	Уровень	Результат
Шебалина Юлия	Семейный городской творческий конкурс «Наш семейный талисман» в номинации «Декоративно-прикладное искусство»	Муниципальный	Диплом специальный приз жюри «За оригинальность идеи»
Беца Федор	VIII Городской межнациональный детский фестиваль «Город дружбы – город детства» в номинации «Вокал»	Муниципальный	Диплом 1 степени
Баздрев Даниил	II этап (муниципальный) XVIII	Муниципальный	Грамота

	соревнований «Губернаторские состязания» среди детей дошкольных образовательных учреждений города Мегиона в 2021 году в тесте «бег 30м с высокого старта» с результатом 5,60		2 место
Коцубей Александр	Городское онлайн спортивное мероприятие «Комплекс ГТО с папой легко»	Муниципальный	Грамота участника
Чуднецова Анастасия	Всероссийский день бега «Кросс нации – 2021»	Муниципальный	Диплом участника
Группа «Пчелки»	XV ежегодный городской военно-патриотический онлайн конкурс «Дорогами войны»	Муниципальный	Диплом 1 место
Группа Асгадинов Батыр Курахмаева Зулхижат Мамедов Аслан Сластен Ефим Швец Владислав	Детский городской онлайн-фестиваль новогоднего творчества «Новогодняя карусель» Куратор: Кузнецова Н.В.	Городской МАУ «Дворец искусств»	Дипломы участников

Вывод: в 2021 году воспитанники учреждения были активными участниками конкурсов в различных номинациях: выставки рисунков и поделок. Разнообразная направленность конкурсных мероприятий даёт возможность детям проявить себя в различных областях.

Мнение родителей о деятельности педагогов, функционировании Учреждения.

Руководствуясь Порядком изучения мнения населения городского округа город Мегион о качестве оказания муниципальных услуг, утвержденным постановлением администрации города Мегион от 31.07.2014 №1850, на основании приказа МАДОУ №15 «Югорка» от от 14.09.2021 №340-О, с целью изучения мнения родителей (законных представителей) (далее родителей), как непосредственных получателей муниципальных услуг, и повышения качества предоставления услуг, с 15.09.2021 по 15.10.2021 был проведён опрос в форме анкетирования. В опросе приняли участие 144 человека (что составило 68 % от всего количества получателей услуги). Респонденты были выбраны случайным образом, из числа желающих, анкетирование было анонимным.

Родителям воспитанников муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения №15 «Югорка» было предложено ответить на 11 вопросов, касающихся качества предоставления муниципальной услуги:

1. Удовлетворены ли Вы состоянием материально-технического обеспечения Учреждения?
2. Удовлетворены ли Вы возможностью получения справочной информации об оказываемой муниципальной услуге?
3. Удовлетворены ли Вы работой официального Интернет-сайта Учреждения (достаточность и актуальность информации, удобство и дизайн, обратная связь)?
4. Удовлетворены ли Вы личным взаимодействием с работниками Учреждения?
5. Удовлетворены ли Вы графиком работы администрации Учреждения с посетителями?
6. Удовлетворены ли Вы компетентностью сотрудников?
7. Удовлетворены ли Вы результатом получения услуги?

8. Удовлетворены ли Вы мерами, предпринимаемыми для охраны и защиты от проникновения посторонних лиц?

9. Удовлетворены ли Вы организацией питания в Учреждении?

10. Удовлетворены ли Вы условиями, созданными в Учреждении, для развития творческих способностей и интересов Вашего ребёнка?

11. Удовлетворены ли Вы организацией оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в Учреждении?

Результаты опроса представлены в таблице:

№ п/п	вопрос	ответ	
		да	
1.	Удовлетворены ли Вы состоянием материально-технического обеспечения Учреждения?	144 (100%)	1
2.	Удовлетворены ли Вы возможностью получения справочной информации об оказываемой муниципальной услуге?	144 (100%)	2
3.	Удовлетворены ли Вы работой официального Интернет-сайта Учреждения (достаточность и актуальность информации, удобство и дизайн, обратная связь)?	142 (99%)	3
4.	Удовлетворены ли Вы личным взаимодействием с работниками Учреждения?	143 (99%)	4
5.	Удовлетворены ли Вы графиком работы администрации Учреждения с посетителями?	143 (99%)	5
6.	Удовлетворены ли Вы компетентностью сотрудников?	144 (100%)	6
7.	Удовлетворены ли Вы результатом получения услуги?	144 (100%)	7
8.	Удовлетворены ли Вы мерами, предпринимаемыми для охраны и защиты от проникновения посторонних лиц?	131 (91%)	8
9.	Удовлетворены ли Вы организацией питания в Учреждении?	143 (99%)	9
10.	Удовлетворены ли Вы условиями, созданными в Учреждении, для развития творческих способностей и интересов Вашего ребёнка?	144 (100%)	10
11.	Удовлетворены ли Вы организацией оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в Учреждении?	144 (100%)	11
Итого		133 (92%)	11 (8%)

Результаты позволили сделать следующие выводы:

- большинство родителей (**133 чел. (82%)**) удовлетворены качеством предоставления услуги;

- **11 чел. (8%)** не удовлетворены качеством предоставления одной или нескольких муниципальных услуг.

Так, например, наименьшую оценку удовлетворенности со стороны родителей получили такие параметры, как: меры, предпринимаемые для охраны и защиты от проникновения посторонних лиц, работа официального Интернет-сайта, личное взаимодействие с работниками, график работы администрации Учреждения с посетителями.

6 чел. (4%) - не удовлетворены мерами, предпринимаемыми для охраны и защиты от проникновения посторонних лиц. Поступили предложения и замечания: «разработать КПП с применением чипов», «оформить чип-ключи», «охраной должны заниматься более молодые люди (мужчины)», «охрана продолжает оставлять рабочее место», «во время прихода и

ухода на территорию сада и в сам сад может попасть любой человек и собаки», «нормально осуществлять контроль».

2 чел. (1%) – не удовлетворены работой официального Интернет-сайта учреждения. Замечаний и предложений со стороны родителей для улучшения качества услуги не поступило.

1 чел. (1%) – не удовлетворен графиком работы администрации Учреждения с посетителями. Поступило следующее предложение: *«утвердить график работы секретаря и бухгалтера в нерабочее время, проблема написать заявление»*.

1 чел. (1%) – не удовлетворен личным взаимодействием с работниками Учреждения. Замечаний и предложений нет.

1чел. (1%) – не удовлетворен организацией питания. Родитель предлагает – *«чтобы заявки на питание отсутствующих детей принимались не до 11.00, а до 15.00»*.

На 12 вопрос анкеты родителям было предложено написать предложения и вопросы для улучшения работы Учреждения.

Поступили следующие предложения и замечания:

- *«В прохладное время года проводить утреннюю зарядку в саду, так как дети в одежде потеют, в результате чего чаще болеют»;*
- *«Вывешивать меню каждый день в группе»;*
- *«Не устраивает, что группа работает до 17.30, когда с работы не успеваешь»;*
- *«Ждем бассейн!», «почаще бассейн»;*
- *«Побольше дополнительных услуг (кружков, секций)», «мало доп.занятий, кроме шахмат выбрать больше нечего»;*
- *«Музыкальный работник должен быть постоянным, а не приходящим»;*
- *«Чистить зубы детям после обеда»;*
- *«Когда одного из воспитателей нет, ставьте замену, чтобы не уставали».*

Вывод: степень удовлетворённости населения городского округа город Мегион качеством предоставляемых муниципальных услуг в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении №15 «Югорка» **удовлетворительная**.

Наиболее привлекательным для родителей являются следующие показатели: дети с желанием посещают детский сад; в учреждении создается предметная среда, способствующая комфортному самочувствию детей и родителей; родители с удовольствием готовы помогать в реализации основных задач.

V. Кадровый потенциал

Важной характеристикой готовности педагогических работников к осуществлению профессионально-педагогической деятельности является их профессиональная компетентность, от которой зависит качество выполняемых ими функций. Одним из качественных показателей профессиональной компетенции педагогических работников является уровень квалификационной категории.

В Едином квалификационном справочнике (ЕКС) должностей работников образования в разделе «Требования к квалификации» определены необходимые для выполнения должностных обязанностей уровень профессиональной подготовки работника, удостоверяемый документами об образовании, а также требования к стажу работы. У всех педагогов Учреждения имеется высшее или среднее профессиональное образование.

В Учреждении в настоящее время работает 40 педагогов, из них: старший воспитатель – 2; учитель-логопед – 3; учитель-дефектолог – 1; музыкальный руководитель – 2; социальный педагог – 1; педагог-психолог – 2; инструктор по физической культуре – 1; воспитатели – 28.

Обеспеченность образовательного учреждения педагогическими кадрами по состоянию на 31.12.2021 составила 100%.

Педагогический состав

№ п/п	Педагогический состав	2018 год (человек)	2019 год (человек)	2020 год (человек)	2021 год (человек)
1	Всего педагогов	48	48	46	40
2	Воспитатель	32	33	30	28
3	Старший воспитатель	2	2	2	2
4	Музыкальный руководитель	3	2	3	2
5	Инструктор по физической культуре	3	3	3	1
6	Учитель-логопед (учитель-дефектолог)	5	5	5	4
7	Педагог-психолог	2	2	2	2
8	Социальный педагог	1	1	1	1

Качественный состав педагогического коллектива по квалификации

Год	Всего педагогов (человек)	Высшая квалификационная категория (человек/%)	Первая квалификационная категория (человек/%)	Без квалификационной категории (человек/%)
2018	48	4/8,3	10/20,8	34/70,8
2019	48	9/18,7	9/18,7	30/62,6
2020	46	9/19,5	13/28,3	24/52,2
2021	40	7/17,5	14/35	19/47,5

Аттестация педагогических работников Учреждения осуществляется на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 №276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», приказа Департамента образования и молодежной политики Ханты-мансийского автономного округа - Югры от 24.05.2016 №828 «Об аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры», приказа Департамента образования и молодежной политики Ханты-мансийского автономного округа - Югры от 05.10.2018 №1367 «О внесении изменений в приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-мансийского автономного округа - Югры от 24.05.2016 №828 «Об аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры».

В 2021 году успешно прошли процедуру аттестации на первую квалификационную категорию 2 воспитателя.

Анализ кадрового состава по образованию

Год	Всего педагогов (человек)	Высшее педагогическое (человек/%)	Среднее профессиональное (человек/%)	Профессиональная переподготовка (человек/%)
2018	48	35/72,9	13/27,1	9/18,6
2019	48	36/75	12/25	23/48
2020	46	33/72	13/28	24/52
2021	40	30/75	10/25	20/50

Анализ кадрового состава по возрасту

Год	Всего педагогов (человек)	Моложе 25 лет (человек/%)	25-29 лет (человек/%)	30-39 (человек/%)	40-50 (человек/%)	50 и более (человек/%)
2018	48	2/4,2	5/10,4	16/33,3	20/41,7	5/10,4
2019	48	2/4,2	7/14,6	14/29,2	17/35,4	8/16,6
2020	46	3/6,5	3/6,5	13/28,3	16/34,8	11/23,9
2021	40	2/5	2/5	10/25	17/42,5	9/22,5

Анализ кадрового состава по педагогическому стажу работы

Год	Всего педагогов (человек)	до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	от 20 и более
2018	48	11	15	10	5	7
2019	48	12	12	12	3	9
2020	46	4	3	9	10	20
2021	40	3	2	10	7	18

Педагоги, имеющие награды и поощрения

№ п/п	Наименование	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год
1	Почетный работник общего образования	-	-	-	-	-
2	Грамоты министерства образования РФ			1	1	1
3	Грамоты регионального уровня		1	2	2	1
4	Грамоты муниципального уровня	3	5	6	3	7

Курсы повышения квалификации руководящих и педагогических работников

Профессиональную переподготовку и курсы повышения квалификации в 2021 году прошли 27 педагогов.

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Тема курсовой подготовки	Базовое учреждение обучения (по удостоверению)	Дата обучения	Документ об окончании обучения (вид, №)
Профессиональная переподготовка (501 и более часов*)						
1.	Пешхоева Зарема Мусаевна	Воспитатель	«Воспитание детей дошкольного возраста в логопедической группе»	ООО «Инфоурок» г.Смоленск	с 23.09.2021 по 24.11.2021	Диплом 000000116812 (рег№113400) от 24.11.2021
Курсы повышения квалификации (36, 72 и более часов*)						
1.	Козицына Светлана Александровна	Старший воспитатель	1.«Первые шаги по ступенькам финансовой грамотности» 2.«Профессиональные конкурсы педагогических работников в системе учительского роста» 3. «Современный сайт образовательной организации: документы, регламенты, нормы и тенденции»	АУ «Институт развития образования» БУ ВО «Сургутский государственный университет» Западно-Сибирский центр профессионального обучения	с 12.07.2021 по 24.07.2021 с 12.07.2021 по 24.07.2021 15.12.2021	Удостоверение 86414402838 (рег№27437) от 26.07.2021 (36 часов) Удостоверение 861666037686 (рег№2717) от 13.12.2021 (36 часов) Свидетельство Серия 2021/273-145 №36548 от 15.12.2021 (36 часов)
2.	Добринец Любовь Александровна	Старший воспитатель	«Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации»	АНО ДПО «ПЛАТФОРМА»	с 18.08.2021 по 19.08.2021	Удостоверение 10630 (рег№18449) от 19.08.2021 (16 часов)
3.	Шаймуратова Гульчачак Фадисовна	Социальный педагог	1.«Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством» 2.«Особенности работы специалистов служб сопровождения обучающихся с ОВЗ в соответствии с ФГОС ДО» 3. «Использование специальных методов и форм обучения в образовательном процессе при проведении мероприятий психолого-педагогической реабилитации»	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов ООО «Межотраслевой Институт Госаттестации» АУ «Институт развития образования»	26.01.2021 с 20.02.2021 по 05.03.2021 с 02.12.2021 по 08.12.2021	Удостоверение 473-1850278 от 26.01.2021 (72 часа) Удостоверение 183101745491 (рег № П-4439) от 05.03.2021 (72 часа) Удостоверение 861666041080 (рег № 2611) от 09.12.2021 (36 часов)
4.	Асмандиярова Татьяна Анатольевна	Инструктор по ФК	«Организация работы инструктора по плаванию для детей раннего и дошкольного возраста»	ООО «Межотраслевой Институт Госаттестации»	с 20.02.2021 по 05.03.2021	Удостоверение 183101745480 (рег № П-4428) от 05.03.2021 (72 часа)

5.	Богданович Виолетта Александровна	Воспитатель	«Современные методы игровой деятельности в работе с дошкольниками в условиях реализации ФГОС»	ООО «Межотраслевой Институт Госаттестации»	с 20.02.2021 по 05.03.2021	Удостоверение 183101745489 (рег № П-4437) от 05.03.2021 (72 часа)
6.	Васильева Ольга Викторовна	Педагог- психолог	1.«Использование метода песочной терапии в коррекционной работе с детьми дошкольного возраста» 2.«Организация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ, в том числе с РАС, с учетом внедрения подходов инклюзивного и специального коррекционного образования»	ООО «Межотраслевой Институт Госаттестации» АУ «Институт развития образования»	с 20.02.2021 по 05.03.2021 с 15.02.2021 по 01.03.2021	Удостоверение 183101745481 (рег № П-4429) от 05.03.2021 (72 часа) Удостоверение 861666038967 (рег №135) от 02.03.2021 (72 часа)
7.	Власенко Людмила Ивановна	Воспитатель	«Организация и содержание логопедической работы по развитию детей с нарушениями речи в условиях реализации ФГОС ДО»	ООО «Межотраслевой Институт Госаттестации»	с 20.02.2021 по 05.03.2021	Удостоверение 183101745486 (рег № П-4434) от 05.03.2021 (72 часа)
8.	Гафарова Гузалия Габидулловна	Воспитатель	«Организация и содержание логопедической работы по развитию детей с нарушениями речи в условиях реализации ФГОС ДО»	ООО «Межотраслевой Институт Госаттестации»	с 20.02.2021 по 05.03.2021	Удостоверение 183101745487 (рег № П-4435) от 05.03.2021 (72 часа)
9.	Кузнецова Расима Камиловна	Музыкальный руководитель	«Логоритмика»	ООО «Межотраслевой Институт Госаттестации»	с 20.02.2021 по 05.03.2021	Удостоверение 183101745484 (рег № П-4432) от 05.03.2021 (72 часа)
10.	Лизогуб Анастасия Александровна	Педагог- психолог	1.«Использование метода песочной терапии в коррекционной работе с детьми дошкольного возраста». 2.«Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога в условиях реализации ФГОС». 3.«Использование специальных методов и форм обучения в образовательном процессе при проведении мероприятий психолого-педагогической реабилитации»	ООО «Межотраслевой Институт Госаттестации» ООО «Высшая школа делового администрирова ния» АУ «Институт развития образования»	с 20.02.2021 по 05.03.2021 с 14.08.2021 по 26.08.2021 с 02.12.2021 по 08.12.2021	Удостоверение 183101745490 (рег № П-4438) от 05.03.2021 (72 часа) Удостоверение КПК 4379556613 (рег №0107447) от 26.08.2021 Удостоверение 861666041002 (рег № 2533) от 09.12.2021 (36 часов)
11.	Мугалипова	Воспитатель	«Современные методы	ООО	с 20.02.2021	Удостоверение

	Венера Хамзатовна		игровой деятельности в работе с дошкольниками в условиях реализации ФГОС»	«Межотраслевой Институт Госаттестации»	по 05.03.2021	183101745482 (per № П-4430) от 05.03.2021 (72 часа)
12.	Олейникова Светлана Николаевна	Воспитатель	«Организация и содержание логопедической работы по развитию детей с нарушениями речи в условиях реализации ФГОС ДО»	ООО «Межотраслевой Институт Госаттестации»	с 20.02.2021 по 05.03.2021	Удостоверение 183101745488 (per № П-4436) от 05.03.2021 (72 часа)
13.	Пешхоева Зарема Мусаевна	Воспитатель	«Современные методы игровой деятельности в работе с дошкольниками в условиях реализации ФГОС»	ООО «Межотраслевой Институт Госаттестации»	с 20.02.2021 по 05.03.2021	Удостоверение 183101745483 (per № П-4431) от 05.03.2021 (72 часа)
14.	Фильчукова Вера Владимировна	Воспитатель	«Формирование личностных и профессиональных компетенций педагогов ДОО в области финансовой грамотности»	ООО «Межотраслевой Институт Госаттестации»	с 20.02.2021 по 05.03.2021	Удостоверение 183101745481 (per № П-4429) от 05.03.2021 (72 часа)
15.	Соловьева Анна Викторовна	Воспитатель	1.«Воспитатель в дошкольном образовании: речевое и художественно-эстетическое развитие дошкольников как инструмента реализации ФГОС ДО» 2.«Социокультурные истоки» в дошкольном образовании»	АНО ДПО «Институт современного образования» г.Воронеж АУ «Институт развития образования»	с 30.03.2021 по 20.04.2021 с 12.03.2021 по 16.03.2021	Удостоверение 362414487075 (per №7661) от 20.04.2021 (36 часов) Удостоверение 861666039214 (per №382) от 17.03.2021 (72 часа)
16.	Баранова Елена Вячеславовна	Воспитатель	«Развитие математической грамотности и культуры в дошкольной образовательной организации»	АУ «Институт развития образования»	с 08.02.2021 по 17.02.2021	Удостоверение 861666037262 (per №55) от 18.02.2021 (36 часов)
17.	Сахарова Римма Владимировна	Воспитатель	«Развитие математической грамотности и культуры в дошкольной образовательной организации»	АУ «Институт развития образования»	с 08.02.2021 по 17.02.2021	Удостоверение 861666037263 (per №56) от 18.02.2021 (36 часов)
18.	Рахманова Ирина Михайловна	Учитель-дефектолог	1. «Организация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ, в том числе с РАС, с учетом внедрения подходов инклюзивного и специального коррекционного образования» 2.«Тифлопедагогическое сопровождение слепых и слабовидящих детей	АУ «Институт развития образования» ФГБОУВО «Российский государственный	с 15.02.2021 по 01.03.2021 01.11.2021 по 11.11.2021	Удостоверение 861666038984 (per №152) от 02.03.2021 (72 часа) Удостоверение 781803094916 (per №3757)

			раннего возраста»	педагогический университет им. А.И. Герцена»		от 16.11.2021 (72 часа)
19.	Щербакова Алина Александровна	Воспитатель	«Специалист по работе с семьей»	АНО ДПО «Институт современных-технологий и менеджмента» г.Москва	с 30.06.2021 по 26.07.2021	Удостоверение 772413639609 (рег №03011522) от 26.07.2021 (144 часа)
20.	Коровина Татьяна Викторовна	Воспитатель	«Теория и практика обучения детей дошкольного возраста основам шахматной игры»	АНО ДПО «УрИПРиП» г.Пермь	с 13.08.2021 по 11.09.2021	Удостоверение 592414775250 (рег №2479) от 13.09.2021 (144 часа)
21.	Шакина Наталья Ивановна	Воспитатель	«Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации»	АНО ДПО «ПЛАТФОРМА»	с 18.08.2021 по 19.08.2021	Удостоверение 10620 (рег №18432) от 19.08.2021 (16 часов)
22.	Ибирова Рупияханум Аминовна	Воспитатель	«Современные подходы к организации образовательной деятельности детей раннего возраста»	АУ «Институт развития образования»	с 08.11.2021 по 20.11.2021	Удостоверение 861666037616 (рег №2001) от 22.11.2021 (72 часов)
23.	Аминева Людмила Александровна	Воспитатель	«Раннее выявление, обучение и воспитание, психолого-педагогическое, социальное и правовое сопровождение детей и подростков с РАС»	БУВО «Сургутский государственный педагогический университет»	с 01.11.2021 по 30.11.2021	Удостоверение 862412065607 (рег № 22785) от 30.11.2021 (72 часа)
24.	Каримова Эльвира Марсельевна	Музыкальный руководитель	1.«Современные подходы к реализации ФГОС дошкольного образования» 2.«Инновационные подходы к музыкальному воспитанию и обучению детей в ДОО»	Акционерное общество «Академия «Просвещение» г.Москва БУВО «Сургутский государственный педагогический университет»	с 15.07.2021 по 15.09.2021 с 01.11.2021 по 30.11.2021	Удостоверение 049462 (рег №ПК-АП-2021-Д-ДШ-144-0345) от 15.09.2021 (144 часов) Удостоверение 862412065617 (рег № 22795) от 30.11.2021 (72 часа)
25.	Кучеренко Ольга Александровна	Учитель-логопед	1.«Профессиональные конкурсы педагогических работников в системе учительского роста». 2.«Тифлопедагогическое сопровождение слепых и слабовидящих детей раннего возраста»	АУ ДПО ХМАО – Югры «Институт развития образования» ФГБОУВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена»	08.11.2021 по 13.11.2021 01.11.2021 по 11.11.2021	Удостоверение 861666037581 (рег №1896) от 15.11.2021 (36 часов) Удостоверение 781803094653 (рег №3345) от 16.11.2021 (72 часа)
26.	Чередова Ирина Николаевна	Учитель-логопед	«Тифлопедагогическое сопровождение слепых и слабовидящих детей раннего возраста»	ФГБОУВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена»	01.11.2021 по 11.11.2021	Удостоверение 781803095284 (рег №4125) от 16.11.2021 (72 часа)
27.	Зарипова Лизия	Воспитатель	«Современные подходы к реализации ФГОС	Акционерное общество	с 15.07.2021 по	Удостоверение ПК-АП-2021-Д

	Габидулловна		дошкольного образования»	«Академия образования»	15.10.2021	ДШ-144-1708 от 15.10.2021 (144 часов)
--	--------------	--	--------------------------	------------------------	------------	---

В Учреждении организована работа по внутрикорпоративному обучению молодых педагогов:

- разработана и реализуется программа «Школа молодого специалиста» (приказ от 30.08.2018 №275-О «Об организации работы по повышению профессионального мастерства педагогических работников МАДОУ №15 «Югорка»).

- Организована работа по направлению «Наставничество» над молодыми и вновь поступившими педагогами в учреждение с целью приобретения и совершенствования индивидуальных профессиональных навыков, повышения профессионального уровня в первые годы работы в дошкольном учреждении после получения педагогического образования (приказ от 28.08.2020 №232-О «Об исполнении мероприятий дорожной карты по реализации направления «Наставничество» в МАДОУ №15 «Югорка» в 2020-2021 учебном году» и приказ от 31.08.2021 №298 «Об исполнении мероприятий дорожной карты по реализации направления «Наставничество» в МАДОУ №15 «Югорка» в 2021-2022 учебном году»);

Выполнена дорожная карта внедрения системы наставничества в Учреждении. С января по май 2021 года педагоги-наставники: Бикчантаева Л.В., Садыкова Э.М., Кузнецова Н.В., Гафарова Г.Г.; наставляемые: Ершова Е.И., Борейко О.Н., Богданович В.А., Масленникова С.А., Гусева Л.И. С сентября по декабрь 2021 года педагоги-наставники: Власенко Л.И., Шакина Н.И.; наставляемые: Богданович В.А., Масленникова С.А.

Педагогами-наставниками Бикчантаевой Л.В., Садыковой Э.М., Гафаровой Г.Г. организован и проведен мастер-класс для молодых педагогов города «Квиз игра «Дети и деньги» по формированию предпосылок финансовой грамотности;

Педагог-наставник Садыкова Э.М. – выступила на городском «Круглом столе» по наставничеству с темой «Роль наставничества. Проблемы и результативность», на круглом столе присутствовали наставники (Бикчантаева Л.В., Гафарова Г.Г.) и наставляемые учреждения (молодые специалисты).

В течении года наставниками были организованы и проведены мастер-классы, творческие мастерские по передаче опыта. Итоговыми мероприятиями по реализации наставничества в учреждении стали показы молодыми специалистами непосредственно образовательной деятельности в своих возрастных группах.

- подготовлены индивидуальные планы наставничества с молодыми педагогами на 2020-2021 учебный год и 2021-2022 учебный год.

- Индивидуальные формы методической работы: самообразование, индивидуальные консультации, собеседование, наставничество.

Наиболее действенными формами методической работы, играющими важную роль в повышении уровня профессиональной компетентности педагогов, считаем семинары-практикумы, круглые столы, открытые просмотры, педсоветы в нетрадиционной форме. Данные формы работы позволили активизировать мыслительную деятельность педагогов, быстро найти информацию по отдельным проблемам, глубоко осмыслить ее, обсудить вопросы с коллегами, совершенствовать профессиональные умения, сплотить коллектив, повысить уровень профессиональных отношений.

Работа творческих групп в 2021 году была направлена на развитие творческой инициативы педагогов Учреждения в решении педагогических проблем, связанных с

методическим обеспечением воспитательно-образовательного процесса; стимулирование участие педагогов в инновационной деятельности Учреждения; повышение имиджа Учреждения в социуме.

В 2021 году Учреждении продолжили свою работу 10 творческих групп:

Название творческой группы	Ф.И.О. педагога
Куратор - Добринец Л.А., старший воспитатель	
Образовательная область Художественно-эстетическая	
«Наше творчество»	Л.И. Гусева - руководитель группы Э.М. Каримова О.А. Васильева Е.И. Ершова Р.А. Ибирова В.Х. Муталипова
Образовательная область Социально-коммуникативная	
Безопасность	
ДЮП (дружина юных пожарных)	Е.Е. Фасхутдинова - руководитель группы Л.В. Бикчантаева Н.Н. Глазачева Б.К. Рамазанова
ЮИД (юные инспекторы движения)	Р.В. Сахарова - руководитель группы Н.А. Андрейчук А.А. Щербакова Е.В. Баранова
Образовательная область Познавательное развитие	
«Истоки»	Н.В. Кузнецова - руководитель группы Л.И. Власенко А.В. Соловьева О.В. Борейко
«Круг добра»	Г.Ф. Шаймуратова – руководитель группы Г.Г. Гафарова Н.И. Шакина А.А. Лизогуб
«Эколята» Экология («Наш край»)	Л.А. Аминева – руководитель группы Е.В. Халюткина С.Н. Олейникова В.А. Богданович
«Шахматный клуб» Математика	Т.В. Коровина – руководитель группы И.А. Хаирова В.В. Фильчукова
«Экономика»	З.М. Пешхоева – руководитель группы С.А. Масленникова Н.А. Балашова
Образовательная область Речевое развитие	
«Логопедическая мозаика»	О.А. Кучеренко – руководитель группы Н.И. Дешица И.Н. Рахманова И.Н. Чередова
Образовательная область Физическое развитие	
«Здоровячек»	Т.В. Антонова – руководитель группы А.Г. Калганова Т.Н. Асмандиярова

Таким образом, уровень базового образования педагогов достаточный, наблюдается рост профессиональной компетенции, совершенствуется педагогическое мастерство, что оказывает положительное влияние на качество воспитательно-образовательного процесса.

В 2021 году коллектив Учреждения **отмечен:**

- дипломом 3 степени за участие во Всероссийском открытом конкурсе-практикуме с международным участием: «Лучший сайт образовательной организации – 2021»;
- дипломом за 1 место за участие в Семейном городском творческом конкурсе «Наш семейный талисман» в номинации «Декоративно-прикладное среди детей в возрасте 11-14 лет» (воспитатель Гусева Л.И.);
- дипломом 1 степени за участие в XV ежегодном городском военно-патриотическом онлайн конкурсе «Дорогами войны»;
- дипломом 1 степени за участие в VIII Городском межнациональном детском фестивале «Город дружбы – город детства» в номинации «Вокал»;
- диплом 2 место за участие во II этапе (муниципальный) XVIII соревнований «Губернаторские состязания» среди детей дошкольных образовательных учреждений города Мегиона в 2021 году в тесте «бег 30м с высокого старта» с результатом 5,60;
- дипломом 3 место за участие в Муниципальном этапе конкурса «За нравственный подвиг учителя» в рамках регионального этапа XVI Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми» (социальный педагог Шаймуратова Г.Ф.);
- Почетная грамота Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры за добросовестный труд в сфере образования, директор Власова С.В.;
- Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации заместитель директора Кандаурова Л.С.;
- Почетная грамота Председателя Думы Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, воспитатель Аминев Л.А.;
- Почетная грамота Думы города Мегиона, воспитатель Кузнецова Н.В.;
- Почетная грамота Главы города Мегиона, воспитатель Олейникова С.Н.;
- Почетная грамота Главы города Мегиона, воспитатель Хаирова И.А.;
- Благодарственное письмо Председателя Думы ХМАО - Югры, воспитатель Власенко Л.И.;
- Благодарственное письмо Главы города Мегиона, педагог-психолог Лизогуб А.А.;
- Благодарственное письмо главы города Мегиона, воспитатель Халюткина Е.В.
- Благодарственное письмо Думы города Мегиона, воспитатель Фасхутдинова Е.Е.;
- Благодарность ДОиМП за участие в муниципальном этапе конкурса «За нравственный подвиг учителя» в рамках регионального этапа XVI Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми», старший воспитатель Добринцев Л.А.;
- Благодарственное письмо от муниципальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав в г.Мегионе, старший воспитатель Козицына С.А.;
- Благодарность ДОиМП за участие в муниципальном этапе конкурса «За нравственный подвиг учителя» в рамках регионального этапа XVI Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми», воспитатель Кузнецова Н.В.;
- Благодарность ДОиМП за участие в фестивале «Радуга истоков» воспитатель Кузнецова Н.В.

Грамоты, Благодарственные письма	
Аmineва Людмила Александровна	Благодарственное письмо за участие в творческом конкурсе «В свете рождественской звезды» Приход храма Рождества Христова г. Нижневартовска
	Благодарность Департамента образования и молодежной политики администрации города Мегиона за участие в муниципальном этапе XXX Рождественских образовательных чтений
Андрейчук Надежда Альбертовна	Благодарственное письмо от имени Портала для целеустремленных натур СОВУШКА за подготовку победителя/ участника в мероприятии. Международные творческие конкурсы: Волшебство Нового года, Защитнику Отечества посвящается..., Международный творческий конкурс. 8 марта., Международный творческий конкурс. «Моя любимая страна!», Международный творческий конкурс. «Моё яркое путешествие!», «Здравствуй, осень золотая!»
	Благодарность МБУ «Централизованная библиотечная система» за участие в Пятой общероссийской акции «Дарите книги с любовью» и в городском творческом конкурсе «Наш семейный талисман»
Бикчантаева Людмила Владимировна	Грамота ЭРУДИТ.ОНЛАЙН за подготовку победителя в Международном конкурсе по математике «Временные представления» для дошкольников
	Благодарность МБУ «Централизованная библиотечная система» за участие в поздравительной программе посвященной 90-летию Ханты-Мансийского автономного округа – Югра
Богданович Виолетта Александровна	Благодарность Департамента образования и молодежной политики администрации города Мегиона за участие в муниципальном этапе XXX Рождественских образовательных чтений
Борейко Ольга Владимировна	Благодарность МБУ «Централизованная библиотечная система» за участие в Пятой общероссийской акции «Дарите книги с любовью»
	Благодарственное письмо от имени Портала для целеустремленных натур СОВУШКА за подготовку победителя/ участника в мероприятии. Международный творческий конкурс. Веселая Масленица.
	Благодарственное письмо от имени Портала для целеустремленных натур СОВУШКА за успехи и достижения, творческие результаты и вдохновение, фантастический талант, активное участие в творческих и интеллектуальных мероприятиях
Власова Светлана Валентиновна МАДОУ №15 «Югорка»	Благодарность МБУ «Централизованная библиотечная система» за участие в Пятой общероссийской акции «Дарите книги с любовью».
	Благодарность МБУ «Централизованная библиотечная система» за участие в акции добра «Цветы жизни» проводимой в рамках международной экологической акции «Спасти и сохранить», приуроченной к 80-летию начала Великой Отечественной войны.
	Благодарность МБУ «Централизованная библиотечная система» за активное участие в реализации важных библиотечных проектов по приобщению жителей города к чтению и книге, личный вклад в развитие культурного пространства города
Власенко Людмила Ивановна	Благодарность МБУ «Централизованная библиотечная система» за участие в городском творческом конкурсе «Наш семейный талисман»
	Благодарность МБУ «Централизованная библиотечная система» за участие в Пятой общероссийской акции «Дарите книги с любовью»
	Благодарственное письмо от Редакции Всероссийского сетевого педагогического издания «Высшая школа делового администрирования» за подготовку обучающихся к участию во Всероссийском детском конкурсе рисунков и творческих работ, посвященном Международному женскому дню «8 марта – День Чудес»
	Благодарственное письмо от имени Портала для целеустремленных натур СОВУШКА за подготовку победителя/ участника в мероприятии. Международная викторина для дошкольников. Масленица. Подготовка к школе. Математика
	Благодарственное письмо от редакции Всероссийского сетевого педагогического

	издания «Высшая школа делового администрирования» за подготовку обучающихся к участию во Всероссийских детских конкурсах рисунков и декоративно-прикладного творчества «Путь к звездам», «Победный май»
	Благодарность ДОиМП администрации г.Мегиона за участие в муниципальном этапе XXX Рождественских образовательных Чтений
	Благодарность МБУ «Централизованная библиотечная система» за участие в литературно-творческом конкурсе «Мы сочиняем и рисуем сказку»
Гафарова Гузалия Габидулловна	Благодарность МБУ «Централизованная библиотечная система» за участие в Пятой общероссийской акции «Дарите книги с любовью»
	Благодарственное письмо от редакции Всероссийского сетевого педагогического издания «Высшая школа делового администрирования» за подготовку обучающихся к участию во Всероссийском детском конкурсе рисунков и декоративно-прикладного творчества «Осенние чудеса»
	Благодарность МБУ «Централизованная библиотечная система» за участие в литературно-творческом конкурсе «Мы сочиняем и рисуем сказку»
Гусева Людмила Ильинична	Благодарность МБУ «Централизованная библиотечная система» за участие в Пятой общероссийской акции «Дарите книги с любовью»
	Благодарственное письмо за участие в XV ежегодном городском военно-патриотическом онлайн конкурсе «Дорогами войны»
	Благодарственная грамота за активное участие и подготовку участников к конкурсу «Ребус»
Глазачева Наталья Николаевна	Благодарность МБУ «Централизованная библиотечная система» за участие в городском творческом конкурсе «Наш семейный талисман»
Дешица Наталья Иосифовна	Благодарность Всероссийского сетевого издания «ФГОС.РУС» за активное участие и подготовку победителей в конкурсе «Мое любимое время года»
	Благодарность Всероссийского сетевого издания «ФГОС.РУС» за активное участие и подготовку победителей в конкурсе «Я патриот»
	Благодарственное письмо Всероссийского педагогического общества «Доверие» за активное участие и подготовку победителей в конкурсе «Технологии сохранения и стимулирования здоровья»
Добринец Любовь Александровна	Благодарственное письмо Всероссийского педагогического общества «Доверие» за активное участие и подготовку победителей в конкурсе «Страна талантов» 12.02.2021
	Благодарственное письмо Высшая школа делового администрирования за подготовку обучающихся к участию во Всероссийских детских конкурсах рисунков «Золотой ключик», «Победный май»
	Благодарность МБУ «Централизованная библиотечная система» за участие в акции добра «Цветы жизни» проводимой в рамках международной экологической акции «Спасти и сохранить», приуроченной к 80-летию начала Великой Отечественной войны
	Благодарность МБУ «Централизованная библиотечная система» за участие в городском творческом конкурсе «Наш семейный талисман»
	Благодарственное письмо Международный образовательный портал «Солнечный свет» за активное участие в творческих конкурсах, конкурсах профессионального мастерства и подготовку участников-лауреатов олимпиад на портале «Солнечный свет»
	Благодарность МБУ «Централизованная библиотечная система» за участие в литературно-творческом конкурсе «Мы сочиняем и рисуем сказку»
	Благодарственное письмо за подготовку победителей (участников) Всероссийской олимпиады по теме «Правила дорожного движения» для дошкольников проводимой на портале дистанционных олимпиад и конкурсов «Мир-Олимпиад» в 2020-2021 учебном году
Ибирова Рупияханум Маиновна	Благодарственное письмо за активное участие и подготовку победителя Международного конкурса для детей и молодежи «Творческий поиск»
	Благодарственное письмо за участие в творческом конкурсе «В свете рождественской звезды» Приход храма Рождества Христова г. Нижневартовска
Изюмская Светлана Владимировна	Благодарственное письмо за участие в творческом конкурсе «В свете рождественской звезды» Приход храма Рождества Христова г. Нижневартовска

Калганова Алия Гумяровна	Благодарность МБУ «Централизованная библиотечная система» за участие в Пятой общероссийской акции «Дарите книги с любовью»
Кандаурова Лариса Святославовна	Благодарность МБУ «Централизованная библиотечная система» за участие в городском творческом конкурсе «Наш семейный талисман». Благодарность МБУ «Централизованная библиотечная система» за участие в литературно-творческом конкурсе «Мы сочиняем и рисуем сказку»
Коровина Татьяна Викторовна	Благодарственное письмо от имени Портала для целеустремленных натур СОВУШКА за подготовку победителя/ участника в мероприятии. Международная викторина для дошкольников. Подготовка к школе! Логика.
Козицына Светлана Александровна	Благодарственное письмо муниципальной комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав в г.Мегионе
Кузнецова Наталья Владимировна	Благодарность МБУ «Централизованная библиотечная система» за участие в Пятой общероссийской акции «Дарите книги с любовью»
Масленникова Светлана Алексеевна	Благодарственное письмо от Редакции Всероссийского сетевого педагогического издания «Высшая школа делового администрирования» за подготовку обучающихся к участию во Всероссийском детском конкурсе рисунков и творческих работ, посвященном Международному женскому дню «8 марта – День Чудес» 05.03.2021
	Благодарность МБУ «Централизованная библиотечная система» за участие в Пятой общероссийской акции «Дарите книги с любовью»
	Благодарственное письмо Редакции Всероссийского сетевого педагогического издания «Высшая школа делового администрирования» за подготовку обучающихся к участие во Всероссийском детском конкурсе рисунков и декоративно-прикладного творчества «Победный май»
	Благодарность ДОиМП администрации г.Мегиона за участие в муниципальном этапе XXX Рождественских образовательных Чтений
Муталипова Венера Хамзатовна	Благодарственное письмо от Международного образовательно-просветительского портала «ФГОС онлайн» за плодотворное сотрудничество и подготовку участников мероприятий на международном портале «ФГОС онлайн»
	Благодарность МБУ «Централизованная библиотечная система» за участие в Пятой общероссийской акции «Дарите книги с любовью»
Олейникова Светлана Николаевна	Благодарность ДОиМП администрации г.Мегиона за участие в муниципальном этапе XXX Рождественских образовательных Чтений
Пешхоева Зарема Мусаевна	Благодарность образовательного портала «ФГОС.РУС» за активное участие и подготовку воспитанников в конкурсе «Планета талантов»
Садыкова Эльвира Магсумовна	Благодарность МБУ «Централизованная библиотечная система» за участие в Пятой общероссийской акции «Дарите книги с любовью»
	Благодарственное письмо от имени Портала для целеустремленных натур СОВУШКА за подготовку победителя/ участника в мероприятии. Международная викторина для дошкольников. Масленица
Сахарова Римма Владимировна	Благодарственное письмо от имени Портала для целеустремленных натур СОВУШКА за подготовку победителя/ участника в мероприятии. Международная викторина для дошкольников. Подготовка к школе. Окружающий мир и Подготовка к школе. Логика
Хаирова Иминат Алискендаровна	Благодарность МБУ «Централизованная библиотечная система» за участие в Пятой общероссийской акции «Дарите книги с любовью»
	Благодарственное письмо Организационного комитета Всероссийского образовательного портала «Завуч» за активное участие в организации проведения дистанционных мероприятий по теме: Региональный конкурс талантов
	Благодарственное письмо от имени Портала для целеустремленных натур СОВУШКА за подготовку победителя/ участника в мероприятии. Международные викторины для дошкольников: Сказочный Новый год, Агния Барто, 200 лет со дня рождения Н.А. Некрасова
Фильчукова Вера	Благодарность МБУ «Централизованная библиотечная система» за участие в

Владимировна	городском творческом конкурсе «Наш семейный талисман». Благодарность МБУ «Централизованная библиотечная система» за участие в литературно- творческом конкурсе «Мы сочиняем и рисуем сказку»
Шакина Наталья Ивановна	Благодарственное письмо Редакции Всероссийского сетевого педагогического издания «Высшая школа делового администрирования» за подготовку обучающихся к участию во Всероссийском детском конкурсе рисунков и декоративно-прикладного творчества «Путь к звездам»
	Благодарственное письмо «Высшая школа делового администрирования» за подготовку обучающихся к участию во Всероссийском конкурсе рисунков и декоративно-прикладного творчества «Осенние чудеса»
Шаймуратова Гульчачак Фадисовна	Грамота Департамента образования и молодежной политики администрации города Мегиона за 3 место в муниципальном этапе конкурса «За нравственный подвиг учителя» в рамках регионального этапа XVI Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми»

На протяжении учебного года проводятся педагогические конкурсы на уровне Учреждения, тем самым повышается уровень компетенции педагогов и результативность работы.

С целью повышения компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС ДО в вопросах создания современной развивающей предметно-пространственной среды МАДОУ проведен смотр – конкурс «Авторское дидактическое пособие по ФЭМП». Была отмечена работа педагогов, которые заняли призовые места:

1 место:

- группа «В» компенсирующей направленности для детей от 6 до 7 лет с тяжелыми нарушениями речи – воспитатели Кузнецова Н.В. и Хаирова И.А.;

- группа «Г» компенсирующей направленности для детей от 6 до 7 лет с тяжелыми нарушениями речи – воспитатели Власенко Л.И. и Масленникова С.А., младший воспитатель Гудошник С.А.

2 место:

- группа «Г» комбинированной направленности для детей от 5 до 6 лет – воспитатели Садыкова Э.М., Гафарова Г.Г.;

- группа «А» общеразвивающей направленности для детей от 5 до 6 лет – воспитатель Аминева Л.А.

3 место:

- группа «Д» компенсирующей направленности для детей от 5 до 6 лет с тяжелыми нарушениями речи – воспитатели Олейникова С.Н. и Фасхутдинова Е.Е., младший воспитатель Куклина Е.О.;

- группа «Д» компенсирующей направленности для детей от 6 до 7 лет с тяжелыми нарушениями речи – воспитатель Бикчантаева Л.В.

С целью развития творческого потенциала и стимулирования профессионального мастерства педагогов МАДОУ, проведен смотр-конкурс «Лучший конспект организованной образовательной деятельности по художественному творчеству (лепка, аппликация)»:

1 место:

- группа комбинированной направленности для детей от 6 до 7 лет КВ (ТНР) «Д» – воспитатели Андрейчук Н.А. и Соловьева А.В.

2 место:

- группа компенсирующей направленности для детей от 6 до 7 лет с тяжелыми нарушениями речи «В» – воспитатель Власенко Л.И.

- группа компенсирующей направленности для детей от 6 до 7 лет с тяжелыми нарушениями речи «Б» – воспитатель Бикчантаева Л.В.

3 место:

- группа компенсирующей направленности для детей от 5 до 6 лет с тяжелыми нарушениями речи «Б» – воспитатели Кузнецова Н.В. и Хаирова И.А.

- группа комбинированной направленности для детей от 4 до 5 лет КВ (ТНР) «В» – воспитатели Коровина Т.В. и Пешхоева З.М.

- группа общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3 лет «А» – воспитатель Борейко О.В. и Муталипова В.Х.

На данный момент Учреждение полностью укомплектовано сотрудниками, коллектив объединен едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат.

VI. Финансовые ресурсы Учреждения и их использование

Учреждение получает средства с бюджета на выполнение муниципального задания, иные цели, а так же средства от родителей (законных представителей) за содержание ребенка (за присмотр и уход) в образовательном учреждении (родительская плата). Родительская плата составляет 210 рублей в день, согласно Постановления администрации города Мегиона от 25.12.2015 № 3194 «О размере платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, посещающими муниципальные образовательные организации городского округа город Мегион, реализующие основную общеобразовательную программу дошкольного образования».

На 2021 год МАДОУ №15 «Югорка» было выделено 104 392 668-78 руб. Из них:

субсидии на выполнение муниципального задания – 91 809 558-78 руб.,

субсидии на иные цели – 3 654 860 руб.,

Поступления от оказания платных услуг планировалось – 8 928 250-00 руб.

Планируемые выплаты в разрезе КОСГУ:

Код по бюджетной классификации Российской Федерации	всего	в том числе:		
		субсидия на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания	субсидии, предоставляемые в соответствии с абзацем вторым пункта 1 статьи 78.1 Бюджетного кодекса РФ	поступления от оказания услуг (выполнения работ) на платной основе и от иной приносящей доход деятельности
211	56 049 846,25	55 826 820,14	83 026,11	140 000,00
212	300		300	
213	16 868 082,35	16 788 502,28	36 580,07	43 000,00
214	2 131 431,82		2 131 431,82	
221	104 281,69	104 281,69		
223	3 920 550,12	3 905 950,12		14 600,00
225	4 246 769,66	4 183 359,66	63 410,00	
226	2 710 598,35	2 415 864,35	290 842,00	3 892,00
264	72 297,19	72 297,19		
266	467 469,34	466 459,34	1 010,00	

291	5 118 449,00	5 107 449,00		11 000,00
295	50 000,00			50 000
296	50 000,00			50 000
310	1 007 136,00	636 380,00	347 756,00	23 000,00
341	2 200	2 200		
342	8 723 502,00	363 508,00	659 994,00	7 700 000,00
344	143 926,00	143 926,00		
345	475 915,00	190 515,00		285 400,00
346	2 111 322,01	1 463 454,01	40510,00	607358
349	138 592,00	138 592,00		
Всего	104 392 668-78	91 809 558-78	3 654 860	8 928 250

Кассовые расходы учреждения составили 101 161 877-79 руб., в том числе:

- субсидии на выполнение муниципального задания – 90 361 814-55 руб. (99,8% от плана)
- субсидии на иные цели – 3 498 511-52 руб. (95,7% от плана)
- средства от приносящей доход деятельности – 7 301 551-72 руб. (81,8% от плана)

Фактические расходы в разрезе КОСГУ:

Код по бюджетной классификации Российской Федерации	всего	в том числе:		
		субсидия на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания	субсидии, предоставляемые в соответствии с абзацем вторым пункта 1 статьи 78.1 Бюджетного кодекса РФ	поступления от оказания услуг (выполнения работ) на платной основе и от иной приносящей доход деятельности
211	56 047 036,06	55 826 820,14	83 026,11	137 189,81
213	16 867 993,38	16 788 440,28	36 580,07	42 973,03
214	2 131 431,12		2131431,12	
221	87 899,19	87 899,19		
223	3 309 762,85	3 295 224,63		14 538,22
225	3 965 641,71	3 902 231,71	63 410	
226	2 637 229,81	2 342 495,81	290 842	3 892,00
264	72 297,19	72 297,19		
266	467 468,37	466 459,34	1 009,03	
291	5 118 206,65	5 107 449,00		10 757,65
295	50 000,00			50 000,00
296	50 000,00			50 000,00
310	855 125,00	636 380,00	196 740	22 005,00
342	7 574 019,20	363 508,00	654 963,19	6 555 548,01
344	99 749,00	99 749,00		
345	189 315,00	105 015,00		84 300,00
346	1 500 111,26	1 129 253,26	40 510	330 348,00
349	138 592,00	138 592,00		
всего	101 161 877-79	90 361 814-55	3 498 511-52	7 301 551-72

В 2021 году МАДОУ №15 «Югорка» было приобретено: на сумму **2 891 785-92** рублей

Наименование товара	Сумма
Акустический комплект	33780
Аптечки работникам	2200
Бумага цветная	12526,41
Вывески таблички	24650
Весы электронные настольные	54000
Газодымозащитный комплект Гарант-1	29770
Дез-хлор	96000
Игры, игрушки	385239
Интерактивный, образовательный пол	384500
Канцелярские товары	433185,85
Монитор	9990
Моющие и чистящие средства	235405
Мультимедийное оборудование	160000
Настольные игры	28525
Песок	9708
Полотенце махровое	83200
Посуда для пищеблока	89864
Призы	94953
Противопожарное полотно	1100
Сантехника	44749
Спасательный инвентарь для бассейна	19990
Спецодежда	85500
Сплит-системы	88250
Спортивный инвентарь	56710
Средства защиты и дезинфекции COVID-19	100650
Строительные материалы	44177
Сувениры	43639
Таблички	30520
Тепловизор COVID-19	66000
Термометры	5982,12
Ткани	54180
Хозтовары	24870,54
Штатив для капельницы	2015
Электротовары	55957

VII. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

Публичный доклад был представлен на Педагогическом совете Учреждения (протокол №5 от 25.05.2022). Решением Педагогического совета Учреждения результаты работы по организации деятельности Учреждения, решение воспитательно-образовательных задач принято считать удовлетворительными.

VIII. Заключение. Перспективы и планы развития

Комплексный анализ позволяет охарактеризовать образовательную среду МАДОУ №15 «Югорка» как комфортную и благоприятную, способствующую интеллектуальному, личностному и творческому развитию детей дошкольного возраста, а также совершенствованию педагогического мастерства и профессиональному росту членов педагогического коллектива.

Основные направления развития МАДОУ в ближайшей перспективе.

- Организация физкультурно-оздоровительной работы в МАДОУ в соответствии с ФГОС ДО в части охраны здоровья воспитанников. Продолжить работу по становлению у воспитанников начал здоровьесберегающей компетентности, через интеграцию образовательных областей.
- Вовлечение семей воспитанников в работу по укреплению здоровья детей.
- Продолжить работу по созданию единого здоровьесберегающего пространства и формирование культуры здорового и безопасного образа жизни в условиях МАДОУ и семьи.
- Способствовать становлению начал коммуникативной компетентности у воспитанников, через интеграцию образовательных областей.
- Продолжить повышать уровень профессиональной компетентности педагогов, через посещение ими методических объединений, курсов повышения квалификации, организацию консультативной помощи, наставничество.
- Способствовать становлению начал информационной компетентности у воспитанников.
- Систематизировать работу на «Экологической тропе» (тематическое планирование, проведение праздников, экскурсий и т.д.)
- Совершенствовать предметно-развивающую среду групп в соответствии с ФГОС ДО.
- Способствовать развитию творческих способностей детей.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575839

Владелец Власова Светлана Валентиновна

Действителен с 24.02.2022 по 24.02.2023