

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение №15
«Югорка»

**Конспект
непосредственной образовательной деятельности
по ФЭМП
на тему: «Закрепление порядкового и количественного счета в
пределах 5»
в группе «А» общеразвивающей направленности
для детей от 4 до 5 лет**

Ф.И.О. педагога: Гусева Людмила Ильинична, воспитатель

Наставник: Кузнецова Наталья Владимировна, воспитатель высшей категории

Дата проведения: 06.04.2021 года.

Программное содержание:

Образовательные:

Закреплять навыки порядкового счета (в пределах 5) различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько», «какой по счету».

Закреплять знания о геометрических фигурах круг квадрат, треугольник, овал, прямоугольник

Продолжать учить сравнивать предметы разных размеров по величине и объединять их по этому признаку, употреблять эти слова в речи (большой, поменьше, еще поменьше, маленький, самый маленький).

Закреплять основные цвета спектра.

Развивающие:

Развивать познавательный интерес, зрительное внимание, речь, умение решать математические задачи.

Воспитательные:

Воспитывать заботливое отношение к окружающим, умение действовать сообща.

Оборудование: письмо, фланелеграф, макеты воздушных шаров 5 шт., домики разных размеров 5 шт., геометрическая дорожка, раздаточный материал на каждого ребенка.

Словарная работа: самый большой, меньше, еще меньше.

Индивидуальная работа: закрепить навыки порядкового счёта до 5 (Артур Х.), закрепить знания о геометрических фигурах круг квадрат, треугольник, овал, прямоугольник (Даша Б.); закрепить умение сравнивать предметы разных размеров по величине (Вадим Х.)

Ход занятия:

1.Организационный момент

Воспитатель: Ребята, проходите, посмотрите, сколько гостей к нам пришло, давайте поздороваемся с ними.

Дети: Здравствуйте.

Воспитатель: а сейчас возьмитесь за руки и поприветствуйте друг друга
(Приветственное слово)

Воспитатель:

Сколько добрых лиц вокруг

Приглашаю я всех в круг.

Давайте за руки возьмем,

Слова любви произнесем

«Любим, любим всех вокруг,

Как хорошо, что рядом друг!»

Ребята присаживаются на стул.

Воспитатель: Сегодня, когда я пришла в детский сад, встретила почтальона.

Он мне передал письмо. Ребята, давайте прочитаем от кого же это письмо.

Дорогие ребята! Пишут вам жители страны Математика. У нас беда. Недавно в нашей стране произошел звездный ураган и навел полный беспорядок нам.

Помогите нам, пожалуйста, навести порядок.

С уважением жители страны Математика.

Воспитатель: ребята, кто нам написал письмо?

Дети: жители страны Математика.

Воспитатель: о чем они нас просят?

Дети: о помощи:

Воспитатель: Ребята, ну что поможем жителям страны Математика?

Дети: да.

Воспитатель: Тогда нам нужно сказать волшебные слова, которые помогут нам перенестись в эту волшебную страну.

Вы готовы? Закрываем глаза.

Волшебные слова

1,2,3 обернись

В волшебной стране очутитесь.

Основная часть

Воспитатель: Вот мы с вами и прибыли в страну "Математика». Ой, посмотрите ребята, здесь воздушные шары разбросаны.

Давайте мы их развесим на мольберт по порядку.

(на мольберте 5 воздушных шариков разного цвета).

Воспитатель: давайте посчитаем по порядку воздушные шары

Дети: один, два, три, четыре, пять.

Воспитатель: сколько всего воздушных шаров вы видите?

Дети: всего пять шаров.

Воспитатель: одинаковые ли шары?

Дети: все шары одинаковые.

Воспитатель: скажите, чем отличаются шары?

Дети: шары отличаются цветом.

Воспитатель: какого цвета первый шар, третий, пятый шарик.

Который по счёту стоит красный шар? Жёлтый? Синий? И т. д.

Какая форма у шаров?

Дети: шары овальной формы.

Воспитатель: вдруг подул ветер, и один воздушный шар улетел.
Которого по счёту шара нет?

Дети: третий шар улетел.

(Педагог убирает по одному воздушному шару, и дети называют, которого по счёту шара нет).

Воспитатель: ребята, как вы думаете кто жители страны математика?

Дети: цифры и геометрические фигуры.

Воспитатель: правильно, давайте мы с вами отправимся дальше.

Воспитатель:

Пробило дорогу,
Размыло дождями,
Вперед не пройдёте –
Заделайте ямы!

Воспитатель: Дети, чтобы нам дальше пройти нужно залатать ямы.
На что похожи ямы?

Дети: геометрические фигуры.

Воспитатель: Назовите эти геометрические фигуры?

Дети: круг, квадрат, овал, треугольник.

Воспитатель: а теперь пусть каждый возьмёт по одной фигуре и приложит к яме.

Молодцы, хорошая дорога, но прежде чем отправляться дальше отдохнем

Физминутка: *(выполняем движения под музыкальную аудиозапись).*

Раз, два - хлопай, хлопай.

Три, четыре – топай, топай.

Раз, два – улыбнись,

Три, четыре – подтянись.

Высоко попрыгали,

Ножками подрыгали.

Крикнули «привет» друг другу

Повернулись по кругу.

Вправо, влево наклонились

И друг другу поклонились.

А теперь коленки вместе

Начинаем бег на месте.

Быстро, быстро побежали,

Все закончили. Устали.

Воспитатель: Очень хорошо играли. Было весело и интересно. Ребята, продолжаем наше путешествие. Посмотрите, как выглядит улица в стране «Математика».

Воспитатель: Сколько домов на одной улице?

Дети: 5 домов

Воспитатель: Какие по размеру дома?

Дети: дома все разные.

Воспитатель: Звездный ураган и здесь навел беспорядок. Жители страны просят вас поставить домики от большого к меньшему. *(дети выполняют задания)*

Воспитатель: Жители страны Математика так рады, что мы им помогаем, и хотят нас угостить чаем. Присаживайтесь за стол, ребята. Но посмотрите чашки и блюда тоже перепутаны. Ребята и здесь нам нужно навести порядок.

Вам нужно выложить на верхнюю полосу карточки, чашки от большего к меньшему. Начинаем выкладывать слева на право. Затем на нижнюю полосу карточки, выкладываем блюда от большего к меньшему.

Воспитатель: скажите, какие здесь чашки?

Дети: большая, поменьше, еще поменьше, маленькая, самая маленькая.

Воспитатель: Какие блюда?

Воспитатель: Ребята, нам пора возвращаться в детский сад.

1.2.3 обернись.

В детском саду очутитесь.

Рефлексия:

Воспитатель:

Ребята, вам понравилось наше путешествие?

Что вам понравилось делать больше всего?

Что для тебя было трудным?