

Психолого – логопедический практикум для педагогов и родителей «На пороге школы»

Ответственные:

учителя-логопеды: Кучеренко Ольга Александровна, Чередова Ирина Николаевна
педагог-психолог: Лизогуб Анастасия Александровна

Место проведения: музыкальный зал.

Участники: родители и дети, которые посещают подготовительную группу.

Цель практикума: повышение психолого-педагогической компетентности родителей по вопросам речевого и психологического развития детей при подготовке к школе.

Задачи для взрослых:

- показать взрослым игровые приемы и упражнения по развитию речевой и психологической готовности детей к школе;
- сформировать представление о практическом опыте игрового партнерства с детьми;
- акцентировать внимание родителей на роли сопереживающего помощника ребенка, а не на роли эксперта, оценивающего уровень его интеллектуального развития.

Задачи для детей:

- совершенствовать фонематический слух детей, умение распределять внимание на протяжении всего занятия.
- закреплять и расширять знания детей по теме: домашние животные и птицы, преобразуя краткосрочную память в долгосрочную.
- воспитывать в детях эмоциональную отзывчивость, желание помочь тем, кто в этом нуждается (животные, птицы, люди).
- формировать доброжелательные взаимоотношения, расширять и активизировать словарный запас детей.

Предшествующая работа:

Знакомство детей с домашними животными и их детенышами;

Тренинг «Мы все разные, мы все удивительные»;

Игра - викторина «Дорогою добра».

Необходимые материалы: музыкальное сопровождение «Улыбка» (муз. В. Шаинского, слова М. Пляцковского), мяч, разноцветные полоски (Цветовой тест Люшера), звукозапись голоса животных, лабиринты к заданию «Голодные животные», мультимедийная презентация «Животные и их детеныши», пластиковые тарелки, мисочки со смесью из макарон, фасоли и гороха, цифровой фотоаппарат.

Ход практикума:

Учитель – логопед: Здравствуйте, уважаемые родители и педагоги. Сегодня мы собрались здесь, чтобы показать Вам, как проходит речевая и психологическая подготовка детей к школе. И хотим предложить вашему вниманию игровые приемы и упражнения по развитию познавательных и речевых способностей детей.

Упражнение «Закончи предложение»

Педагог-психолог по очереди бросает мяч педагогам и родителям, произнося начало предложения «Для меня выражение «Ребенок готов к школе» означает...». После высказываний родителей и педагогов, педагог-психолог делает вывод.

Педагог – психолог: Таким образом, мы видим, что ребенок готов к школе, если он:

- ❖ различает цвет и форму;
- ❖ умеет уверенно держать карандаш;
- ❖ умеет отвечать на вопросы: «Почему?», «Что..., если...», «Если..., то...»;
- ❖ умеет решать простые логические задачи;
- ❖ умеет определять положение предметов на плоскости;
- ❖ знает слова, обозначающие местоположение, и правильно понимать их значение (впереди, сзади, справа, слева, сверху, снизу, над, под, за, перед);
- ❖ различает и правильно называет основные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник);
- ❖ сравнивает и различает предметы по величине (большой, меньший, больше, меньше, равно)
- ❖ считать до 10;

- ❖ умеет убрать постель, игрушки, умеет привести себя в порядок, умеет завязать шнурки на ботинках, застегнуть сандалии;
- ❖ умеет за столом вести себя;
- ❖ умеет работать по инструкции.

А вот что по этому поводу говорит выдающийся детский психолог Леонид Абрамович Венгер: «Быть готовым к школе уже сегодня - не значит уметь читать, писать, считать. Быть готовым к школе - значит быть готовым всему этому научиться». В чем же суть готовности?

Часто под готовностью к обучению подразумевают только определенный уровень знаний, умений и навыков ребенка, но для успешной учебы этого недостаточно. Надо не обучать ребенка тому, чему его будут учить в школе, а развивать предпосылки к обучению.

В интеллектуальной готовности важен не столько объем знаний, сколько их качество, степень осознанности, четкость представлений.

В волевой готовности – умение управлять своими эмоциями, поведением. Речь идет не только об умении слушаться, а об умении слушать, вникать в содержание того, о чем говорит взрослый.

Мотивационная готовность. Существует огромная разница между «хочу в школу» и «надо учиться работать». Подготавливая ребенка к школе, необходимо научит его слышать, видеть, наблюдать, запоминать, перерабатывать полученную информацию.

Важно понять, что для ребенка лучшая подготовка к школе - это естественное желание играть, а не серьезные занятия на заданную тему. Не гасите его интерес. Радость, которую вы доставите ребенку, станет и вашей радостью, а проведенные вместе приятные минуты помогут вам сделать совместную жизнь добрее и веселее.

Учитель - логопед: Игра - основной вид деятельности ребенка, позволяющий с удовольствием получать те знания, которые ему необходимы. Так как готовность к обучению подразумевает определенный уровень развития речи, то через игру мы учимся правильно произносить звуки, слышать их и различать, определять место звука в слове, правильно употреблять слова с уменьшительно – ласкательным значением, согласовывать слова в роде числе и падеже, пользоваться развернутой фразовой речью, самостоятельно находить ошибки и устранять их, владеть пересказом, сохраняя смысл и содержание текста.

Если у первоклассника есть недостатки в фонематическом и лексико-грамматическом развитии, ему будет трудно освоить образовательную программу. Обращайте внимание на то, как говорит ваш ребенок. Своевременная логопедическая работа поможет предотвратить трудности общения в коллективе и неуспеваемость в школе. Итак, поиграем.

(Под песню «Улыбка» в музыкальный зал входят воспитанники с феей Добра – педагогом – психологом).

Фея Добра: Дети, посмотрите, сколько у нас сегодня гостей! Поздоровайтесь! Это воспитатели и родители, подарите им улыбку. А теперь посмотрите, что я для вас приготовила.
Цветовой тест Люшера.

Фея Добра: Ребята, на столе лежат разноцветные полоски, разложите их по цвету так, как вам нравится. А теперь выберите ту полоску, которая вам нравится больше всего (Отмечает какое настроение у каждого ребенка по тесту Люшера).

(Звучит тихая музыка про улыбку)

Фея Добра: Каждый новый день нужно начинать с добрых дел, хорошего настроения, а чтобы настроение было хорошим и веселым, встанем в круг, закроем глаза и представим, что нам светит солнышко, почувствуем его тепло возьмемся за руки и передадим друг другу ту искорку тепла и любви, что живет в нашем сердце. Почувствуйте, как по нашим рукам с легким пожатием, из ладошки в ладошку переходит доброта и переносит нас куда то... переносит... переносит. Ой, куда это мы попали? (Дети открывают глаза) Деревня Любимовка. Видимо здесь тоже кому-то нужны наше тепло и забота. (Слышатся голоса животных). На слайдах дети смотрят, как люди ухаживают за животными.

Бабушка (учитель – логопед): Здравствуй, мои хорошие! Рада видеть вас у нас в Любимовке! Что привело вас сюда?

Фея Добра: Искорка добра привела нас сюда. Может вам нужна, наша помощь?

Бабушка: Чудесные, мои, очень нужна. Приболела я, а моих животных нужно покормить. Пожалуйста, помогите лошадям, свиньям и собакам найти путь к своему лакомству.

Фея Добра: Ребята, поможем бабушке Тане? Тогда возьмем сейчас в руки по карандашу и попробуем пройти лабиринты, пройдя которые животные не останутся голодными.

А теперь скажите мне, чем же питается лошадь? Свинья? Собака?

Бабушка: Вот молодцы какие! Спасибо, всех накормили.

А на моем дворе есть ещё и другие животные, и птицы: курица, коза, бык, корова, индюк, утка, кот, кролик. Не заметили ли вы чего необычного в названии моих животных? (во всех словах встречается звук **К**).

Правильно, а найти где спрятался звук, сможете? В начале, в середине или в конце? (Дети на слух определяют место звука в слове.) А теперь присядьте и выложите схему этого слова. (Раздаются картинки с животными). Проверьте себя, правильно ли вы сделали.

Бабушка: Какие же вы умненькие, только утомила я вас расспросами своими, поиграйте со щеночком, разомнитесь.

Логопед: «Бегал по двору щеночек».

Бегал по двору щеночек, (Медленный бег на месте)

Видит пирога кусочек. (Наклон вперед, руки в стороны)

Под крыльцо залез и съел, (Присесть, руки ко рту)

Развалился, засопел. (Руки в стороны, голову на бок)

Вот окошко распахнулось, (Руки в стороны)

Вышла кошка на карниз. (Имитация грациозной походки кошки)

Посмотрела кошка наверх, (Запрокинуть голову, посмотреть вверх)

Посмотрела кошка вниз. (Опустить голову, посмотреть вниз)

Вот налево повернулась, (Повернуть голову налево)

Проводила взглядом мух. (Повернуть голову направо)

Потянулась, улыбнулась. (Соответствующие движения и мимика)

Фея добра: с мячом А знаете ли вы, как ласково называют детеныша у козла, курицы, кролика, барана, индюка. Просмотр слайдов, с животными (взрослые - детеныши).

Бабушка: Разбежались все животные мои. Помогите ребята, соберите семьи.

Игра «Собери семью». (Игрушки для настольных игр).

Игра «Доскажи словечко».

Все животные сытые, в своих домах. Собаки... в конуре, коровы... в коровнике, свиньи... в свинарнике, овцы... в овчарне, птицы... в птичнике, кони ...в конюшне.

Спасибо вам, мои волшебники. Ребята, помогите мне рассортировать продукты, пожалуйста.

Фея Добра:

Упражнение «Сортировка». (Психолог раздает детям пластиковые тарелки, мисочки со смесью из макарон, фасоли и гороха и просит детей, закрыв глаза и подняв голову вверх, рассортировать смесь по трем отделам тарелочки.

По окончании дети открывают глаза и проверяют правильность выполненной ими работы).

А ловкие то какие!

Бабушка: Спасибо вам за вашу заботу, мои помощники. Приезжайте еще. (Звучит песня об улыбке, бабушка Таня уходит).

Фея Добра: Ребята, нам пора возвращаться домой. До свидания, бабушка Таня.

Упражнение «Доброе животное»

Я предлагаю вам встать в круг и взяться за руки, закрыть глаза и представить, что мы – одно большое, доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит! А теперь подышим вместе! На вдох – делаем шаг вперед, на выдох – шаг назад. Повторим так ещё несколько раз.

Так не только дышит животное, так же четко и ровно бьется его большое доброе сердце. Мы все берем дыхание и стук сердца этого животного себе.

Итог занятия.

Фея Добра: Вот мы и дома. Я вам предлагаю посмотреть наше путешествие и сказать, что в нем вам понравилось и запомнилось? (Все фрагменты занятия сняты на фотоаппарат. Дети просматривают фотоотчет от начала и до конца, комментируя увиденное).

Фея Добра: Какое настроение у вас сейчас? Почему? У меня тоже хорошее настроение. От наших добрых дел стало хорошо и нам и бабушке Тане. Какими добрыми словами она вас называла? (Мои помощники, ловкие, умненькие, чудесные мои.) А вам что понравилось больше

всего? (Ответы детей). Ребята, пожалуйста, подойдите снова к столу, на нем лежат разноцветные полоски, выберите ту полоску, которая вам на данный момент больше всего нравится. (Сравниваются цвета полосок, выбранных в начале занятия и оценивается настроение каждого ребенка по тесту Люшера). Попрощаемся с гостями.

Учитель – логопед: Спасибо, уважаемые родители, за то, что нашли время и приняли участие в работе нашего семинара - практикума. Объединяя наши усилия, мы готовим грамотного, уверенного в себе будущего первоклассника. Мы с удовольствием слушаем Ваши вопросы и пожелания.

Список литературы:

1. Агапова И.А., Давыдова М.А. Лучшие игры и развлечения со словами. – М.: ООО ИКТЦ «Лада», 2008.
2. Арцишевская И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников. Конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2017.
3. Волкова И.И. Учебно-методическое пособие: обучающая игра «Найди картинку», 2008.
4. Данилова С.И. Психологическое сопровождение дошкольников. Диагностика и сценарий занятий. ФГОС ДО. – М.: Сфера, 2018.
5. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. – М.: Академический проект, 2017.
6. Справочник педагога – психолога. Детский сад. №2, февраль. – М.: ООО «МЦФЭР», 2015.