



Логопедическая газета «Болтушка»

Считай несчастным тот день и тот час, в которые не усвоил ничего нового и не прибавил к своему образованию.

Я.А. Коменский

Читайте в номере:

Деловая игра для педагогов
«Мир здоровьесберегающих технологий в речевом развитии дошкольников»

Аденоиды и речевые нарушения у детей

Эхолалия

Весело, весело встретим
Новый год!

с Вашими детьми работают учителя-логопеды:

Дешица Наталья Иосифовна
Рахманова Ирина Михайловна
Кучеренко Ольга Александровна
Чередова Ирина Николаевна

Деловая игра для педагогов «Мир здоровьесберегающих технологий в речевом развитии дошкольников»

Хорошо развитая речь – важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Чем богаче и правильнее у ребенка речь, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие.

Поэтому так важно заботиться о формировании речи детей, о ее чистоте и правильности, предупреждая и исправляя различные нарушения, которыми считаются любые отклонения от общепринятых норм языка.

На сегодняшний день в арсенале тех, кто занят воспитанием и обучением детей дошкольного возраста имеет большое значение использование в работе здоровьесберегающих технологий.

Что такое здоровьесберегающие технологии?

Это система мер, направленных на улучшение здоровья участников образовательного процесса.



С этой целью 17 ноября в МАДОУ №15 «Югорка», учителем-логопедом Н.И. Дешица и педагогом-психологом О.А. Васильевой, для педагогов была организована деловая игра «Мир здоровьесберегающих технологий в речевом развитии дошкольников»

Педагоги с удовольствием проявили свои знания и умения:

✓ придумывали движения и демонстрировали пальчиковую гимнастику в

соответствии с текстом;

- ✓ придумывали к стихам дыхательные упражнения, называли пословицы о здоровье;
- ✓ вспомнили, какой вид оздоровления отражают предметы, определяли по тексту стихотворения для чего его можно использовать и т.д.

Использование здоровьесберегающих технологий в работе с дошкольниками по развитию речи даёт положительные результаты:

- улучшается память, внимание, мышление;
- повышается способность к произвольному контролю;
- улучшается общее эмоциональное состояние;
- повышается работоспособность, уверенность в себе;
- стимулируются двигательные функции;
- снижается утомляемость;
- улучшаются пространственные представления;
- развивается дыхательный и артикуляционный аппарат;
- стимулируется речевая функция;
- улучшается соматическое состояние.

Здоровье – это главное жизненное благо. Только здоровый человек может быть свободным, радостным, счастливым.

Учитель-логопед: Дешица Н.И.

Аденоиды и речевые нарушения у детей

Одной из наиболее частых патологий уха, горла, носа, ведущей к тяжёлым нарушениям речи у детей являются аденоиды.

Аденоиды - избыточное разрастание носоглоточной миндалины, которое ведёт к затруднённому носовому дыханию или к полной невозможности дышать носом.

Тогда воздух поступает в полость глотки через рот неочищенный (в норме очищение воздуха осуществляют своими движениями реснички в носовых ходах) и несогретый (в норме воздух согревается, проходя через носовую полость). Это влечёт целый ряд физиологических изменений в организме ребёнка.

В таком случае миндалины глотки не могут дезинфицировать поступающий в ротовую полость воздух как это происходит в норме, а вынуждены, должны очищать его от грубых механических примесей, к чему они не приспособлены. Поэтому они часто гипертрофируются и превращаются из органов дезинфекции в рассадник инфекций, открывая путь микробам и вирусам в органы дыхания (трахею, бронхи, лёгкие), являясь причиной частых ангин, бронхитов, бронхопневмоний, приводя эти органы в дальнейшем к деструктивным изменениям.

Надо помнить, что стимулирует работу дыхательного центра только носовое дыхание. В складках аденоидов содержится обильная бактериальная флора (хронический аденоид). Тогда аденоиды служат источником часто повторяющихся острых воспалений и хронических заболеваний носоглотки (ринитов, синуситов, отитов, воспалений пазух носа и т.д.), что может привести к стойкому снижению биологического слуха у ребёнка.

В результате затруднения оттока крови и лимфы от головного мозга, вызванного застойными явлениями в полости носа от воздействия аденоидов, у детей нередко возникают головные боли. Это воздействие происходит по типу механического сжатия кровеносных сосудов и нервных путей, ведущих к мозгу и от него, что нарушает трофику (питание) головного мозга и затрудняет передачу нервных импульсов по типу их усиления или ослабления.

Вынужденные частые короткие вдохи ребёнка имеющего аденоиды, в связи с обжигающим действием холодного воздуха на глотку при ротовом дыхании ведут к тому, что мозг ребёнка постоянно находится в состоянии кислородной недостаточности (в состоянии гипоксии), а это ведёт, в свою очередь, к астеническому синдрому, синдрому повышенной истощаемости центральной нервной системы что проявляется в гиперактивности или в гипоактивности таких детей. У них наблюдается повышенная утомляемость, снижение работоспособности, внимания, памяти, при этом страдают и изменяются все психические процессы.

Лицо ребёнка, страдающего от наличия аденоидов, имеет свои характерные особенности, так называемое аденоидное лицо: часто приоткрытый рот (приподнятость верхней губы, различной степени отвисание нижней челюсти), сглаженность носогубных складок; амимичное выражение лица.

Описанная выше патология физиологического развития неизбежно влечёт за собой тяжёлые речевые нарушения у детей.

Нарушения физиологического дыхания ведут к изменениям речевого дыхания. Речевой выдох становится коротким. Фразы, речевое высказывание неожиданно прерываются необоснованными паузами, большей частью для того, чтобы сделать дополнительный вдох, в результате чего нарушается паузация, и, как следствие этого, нарушаются темпоритмические характеристики речи, её просодическая сторона. В дальнейшем это приводит на письме к трудностям определения границ предложения слова, слога.

У детей с аденоидами наблюдаются нарушения голоса основных его характеристик. Голос приобретает сильный носовой оттенок (так называемая закрытая ринолалия). При закрытой ринолалии носовой резонатор полностью или частично выключается из процесса голосообразования, и голос лишается ряда обертонов, не имеет своего тембра, становится глухим, лишается своей выразительности, интонированности, модулированности, возможности произносить гласные звуки на мягкой и твёрдой атаках.

Это, в свою очередь, приводит:

а) к нечёткому, частому редуцированному произнесению гласных звуков, находящихся под ударением, к замене одних гласных другими ([дама] = [дыма]) и, следовательно, к трудностям выделения гласных на фоне слова, т.е. к нарушению фонематического анализа;

б) к нарушению соотношения длительности произнесения согласных и гласных звуков (~ 1: 4 в норме до 1: 2, 1: 1 у детей с аденоидами), что тоже затрудняет фонематический анализ произносимых ребёнком слов на слоги в дальнейшем является причиной дисграфии на почве нарушения фонематического анализа и синтеза;

в) к нарушению произносительной дифференциации- (из-за сильного носового оттенка голоса) таких звуков, как л, м-б-п, н-д-т ("мебель"= "небель", "Мила" = "мина", "мне" = "не", "Дина" = "Нина", "день" = "нень", "ладно" = "лано" и т.д.);

г) к нарушению произносительной дифференциации звонких и глухих согласных звуков (из-за глухости голоса): б-п, г-к, д-т, ж-ш, з-с, в-ф и их мягких вариантов, как по типу оглушения, так и по типу их озвончения с преобладающей тенденцией к оглушению, что зависит от индивидуальной структуры дефекта каждого отдельного ребёнка и что может явиться причиной акустической дисграфии.

Аденоиды у детей являются причиной неразвитости слабости периферического отдела речевого анализатора:

- ✓ слабости нижней челюсти и, как следствии этого, повышенной саливации;
- ✓ неразвитости, слабости мышц языка, особенно его кончика и спинки, что является результатом его малоподвижности, т.к. с помощью языка ребёнок пытается механически прикрыть вход в ротовую полость от воздействия холодного воздуха. Это ведёт к нарушению произношения различных звуков, наиболее частыми из которых являются:

а) межзубное произнесение свистящих и шипящих звуков, нарушение их произносительной дифференциации.

б) нарушение произношения твёрдых и мягких согласных, нарушение их произносительной и слуховой дифференциации.

в) нарушение произношения йотированных и нейотированных гласных, нарушение их произносительной и слуховой дифференциации.

г) трудности, часто невозможность артикулирования соноров.

- ✓ неразвитость, вялость верхней губы у детей с аденоидами ведёт к нарушению произношения звука [в], к замене его другими звуками, иногда при стечении нескольких согласных к его отсутствию, опусканию (в том числе предлога "в").

Описанная выше речевая патология, являющаяся следствием воздействием аденоидов, создают картину тяжёлых речевых нарушений у дошкольников: стёртой формы дизартрии, нарушения фонематического слуха, а иногда и общего недоразвития речи.

Учитель-дефектолог: Рахманова Ирина Михайловна
<https://ddu107.minsk.edu.gov.by/родителям/консультации-учителя-дефектолога>

ЭХОЛАЛИЯ

- ✚ Дети после 2-х лет активно начинают выражать свои мысли.
- ✚ К 3-4 годам их речь постепенно усложняется. Они уже могут задать вопрос, рассказать о чем-либо развернутыми предложениями.

Но бывает и так, что у малышек после четырех лет есть привычка повторять чужую речь, а не составлять собственные высказывания, поэтому и с общением возникают трудности.

Такое повторение называется **эхолалия**.

Эхолалия (от др.-греч. эхо, повторение» и. «речь, разговор») — эхо-симптом, неконтролируемое автоматическое повторение слов, услышанных в чужой речи. Такое нарушение вызывает большие трудности в речевом развитии у детей.

Причины эхолалии:

1. Ребенку непонятен вопрос и он опирается на услышанные фразы.
2. Тревога. Эхолалию легче использовать во время стресса, она проще, чем спонтанная речь.
3. Эхолалия может проявиться, если ребенок чувствует то же, что чувствовал в прошлый раз, когда было сказано предложение.
4. Когда нужно время подумать. Эхолалия значит, что ребенок услышал вопрос и думает над ответом.
5. Когда ребенок пытается общаться.

Эхолалия делится на **два вида**:

- ❖ немедленная - слова повторяются сразу, после их услышания;
- ❖ отложенная - ребенок начинает повторять через некоторое время.

Эхолалия часто **встречается** у детей с сенсорной алалией.

Чтобы помочь ребенку преодолеть это нарушение нужно почти три ключевых правила:

- спокойное психологическое состояние ребенка;
- желание общаться;
- понимание ребенком заданных вопросов.

Коррекция эхолалии:

Использование зрительной опоры.

Использование для помощи в диалоге сюжетные игры.

Дать ребенку время на ответ.

Видоизменять речевую информацию, поступающую из звуковых источников, добавлением новых слов.



Про особенности развития с эхолалией

Коррекция естественной эхолалии у детей 2-3 лет не проводится, речевой дефект вылечивается самостоятельно. Если подражание переходит в рефлекс и является симптомом психической или неврологической патологии, доктор назначает медикаментозное лечение, иногда гомеопатию.

Дошкольнику будет легче преодолеть эхолалию, если родители смогут соблюдать некоторые правила общения и поведения дома: Доброжелательные отношения в семье, с

ребенком. Размеренные беседы, близкие отношения с домашними способствуют душевному равновесию. Ребенок сам сможет расслабиться, ему не нужно искать посторонние способы успокоения.

Поддерживайте желание находить контакт с окружающими, подталкивайте ребенка к беседе.

Возникновение порыва говорить не происходит на пустом месте. Интерес к чувствам, переживаниям будет оценен, малыш поделится собственными мыслями, а не повторит чужую фразу.

Выбирайте темы для разговора. Они должны быть интересны детсадовцу, понятными и доступными для разговора. Тщательно подбирайте слова для вопроса, отвечайте простыми предложениями.

Не перебивайте рассказ ребенка. Малыш начал говорить без копирования мультяшных героев, вы должны слушать.

Логопеды рекомендуют еще один метод коррекции речевого нарушения. Это пошаговое увеличение словарного запаса, обучение умению поддерживать беседу, отвечать на вопросы развернуто.

Использовать эту методику лечения речевого нарушения как четкие спланированные занятия не эффективно. Коррекция в домашних условиях должна проводиться исподволь, но регулярно. Лечить малыша медикаментозно можно только по рекомендациям специалиста.

Давать однозначно отрицательную оценку эхолалии у детей неправильно. При некоторых заболеваниях она служит мостиком для выстраивания контакта с миром. Бороться нужно не с привычкой повторять, а с причинами такого поведения.

Как смоделировать правильный ответ:

1. Используйте именно те слова, которые вы хотите услышать от ребенка. Пример: вы точно знаете, что ребенку не нравится играть с определенной игрушкой, но чтобы научить его выражать это словами, вы можете предложить ему игрушку и сказать "спасибо, но нет" или "не хочу".

-Когда ребенок использует нужную фразу, позаботьтесь о результате. Например, если ребенок скажет: "Пожалуйста, я хочу еще" – дайте ему еще.

Если вы повторите фразу несколько раз, а ребенок никак не отреагирует, выполните нужное действие. Ребенок начнет ассоциировать фразу с этим действием. Попозже попробуйте еще. Со временем ребенок начнет использовать эту фразу.

2. Оставьте пробел в предложении и укажите на ответ. Если вы собираетесь дать ребенку перекусить или ему пора выпить молоко, скажите: "Я хочу выпить ____ (укажите на молоко и скажите "молоко")". Или скажите: "Я хочу ____ (укажите на еду и скажите "есть")". Со временем ребенок начнет заполнять пробелы самостоятельно

3. Вместо вопросительных предложений вам необходимо использовать утвердительные. Старайтесь избегать вопросов, вроде "Ты хочешь это?" или "Тебе нужна помощь?", так как ребенок лишь повторит этот вопрос. Вместо этого скажите то, что сказал бы ребенок.

4. Старайтесь не заканчивать фразу именем ребенка., так-как ребенок будет повторять всю фразу. Лучше говорить просто «привет», «спокойной ночи» и т.д.

5. Сделайте так, чтобы ваше обучение проходило весело и непринужденно. Обучение не должно отягощать и не должно предполагать войну интересов. Если кто-то из вас начал сильно нервничать, остановитесь и попробуйте позже

Учитель-логопед: Чередова И.Н.

<https://infourok.ru/rekomendacii-logopeda-po-preodoleniyu-eholalii-u-doshkolnikov-s-ras-4246076.html>

Весело, весело встретим Новый год!



Красивый, шумный, волшебный праздник - особенно любимый детьми. О нем они могут говорить часами.

Уважаемые родители, проявите искреннюю заинтересованность в обсуждении детских фантазий, новогодних костюмов, подарков, сказочных героев.

Чтобы новогодние праздники прошли с большей пользой для развития речи ребенка, для расширения его кругозора, обогащения впечатлениями и эмоциями.

Побеседуйте с ребенком

Расскажите ребёнку о том, какой праздник скоро наступит; о значении Нового года; назвать его персонажей.

Обратите внимание детей на отрывной календарь, на его последние страницы.

Рассмотрите дома новогоднюю ёлку, совместно с ребёнком её украсить, расскажите о ёлочных игрушках, обратить внимание на их внешний вид и материал, из которого они сделаны, назвать их, сравнить по величине, цвету.

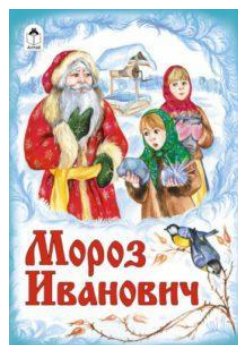
Посмотрите на большую ёлку, установленную на центральной площади поселка, описать её.

Почитайте ребенку

«Двенадцать месяцев» Самуил Маршак

«Где живет Дед Мороз?» Тьерри Дедье

«Мороз Иванович» Владимир Одоевский.



Это интересно

*** В Германии подарки Санта Клаус приносит на подоконник, а в Швеции – к печке.

*** В Гренландии почти всегда холодно, и нет проблем с доступностью льда. Поэтому у местных эскимосов существует традиция дарить друг другу вырезанных из льда белых медведей и моржей, которые долго не тают.

*** Под Новый год на Тибете пекут пирожки и раздают их прохожим. Богатство в новом году напрямую зависит от количества розданных пирожков.

*** Источник популярности фейерверков в древней вере в силу шума и огня в борьбе со злыми духами.

*** Одной из самых популярных традиционных пряностей для рождественской выпечки является имбирь.

*** На Руси Новый год отмечали 1 марта – в X — XV веках, 1 сентября – с 1348 года после Собора в Москве, а с 1699 года по указу Петра I перенесли на 1 января. В результате, к настоящему времени Новый год стал плотной смесью традиций древнеславянских, христианских, западноевропейских и восточных.

*** Снегурочку придумали в середине 50-х прошлого века детские писатели Лев Кассиль и Сергей Михалков, введя внучку Деда Мороза в детские представления.

*** «В лесу родилась ёлочка» была впервые опубликована в 1903 году в детском журнале «Малютка». Через 2 года стихи Райсы Адамовны Кудашёвой были положены на музыку композитором Леонидом Карловичем Бекманом.

*** Первые стеклянные игрушки на елку стали производить в середине XIX века в Скандинавии.

*** Мексиканцы находят новогодние подарки в ботинке, а ирландцы и англичане – в носках.

Расширение словарного запаса детей:

Предметы: Новый год, праздник, ёлка, украшения, игрушки, мишура, серпантин, шары, макушка, пика, веселье, маскарад, хоровод, поздравления, гирлянда, подарки, Дед Мороз, Снегурочка, мандарины, фейерверк, хлопушка, сюрприз, представление, шапка, шуба, валенки, борода, огоньки, фонарики, рукавицы, корона, костюм, сугроб, лёд.

Признаки: новогодний, веселый, елочные, яркий, маскарадный, украшенная, серебристый, еловый, праздничный, сказочные, зелёная, пушистая, морозная, снежная, узорчатые, нарядный, холодный.

Действия: наряжать, готовиться, веселиться, получать подарки, украшать, поздравлять, праздновать, пляшут, поют, танцуют, кружится, падает, смеются, благодарят.



ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ

Игра «Один- много»

Праздник – праздники,

елка -..., гирлянда, игрушка, шар, хоровод, рукавица, шуба.

Игра «Есть- нет»

Шар – нет шара, елка - ..., гирлянда, игрушка, шапка, мишура, серпантин, елка.

Игра «Посчитай»

Один праздник, два праздника, три праздника, четыре праздника, пять праздников;

Игрушка, сюрприз, мандарин, шар, украшение.

Игра «Подбери признак»

Гирлянда - разноцветная, красочная, блестящая;

мандарин - ...,

праздник,

костюм,

валенки,

Игра «Назови ласково»

Шар - шарик, мандарин, подарок, рукавица, хоровод, борода, хлопушка.

Игра «Что это?»

Высокая, нарядная, пушистая, зеленая – ёлка;
длинная, разноцветная, блестящая -
пушистый, холодный, сразу тает -
большой, вкусный, под елкой -
оранжевый, ароматный, сочный -
веселый, шумный, красочный -

Составить рассказ «Праздник елки» по плану - схеме

	31 декабря	
		

Праздник елки (примерный рассказ по таблице)

Наступила зима. Стало холодно. Выпал снег. Приближается 31 декабря — праздник Новый год. Мы приносим домой елочку. Достаем любимые игрушки: стеклянные шарики, дождик, разноцветные гирлянды. "Всеи семьей мы украшаем нашу елочку. В гости к нам приходит Дедушка Мороз и дарит всем подарки. Новый год — это лучший праздник в году.

**Поздравляем Вас с наступающим Новым годом! Желаем благополучия, здоровья,
тепла, добра и счастья!
Желаю успехов! Берегите себя и своих близких!**



Учитель-логопед: Кучеренко О.А.