



Логопедическая газета «Болтушка»

Дети будут слушать нас тогда, когда
увидят, что мы их слушаем
Джейн Нелсен

Читайте в номере:

**Говорить с тобой мы чётко
правильно должны**

**Рекомендации логопеда на
летний период**

**Рекомендации для родителей
по дидактическим играм,
направленных на
формирование элементарных
математических
представлений**

**Рекомендации родителям
по формированию связной
речи**

с Вашими детьми работают учителя-логопеды:

**Дешица Наталья Иосифовна
Рахманова Ирина Михайловна
Кучеренко Ольга Александровна
Чередова Ирина Николаевна**

«Говорить с тобой мы, четко правильно должны»

Праздники и развлечения - яркие и радостные события в жизни дошколят. Они способствуют проявлению положительных эмоций, воспитанию дружелюбия, прибавляют уверенности в своих силах.

Уже по традиции, 6 апреля в МАДОУ № 15 «Югорка» состоялся "Праздник правильной речи", на котором воспитанники группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи №12, показали свои успехи.

Путешествуя по сказочному городу Звукограду вместе с Лизой Барбоскиной, воспитателем группы С.А. Масленниковой и учителем- логопедом Н.И. Дешица, дети читали стихи, потешки, отгадывали загадки, играли в речевые игры, разыгрывали сценки, играли на музыкальных инструментах, пели песни, частушки.

«Праздник правильной и красивой речи» полезен детям, воспитателям и логопедам.

Это так, а не иначе.

Ты мне, друг мой, не перечь:

Люди стали жить богаче,

Но беднее стала речь.

Гаснет устная словесность,

Разговорная краса;

Отступают в неизвестность

Речи русской чудеса.

Сотни слов родных и метких,

Сникнув, голос потеряв,

Взаперти, как птицы в клетках,

Дремлют в толстых словарях.

Ты их выпусти оттуда,

В быт обыденный верни,

Чтобы речь — людское чудо —

Не скудела в наши дни.



Учитель-логопед: Дешица Н.И.

Рекомендации логопеда на летний период

Для того, чтобы наша с Вами совместная работа за лето не пропала, я предлагаю Вам упражнения, которые можно выполнять не только дома, сидя, но и в любой другой обстановке: прогулки, поездки, поход по магазинам и т.д.

Искренне надеюсь, что Вы сохраните за лето нашу совместную работу.

Упражнения для автоматизации звуков

1. Следите за поставленными звуками, добивайтесь правильного произношения. Иначе проделанная работа за год может пойти насмарку: "недоавтоматизированные" звуки могут "потеряться" (исчезнуть из громкой речи), тогда необходимо будет работу с логопедом начинать заново.

2. Исправляйте неверно произнесённые ребёнком слова: "баРеЛина" вместо "балерина", "аквария" вместо "аквариум", "велик" вместо велосипед. Поправляйте речь ребёнка СПОКОЙНО, произнося слово верно, не требуйте СРАЗУ повторить слово правильно.



Главное, обратить внимание на неверное произношение!

Упражнения для развития фонематических процессов

1. Определение количества звуков в слове и их последовательности. (Сколько звуков в слове «кран»? Какой 1, 2, 3, 4?)
2. Придумывание слов с определённым количеством звуков.
3. Узнавание слов, предъявленных ребёнку в виде последовательно произнесённых звуков. (Какое слово получится из этих звуков: «к-о-ш-к-а»).
4. Образование новых слов с помощью «наращивания звуков. (Какой звук надо добавить к лову «рот», чтобы получилось новое слово? Крот-грот, пар-парк, Оля – Коля, Толя, Поля).
5. Образование новых слов путём замены в слове первого звука на какой-либо другой звук. (Дом-сом, лом-ком.)
6. Отобрать картинки или назвать слова, в названиях которых 4-5 звуков.
7. Подобрать слова, в которых заданный звук был бы на 1-ом, на 2-ом, на 3-ем месте. (Шуба, уши, кошка.)
8. Составление слов различной звуко-слоговой структуры из букв разрезной азбуки: сам, нос, рама, шуба, стол, волк. и т.д.

Упражнения для развития слоговой структуры слова

(слогового анализа и синтеза)

1. Определение количества слогов в слове и их последовательности. (Сколько слогов в слове «молоток»? Какой 1?2?3?)
2. Придумывание ребёнком слов с определённым количеством слогов
3. Составление слов из слогов, данных в разбивку. (Слоги потеряли своё место, надо помочь им его найти: на-ро-во, ка-сум).
4. Узнавание слов, предъявленных ребёнку в виде последовательно произнесённых слогов. (Какое слово получится из слогов: го-ло-ва).
5. Распределение картинок в соответствии с количеством слогов в слове. (Положить картинки, названия которых состоят из односложных слов, в одно место, а названия которых из 2, 3, 4-сложных слов - в другое).
6. Отхлопать или отстучать слово по слогам и назвать их количество.
7. Выделять гласные звуки. (Столько слогов в слове, сколько гласных)

Упражнения для формирования правильного грамматического строя речи

1. Упражнения на обучение изменять слова по числам, падежам (один сад, а много сады, гулял где за садом, много это глаза – а один ..., много это уши – а одно ..., одна конфета – а шесть ... и т.д.)

2. Упражнения на обучение образовывать новые слова (уменьшительные, ласкательные формы и т. д.):

3. - Подбери подходящее по смыслу слово: большой сад, а маленький ..., маленькая куколка, а большая ...,

4. - Закончи предложение: весной картошку сажают, а осенью ..., воду наливают, а соль ...

5. - Назови детенышей животных: кто у медведицы – медвежата, у коровы - ..., у слонихи - ..., у овцы - ... и т.д.

6. - Если кораблик из бумаги, значит он бумажный, а шуба из меха (какая шуба?)

7. - У лисы хвост лисий, а у зайца, у собаки, у кошки и т.д.

8. - Если днём жара, то день жаркий, а если мороз - ..., ветер - ..., дождь -... и т.д.

9. Поиграть в словесную игру. Намеренно исковеркать фразу, попросить ребенка найти ошибку и вместе разобрать, как нужно произносить слова. («В лес грибы растёт», «Шишка большой на ёлке растёт»)

10. Начать предложение, а ребенок пусть сам его закончит, подбирая разные варианты.



Упражнения на расширение словарного запаса ребёнка

Следует систематически расширять тот запас слов, которым уже владеет ребенок.

1. Рассматривая картинку, читая книжку, слушая сказку, обращайтесь внимание на редко встречающиеся, новые слова.
2. Сочиняйте стихи, рифмы.
3. Читая знакомые стихи, просите подсказать пропущенное слово.
4. Игра в слова: «назови все свои игрушки», «придумай слова, которые обозначают транспорт», «назови цвета», «какими словами можно описать лето, осень, зиму, весну», «вспомни слова с противоположным значением, близкие по значению»
5. Объяснять переносные значения выражений: золотое сердце, злой язык, короткая память, голова на плечах, не тронуть пальцем, правая рука, наломать дров и т.д.

Упражнения на развитие связной речи

1. Необходимо учить ребёнка давать полный ответ на вопрос.
2. Вызывать у него желание о чем-то рассказывать.
3. Расспрашивайте о важных для него событиях.
4. Внимательно слушайте ребёнка и направляйте его сбивчивый рассказ путём вопросов по содержанию.
5. Подсказывайте, поправляйте ударение и произношение, но всегда давайте возможность выговориться.
6. Упражнения для формирования связной речи: описание предметов, рисунков, пересказы знакомых текстов, придумывание историй и сказок, беседы, составление и написание писем, поздравлений, составляйте предложений по заданным словам и т.д.



Учитель-логопед: Кучеренко О.А.

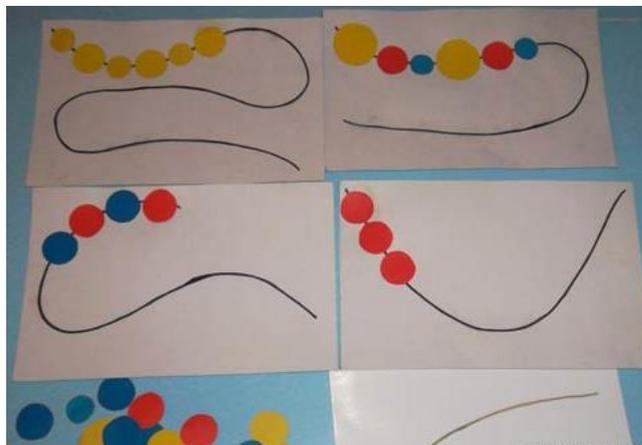
<https://sad2dribin.schools.by/pages/rekomendatsii-logopeda-roditeljam-na-letu>

Рекомендации для родителей по дидактическим играм, направленных на формирование элементарных математических представлений.

Дидактическая игра «Собери бусы».

Цель: закреплять представления детей об основных цветах, уметь группировать предметы по цвету; развивать сенсорное восприятие; формировать зрительно-моторную координацию на основе действий с предметами.

Материал: в «альбоме выходного дня» нарисуйте линии (это будет «нитка») и наклейте несколько кружков (для детей старшего возраста – добавьте и другие геометрические фигуры: треугольник, квадрат). Можно сделать несколько образцов. Из цветной бумаги или картона необходимо вырезать дополнительные фигуры, для самостоятельной работы детей.

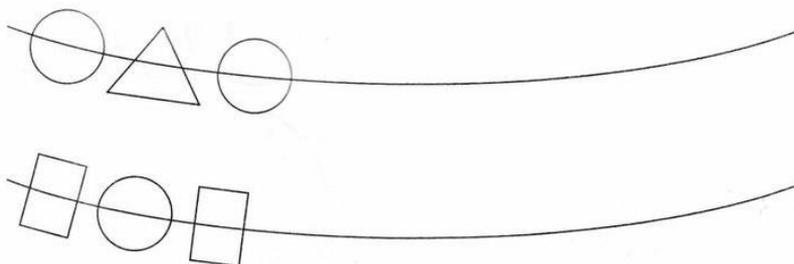
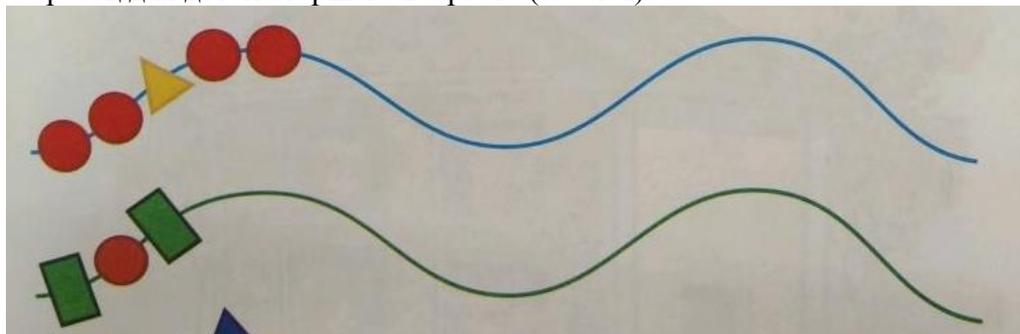


Содержание. Предлагаете ребёнку собрать бусы с опорой на Ваш образец.

Образец для детей первого года обучения (Стёпа, Тиша, Арина).

Для детей старшего возраста, как вариант, можно предложить продолжить цепочку, самостоятельно дорисовывая «бусы».

Образец для детей старшего возраста (5-7 лет).



Дидактическая игра «Ищи и находи».

Цель: формировать умение находить в комнате предметы заданной формы.

Материал: игрушки разной формы.

Содержание. Заранее раскладываете в разных местах комнаты игрушки разной формы и говорите: «Что похоже на круг (квадрат, треугольник, прямоугольник)?» Дополнительно можно показать образец. Все, что есть в комнате круглое (квадратное, треугольное, прямоугольное), нужно найти и принести или показать маме (папе). Называйте эти предметы, обозначайте геометрическую форму, на которую они похожи.

Дидактическая игра "Больше, меньше, одинаково." (на кухне)

Цель: закреплять у ребенка навыки сравнивать две группы предметов (в пределах 5-ти), уравнивать их, обозначать результаты сравнения словами: одинаково, больше, меньше.

Материалы и оборудование: тарелки, ложки (как вариант: чашки и чайные ложки).

Ход игры: предложите ребенку помочь накрыть на стол, приготовив тарелки и ложки, так, чтобы чего-то было больше, чего-то меньше. Спросите ребенка: «Сколько тарелок? Сколько ложек?» Далее просите сравнить (чего больше, чего меньше), при этом можно соотнести: к каждой тарелке положить по ложке. «Где больше?», «Где меньше?». «Что сделать, чтобы тарелок и ложек стало одинаково? (Убрать лишнюю тарелку или добавить недостающую ложку).

Аналогично можно играть с машинками – например, отправить машины в гараж, и тут ребенок обнаруживает, что гаража для 1 машины не хватает, нужно сделать еще 1 гараж.

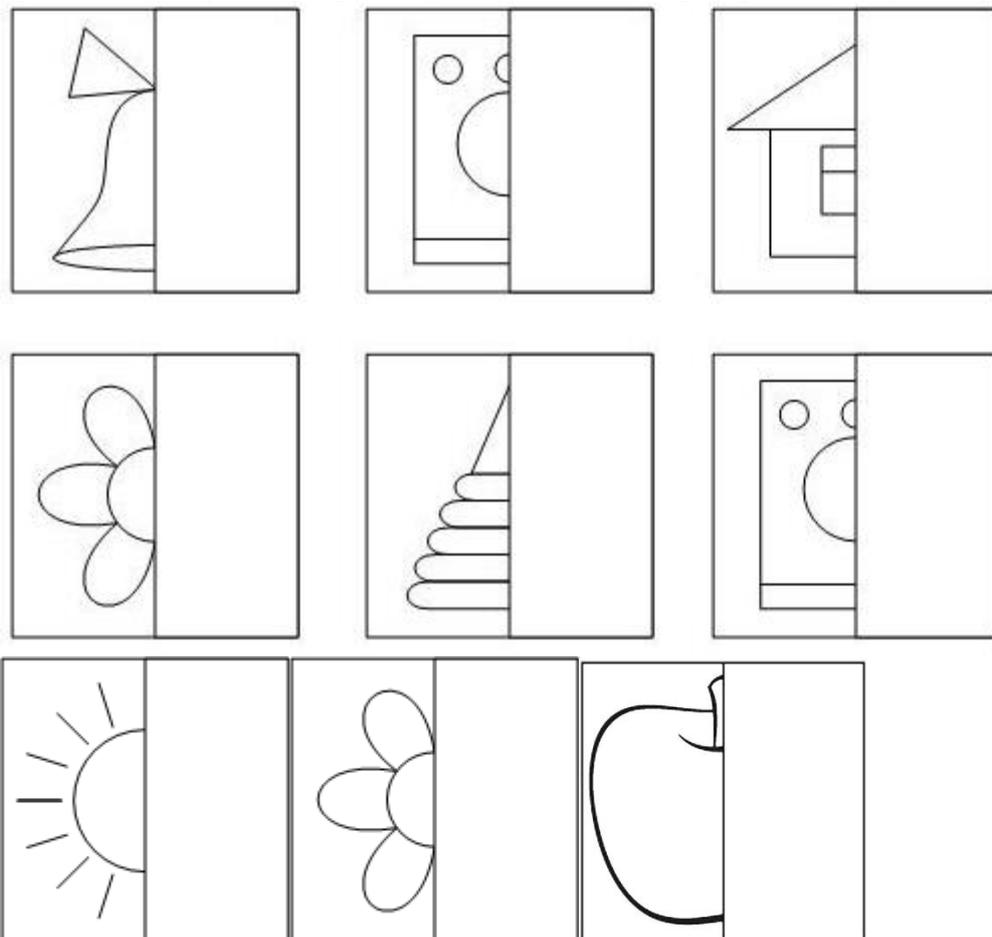
Или девочки могут «покормить» своих кукол, раздать всем куклам по конфетке, а 1 или 2 куклам конфет не хватило. Поиграйте с ситуацией, кукла заплакала, расстроилась, нужно срочно успокоить куклу, а что для этого нужно сделать? Конечно же принести еще конфет, чтобы у всех кукол было по конфетке.

Дидактическая игра «Справа как слева».

Цель: освоение умений ориентироваться на листе бумаги.

Содержание. Предложите ребенку помочь Вам закончить рисунок. Нужно дорисовать их так, чтобы одна половина была похожа на другую.

В «Альбоме выходного дня» нарисуйте половину картинку, а вторую половину – предложите дорисовать ребенку. Также можно и раскрасить получившуюся картинку.



Обязательно, хвалите ребенка, так как он (она) нуждается в Вашей поддержке и помощи в случае необходимости.

Во время выполнения заданий не забывайте и о необходимости динамических пауз, так как они позволяют снимать напряжение и переутомление.

Солнышко



Солнышко, солнышко, в небе свети! (*Встать на носочки, потянуться вверх, вытянув руки.*)

Яркие лучики к нам протяни. (*Вытянуть руки вперёд, ладонями вверх.*)

Ручки мы вложим в ладошки твои. (*Ребёнок берётся за руки взрослого.*)

Нас покружи, оторвав от земли. (*Покружиться, крепко держась за руки.*)

С солнышком водим мы хоровод. (*Держась за руки, спокойным шагом поводить «хоровод»*)

Солнышко с нами по кругу идёт. (*Покружиться в паре.*)

Хлопают радостно наши ладошки. (*Соответственно.*)

Быстро шагают резвые ножки. (*Шаги на месте.*)

Утиная зарядка



Вышли утки на зарядку. (*Шаги на месте.*)

Лапки на мысок, на пятку. (*Соответственно.*)

Покружились всей гурьбой. (*Покружиться на месте.*)

Покрутили головой. (*Соответственно.*)

Вправо – влево, вправо – влево. (*Повороты головы, не поднимая плеч.*)

Это делают умело. (*Руки на пояс, к плечам, вверх.*)

Крылышками хлопают. (*Помахать руками, как крыльями.*)

Лапочками топают. (*Соответственно.*)

Ходят важно, вперевалку. (*Соответственно.*)

Прыгают через скакалку. (*Попрыгать на двух ногах.*)

Вот, ещё один прыжок,

(*соответственно*)

И уселись на песок. (*Сели на свои места.*)

Рекомендации учителя- дефектолога родителям!

1. Разговаривайте со своим ребенком во время всех видов деятельности, таких как приготовление еды, уборка, одевание-раздевание, игра, прогулка и т.д. Говорите о том, что вы делаете, видите, что делает ребенок, что делают другие люди и что видит ваш ребенок.

2. Говорите спокойно, в нормальном темпе, с интонацией.

3. Говорите, используя ПРАВИЛЬНО построенные фразы, предложения. Ваше предложение должно быть на 1 – 2 слова длиннее, чем у ребенка. Если ваш ребенок пока еще изъясняется только однословными предложениями, то ваша фраза должна состоять из 2 слов.

4. Выдерживайте временную паузу, чтобы у ребенка была возможность говорить и отвечать на вопросы.

5. Слушайте звуки и шумы, которые нас окружают.

Рекомендации родителям по формированию связной речи

Какие бы значительные изменения в речи ребёнка ни происходили на занятиях с учителем-логопедом, они приобретут значение лишь при условии их переноса в реальную жизненную ситуацию. Никакая позитивная динамика в ходе коррекционного воздействия не сможет привести к достижению ожидаемого эффекта, если изменения в речевом развитии ребёнка не находят понимания, отклика, оценки у родителей.

С ребёнком нужно как можно больше играть. В игре ребёнку открывается мир взрослых. Дети смогут и рассуждать, и мечтать, если отнестись к ним как к соавторам. Совместные занятия покажут вам, насколько богата детская фантазия, насколько нестереотипно детское мышление, какие богатые речевые возможности заложены в каждом ребёнке.

Само собой разумеется, для развития речи школьника трудно переоценить значение сказок, стихов, других художественных произведений. Чтение произведений обогащает словарь ребёнка, развивает его связную речь, учит пониманию переносного значения слов. Конечно, происходит все это постепенно. Школьник постепенно учится слушать текст, отвечать на вопросы взрослых.

Научиться пересказывать детям хорошо помогает так называемый отраженный пересказ. Взрослый начинает фразу: "Жили-были дед...", а ребёнок ее заканчивает: "...да баба"; взрослый: "И была у них...", ребёнок: "...курочка Ряба" и т. д. Потом можно перейти к пересказу по вопросам: "Кого встретил Колобок?" - "Зайчика". - "Какую песенку Колобок ему спел?" и т. д.

Когда ребёнок овладеет умением пересказывать сказки, предложите ему для пересказа небольшие рассказы с несложным сюжетом. Например, рассказы Л. Н. Толстого для детей. Очень охотно дети передают сюжеты мультфильмов, кукольных спектаклей, цирковых представлений, когда содержание захватывает их эмоционально.

Постепенно подводите ребёнка к составлению рассказа по картине. Сначала с помощью вопросов взрослого, а потом и самостоятельно он начнет высказываться о том, что на ней изображено. Используйте для таких занятий и интересные ребёнку игрушки. Можно предложить для сравнения две куклы или два автомобиля. Сначала придется внимательно их рассмотреть, а потом уже рассказать, чем они похожи, а чем отличаются друг от друга. Учтите, описание различий для многих детей оказывается более простым занятием, чем нахождение сходных признаков.

Можно предложить ребёнку самому попробовать составлять небольшие сюжетные рассказы. Подберите несколько игрушек или картинок, позволяющих выстроить простую сюжетную линию (например, девочка - елочка - корзинка - грибок - ежик...). Спросите, что могло случиться с девочкой в лесу, кого она встретила, что принесла домой. На первых порах можно предложить свой вариант рассказа, а потом предоставить свободу действий ребёнку. Не страшно, если сначала он просто повторит ваш рассказ. Постепенно вводите его от подражания.

Дети могут рассказать о событиях собственной жизни, о своем личном опыте, причем делать это очень выразительно. Попробуйте предложить им такие творческие задания.

Вспомни случай

Выберите с ребёнком какое-то событие, в котором вы вместе недавно участвовали. Например, как вы гуляли по набережной и смотрели праздничный салют, встречали бабушку на вокзале, отмечали день рождения... По очереди рассказывайте друг другу, что видели, что делали. Припоминайте как можно больше деталей - до тех пор, пока уже не сможете ничего добавить к сказанному.

Говорим по-разному

Попробуйте один и тот же детский стишок прочитать сначала обычным голосом, потом очень быстро и очень медленно, басом и тоненьким голоском, делая ударение не на тех

словах, на которых нужно. Изменив интонацию, можно безобидное стихотворение прочитать как страшную историю или как телевизионный репортаж. Если получится, попробуйте использовать иностранный акцент.

Бюро путешествий

Каждый день вы с ребенком отправляетесь по обычному маршруту - в магазин или школу. А что, если попробовать разнообразить свои будни? Представьте, что вы отбываете в увлекательное путешествие. Обсудите вместе, на каком виде транспорта будете путешествовать, что нужно взять с собой, что за опасности вы встретите по дороге, какие достопримечательности увидите... Путешествуя, делитесь впечатлениями.

Лучший друг

Если вы ждете в помещении, где разложены журналы, можете поиграть в "рассказы о лучшем друге". Пусть ребенок выберет картинку, которая ему нравится. Это может быть какой-то человек - большой или маленький - или животное. Попросите его рассказать о своем "лучшем друге". Где он живет? В какие игры любит играть? Он спокойный или любит побегать? Что еще можно о нем рассказать?

Рассказы по картинкам

Хорошо, если вы сможете подобрать несколько картинок, связанных общим сюжетом. Например, из детского журнала (вроде "Веселых картинок"). Сначала смешайте эти картинки и предложите малышу восстановить порядок, чтобы можно было по ним составить рассказ. Если ребенку трудно на первых порах, задайте несколько вопросов. Не окажется под рукой такого набора сюжетных картинок - возьмите просто открытку. Спросите ребенка, что на ней изображено, что происходит сейчас, что могло происходить до этого, а что будет потом.

Мой репортаж

Вы с ребенком побывали в какой-то поездке только вдвоем, без других членов семьи. Предложите ему составить репортаж о своем путешествии. В качестве иллюстраций используйте фотоснимки или видеосюжеты. Дайте ребенку возможность самому выбрать, о чем рассказывать, без наводящих вопросов. А вы понаблюдайте за тем, что именно отложилось у него в памяти, что для него оказалось интересным, важным. Если начнет фантазировать, не останавливайте. Речь ребенка развивается независимо от того, какие события - реальные или вымышленные - им воспроизводятся.

Семейное ток-шоу

Может быть, ребенку понравится идея попробовать себя в роли телевизионного ведущего? Приготовьте магнитофон или диктофон для записи, дайте "журналисту" в руки микрофон - и можно начинать интервью с бабушкой или дедушкой, тетей или сестрой... До начала интервью подскажите ребенку, какие вопросы можно задать. Например: "Какое у тебя любимое блюдо?.. А что ты любил есть в детстве?.. Куда бы ты хотел поехать?" и т. д.

Чем закончилось?

Одним из способов развития связной речи может стать просмотр мультфильмов. Начните вместе с ребенком смотреть интересный мультфильм, а на самом захватывающем месте "вспомните" про неотложное дело, которое вы должны сделать именно сейчас, но попросите ребенка рассказать вам позже, что произойдет дальше в мультфильме и чем он закончится.

Литература

Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. – М., «Просвещение». - 1991.

Игры в логопедической работе с детьми.- М., «Просвещение». – 1974.

Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. – М.:Владос, 1994.

Учитель-логопед: Чередова И.Н.