

Принят
решением Педагогического совета
МАДОУ №15 «Югорка»
протокол №6 от «20» мая 2020 года

Утвержден
Директор МАДОУ №15 «Югорка»
С.В. Власова
приказ от «20» мая 2020 года №147-О



**Публичный доклад
муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения №15 «Югорка»
за 2019 год**

город Мегион, 2020

Содержание

1. Общая характеристика Учреждения.....	3
2. Особенности образовательного процесса.....	6
3. Условия осуществления образовательного процесса.....	21
4. Результаты деятельности Учреждения.....	26
5. Кадровый потенциал.....	32
6. Финансовые ресурсы Учреждения и их использование.....	39
7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения.....	42
8. Заключение. Перспективы и планы развития.....	42

I. Общая характеристика Учреждения

Полное и сокращенное наименование учреждения	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение №15 «Югорка» (МАДОУ №15 «Югорка»)
Почтовый адрес, телефон, факс, адрес сайта, адрес электронной почты	628680, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, город Мегион, проспект Победы, 21, 8(34643) 2-00-86 адрес электронной почты: madou15yugorka@mail.ru . адрес сайта: 15yugorka.tvoyasadik.ru
Форма собственности	Муниципальная
Тип учреждения	Дошкольное образовательное учреждение
Вид учреждения	Детский сад
Организационно-правовая форма	Автономное учреждение
Учредительные документы	- Устав утверждён постановлением администрации города от 07.10.2016 №2431; - Лицензия на осуществление образовательной деятельности серия 86ЛО1 №0002086 выдана 30.01.2017 № 2840. Срок действия лицензии: бессрочно; - Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 24 №006651390 выдано 19.10.2016. Основной государственный регистрационный номер 1168617070522; - Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе юридического лица серия 24 №006651391 выдано 19.10.2016. Настоящее свидетельство подтверждает, что российская организация МАДОУ №15 «Югорка» поставлено на учет в соответствии с Налоговым кодексом Российской Федерации в налоговом органе по месту нахождения Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы №5 по Манты-Мансийскому автономному округу - Югре и ему присвоен ИНК/КПП 8605028528/860501001; - Выписка из Единого государственного реестра недвижимости об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости, оперативное управление, №86:19:0010418:877-86/002/2017-5 от 03.07.2017
Руководитель, заместители руководителя	Директор – Власова Светлана Валентиновна Заместитель директора – Кандаурова Лариса Святославовна Заместитель директора – Кирдяшева Лидия Викторовна
Организация деятельности (режим работы учреждения)	12 - часового пребывания детей – с 7.00 до 19.00 Режим – 5 - дневная рабочая неделя Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни

Проектная мощность муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения №15 «Югорка» (далее – Учреждение) – 320 детей (16 групп).

В соответствии с Муниципальным заданием Учреждения на 2019 год и расчетами нормативных мест согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 – число мест 300.

Среднегодовая численность детей за 2019 год составила 294 человек.

В 2019 году в учреждении функционировали 16 групп.

Направленность групп	Количество групп / в них воспитанников	
Группы общеразвивающей направленности	10	240
Группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи	5	50
Группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития	1	10

Учреждение в своей деятельности руководствуется следующими нормативными документами:

- Декларацией прав ребенка. (Принята резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1959 года);
- Конвенцией о правах ребенка. (Одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989);
- Конституцией Российской Федерации. (Принята всенародным голосованием 12.12.1993);
- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Семейным кодексом РФ от 29.12.1995 №223-ФЗ;
- Федеральным законом от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.1.3049-13);
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Нормативными правовыми актами регионального, муниципального уровня;
- Уставом Учреждения;
- Лицензией на образовательную деятельность.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии законодательством Российской Федерации и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами коллегиальных органов управления в Учреждении являются:

- общее собрание трудового коллектива;
- педагогический совет;
- наблюдательный совет;

- родительские комитеты.

Организационная структура управления в дошкольном учреждении может быть представлена в виде четырех уровней:

На первом уровне управления находится директор Учреждения. Управленческая деятельность директора обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функций управления образовательным процессом в Учреждении. Объект управления директора - весь коллектив.

На втором уровне управление осуществляют:

заместитель директора (воспитательно-образовательная работа) – Кандаурова Лариса Святославовна

заместитель директора (административно-хозяйственная работа) – Кирдяшева Лидия Викторовна

шеф-повар – Мохник Ольга Анатольевна

главный бухгалтер – Киосева Оксана Васильевна.

Объект управления управленцев второго уровня - часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

На третьем уровне управления уровень педагогов и функциональных служб, медицинских работников:

старший воспитатель – Добринiec Любовь Александровна

старший воспитатель – Козицына Светлана Александровна.

Служба социально-психолого-педагогического сопровождения воспитанников Учреждения в своей деятельности ориентирована как на воспитанников: психологическую поддержку и обеспечение психического здоровья, физического развития детей, так и на административных и педагогических работников, родителей (законных представителей) воспитанников.

Психолого–педагогический консилиум предназначен для сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации.

Временные творческие группы.

На четвертом уровне управление осуществляют родители (законные представители) воспитанников, принимают участие в управлении Учреждением в форме, определенной Уставом Учреждения (родительские комитеты).

Таким образом: Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом Учреждения на принципах демократичности, открытости, профессионализма.

Сформированная система управления имеет общественную направленность, т.е.:

- сформированы органы государственно-общественного управления Учреждением;
- развиваются инновационные способы информирования общественности о состоянии дел и результатах функционирования и развития Учреждения через Интернет.

Направления развития:

Построение образовательной деятельности на основе современных образовательных технологий, обеспечивающих сотворчество взрослых и детей, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка;

Создание образовательных проектов совместно с родителями (законными представителями) воспитанников Учреждения, направленных на повышение педагогической компетентности родителей и решение вопросов образования и охраны здоровья детей;

Обеспечение развития кадрового потенциала в процессе внедрения ФГОС ДО через использование активных форм методической работы: обучающие семинары, мастер-классы, открытые просмотры, работа творческой группы; создание банка данных инновационных идей педагогов через ведение персональных сайтов и блогов;

Повышение социального статуса Учреждения.

II. Особенности образовательного процесса

Содержание воспитания и обучения детей.

Образовательный процесс в Учреждении регламентируется основной образовательной программой дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения №15 «Югорка», годовым планом работы Учреждения, расписанием НОД.

Основная образовательная программа дошкольного образования Учреждения (обязательная часть) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО).

Целью Программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа направлена на решение следующих **задач**:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной

направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Интеграция областей обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

В соответствии с ч. 4 ст. 26 Федерального закона от 29.12.2014 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Положением о педагогическом совете, в целях координации действий по выполнению решений педагогического совета от 31.08.2018 №1, реализации основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ №15 «Югорка» в 2018-2019 учебном году и организации работы педагогического коллектива, с детьми с ОВЗ разработана и реализовывалась Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения №15 «Югорка».

Организация воспитательно-образовательного процесса в Учреждении строится на основе годового плана, разрабатываемого Учреждением на учебный год, который рассмотрен и согласован педагогическим советом №1 от 31.08.2018.

Обучение осуществляется в процессе непосредственно образовательной деятельности (НОД), в совместной деятельности воспитателя с детьми и в самостоятельной деятельности детей. Назначение непосредственно образовательной деятельности (НОД) состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта ребенка. Обучение строится как увлекательная игровая деятельность, обеспечивающая постоянный рост самостоятельности и творчества ребенка.

Цели и задачи воспитания определены результатами анализа предшествующей педагогической деятельности, потребностей родителей, социума.

В часть программы, формируемую участниками образовательных отношений, которая не превышает 40% от общего объема образовательной программы дошкольного образования МАДОУ №15 «Югорка», вошли следующие программы и технологии:

Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. «Безопасность». Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.

Н.В. Кирюхина. Организация и содержание работы по адаптации детей в ДОУ. Практическое пособие.

И.А. Кузьмин, А.В. Камкин. Программа духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки».

Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности».

Программа «Мой город Мегион». Пособие по воспитанию гражданско-патриотических чувств посредством ознакомления с родным городом детей старшего дошкольного возраста, разработанное под руководством Т.Н. Дороновой, кандидата педагогических наук, профессора, заведующего отделом дошкольного образования ФИРО Министерства образования и науки Российской Федерации.

Е.В. Гончарова. Региональная программа экологического образования дошкольников.

Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников.

О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-7 лет.

Н.В. Нищева. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет).

О.С. Гомзяк. Дополнительная образовательная программа речевого развития дошкольников «АБВГДейка».

А. Буренина. Коммуникативные танцы-игры для детей.

И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. Программа «Ладушки».

Е.К. Воронова. Программа обучения детей плаванию в детском саду.

Примерная программа коррекционно-развивающей работы под редакцией С.Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития».

Педагогами Учреждения под руководством старшего воспитателя Л.А.Добринец разработана и реализовывалась программа дополнительного образования дошкольников по раннему обучению азам шахматной игры детей от 3 до 7 лет «Юный шахматист» (приказ МАДОУ №15 «Югорка».

Цель программы: раннее обучение азам шахматной игры.

В процессе реализации программы решались следующие задачи: развивать интеллектуальные и личностные качества детей; содействовать полноценному гармоничному развитию детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями; создать обогащенную предметно-пространственную среду, способствующую развитию активности ребенка в шахматной игре и других видах деятельности, проявлению у него любознательности и творчества; организовать содержательное взаимодействие ребенка с другими детьми и взрослыми, направленное на естественную адаптацию и социализацию в современной социокультурной среде; обучить старших дошкольников элементарной шахматной игре; развивать стремление к познанию.

В Учреждении имеется достаточное программно-методическое обеспечение.

С 2018 года Учреждение является Ресурсным центром по организации работы с детьми и их родителями, находящимися в социально опасном положении и/или иной трудной жизненной ситуации (приказ Департамента образования и молодежной политики города Мегиона от 06.09.2018 года №671-О).

Охрана и укрепление здоровья детей.

Целью оздоровительной работы в Учреждении является создание устойчивой мотивации в потребности сохранения своего собственного здоровья и здоровья окружающих. Поэтому,

очень важно правильно сконструировать содержание воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития ребенка, отобрать современные программы, обеспечивающие приобщение к ценностям, и прежде всего – к ценностям здорового образа жизни.

В Учреждении используются здоровьесберегающие технологии по следующим направлениям:

1) Технологии сохранения и стимулирования здоровья: динамические паузы, подвижные и спортивные игры, гимнастика (пальчиковая, для глаз, дыхательная и др.).

2) Технологии обучения здоровому образу жизни: физкультурные занятия (в том числе в бассейне), проблемно-игровые игротренинги, игро-терапия; коммуникативные игры, серия занятий «Уроки здоровья».

3) Коррекционные технологии: технологии музыкального воздействия (сказкотерапия, психогимнастика, фонетическая ритмика, метод биоэнергопластики, кинезиологические упражнения).

Усилия работников Учреждения, родителей сегодня как никогда направлены на оздоровление ребенка-дошкольника, культивирование здорового образа жизни. Не случайно именно эти задачи являются приоритетными в программе модернизации российского образования.

Успешно реализуется Программа по обучению детей плаванию в детском саду Е.К. Вороновой. Основной целью программы является обучение детей дошкольного возраста плаванию; закаливание и укрепление детского организма; обучение каждого ребенка осознанно заниматься физическими упражнениями; создание основы для разностороннего физического развития.

Организована работа Центра здоровья, разработаны Положение и Перспективный план работы Центра здоровья на 2017-2021 годы, согласно которому работа в Учреждении по приобщению к ценностям здорового образа жизни осуществляется в нескольких направлениях: с детьми, их родителями (законными представителями) и педагогическими работниками. Так, с детьми организуются подвижные игры, кружковая деятельность, физкультурные занятия, праздники, развлечения и др. С родителями – работа по укреплению здоровья дошкольников, консультации. С воспитателями проводятся мероприятия по формированию представлений о здоровом образе жизни, организации рациональной двигательной активности детей, созданию условий для реализации оздоровительных режимов.

Система физкультурно-оздоровительной работы в Учреждении включает:

- Занятия по физкультуре: традиционные; занятия-соревнования; интегрированные с другими видами деятельности; физкультурно-спортивные праздники и развлечения.

- Систему закаливающих процедур: воздушное закаливание; хождение «по дорожкам здоровья» (профилактика плоскостопия); хождение босиком; максимальное пребывание детей на свежем воздухе, полоскание ротовой полости кипяченной водой после каждого приема пищи; чистка зубов перед сном; сон с доступом свежего воздуха; обмывание рук по локоть; посещение бассейна; обливание ног (в летний период).

В целях предупреждения распространения заболеваемости среди воспитанников учреждения в осенне-зимне-весенний период, осуществлялись санитарно-профилактические мероприятия по предупреждению и профилактике ОРВИ и гриппа:

- сформирован план совместных мероприятий по предупреждению гриппа и ОРВИ с МБЛПУ «Детская городская больница «Жемчужинка»;

- усилен контроль за качеством проведения утреннего фильтра;

- проведена в соответствии с планом вакцинация детей и работников;
- по рекомендации медицинских работников, родители (законные представители) систематически применяют противовирусные препараты (закладывание в нос оксолиновой мази, фитотерапия с использованием чеснока);
- систематически проводится просветительская работа с родителями детей, посещающих учреждение, о необходимости вакцинации детей и употреблению противовирусных препаратов в период подъема заболеваемости.

В каждой группе имеются закрытые облучатели «Дезар-3», приобретено дополнительное спортивное оборудование для проведения занятий по физической культуре в зале.

Используемая система закаливающих процедур повышает сопротивляемость организма ребенка к воздействию внешних факторов, что позволяет стабилизировать состояние здоровья воспитанников.

Организация специализированной (коррекционной) помощи, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья.

Большое значение в создании у детей единых стартовых возможностей играют коррекционные занятия по речевому развитию с детьми от 4 до 7 лет, испытывающих сложности в речевом развитии.

Коррекционная работа в Учреждении (с сентября 2019 года) проводилась в условиях в условиях групп: «А» компенсирующей направленности для детей от 5 до 6 лет с задержкой психического развития; «В», «Г», «Д» компенсирующей направленности для детей от 5 до 6 лет с тяжелыми нарушениями речи; «Б» и «В» компенсирующей направленности для детей от 6 до 7 лет с тяжелыми нарушениями речи. Количество детей – 64, из них с: ЗПР – 14, ОНР 2 уровня – 4, ОНР 3 уровня - 50, ОНР 4 уровня – 2, ФФНР – 8, дизартрия – 14.

Работа проводится по Программе коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) Н.В.Нищевой; Программе обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи, под редакцией Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной; Дополнительной образовательной программе речевого развития дошкольников «АБВГДейка», О.С. Гомзяк; Примерной программе коррекционно-развивающей работы под редакцией С.Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития».

Разработаны и реализуются:

- адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования группы компенсирующей направленности для детей от 5 до 6 лет с ЗПР МАДОУ №15 «Югорка» на 2019-2020 учебный год;
- адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования групп компенсирующей направленности для детей от 5 до 6 лет с ТНР МАДОУ №15 «Югорка» на 2019-2020 учебный год;
- адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования групп компенсирующей направленности для детей от 6 до 7 лет с ТНР МАДОУ №15 «Югорка» на 2019-2020 учебный год.

Основная цель:

Преодоление общего недоразвития речи, подготовка к успешному обучению детей-логопатов в школе и создание мотивированной потребности в речи, как средстве общения и самовыражения.

Задачи:

- устранить фонетико-фонематическую недостаточность;
- сформировать навыки звукового анализа и синтеза;
- устранить недостатки развития лексико-грамматического строя речи;
- развить связную речь;
- предупредить нарушения письма;
- выработать у детей навык продуктивной учебной деятельности.

Коррекционная работа включает в себя проведение фронтальной и индивидуально-подгрупповой НОД, на основе составленных планов фронтальной, подгрупповой и индивидуальной работы на учебный год.

Фронтальная НОД проводится – 3 раза в неделю продолжительностью 20 – 25 (25-30) минут по таким разделам: развитие лексико-грамматических средств языка; развитие фонематического слуха, восприятия и навыков звукового анализа; развитие связной речи. Индивидуальные и подгрупповые занятия проводятся ежедневно с каждым ребёнком 3 раза в неделю.

Основная задача индивидуальных логопедических занятий - формирование звуковой стороны речи: постановка отсутствующих звуков, коррекция произношения искаженных и дифференциация смешиваемых звуков, формирование психических процессов. В работе с детьми используются разнообразные методы и приёмы, в зависимости от характера нарушения – с механической помощью, по подражанию, от сохранных звуков.

Проводя исследование речевого развития, в рамках реализации программы, учитель – логопед заносит результаты в протоколы, которые составлены в соответствии с учетом этапа обучения детей с ОНР и помогут отследить динамику речевого развития.

Работа педагогов-психологов А.А.Лизогуб, О.А.Васильевой была направлена на достижение поставленной цели:

1) психологическое здоровье детей дошкольного возраста, что предполагает здоровье психическое, основу которого составляет полноценное психическое развитие ребенка на всех этапах дошкольного детства (онтогенеза);

2) создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих полноценное психическое развитие детей на всех возрастных этапах дошкольного возраста. Создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка рассматривается как психологическое сопровождение.

Данная цель конкретизируется в следующих задачах:

- предупреждать возникновение проблем развития ребенка;
- оказывать помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- повышать психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) родителей воспитанников и педагогов.

В течение 2019 года проведена психолого-педагогическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- психопрофилактика (содействие первичной профилактике детских проблем);
- психологическое просвещение;
- психологическое консультирование (индивидуальное, групповое);
- диагностика (индивидуальная, групповая);
- коррекционная и развивающая работа (индивидуальная, групповая).

Индивидуальные коррекционно – развивающие занятия

Проводились с детьми с низким уровнем развития познавательных процессов. Занятия продолжительностью от 15 до 30 минут, проводятся 1 раз в неделю, направлены на развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы, на активизацию мыслительной и речевой деятельности, развитие когнитивных процессов. Программа (индивидуальные образовательные маршруты) составляется индивидуально для каждого ребенка с учетом особенностей его развития. При составлении используются игры и упражнения на развитие внимания, памяти, мышления, восприятия, зрительно-моторной координации.

Дополнительные образовательные услуги

В Учреждении осуществляется система бесплатного дополнительного образования.

Разработаны дополнительные программы, которые реализуются через кружковую работу:

№ п/п	Название кружка	Направление кружка	Группа	Руководители
1	«Говорящие пальчики»	Сенсорное развитие	Группа «А» ОРН для детей 2-3 лет	Д.Д. Ганбарова Б.К. Рамазанова
2	«Веселые ладошки»	Сенсорное развитие	Группа «Б» ОРН для детей 2-3 лет	В.Х. Муталипова Ф.А. Рахманова
3	«Разноцветные ладошки»	Сенсорное развитие	Группа «А» ОРН для детей 3-4 лет	Л.И. Гусева О.В. Борейко
4	«Умные фигуры»	Познавательное	Группа «А» ОРН для детей 4-5 лет	З.М. Пешхоева Ф.А. Ваисова
5	«Умелые ручки»	Худ.-эстетическое развитие	Группа «Б» ОРН для детей 4-5 лет	Н.А. Андрейчук Н.А. Полупанова
6	«Два Ферзя»	Познавательное	Группа «В» ОРН для детей 4-5 лет	В.В. Фильчукова Г.Е. Жусипова
7	«Маленькие пешеходы»	Познавательное	Группа «Г» ОРН для детей 4-5 лет	Л.И. Судуева Е.В. Баранова
8	«Развивающие игры»	Познавательное	Группа «А» для детей 5-6 лет с ЗПР	Н.И. Шакина А.А. Щербакова
9	«В стране занимательной математики»	Познавательное	Группа «Б» ОРН для детей 5-6 лет	Т.В. Коровина Г.С. Зарипова
10	«Умники и умницы»	Познавательное	Группа «В» для детей 5-6 лет с ТНР	Н.В. Кузнецова И.А. Хаирова
11	«В стране финансов»	Познавательное	Группа «Г» для детей 5-6 лет с ТНР	Л.И. Власенко Р.В. Сахарова
12	«Цветные палочки»	Познавательное	Группа «Д» для детей 5-6 лет с ТНР	Л.В. Бикчантаева Л.Г. Зарипова
13	«Волшебный мир оригами»	Худ.-эстетическое развитие	Группа «Е» ОРН для детей 5-6 лет	С.В. Изюмская Е.В. Халюткина
14	«Грамотей по имени ТИКО»	Познавательное	Группа «А» ОРН для детей 6-7 лет	Л.А. Аминева А.В. Соловьева
15	«Информатика для дошкольников»	Познавательное	Группа «Б» для детей 6-7 лет с ТНР	Э.М. Садыкова Г.Г. Гафарова
16	«Азбука денег»	Познавательное	Группа «В» для детей 6-7 лет с ТНР	Е.Е. Фасхутдинова С.Н. Олейникова
специалисты				
1	«Песочная фантазия»	Сенсорное развитие	дети от 5 до 6 лет	педагог-психолог Н.А. Ибирова

2	«Домисолька»	Худ.-эстетическое развитие	дети от 5 до 7 лет	муз. руководитель А.Н. Толокова
3	«Юный олимпиец»	Физическое	дети от 6 до 7 лет	инструктор по ФК Т.В. Антонова А.Г. Калганова
4	«Детский стретчинг»	Физическое	дети от 6 до 7 лет	инструктор по ФК А.Г. Калганова

В 2019 году проводилась работа по организации и оказанию платных образовательных услуг в Учреждении.

В Учреждении реализовывались следующие дополнительные платные образовательные программы:

1. Дополнительная образовательная программа речевого развития дошкольников «Говорим правильно» (формирование звукопроизношения) (групповые занятия);
2. Дополнительная образовательная программа речевого развития дошкольников «Говорим правильно» (формирование звукопроизношения) (индивидуальные занятия);
3. Дополнительная образовательная программа познавательного развития дошкольников «Школа первоклассника»;
4. Дополнительная образовательная программа познавательного развития дошкольников «Шахматная школа»;
5. Дополнительная образовательная программа художественно-эстетического развития дошкольников «Веселый каблучок».

Тарифы на платные дополнительные образовательные услуги в Учреждении были утверждены Постановлением администрации города Мегиона от 15.11.2018 №2454 «Об утверждении тарифов на платные дополнительные образовательные услуги, оказываемые муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением №15 «Югорка», сверх установленных муниципальным заданием»; Постановлением Администрации города Мегиона от 10.01.2019г. №3 «Об утверждении тарифов на платные дополнительные образовательные услуги, оказываемые муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением №15 «Югорка», сверх установленного муниципального задания» и Постановлением Администрации города Мегиона от 22.08.2019г. №1741 «Об утверждении тарифа на платную дополнительную образовательную услугу, оказываемую муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением №15 «Югорка», сверх установленного муниципального задания».

Наши воспитанники посещают кружки, студии в г. Мегионе: хореографические студии, спортивные секции и др.

Преимущество дошкольных образовательных программ и программ начального общего образования.

Цели:

Совершенствование работы по преимущественности;

Внедрение новых форм работы и технологий с целью активизации детей и осуществления индивидуального подхода.

Задачи:

установление единства стремлений и взглядов на воспитательный процесс между детским садом, семьей и школой;

выработка общих целей и воспитательных задач, путей достижения намеченных результатов;

создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса – воспитателей, учителей, детей и родителей;

всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей;

оказание психологической помощи в осознании собственных семейных и социальных ресурсов, способствующих преодолению проблем при поступлении ребенка в школу;

формирование в семьях позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей.

Принятие Федеральных Государственных Образовательных Стандартов дошкольного образования – важный этап преемственности деятельности детского сада и школы. Механизм осуществления преемственности, его составные части функционируют с помощью определенных форм и методов, реализуемых в процессе специально организованной деятельности администрации, педагогов Учреждения, учителей начальных классов по созданию условий для эффективного и безболезненного перехода детей в начальную школу.

В течение 2019 года в рамках преемственности педагоги школ были приглашены на общее родительское собрание для родителей (законных представителей) детей 6-7 лет, с выступлением о подготовке детей к обучению в школе.

Осуществлено взаимодействие с учреждениями общего образования: МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2», МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №3 с углубленным изучением отдельных предметов», МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4».

В 2019-2020 учебном году была продолжена работа по проблеме преемственности в образовании детей дошкольного и младшего школьного возраста, которая нашла своё отражение в совместной деятельности Учреждения и школ города через мероприятия:

- совместные родительские собрания,
- экскурсии дошкольников в школу МБОУ СОШ №2. Экскурсия в школу является важным мероприятием для будущих первоклассников. Эти посещения приоткрывают перед старшими дошкольниками дверь в их скорое будущее, закладывают основы успешной адаптации в новом «втором доме»;
- посещение воспитанниками Учреждения автогородка МБОУ «СОШ №4», в целях профилактики детско-дорожного травматизма;
- сбор информации и обработка данных о первом этапе адаптации к условиям школы выпускников Учреждения;
- встреча родителей дошкольников с учителями начальной школы на родительском собрании на базе Учреждения;
- экспресс – опрос «В чём причина трудностей первоклассника?»;
- проведение в течение года родительских собраний, практикумов, собеседований, консультаций на темы: «Речевая готовность ребенка к школе»; «Как научить запоминанию стихов»; «Веселая математика дома»; «Слушай, смотри, делай»; «Готовимся играя»;
- Семинар-практикум с МАДОУ «Ласточка» для родителей будущих первоклассников «Подготовка к школе»;
- выпуск памяток, буклетов в помощь родителям по подготовке детей к школе;
- организация мероприятий с детьми по подготовке к школьному обучению: беседы «Я и школа. Каким я буду учеником»; «Я и школа. Зачем мне школа?»; «Дорожные знаки – наши

верные друзья».

Проделанная работа позволила подготовить выпускников к школе: сформировать психологическую и личностную готовность к школьному обучению, зрительно-моторную координацию, мелкую моторику рук, мотивационную готовность к школе.

В дальнейшем запланировано взаимодействие с педагогами школы в проведении совместных семинаров и круглых столов, на которых будут обсуждаться вопросы анализа подготовки к школе бывших воспитанников Учреждения, адаптация первоклассников к обучению в школе; обмен опытом по введению ФГОС начального школьного и дошкольного образования, открытые показы занятий в Учреждении и начальной школе.

Данные формы работы будут способствовать укреплению партнерских отношений с педагогами на этапе перехода ребенка на новую ступень развития – школьную.

Совместная работа с организациями дополнительного образования

В 2019 году организована работа с социальными партнерами Учреждения.

В рамках социального партнерства осуществляются разнообразные формы работы: музейные уроки, различные мастер-классы, экскурсии, беседы, рассказы, уроки, презентации, развлечения, различные мероприятия, просмотр мультфильмов, фильмов, театрализованных представлений, участие в различных муниципальных и региональных конкурсах.

Данные формы работы будут способствовать укреплению партнерских отношений с педагогами на этапе перехода ребенка на новую ступень развития – школьную.

МКУ «Центр развития образования:

- повышение квалификации педагогов
- участие в педагогических конкурсах
- участие в web - семинарах для работников системы дошкольного образования.

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2», МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №3 с углубленным изучением отдельных предметов», МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4»:

В 2019-2020 учебном году была продолжена работа по проблеме преемственности в образовании детей дошкольного и младшего школьного возраста, которая нашла своё отражение в совместной деятельности Учреждения и школ города через мероприятия:

- совместные родительские собрания «Скоро в школу»;
- экскурсии дошкольников в школу МБОУ СОШ №2 «Чему учит школа?». Экскурсия в школу является важным мероприятием для будущих первоклассников. Эти посещения приоткрывают перед старшими дошкольниками дверь в их скорое будущее, закладывают основы успешной адаптации в новом «втором доме»;
- посещение воспитанниками Учреждения автогородка МБОУ «СОШ №4», в целях профилактики детско-дорожного травматизма, месячник безопасности «Внимание, дети!»;
- сбор информации и обработка данных о первом этапе адаптации к условиям школы выпускников Учреждения;
- встреча родителей дошкольников с учителями начальной школы на родительском собрании на базе Учреждения;
- экспресс – опрос «В чём причина трудностей первоклассника?»;
- проведение в течение года родительских собраний, практикумов, собеседований, консультаций на темы: «Речевая готовность ребёнка к школе»; «Компьютер и здоровье детей»; «Как расположить к себе ребёнка»; «Растим детей здоровыми»;

- выпуск памяток, буклетов в помощь родителям по подготовке детей к школе.
- организация мероприятий с детьми по подготовке к школьному обучению: беседы «Я и школа. Каким я буду учеником»; «Я и школа. Зачем мне школа?»; «Дорожные знаки – наши верные друзья»;
- выставка рисунков «Как я представляю себя в школе».

Проделанная работа позволила подготовить выпускников к школе: сформировать психологическую и личностную готовность к школьному обучению, зрительно-моторную координацию, мелкую моторику рук, мотивационную готовность к школе.

МБУ «УБС» Детская библиотека

Дети старших и подготовительных к школе групп регулярно посещали мероприятия, проводимые сотрудниками библиотеки, тем самым воспитывали интерес к чтению, любовь к литературе, книгам, желание посещать библиотеку с родителями. Наши ребята стали постоянными гостями Центральной детской библиотеки. Участвовали в литературной викторине «Знатоки сказок», в городском смотре - конкурсе чтецов «К живым огням родного очага» проводимого в рамках объявленного ООН Международного года языков коренных народов (диплом за 3 место в категории с 5-9 лет), в конкурсе «Величие слова славянского». Для подготовительной группы прошёл космический мастер-класс и многое другое.

БУ ХМАО-Югры «Мегионская городская детская больница «Жемчужинка»:

- диспансеризация детей;
- осмотр детей педиатром.

ТПМПК:

- выявление детей с ОВЗ;
- подготовка рекомендаций по психолого-медико-педагогической помощи.

МАУ «Дворец искусств»:

- участие воспитанников в конкурсах:
 - Городской Фестиваль «Город дружбы – город детства»
 - Городской фестиваль «Музыкальная шкатулка»
 - Конкурс военно-патриотической песни «Дорогами войны». Вокальный конкурс
 - Городской Фестиваль детского творчества «Солнышко в ладошке»

КУ «Мегионский лесхоз»

- акции: «Собери макулатуру – спаси одно дерево», «День рождения Кедра», «Покормите птиц зимой», «Не рубите елочку», «Елочка живи»;
- выставка плакатов «Лес глазами детей», «Берегите Елочку»;
- тематический урок с воспитанниками от 5 до 6 лет МАДОУ №15 «Югорка», в рамках природоохранной акции «Ёлочка, живи!».

МАУ «Региональный историко-культурный и экологический центр»

- тематические занятия;
- презентации;
- экскурсии, которые способствуют расширению и уточнению знаний детей о нашем крае, значимых праздников России, истории жизни и быта народов, населяющих наш город.

Физкультурно-оздоровительный комплекс «Олимп», Спортивный комплекс «Геолог», МАДОУ ДЮСШ №3 «Юность»:

- участие детей в соревнованиях. В рамках социального партнерства приняли участие в «Зимнем» и «Летнем» Фестивалях в СК «Геолог», где сдали нормативы «ГТО», приняли участие в «Губернаторских состязаниях» в СК «Олимп».

ОО «Местная религиозная организация православного прихода храма Покрова Божией Матери г. Мегиона» (заключено соглашение о сотрудничестве в решении организационных вопросов, связанных с проведением занятий, бесед по духовно-нравственному и гражданско-правовому воспитанию дошкольников; по вопросам духовно-нравственного просвещения, защиты традиционных и семейных ценностей, совместное посещение семей, находящихся в социально опасном положении и/или иной трудной жизненной ситуации);

Местная мусульманская религиозная организация «Махалля №1» (взаимодействие по вопросам духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения);

БУ ХМАО-Югры «Мегионский КЦСОН» (взаимное информирование и обмен информацией по воспитанникам и их семьям – предоставление информации об эффективности ИПР с семьями воспитанников; обмен информацией по предоставлению льгот, единовременных выплат и пособий малоимущим семьям; организовано 6 совместных посещений (рейдов) семей, находящихся в социально опасном положении);

БУ ХМАО-Югры «ПНБ имени Святой Преподобномученицы Елизаветы» (организована лекция для воспитателей по теме «Эффективные формы и методы психолого-педагогического сопровождения детей с синдромом дефицита внимания, гиперактивности (СДВГ)»);

Пожарная часть №76:

- совместные родительские собрания, мероприятия;
- участие в творческих конкурсах.

ПДД ГИБДД ОМВД России по г. Мегиону:

- совместные родительские собрания, мероприятия;
- участие в творческих конкурсах.

Работа по профилактике ДДТТ велась регулярно: проводились экскурсии к перекрёстку, по близлежащим улицам города; занятия, беседы, выставки совместного творчества, изучения дорожных знаков, знакомства с опасными участками нашего микрорайона. Старшим инспектором по пропаганде БДД ГОАР и ПБДД ОГИБДД ОМВД России по г. Мегиону капитаном полиции Попова Н.А. проводились занятия с детьми старшего дошкольного возраста по правилам дорожного движения, инспектор принял участие в общесадовских родительских собраниях, в конкурсах – развлечениях в рамках акции «Внимание, дети!». В группах оформлены уголки изучения правил дорожной азбуки. На территории детского сада имеются разметки для практических занятий.

Таким образом, взаимодействие Учреждения с социокультурными учреждениями и организациями города способствовало обогащению знаний детей об окружающем мире, наиболее благоприятной адаптации детей в социуме, позволило познакомить родителей с работой данных учреждений.

Основные формы работы с родителями (законными представителями).

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» родители «имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка». ФГОС ДО ставит перед дошкольными образовательными организациями задачу «обеспечения психолого - педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей». На наш взгляд залог успеха во взаимодействии детского сада и семьи – это открытость Учреждения, сотрудничество педагогов и родителей в интересах ребенка.

В Учреждении большое внимание уделяется организации работы в режиме открытой образовательной системы. Важнейшими инструментами реализации данной стратегии является официальный сайт Учреждения. Это источник активной информации о жизни детей и работе педагогического коллектива. На сайте размещены фотоальбомы, позволяющие познакомиться с образовательным процессом, группами, педагогами. Посредством сайта родители оперативно информируются о важных событиях из жизни Учреждения, планируемых и состоявшихся мероприятиях, конкурсах, проектах, акциях, рассказывается о достижениях воспитанников и педагогов. Все это дает возможность родителям не только получить информацию об Учреждении, но и почувствовать себя полноценными участниками образовательного процесса, формирует интерес к работе детского сада и стремление к сотрудничеству с педагогическим коллективом.

Родители принимают участие в работе органов самоуправления и общественного контроля: участие членов родительского комитета в заседаниях Комиссии по питанию, Наблюдательного совета, где вырабатываются совместные решения вопросов.

На протяжении 2019 года проводилась работа по созданию партнерского взаимодействия с родителями посредством использования различных методов, как основы для повышения педагогической компетенции родителей в вопросах воспитания детей и создания в семье благоприятных условий для формирования личности ребенка и развития когнитивных способностей.

В рамках деятельности по психолого-педагогическому просвещению родителей педагогами-психологами были проведены следующие мероприятия для родителей:

1. Встреча и выступление на родительских собраниях: «Возрастные особенности детей раннего возраста. Особенности адаптации в ясельной группе детского сада»; «Возрастные особенности детей 3-4 лет», «Возрастные особенности детей 5-6 лет», «Детские капризы и упрямство», подготовлен и распространен буклет «Адаптация ребенка к детскому саду. Что делать родителям?».

2. Проводилось консультирование родителей, педагогов по адаптационному периоду, консультирование по запросу, по результатам диагностики актуального уровня психического развития детей, по содержанию, результатам и ходу развивающей и коррекционной работы.

3. Подготовлены и распространены буклеты «Как помочь ребенку справиться с агрессией?», «Подготовка ребенка к обучению в школе».

В 2019 году социальным педагогом Г.Ф.Шаймуратовой и инструкторами по физической культуре Т.В.Антоновой, А.Г.Калгановой, в рамках образовательной психолого-педагогической технологии «Навстречу друг другу», реализован проект, который направлен на коррекцию эмоциональных отношений между взрослыми (родителями, педагогами) и детьми дошкольного возраста через взаимодействие на совместных физкультурно-игровых занятиях. Участники проекта: воспитанники от 2 до 3 лет и их родители. Прошло 12 детско-родительских встреч, направленных на сближение и доверие, гармонизацию детско-родительских отношений (охват - 105 чел.).

В рамках проектирования и реализации педагогических инициатив, связанных с образованием воспитанников, социальным педагогом Г.Ф.Шаймуратовой разработана и реализована программа правового воспитания детей старшего дошкольного возраста «О правах играя» (охват – 89 воспитанников). Проведены беседы, организованы просмотры мультимедийных и документальных фильмов по правам детей, тематические дни «Всемирный день ребенка», «Международный день инвалида» (тематическая беседа с детьми

«Особенные дети»), «День правовой помощи детям» и т.д. Занятия проводились в группах для детей от 6 до 7 лет 1 раз в месяц (всего проведено – 27 занятий).

Для более успешного решения задач по созданию партнерских взаимоотношений всех участников педагогического процесса воспитатели групп и социальный педагог проводят ежегодно мониторинг контингента родителей.

В 2019 году (на 01.09.2019) определились следующие социальные группы семей:

№	Категория ТЖС	Кол-во	%
1	Общее количество детей, посещающих д/с	286	100
2	Из них мальчиков	147	51
3	Из них девочек	139	49
4	Дети, оставшиеся без попечения родителей	2	1
5	Дети, проживающие в малоимущих семьях	0	0
6	Дети, проживающие в многодетных семьях	64	22
7	Дети, проживающие в неполных семьях	42	15
8	Дети, родители которых УБД	1	0,3
9	Дети с туберкулезной интоксикацией	0	0
10	Дети КМНС (коренные)	0	0
11	Дети - жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов	0	0
12	Дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев	1	
13	Дети, оказавшиеся в ТЖС, СОП	0	0
14	Дети - жертвы экологических и техногенных катастроф	0	0
15	Дети - жертвы стихийных бедствий	0	0
16	Дети - инвалиды	2	0,7
17	Дети, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии (ОВЗ)	62	22
18	Дети с отклонениями в поведении	0	0
19	Дети - жертвы насилия	0	0

При выявлении признаков неблагополучия в семьях, воспитатели информировали социального педагога, с указанием причин неблагополучия. В зависимости от выявленного случая, работа организовывалась специалистами: проводилась психологическая диагностика, обследовались условия содержания и воспитания несовершеннолетнего (жилищные условия). Дальнейшее сопровождение таких семей проводилось в рамках социальной психолого-педагогической службы Учреждения.

В течение года в Учреждении велась систематическая и целенаправленная работа всего педагогического коллектива по взаимодействию с семьями воспитанников:

- ознакомление с уставными и локальными документами;
- заключение договоров с родителями вновь поступающих детей;
- анкетирование;
- проведение родительских собраний;
- экскурсии по Учреждению;
- групповые досуговые мероприятия;
- организация совместных дел, праздников;
- оформление информационных стендов;

- пропаганда педагогических знаний родителям (консультации, беседы, выставки, информационные уголки, памятки);
- посещение семей воспитанников.

Во всех группах проведены не менее трех родительских собраний по тематике годового плана с включением вопросов «О недопустимости проявления жестокого обращения в отношении детей», «Соблюдение прав ребёнка в семье». Проведено общее родительское собрание с привлечением сотрудников ОПДН ОМВД РФ по г. Мегиону («Защищай и оберегай»). Педагоги в партнерстве со специалистами в течение учебного года проводили просветительскую работу по соблюдению прав ребенка и созданию в семье комфортных психологических условий для всестороннего развития детей.

Наиболее эффективным методом взаимодействия с родителями (законными представителями) стало привлечение их к мероприятиям, проводимым в Учреждении и организация совместных дел, праздников. Поэтому в течение года организовывались разнообразные формы работы. Родители стали активными участниками различных мероприятий и конкурсов: фестиваль по толерантности «Мы разные – в этом наше богатство, мы вместе – это наша сила!», ярмарка осенних даров «Осенины – у природы именины», выставки рисунков и фотографий, приуроченные к календарным праздникам и т.д. Родители привлекались к зимним постройкам на участках, облагораживанию и озеленению групповых игровых участков; а также приняли участие в оформлении предметно-развивающих зон в группах.

Учителями-логопедами Н.И.Дешица, И.Н.Чередовой, О.А.Бабицкой и О.А.Кучеренко и учителем-дефектологом Н.А.Балашовой проведена работа с родителями в форме: семинары-практикумы, консультации, родительские собрания, оформляются папки-передвижки. На индивидуальных консультациях специалисты систематически информировали родителей (законных представителей) об успехах и трудностях в работе с их детьми.

Педагогами проведены следующие мероприятия для родителей:

- консультации: «Биоэнергопластика для дошкольников», «Сотрудничество в работе с детьми логопеда и родителей», «Роль родителей в работе по коррекции звукопроизношения у детей», «Речевая готовность ребенка к школе», «Как правильно автоматизировать звуки», «Как работать со звуками», «Автоматизация отработанных звуков в речи. Методы и приемы коррекции», «Логопедия для родителей - учимся исправлять свистящие (шипящие, соноры) звуки», «Цели и задачи коррекционного обучения в логопедической группе компенсирующей направленности для детей с ТНР», «Рекомендации логопеда по выполнению домашних заданий», «Какие бывают звуки в русском языке», «Как и когда выполнять домашние задания», «Звуковой анализ и синтез», «Как научить запоминанию стихов», «10 всемогущих слов», «Волшебный космический песок», «Наша подружка артикуляционная гимнастика», «Учим различать цвета легко и весело», «Веселая математика дома», «Слушай, смотри, делай», «Возрастные особенности детей раннего возраста», «Детские капризы и упрямство», «7 правил адаптации», «Как помочь ребёнку быстрее привыкнуть к детскому саду», «ГТО - как это важно!», «Семья и спорт», «С чего начать», «Справка, страховка, УИН для занятий спортом», «Двигательная активность ребенка в выходной день», «Физкультура – залог здоровья», «Какой спорт полезен ребенку», «ВФСК «Готов к Труд и Обороне», «Спортивная форма»;

- семинары-практикумы: «Здоровье – всерьез!», «Развитие речи детей раннего возраста поиграем дома», «Грамоту изучаем - речь развиваем», «Семейный выходной»;

- мастер – класс «Биоэнергопластика и кинезиологические упражнения в работе с

воспитанниками ДОО»;

- распространение буклетов, памяток (брошюр): по выполнению домашних заданий; по проведению артикуляционной и дыхательной гимнастики; по проблемам развития речи дошкольника, «Правильное дыхание - важно!», «Приобщение детей к чтению художественной литературы»; «Мелкая моторика - дома!», «Правило занятий с ребенком дома», «8 простых советов дефектолога родителям», «Рекомендации для родителей гиперактивных детей», «Артикуляционная гимнастика. Рекомендации родителям», «Грамоту изучаем, дома закрепляем», «Игры и упражнения для развития общей и мелкой моторики», «Развитие речевого дыхания с помощью специальных упражнений»;

- анкетирование «Какие лексико-грамматические игры вы знаете?», «Готов ли ваш ребёнок к поступлению в детский сад»;

- выпуск ежеквартальной газеты «Болтушка».

Для включения родителей в общий процесс преодоления речевых недостатков специалисты используют домашние задания, которые выполняются один раз в неделю и способствуют закреплению результатов, достигнутых в логопедическом процессе. Игровые задания являются логическим продолжением занятий учителя-логопеда, и родители имеют возможность следить за успехами своих детей не время от времени, а систематически.

Во всех группах действуют динамично меняющиеся информационные уголки для родителей по безопасности и соблюдению прав детей.

Проделанная работа позволила создать атмосферу сотрудничества взрослых и детей, а родителям помочь лучше понять своих детей, их интересы и возможности.

Таким образом, использование новых форм работы с семьями воспитанников Учреждения дало положительные результаты: изменился характер взаимодействия педагогов с родителями, многие из них стали активными участниками и незаменимыми помощниками воспитателей.

III. Условия осуществления образовательного процесса

Организация предметной образовательной среды и материальное оснащение.

Одним из показателей качества предоставляемых услуг в соответствии с ФГОС ДО являются выполнение требований к условиям реализации основной образовательной программы.

Выделяются следующие условия:

- оснащённость педагогического процесса учебно-методическими материалами;
- взаимодействие участников образовательного процесса;
- формирование предметно-развивающей среды.

Учебно-методическая оснащённость Учреждения позволяет педагогам проводить воспитательно-образовательный процесс на высоком уровне.

Учреждение имеет хорошую материальную базу: музыкальный и физкультурные залы, бассейн, зимний сад, кабинеты: методический, логопедические, кабинет психологической службы, кабинет социального педагога, сенсорная комната, помещение для игр с песком, медицинский блок.

Учреждение располагает достаточным количеством учебно-методической литературы и дидактического материала для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей, комбинированной и компенсирующей направленности.

В совершенствовании системы взаимодействия участников педагогического процесса помогают различные формы работы с педагогами семинары, семинары-практикумы, мастер-классы, «круглые столы», дискуссии и др., которые проводятся заместителем директора Л.С. Кандауровой, старшими воспитателями Л.А. Добринцем и С.А. Козицыной и специалистами Учреждения по наиболее актуальным и проблемным вопросам.

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, половой принадлежности и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе созданы «Центры», которые содержат в себе познавательный и развивающих материал в соответствии с возрастом детей: конструирования, общения, театрализованного творчества, уединения, спортивный.

Для реализации гендерного подхода к воспитанию детей предметно-развивающая среда создана с учетом интересов мальчиков и девочек.

В Учреждении уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. В интерьере всех возрастных групп, сделан акцент на «одомашнивание» среды развития ребенка.

Основным нормативным правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса, является Федеральный закон от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации», который устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников во время образовательного процесса. Основными направлениями деятельности администрации по обеспечению безопасности в Учреждении является: пожарная безопасность, антитеррористическая безопасность, обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований, охрана труда.

Помещения и участки соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы дошкольных образовательных учреждений, нормам и правилам пожарной безопасности. Территория Учреждения озеленена насаждениями по всему периметру, имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники. Игровые участки оснащены игровым оборудованием, оформлена автоплощадка.

Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. Оформлены экологические уголки, тематически оформлены коридоры. Спортивные залы оснащены необходимым спортивным оборудованием.

Созданы условия для проведения коррекционной работы с детьми с нарушениями речи: оснащены пособиями и методической литературой логопедические кабинеты. Развивающая среда Учреждения организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

На протяжении 2019 года поддерживались в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители, пожарные краны. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. Согласно акту проверки по подготовке учреждения к новому учебному году нарушений требований пожарной безопасности и комплексной

безопасности в Учреждении не выявлено. В целях соблюдения антитеррористической безопасности в Учреждении установлена кнопка тревожной сигнализации.

Образовательный процесс обеспечен современным дидактическим материалом, наглядными пособиями и строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных образовательных учреждениях. Характерными особенностями являются использование разнообразных форм организации образовательного процесса, наличие условий для индивидуальной работы с детьми. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня.

Вывод: Все помещения Учреждения функционируют по назначению. Создаются материально – технические условия для качественного осуществления воспитательно – образовательной деятельности, соответствующие санитарно-эпидемиологическим правилам для дошкольных образовательных учреждений, а также соответствующие современным требованиям, но мебель групповых комнат, дидактического материала и игрушек постоянно требует обновления.

Компьютерное оборудование для обеспечения образовательного процесса.

Для достижения полноты и качества использования научных и практических знаний в образовательной деятельности, в дошкольном учреждении создается система информационного обеспечения.

Имеются:

- персональный компьютер – 37 шт.
- Моноблок Asus – 1 шт.
- МФУ струйный Epson – 1 шт.
- МФУ лазерный – 2 шт.
- МФУ Canon MF 226dn – 2 шт.
- Многофункциональное устройство (принтер, сканер, копир), максимальный формат печати А4 – 2 шт.
- МФУ Canon i-Sensys MF212w A4 WiFi – 2 шт.
- МФУ HP LaserJet Pro M125ra (CZ177A) – 4 шт.
- МФУ Kyocera TASKalfa 180 A3 – 1 шт.
- МФУ Epson L486 струйный – 1 шт.
- МФУ HP LaserJet Pro MFP M132a – 2 шт.
- МФУ Canon i-Sensys MF237w – 1 шт.
- МФУ HP LaserJet Pro M426fdn RU (F6W17A) A4 Duplex – 1 шт.
- Ламинатор Fellowes Spectra – 1 шт.
- Ноутбук LENOVO – 4 шт.
- Ноутбук Acer Extensa – 2 шт.
- Принтер HP LaserJet Pro M104a. – 4 шт.
- Программно-аппаратный комплекс «Мишка» с переносной стойкой – 1 шт.
- Проектор Epson EB-X41 – 1 шт.
- Мультимедиа проектор Asus – 1 шт.
- Пульт микшерный BEHRINGER 1202 FX – 1 шт.
- Фотоаппарат цифровой зеркальный Canon EOS 1200D 18-55DC Kit – 1 шт.

- Шар зеркальный с приводом (шар зеркальный со встроенной светодиодной подстветкой и приводом вращения для создания мягкого освещения и мерцающих, плавно движущихся разноцветных бликов) – 1 шт.

- Музыкальный центр Sony – 4 шт.

- Музыкальный центр Sony ZS-PS50 – 16 шт.

- Цифровое пианино – 2 шт.

- Развивающая игра «Сенсино» (настольная) для развития тактильных ощущений – 1 шт.

- Программно-методический комплекс интерактивная песочница – умный стол – 1 шт.

- Многофункциональный комплекс для дидактических материалов и технических средств обучения «Колибри» – 1 шт.

- Телевизор – 1 шт.

- Стол для рисования песком – 3 шт.

- Экран с эл.приводом ScreenMediaChampion SCM-4304 – 1 шт.

- Панель интерактивная – 4 шт.

- Интерактивные мультимедийные устройства STM – 6 шт.

Локальная сеть с доступом в интернет – есть.

В своей практике педагоги Учреждения используют компьютерные презентации для ознакомления детей с правилами дорожного движения, народными промыслами, проведения поисково-экспериментальной деятельности, ознакомления с музыкальными произведениями. Чередование демонстрации теоретического материала и беседы с детьми помогают добиться поставленных целей. Активное пользование Интернетом дает возможность воспитателям принимать участие с детьми в заочных конкурсах детского художественного творчества различного уровня (международные, всероссийские, региональные).

Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к Учреждению территории.

Обеспечение безопасности в Учреждении строится в соответствии с ФЗ «О противодействии терроризму» №35-ФЗ от 06.03.2006, Указа Президента РФ №116 от 15.02.2006, Постановления Правительства РФ №1040 от 15.09.1999 «О мерах по противодействию терроризму».

В Учреждении организован контрольно-пропускной режим, установлен видео-домофон с видом на центральный вход, камеры внутреннего и наружного видеонаблюдения.

В целях обеспечения безопасности воспитанников регулярно проводится технический осмотр здания специально созданной комиссией Учреждения. Двери эвакуационных выходов оборудованы легко открывающимися запорами, доводчиками, на лестничном марше обозначены пути эвакуации. Для совершенствования нормативно-правовой базы по безопасности учреждения оформлен «Паспорт антитеррористической защищённости», различные планы мероприятий по совершенствованию режима безопасности Учреждения.

Медицинское обслуживание осуществляется на основании договора на медицинское обслуживание и медицинский контроль с бюджетным учреждением Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Мегионская городская детская больница «Жемчужинка». В соответствии с положениями данного договора обеспечен медицинский контроль над состоянием здоровья воспитанников, проведение лечебно-профилактических мероприятий, оказание медицинской помощи и осуществляется контроль за санитарно-гигиеническими условиями в учреждении.

В Учреждении оборудован медицинский блок, включает в себя: кабинет медицинской сестры, процедурный кабинет.

Материально-техническая база (состояние здания, наличие всех видов благоустройства, бытовые условия в группах и специализированных кабинетах).

Учреждение расположено в новом здании 2016 года постройки. Здание оснащено всеми системами благоустройства – водоснабжение, централизованное отопление, канализация. При подготовке к новому отопительному сезону проведена промывка и опрессовка системы отопления.

Характеристика территории Учреждения.

Зона игровой территории Учреждения включает в себя групповые площадки – индивидуальные для каждой группы. На территории учреждения в соответствии с СанПиН оборудовано 16 прогулочных участков. На игровых площадках установлено игровое оборудование, песочницы, которые закрываются крышками. В целях профилактики травматизма в тех местах, где расположены оборудование для лазания и другие устройства, связанные с активными движениями детей, предусмотрено специальное покрытие.

На территории дошкольного учреждения оборудованы 2 спортивные площадки, оснащенные спортивным комплексом для проведения НОД на свежем воздухе.

Эколого-развивающий комплекс, оборудованный на территории Учреждения, включает в себя цветники, огород.

Качество и организация питания.

Рациональное питание детей, как и состояние их здоровья, является предметом особого внимания администрации Учреждения. Организация питания детей осуществляется в соответствии с действующими нормативными документами. Организовано 4-х разовое питание воспитанников в соответствии с 10 дневным цикличным меню. В рационе круглый год овощи, фрукты и соки. Специально разработана картотека блюд, где указаны раскладка, калорийность блюда, содержание в нём белков, жиров, углеводов.

Условия хранения, приготовления и реализации пищевых продуктов и кулинарных изделий соблюдаются, согласно требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13. Пищевые продукты хранятся в соответствии с требованиями раздела 14 СанПиН 2.4.1.3049-13, условиями хранения и сроками годности, установленными предприятием – изготовителем в соответствии с нормативно-технической документацией. Имеются складские помещения для хранения пищевых продуктов с установленными холодильными камерами для мяса, мяса птицы, рыбы, молочной продукции, оборудованные приборами для измерения температуры воздуха, холодильное оборудование – контрольными термометрами.

Бракераж блюд проводится перед каждым приёмом пищи, результаты органолептической оценки качества блюд заносятся в бракеражный журнал готовой продукции своевременно. Отборы суточных проб производятся ежедневно в полном объёме и хранятся в надлежащем виде, отметка производится в плане-графике должностного контроля шеф-повара. Организация работы пищеблока учреждения соответствует всем санитарно-гигиеническим требованиям, требованиям охраны труда и техники безопасности.

Питание детей обеспечивается за счет продуктов, хорошо усвояемых детским организмом, т.е. соответствует возрастным возможностям, в частности уровню развития пищеварительного аппарата. При составлении меню-требования шеф-повар руководствуется разработанным и

утвержденным 10- дневным меню (согласно пищевой ценности и калорийности), технологическими картами с рецептурами и порядком приготовления блюд с учетом времени года, что исключает однообразие питания. Основные блюда не повторяются чаще одного раза в неделю. Исключение составляют молоко и молочные продукты, которые должны ежедневно входить в рацион питания.

Пища детей смешанная (мясо-молочно-растительная) с достаточным количеством витаминов. Детский рацион состоит из молока, яиц, супов (мясных, молочных, овощных), творожных запеканок, масла (сливочное и растительное), всех сортов хлеба и кондитерских изделий, картофеля в виде пюре или сильно разваренного, овощей, фруктов (хорошо отобранных и тщательно промытых).

Точный и целесообразный режим питания, соблюдаемый в детском саду создает лучшие условия для усвоения пищи. Суточный рацион распределяется с выделением обеда как большего по объему и калорийности приема пищи.

Меню составлено таким образом, чтобы мясные и рыбные блюда давались в первую половину дня, т.е. на завтрак и обед, т.к. продукты богатые белком повышают обмен веществ и оказывают возбуждающее действие на нервную систему ребенка.

Контроль качества питания, разнообразия и витаминизации блюд, закладки продуктов питания, кулинарной обработки, выхода блюд, вкусовых качеств пищи, правильности хранения и соблюдения сроков реализации продуктов осуществляется администрацией Учреждения.

С этой целью обеспечения правильного питания ребенка в семье педагоги информируют родителей о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в Учреждении, вывешивая на информационном стенде ежедневное меню.

IV. Результаты деятельности Учреждения

Результаты работы по снижению заболеваемости, анализ групп здоровья

В условиях модернизации образования одной из главных и основных задач является сохранение и укрепление здоровья детей.

Анализ медицинского обследования детей, поступающих в Учреждение, позволил выявить, что увеличилось количество детей, поступающих с хроническими заболеваниями. Причина тому, на наш взгляд, современная ситуация, характеризующаяся социальными потрясениями, снижением уровня жизни, экологическим неблагополучием. Все вышеизложенное ставит необходимостью совершенствовать систему лечебно-профилактических мероприятий, активизировать работу по пропаганде здорового образа жизни.

На основании анализа медицинских карт были выделены следующие группы здоровья:

Год	Кол-во детей	I	II	III	IV	V
2017	316	26	277	11	0	2
2018	310	22	256	30	0	2
2019	292	32	235	24	0	1

Физкультурные группы

Группа	2017 год	2018 год	2019 год
Специальная	4	6	4
Подготовительная	20	12	20
Основная	292	292	268
Всего:	316	310	292

В Учреждении проводятся мероприятия, способствующие укреплению здоровья детей: занятия в бассейне, тематические недели, спортивные праздники, Дни здоровья, спортивные досуги, конкурсы, совместные спортивные развлечения и досуги с родителями воспитанников,

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий используется мониторинг состояния здоровья вновь поступивших воспитанников, четко организованное медико-педагогическое обслуживание детей в период адаптации, консультативная помощь родителям вновь поступивших детей. По мере необходимости устанавливается щадящий режим, неполный день пребывания в учреждении, согласованный с родителями.

Вывод: Такие показатели свидетельствуют о налаженной системе работы, повышении качества профилактической работы по оздоровлению детей, в том числе за счет создания предметно-развивающей среды, организации системы физкультурно-оздоровительной работы, использования здоровьесберегающих технологий, организацию рационального питания, соблюдения санитарно-гигиенических условий, использование естественных факторов природы. Проблемой остается заболеваемость детей после праздников и выходных дней (так называемая «родительская» заболеваемость). Ее уровень по-прежнему не снижается. Общее санитарно-гигиеническое состояние дошкольного образовательного учреждения соответствует требованиям СанПиН.

Достижения воспитанников, педагогов, Учреждения

Результаты образовательной деятельности.

Мониторинг уровня овладения умениями и навыками по образовательным областям проводился в дошкольном учреждении в начале и конце года.

Результаты развития навыков и умений по образовательным областям в 2018 – 2019 учебном году

№ п/п	Наименование образовательной области	уровень на конец 2018-2019 уч.г.				
		Количество детей - 292				
		Высокий	Выше среднего	Средний	Ниже среднего	Низкий
		чел. / %	чел. / %	чел. / %	чел. / %	чел. / %
1	«Социально-коммуникативное развитие»	67 (23%)	138 (47%)	65 (22%)	15 (5%)	7 (2%)
2	«Познавательное развитие»	44 (15%)	122 (42%)	99 (34%)	20 (7%)	7 (2%)
3	«Речевое развитие»	38 (13%)	100 (34%)	116 (40%)	31 (11%)	7 (2%)
4	«Художественно-эстетическое развитие»	43 (15%)	114 (39%)	102 (35%)	25 (9%)	8 (3%)
5	«Физическое развитие»	74 (25%)	135 (46%)	72 (25%)	6 (2%)	5 (2%)
Итоговый результат:		51 (17%)	122 (42%)	92 (32%)	20 (7%)	7 (2%)
Итоговый уровень освоения		93%			7%	

Результативность образовательной деятельности напрямую зависит от системности и последовательности получаемых знаний. Сравнительный анализ результатов мониторинга показывает рост усвоения программного материала детьми, т.е. прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности, положительная динамика в освоении образовательной программы воспитанниками. В основном показатели выполнения программы лежат в пределах высокого и среднего уровня. Таким образом, образовательная деятельность в учреждении реализуется на достаточном уровне.

Оценка уровня сформированности интегративных качеств личности выпускника дошкольного образовательного учреждения проводилась посредством мониторинга промежуточных результатов формирования социально-нормативных возрастных характеристик (целевых ориентиров) участвовали 37 выпускников учреждения от 6 до 7 лет. Анализ мониторинга показал, что уровень достижения воспитанниками МАДОУ целевых ориентиров в основном на высоком и выше среднего уровнях. Качество достижения воспитанников целевых ориентиров к концу 2018-2019 учебного года достигло 95% и показали: 27 детей (73%) усвоили программу на высоком уровне, 8 детей (22%) - на среднем уровне, 2 ребенка (5%) – ниже среднего.

Анализ причин ниже среднего уровня показал следующее: 2 ребенка - не проявляли интереса к занятиям и играм, были малообщительны, из-за чего были плохо адаптированы к ДОУ. Сравнительный анализ показал стабильную динамику в усвоении программного материала по всем разделам программы, что свидетельствует о достаточном качестве образования в данной группе. На итоговых занятиях дети показали стабильные устойчивые знания.

У всех детей, кроме одного сформирована способность к волевым усилиям, следованию социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдение правила безопасного поведения и личной гигиены.

В стадии формирования у детей: овладение основными культурными способами деятельности, проявление инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способны выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Дети в большинстве обладают установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самим себе, обладают чувством собственного достоинства; активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх. Способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, стараются разрешать конфликты.

Большинство детей обладают в соответствии со своим возрастом развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; дети владеют разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

Почти у всех детей развита крупная и мелкая моторика; они подвижны, выносливы, владеют основными движениями, могут контролировать свои движения и управлять ими.

95% детей проявляют любознательность, задают вопросы взрослым и сверстникам, интересуются причинно-следственными связями, пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонны наблюдать, экспериментировать. Обладают начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором они живут; знакомы с произведениями детской литературы, обладают элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; дети способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Таким образом, в 2018-2019 учебном году освоили содержание Основной общеобразовательной программы дошкольного образования МАДОУ №15 «Югорка» 37 выпускников. По результатам педагогического мониторинга, проведенного в мае 2019 года,

выявлено, что уровень детского развития воспитанников МАДОУ (седьмой год жизни) на этапе завершения дошкольного образования составляет 95% и является удовлетворительным.

Образовательный процесс обеспечен современным дидактическим материалом, наглядными пособиями и строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных образовательных учреждениях. Характерными особенностями являются использование разнообразных форм организации образовательного процесса, наличие условий для индивидуальной работы с детьми. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня.

На основании вышеизложенного даны рекомендации воспитателям: усилить работу с детьми с целью развития навыков и умений по следующим областям: социально-коммуникативное и физическое развитие, продолжать индивидуальную работу с детьми в данном направлении.

В Учреждении создаются условия для систематического участия воспитанников в конкурсах, фестивалях, что повышает самооценку воспитанников, помогает реализовать творческий потенциал и способствует успешной социализации детей.

Результаты участия воспитанников в городских окружных мероприятиях

Участие педагогов, воспитанников Учреждения в международных, российских, региональных, городских профессиональных конкурсах 2019 году

Творческие достижения педагогов, воспитанников

Педагоги Учреждения являются активными участниками, победителями и призерами смотров-конкурсов, конкурсов, организованных и проведенных на:

Международном уровне – в 162 конкурсах

Федеральном уровне – в 140 конкурсах

Региональном уровне – в 22 конкурсах

Муниципальном уровне – в 4 конкурсах.

Активное участие педагоги Учреждения приняли вместе с воспитанниками Учреждения в конкурсном движении для воспитанников дошкольных образовательных организаций:

Международном уровне – в 203 конкурсах

Федеральном уровне – в 78 конкурсах

Региональном уровне – в 26 конкурсах

Муниципальном уровне – в 9 конкурсах.

Командная игра брей-ринг «Никто, кроме нас!» направленная на укрепление знаний безопасного поведения среди дошкольных образовательных организаций (в рамках городского социального проекта «Вместе»), команда воспитанников МАДОУ №15 «Югорка» – 1 место;

Городской смотр-конкурс чтецов «К живым огням родного очага», посвященный Международному году языков коренных народов, Гудошник Вероника – 3 место;

Муниципальный конкурс фотографий МБУ «ЦБС» «Любимая книга нашей семьи», Зарипова Алина – 3 место;

Городской творческий конкурс «Величие слова славянского», посвященный 455-летию выхода в свет первой русской печатной книги «Апостол», а также 445-летию выхода в свет печатной книги Ивана Федорова «Азбука», группа «Карусель» – диплом 3 место в номинации «Декоративно-прикладное искусство»;

Городской конкурс методических материалов по профилактике жестокого обращения с несовершеннолетними, Грамота заместителя председателя Муниципальной комиссии по делам

несовершеннолетних и защите их прав в городе Мегионе за 1 место, социальный педагог Г.Ф.Шаймуратова;

VI Городской межнациональный детский фестиваль «Город дружбы – город детства», Юшко Агата, руководитель: Толокова А.Н. – диплом участника;

VI Городской межнациональный детский фестиваль «Город дружбы – город детства», Коллектив «Царевны», руководитель: Толокова А.Н. – диплом участника;

Городской творческий конкурс «Величие слова славянского», посвященный 455-летию выхода в свет первой русской печатной книги «Апостол», а также 445-летию выхода в свет печатной книги Ивана Федорова «Азбука», семье Верещак: Любви Васильевне и Денису – специальный диплом;

I Открытый Фестиваль Дружбы народов «Под солнцем – едины!» среди дошкольных образовательных организаций города Мегиона на базе МБДОУ №2 «Рябинка», музыкальный номере «Чеченский танец», Ширинова Милана, Киявов Тимур – диплом участника.

Вывод: в 2019 году воспитанники учреждения были активными участниками конкурсов в различных номинациях: выставки рисунков и поделок. Разнообразная направленность конкурсных мероприятий даёт возможность детям проявить себя в различных областях.

Мнение родителей о деятельности педагогов, функционировании Учреждения.

Руководствуясь Порядком изучения мнения населения городского округа город Мегион о качестве оказания муниципальных услуг, утвержденным постановлением администрации города Мегион от 31.07.2014 №1850, с целью изучения мнения родителей (законных представителей) (далее родителей), как непосредственных получателей муниципальных услуг, и повышения качества предоставления услуг, с 01.10.2019 по 10.10.2019 был проведён опрос в форме анкетирования. В котором приняло участие 178 человек (что составило 62 % от всего количества получателей услуги). Респонденты были выбраны случайным образом, из числа желающих, анкетирование было анонимным.

Родителям воспитанников муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения №15 «Югорка» было предложено ответить на 6 вопросов, касающихся качества предоставления муниципальной услуги:

1. Удовлетворены ли Вы состоянием материально-технического обеспечения Учреждения?
2. Удовлетворены ли Вы возможностью получения справочной информации об оказываемой муниципальной услуге?
3. Удовлетворены ли Вы работой официального Интернет-сайта Учреждения (достаточность и актуальность информации, удобство и дизайн, обратная связь)?
4. Удовлетворены ли Вы личным взаимодействием с работниками Учреждения?
5. Удовлетворены ли Вы графиком работы администрации Учреждения с посетителями?
6. Удовлетворены ли Вы компетентностью сотрудников?
7. Удовлетворены ли Вы результатом получения услуги?
8. Удовлетворены ли Вы мерами, предпринимаемыми для охраны и защиты от проникновения посторонних лиц?
9. Удовлетворены ли Вы организацией питания в Учреждении?
10. Удовлетворены ли Вы условиями, созданными в Учреждении, для развития творческих способностей и интересов Вашего ребёнка?
11. Удовлетворены ли Вы организацией оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в Учреждении?

Результаты опроса представлены в таблице:

№ п/п	вопрос	ответ	
		да	нет
1.	Удовлетворены ли Вы состоянием материально-технического обеспечения Учреждения?	178 (100%)	0
2.	Удовлетворены ли Вы возможностью получения справочной информации об оказываемой муниципальной услуге?	177 (99%)	1 (1%)
3.	Удовлетворены ли Вы работой официального Интернет-сайта Учреждения (достаточность и актуальность информации, удобство и дизайн, обратная связь)?	174 (97,7%)	4 (2,2%)
4.	Удовлетворены ли Вы личным взаимодействием с работниками Учреждения?	178 (100%)	0
5.	Удовлетворены ли Вы графиком работы администрации Учреждения с посетителями?	174 (97,7%)	4 (2,2%)
6.	Удовлетворены ли Вы компетентностью сотрудников?	178 (100%)	0
7.	Удовлетворены ли Вы результатом получения услуги?	178 (100%)	0
8.	Удовлетворены ли Вы мерами, предпринимаемыми для охраны и защиты от проникновения посторонних лиц?	171 (96,1%)	7 (3,9%)
9.	Удовлетворены ли Вы организацией питания в Учреждении?	171 (96,1%)	7 (3,9%)
10.	Удовлетворены ли Вы условиями, созданными в Учреждении, для развития творческих способностей и интересов Вашего ребёнка?	176 (98,9%)	2 (1,1%)
11.	Удовлетворены ли Вы организацией оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в Учреждении?	175 (98,3%)	3 (1,7%)
Итого		150 (84%)	28 (16%)

Результаты позволили сделать следующие выводы:

- большинство родителей (**150 чел. (84%)**) удовлетворены качеством предоставления услуги;

- **28 чел. (16%)** не удовлетворены качеством предоставления муниципальной услуги.

Так, например, наименьшую оценку удовлетворенности со стороны родителей получили такие параметры, как: организация питания в Учреждении, график работы администрации Учреждения, меры, предпринимаемые для охраны и защиты, организация оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

7 чел. (3,9%) не удовлетворены организацией питания в учреждении. Поступили следующие предложения: *«разделить полдник и ужин», «улучшить меню, нельзя давать йогурт и соленые огурцы одновременно», 2 предложения «проверять срок годности продуктов, просрочен шоколад от 29.09.2019»;*

7 чел. (3,9%) - не удовлетворены мерами, предпринимаемыми для охраны и защиты от проникновения посторонних лиц. Поступили предложения и замечания: *«сделать контрольно-пропускной режим» «организовать сохранность личных вещей», «калитка при входе во двор всегда открыта, доступ имеют все, закрывать и открывать ее с кнопки», «охраны не бывает на месте, курит возле девятиэтажки», риторический вопрос «бабуля разве может защищать!»;*

4 чел. (2,2%) не удовлетворены графиком работы администрации Учреждения. Предложений не поступало.

4 чел. (2,2%) – не удовлетворены работой официального Интернет-сайта учреждения. Поступило предложение *«актуальность информации о запланированных мероприятиях отсутствует»*;

3 чел. (1,7%) не удовлетворены организацией оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи. Поступили следующие предложения: *«после осмотра детей педиатрами и другими мед.специалистами не сообщают родителям о поставленных диагнозах, «занятия с логопедом для всех детей», вопрос «когда будут занятия с логопедом для детей от 4 до 5 лет?», «когда мы попадём в логопедическую группу?»*;

2 чел (1,1%) не удовлетворены условиями, созданными для развития творческих способностей и интересов ребёнка. Поступили предложения: *«сделать больше кружков, дополнительных секций»*.

На 12 вопрос анкеты родителям было предложено написать предложения и вопросы для улучшения работы Учреждения.

Поступили следующие вопросы и предложения:

- *«дополнительные занятия в бассейне», «когда, с какого возраста наши дети будут ходить в бассейн», «чтобы все дети занимались с логопедом»*.

Вывод: степень удовлетворённости населения городского округа город Мегион качеством предоставляемых муниципальных услуг в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении №15 «Югорка» **удовлетворительная**.

Наиболее привлекательным для родителей являются следующие показатели: дети с желанием посещают детский сад; в учреждении создается предметная среда, способствующая комфортному самочувствию детей и родителей; родители с удовольствием готовы помогать в реализации основных задач.

V. Кадровый потенциал

Важной характеристикой готовности педагогических работников к осуществлению профессионально-педагогической деятельности является их профессиональная компетентность, от которой зависит качество выполняемых ими функций. Одним из качественных показателей профессиональной компетенции педагогических работников является уровень квалификационной категории.

В Едином квалификационном справочнике (ЕКС) должностей работников образования в разделе «Требования к квалификации» определены необходимые для выполнения должностных обязанностей уровень профессиональной подготовки работника, удостоверяемый документами об образовании, а также требования к стажу работы. У всех педагогов Учреждения имеется высшее или среднее профессиональное образование.

В Учреждении в настоящее время работает 48 педагогов, из них: старший воспитатель – 2; учитель-логопед – 4; учитель-дефектолог – 1; музыкальный руководитель – 3; социальный педагог – 1; педагог-психолог – 2; инструктор по физической культуре – 3; воспитатели – 32.

Обеспеченность образовательного учреждения педагогическими кадрами по состоянию на 31.12.2018 составила 100%.

Педагогический состав

№ п/п	Педагогический состав	2016-2017 уч. год (человек)	2017-2018 уч. год (человек)	2018-2019 уч. год (человек)
1	Всего педагогов	39	44	48
2	Воспитатель	29	32	32
3	Старший воспитатель	2	2	2

4	Музыкальный руководитель	2	2	3
5	Инструктор по физической культуре	2	3	3
6	Учитель-логопед (учитель-дефектолог)	3	3	5
7	Педагог-психолог	0	1	2
8	Социальный педагог	1	1	1

Качественный состав педагогического коллектива по квалификации

Год	Всего педагогов (человек)	Высшая квалификационная категория (человек/%)	Первая квалификационная категория (человек/%)	Без квалификационной категории (человек/%)
2016-2017	39	0/0	11/28	28/72
2017-2018	44	0/0	12/27,3	32/72,7
2018-2019	48	4/8,3	10/20,8	34/70,8

Аттестация педагогических работников Учреждения осуществляется на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 №276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», приказа Департамента образования и молодежной политики Ханты-мансийского автономного округа - Югры от 24.05.2016 №828 «Об аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры», приказа Департамента образования и молодежной политики Ханты-мансийского автономного округа - Югры от 05.10.2018 №1367 «О внесении изменений в приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-мансийского автономного округа - Югры от 24.05.2016 №828 «Об аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры».

В 2018 году успешно прошли процедуру аттестации на высшую квалификационную категорию 2 учителя-логопеда, 2 воспитателя.

Анализ кадрового состава по образованию

Год	Всего педагогов (человек)	Высшее педагогическое (человек/%)	Среднее профессиональное (человек/%)	Профессиональная переподготовка (человек/%)
2016-2017	39	23/59	16/41	7/18
2017-2018	44	32/72,7	12/27,3	11/25
2018-2019	48	35/72,9	13/27,1	9/18,6

Анализ кадрового состава по возрасту

Год	Всего педагогов (человек)	Моложе 25 лет (человек/%)	25-29 лет (человек/%)	30-39 (человек/%)	40-50 (человек/%)	50 и более (человек/%)
2016-2017	39	5/20	6/24	7/28	6/24	1/4
2017-2018	44	0	4/9	16/36,4	17/38,6	7/16
2018-2019	48	2/4,2	5/10,4	16/33,3	20/41,7	5/10,4

Анализ кадрового состава по педагогическому стажу работы

Год	Всего педагогов (человек)	до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	от 20 и более
2016-2017	39	13	10	5	3	8
2017-2018	44	3	10	7	10	14
2018-2019	48	11	15	10	5	7

Курсы повышения квалификации руководящих и педагогических работников Курсы повышения квалификации в 2019 году прошли 21 педагога.

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Тема курсовой подготовки	Базовое учреждение обучения (по удостоверению)	Дата обучения	Документ об окончании обучения (вид, №)
1	Козицына Светлана Александровна	Старший воспитатель	«Актуальные вопросы соблюдения законодательства об образовании при разработке и реализации образовательных программ»	БУ «Нижевартовский социально-гуманитарный колледж»	03.04.2019	Удостоверение №А 000960
2	Добринец Любовь Александровна	Старший воспитатель	1. «Воспитание дошкольника на социокультурном опыте в процессе реализации программы «истоки», в соответствии с ФГОС» 2. «Формирование у детей навыков безопасного участия в дорожном движении»	БУ ВО ХМАО-Югры «Сургутский государственный университет» Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина	11.04.2019 15.10.2019	удостоверение 862408261310 (рег №23054) сертификат
3	Ибирова Ниярзанум Аминовна	Педагог-психолог	«Реализация ФГОС обучающихся с ОВЗ, в том числе с РАС, в условиях образования и специального образования»	АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования»	25.03.2019	Удостоверение №992
4	Изюмская Светлана Владимировна	Воспитатель	«Воспитание дошкольника на социокультурном опыте в процессе реализации программы «истоки», в соответствии с ФГОС»	БУ ВО ХМАО-Югры «Сургутский государственный университет»	11.04.2019	удостоверение 862408261313 (рег №23057)
5	Халюткина Елена Васильевна	Воспитатель	«Воспитание дошкольника на социокультурном опыте в процессе реализации программы «истоки», в соответствии с ФГОС»	БУ ВО ХМАО-Югры «Сургутский государственный университет»	11.04.2019	удостоверение 862408261323 (рег №23067)
6	Балашова Наталья Анатольевна	Воспитатель	1. «Основы формирования финансовой грамотности у детей дошкольного возраста» 2. «Оказание первой помощи детям и педагогическим работникам в рамках исполнения ст.41 «Закона об образовании» раздела «Об охране здоровья»	БУ «Нижевартовский социально-гуманитарный колледж» ЧОУ «Учебный центр дополнительного образования «Все Вебинары» г.Новосибирск	19.04.2019 12.07.2019	удостоверение А001021 (рег№001021) удостоверение 540800268762 (рег №КП 2019/04251)

			обучающихся»			
7	Чередова Ирина Николаевна	Учитель-логопед	«Инновационные технологии и нетрадиционные методы коррекции на логопедических занятиях»	ООО «Международный центр образования социально-гуманитарных исследований»	29.03.2019	Удостоверение №772408777677 (рег №ПК-94789-237ФМ)
8	Фасхутдинова Екатерина Евгеньевна	Воспитатель	«Первые шаги по ступенькам финансовой грамотности»	БУ ВО ХМАО-Югры «Сургутский государственный университет»	21.06.2019	Удостоверение №862408261573 (рег №23320)
9	Хаирова Иминат Алискендаровна	Воспитатель	«Первые шаги по ступенькам финансовой грамотности»	БУ ВО ХМАО-Югры «Сургутский государственный университет»	21.06.2019	Удостоверение №862408261574 (рег №23321)
10	Лизогуб Анастасия Александровна	Педагог-психолог	1.«Организация дошкольной подготовки в системе дошкольного образования с учетом ФГОС ДО» 2. «Организация инклюзивного образования детей-инвалидов в образовательных организациях»	АНО «Академия дополнительного профессионального образования» г.Курган АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования»	20.09.2019 02.10.2019	Удостоверение №452409493278 (рег №1215) Удостоверение рег №1916
11	Щербакова Алина Александровна	Воспитатель	«Арт-терапия детей и подростков с ОВЗ»	АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования»	19.10.2019	Удостоверение (рег №2016)
12	Шакина Наталья Ивановна	Воспитатель	1.«Формирование у детей навыков безопасного участия в дорожном движении» 2.«Организация первой помощи детям педагогическим работником в рамках исполнения ст.41 «Закона об образовании» раздела «Об охране здоровья обучающихся»; 3.«Развитие математической грамотности и культуры в дошкольной образовательной организации»	Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина ООО Федеральный учебный центр профессиональной переподготовки и повышения квалификации «Знания» АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования»	15.10.2019 18.11.2019 20.11.2019	сертификат Удостоверение №54080005474 (рег №КПК 2019/01224) Удостоверение 861666036106 (рег №3337)
13	Заринова Гузалия Салаватовна	Воспитатель	«Развитие математической грамотности и культуры в дошкольной образовательной организации»	АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования»	20.11.2019	Удостоверение 861666036102 (рег №3333)

14	Судуева Лейла Ибрагимовна	Воспитатель	«Развитие математической грамотности и культуры в дошкольной образовательной организации»	АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования»	20.11.2019	Удостоверение 861666036105 (рег №3336)
15	Садыкова Эльвира Магсумовна	Воспитатель	«Первые шаги по ступенькам финансовой грамотности»	БУ ВО ХМАО-Югры «Сургутский государственный педагогический университет»	25.10.2019	Удостоверение №862409990757 (рег №23514)
16	Рамазанова Балаханум Казибековна	Воспитатель	1.«Познавательное и речевое развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО» 2.«Педагогическое сопровождение развития детей раннего возраста в ДОО: реализация ФГОС дошкольного образования»	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» БУ ВО ХМАО-Югры «Сургутский государственный педагогический университет»	26.10.2019 30.11.2019	Удостоверение №180002144599 (рег №0746) Удостоверение №862409185502 (рег №18261)
17	Ганбарова Динара Джамаледдиновна	Воспитатель	«Педагогическое сопровождение развития детей раннего возраста в ДОО: реализация ФГОС дошкольного образования»	БУ ВО ХМАО-Югры «Сургутский государственный педагогический университет»	30.11.2019	Удостоверение №862409185545 (рег №18259)
18	Гусева Людмила Ильинична	Воспитатель	«Педагогическое сопровождение развития детей раннего возраста в ДОО: реализация ФГОС дошкольного образования»	БУ ВО ХМАО-Югры «Сургутский государственный педагогический университет»	30.11.2019	Удостоверение №862409185501 (рег №18260)
19	Андрейчук Надежда Альбертовна	Воспитатель	«Социально-коммуникативное развитие дошкольников в рамках программы «Социокультурные истоки»	АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования»	20.11.2019	Удостоверение №861666036093 (рег №3324)
20	Коровина Татьяна Викторовна	Воспитатель	«Методика преподавания шахмат для школьников и дошкольников с применением интернет-технологий»	АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования»	20.11.2019	Удостоверение №861666036068 (рег №3299)
21	Кузнецова Наталя Владимировна	Воспитатель	«Формирование у детей навыков безопасного участия в дорожном движении»	Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина	15.10.2019	сертификат

В Учреждении организована работа по внутрикорпоративному обучению молодых педагогов:

- разработана и реализуется программа «Школа молодого специалиста» (приказ от 30.08.2018 №275-О «Об организации работы по повышению профессионального мастерства педагогических работников МАДОУ №15 «Югорка»).

- организовано наставничество над молодыми и вновь поступившими педагогами в учреждение с целью приобретения и совершенствования индивидуальных профессиональных навыков, повышения профессионального уровня в первые годы работы в дошкольном учреждении после получения педагогического образования (приказ от 30.08.2019 №249-О «Об организации наставничества над педагогами в 2019-2020 учебном году»);

- подготовлены индивидуальные планы наставничества с молодыми педагогами на 2019-2020 учебный год.

Наиболее действенными формами методической работы, играющими важную роль в повышении уровня профессиональной компетентности педагогов, считаем семинары-практикумы, круглые столы, открытые просмотры, педсоветы в нетрадиционной форме. Данные формы работы позволили активизировать мыслительную деятельность педагогов, быстро найти информацию по отдельным проблемам, глубоко осмыслить ее, обсудить вопросы с коллегами, совершенствовать профессиональные умения, сплотить коллектив, повысить уровень профессиональных отношений.

Работа творческих групп в 2019–2020 учебном году была направлена на развитие творческой инициативы педагогов Учреждения в решении педагогических проблем, связанных с методическим обеспечением воспитательно-образовательного процесса; стимулирование участие педагогов в инновационной деятельности Учреждения; повышение имиджа Учреждения в социуме.

В 2019-2020 учебном году в Учреждении продолжили свою работу 9 творческих групп: «Наше творчество», «Дружина юных пожарных» (ДЮП), «Юные инспекторы движения (ЮИД), «Наша Родина – Россия», «Большие права маленького человека», «Наш край» и «Природа нашего края», «Шахматный клуб», «Речевичек», «Здоровячок», куратор творческих групп старший воспитатель Л.А. Добринец.

Таким образом, уровень базового образования педагогов достаточный, наблюдается рост профессиональной компетенции, совершенствуется педагогическое мастерство, что оказывает положительное влияние на качество воспитательно-образовательного процесса.

В 2019 году коллектив Учреждения отмечен:

- **Грамотой** за активную гражданскую позицию, сотрудничество с органами внутренних дел в вопросах обучения подрастающего поколения основам безопасности дорожного движения, за активное участие в предупреждении и пресечении правонарушений на территории города Мегиона Ханты-Мансийского автономного округа - Югры - директор С.В.Власова;

- **Грамотой** ОГИБДД ОМВД России по г. Мегиону – заместитель директора Л.С.Кандаурова;

- Благодарственным письмом Муниципальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав в городе Мегионе – старший воспитатель Л.А.Добринец;

- Грамотой ОГИБДД ОМВД России по г. Мегиону – старший воспитатель Л.А.Добринец;

- Благодарностью ОГИБДД ОМВД России по г. Мегиону – воспитатель Г.Г.Гафарова;

- Благодарностью ОГИБДД ОМВД России по г. Мегиону – воспитатель Л.Г.Зарипова;

- Благодарность ОГИБДД ОМВД России по г. Мегиону – воспитатель Т.В.Коровина;

- Почетной грамотой Думы города Мегиона – воспитатель Э.М.Садыкова;

- Благодарностью Депутата Думы ХМАО-Югры фракции «Единая Россия» учредителя фонда развития города «МЫ ВМЕСТЕ» А.Андреева – воспитатель Э.М.Садыкова;

- Благодарность ДОиМП г.Мегиона – воспитатель Э.М.Садыкова;

- Благодарностью Мегионского городского отделения общественной организации «Спасение Югры» - воспитатель Э.М.Садыкова;

- Благодарственным письмом Думы города Мегиона – воспитатель Р.В.Сахарова;

- Благодарностью ДОиМП администрации города Мегиона за подготовку воспитанников для участия в I Открытом Фестивале Дружбы народов «Под солнцем – едины!» среди дошкольных образовательных организаций - музыкальный руководитель А.Н.Толокова;

- Благодарственным письмом ДОиМП ХМАО – Югры – воспитатель В.В.Фильчукова;
- Благодарностью Департамента образования и молодежной политики администрации города Мегиона – социальный педагог Г.Ф.Шаймуратова;
- **Благодарностью** за активное участие в городском творческом конкурсе «Величие слова славянского», посвященного 455-летию выхода в свет первой русской печатной книги «Апостол», а также 455-летию выхода в свет печатной книги Ивана Федорова «Азбука» - директор С.В.Власова;
- **Благодарственное письмо** от КУ «Мегионский лесхоз» за плодотворное сотрудничество и помощь в организации и проведении информационной кампании по профилактике охраны и защиты леса – коллектив МАДОУ №15 «Югорка»;
- **Благодарственным письмом** Муниципальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав в городе Мегионе за активную жизненную позицию при организации и проведении межведомственной профилактической операции «Подросток в 2019 году» - старший воспитатель Л.А.Добринец;
- **Грамотой** команда МАДОУ №15 «Югорка» за II место в Муниципальном этапе Фестиваля ВФСК «ГТО» среди лиц, занятых трудовой деятельностью, неработающего населения и пенсионеров ХМАО – Югры, приуроченного ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом;
- **Благодарственным письмом** председателя Думы Ханты-Мансийского автономного округа – Югры – старший воспитатель С.А. Козицына;
- **Дипломом III степени VII Региональной учебно-практической конференции «Мы в ответе за землю»** - воспитатель Л.А. Аминева.

На протяжении учебного года проводятся педагогические конкурсы на уровне Учреждения, тем самым повышается уровень компетенции педагогов и результативность работы.

С целью повышения творческой активности педагогов и создания предметно-развивающей среды в группах, на основе соблюдения рекомендаций и требований ФГОС ДО к организации развивающей среды для формирования элементарных математических представлений у дошкольников, распространения передового педагогического опыта проведен смотр – конкурс «Лучший математический центр». Была отмечена работа педагогов, которые заняли призовые места:

1 место:

- группа «Б» общеразвивающей направленности для детей от 5 до 6 лет – воспитатели Т.В.Коровина и Г.С.Зарипова, младший воспитатель О.Н.Дубова.

2 место:

- группа «А» общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5 лет – воспитатели З.М.Пешхоева и Ф.А.Ваисова, младший воспитатель О.М.Светикова.

- группа «Б» компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи от 6 до 7 лет – воспитатели Э.М.Садыкова, Г.Г.Гафарова, младший воспитатель Т.В.Битько.

3 место:

- группа «А» общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет – воспитатели Л.А.Аминева и А.В.Соловьева, младший воспитатель Н.М.Ротарь.

- группа «Г» общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 4 до 5 лет – воспитатели Е.В.Баранова и О.В.Абрамовская-Величко, младший воспитатель А.С.Москиенко.

С целью повышения творческой активности педагогов в создании предметно-развивающей среды для театрализованной деятельности дошкольниками, распространения передового опыта функционирования групп, эстетизации предметно-развивающей среды проведен конкурс театрализованного творчества «Звездный проект», отмечена работа следующих педагогов:

1 место – группа «А» общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3 лет – воспитатели В.Х.Муталипова и А.Д.Гаджиева, младший воспитатель Н.В.Малахова, группа «А» комбинированной направленности для детей от 6 до 7 лет – воспитатели Л.И.Власенко и А.А.Лизогуб, младший воспитатель С.А.Гудошник.

2 место – группа «А» комбинированной направленности для детей от 4 до 5 лет с задержкой психического развития – воспитатели А.А.Гарнатка и Т.В.Коровина, младший воспитатель О.Н. Дубова, группа «А» общеразвивающей направленности для детей от 5 до 6 лет – воспитатели Л.И.Аmineва и А.В.Соловьева, младший воспитатель Н.М.Ротарь.

3 место – группа «А» общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет – воспитатели В.В.Фильчукова и Г.Е.Жусипова, младший воспитатель Е.В.Пидлипная; группа «Б» компенсирующей направленности для детей от 5 до 6 лет с тяжелыми нарушениями речи – воспитатели Э.М.Садыкова, Г.Г.Гафарова, младший воспитатель Т.В.Битько.

На данный момент Учреждение полностью укомплектовано сотрудниками, коллектив объединен едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат.

VI. Финансовые ресурсы Учреждения и их использование

Учреждение получает средства с бюджета на выполнение муниципального задания, иные цели, а так же средства от родителей (законных представителей) за содержание ребенка (за присмотр и уход) в образовательном учреждении (родительская плата). Родительская плата составляет 185 рублей в день, согласно Постановления администрации города Мегиона от 25.12.2015 № 3194 «О размере платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, посещающими муниципальные образовательные организации городского округа город Мегион, реализующие основную общеобразовательную программу дошкольного образования».

На 2019 год МАДОУ №15 «Югорка» было выделено 98 134 346,98 руб. Из них:

субсидии на выполнение муниципального задания – 85 849 461,34 руб.,

субсидии на иные цели – 3 418 785,64 руб.,

Поступления от оказания платных услуг планировалось – 8 866 100 руб.

Планируемые выплаты в разрезе КОСГУ:

Код по бюджетной классификации Российской Федерации	всего	в том числе:		
		субсидия на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания	субсидии, предоставляемые в соответствии с абзацем вторым пункта 1 статьи 78.1 Бюджетного кодекса РФ	поступления от оказания услуг (выполнения работ) на платной основе и от иной приносящей доход деятельности

211	52 534 165,11	52 257 858,71	96 306,40	180 000
212	2 700,00	0,00	2 700,00	0,00
213	16 494 667,62	16 366 624,13	75 943,49	52 100,00
214	1 553 994,25		1 553 994,25	
290	5 175 985,00	5 175 985,00	0,00	0,00
221	131 532,00	131 532,00	0,00	0,00
223	3 232 777,80	3 232 777,80	0,00	0,00
225	3 902 396,63	3 849 096,63	53 300,00	0,00
226	2 456 705,57	2 218 315,03	216 390,54	22 000,00
266	397	397 000,00	11 087,00	
310	1 204 586,40	757 469,00	247 117,40	200 000,00
342	9 086 158,42	251 977,50	1 012 180,92	7 822 000,00
344	99 000,00	99 000,00		
345	438 736,59	138 736,59		300 000,00
346	943 283	943 283,95	41 614,00	240 000,00
349	69 000	19 000		50 000,00
Всего	98 134 346,98	85 849 461,34	3 418 785,64	8 866 100,00

Выполнение по ПФХД составило 86 719 910,33 руб. (97,1%) , в том числе:

На выполнение муниципального задания 83 565 036,67 руб. – 97,3%; (кредиторская задолженность составила 1 766 915,35 рублей)

На иные цели 3 154 873,66 руб. – 92,3%. (кредиторская задолженность составила 222 371,57 рублей)

Фактические расходы в разрезе КОСГУ:

Код по бюджетной классификации Российской Федерации	всего	в том числе:		
		субсидия на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания	субсидии, предоставляемые в соответствии с абзацем вторым пункта 1 статьи 78.1 Бюджетного кодекса РФ	поступления от оказания услуг (выполнения работ) на платной основе и от иной приносящей доход деятельности
211	52 124 292,88	51 904 261,66	96 306,40	123 724,82
212	2 700,00		2 700,00	
213	16 412 530,49	16 299 222,53	75 943,49	37 364,47
214	1 553 947,79		1 553 947,79	
221	119 596,98	119 596,98		
223	2 964 014,71	2 964 014,71		
225	3 006 654,02	2 953 354,02	53 300,00	
226	2 013 305,49	1 816 370,03	176 200,60	20 735,46
290	5 172 843,00	5 172 843,00		
266	378 261,05	368 359,24	9 901,81	
310	1 056 778,93	757 459,00	181 799,93	117 520,00
342	12 503 689,94	251 977,50	855 000	7 208 345,25
344	59 356,00	59 356,00		

345	0,00			
346	1 086 016,00	868 397	41 614	176 005,00
349	61 834,99	19 000,00		42 834,99
всего	94 446 440,32	83 565 036,67	3 154 873,66	7 726 529,99

В 2019 году МАДОУ №15 «Югорка» было приобретено:

Наименование товара	Сумма
Аптечка первой помощи	10 805,00
Дез средство	14 000,00
Жалюзи горизонтальные	71 799,93
Изделия народных промыслов	91 069,00
Интерактивная панель	564 000,00
Канцелярские принадлежности, сувениры	605 158,38
Картридж	75 468,00
Компьютер в сборе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	162 400,00
Костюм Деда Мороза	10 000,00
Мебель детская	52 200,00
Моющие средства	161 685,00
Дорожка уличная впитывающая	25 204,54
Игры и игрушки	252 531,00
Спецодежда	138 736,59
Столовая посуда	27 605,00
Призы за участие	42 834,99
Программное обеспечение.	38 334,00
Пылесос	35 440,00
Система видеонаблюдения.	65 317,40
Строительные материалы	99 000,00
Термопереплетчик	25 715,00
Утюг	25 980,00
Шкаф-пенал со стеклотверью	13 384,00
Электротовары	19 152,00

VII. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

Публичный доклад был представлен на Педагогическом совете Учреждения (протокол от 20.05.2020 №6). Решением Педагогического совета Учреждения результаты работы по организации деятельности Учреждения, решение воспитательно-образовательных задач принято считать удовлетворительными.

VIII. Заключение. Перспективы и планы развития

Комплексный анализ позволяет охарактеризовать образовательную среду МАДОУ №15 «Югорка» как комфортную и благоприятную, способствующую интеллектуальному, личностному и творческому развитию детей дошкольного возраста, а также совершенствованию педагогического мастерства и профессиональному росту членов педагогического коллектива.

Программа развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения №15 «Югорка» предполагает в будущем достижение следующих результатов:

1. Система мониторинга качества реализации образовательной программы в контексте индивидуализации дошкольного образования.
2. Комплект методических разработок, регламентирующих внедрение системы мониторинга качества реализации образовательной программы.
3. Наличие внедренных эффективных инновационных практик.
4. Наличие вариативного развивающего образования, обеспечивающего свободный выбор детьми.
5. Достижение высокого уровня профессионализма и мотивации персонала на выполнение задач в условиях обновления содержания образования с целью повышения качества образовательной деятельности в учреждении.
6. Диагностический пакет изучения соответствия кадрового состава Учреждения требованиям Профстандарта педагога; программа повышения квалификации педагогических работников на курсах профессиональной переподготовки, повышения квалификации.
7. Улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования.
8. Современная модель информационно-насыщенного образовательного пространства, обеспечивающего устойчивое новое качество и эффективность получаемого развития ребенка на первом уровне дошкольного образования.
9. Критерии анализа качества и эффективности деятельности педагогического работника.
10. Система контроля качества оказываемых образовательных услуг. Проект взаимодействия учреждения и семьи, план мероприятий в рамках этого проекта по сопровождению и консультированию семей воспитанников.
11. Высокий уровень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг в учреждении (положительная динамика рейтинга учреждения среди дошкольных образовательных учреждений города).
12. Сетевое взаимодействие учреждения с другими организациями с целью создания профессиональных сообществ.