

Принят
решением Педагогического совета
МАДОУ №15 «Югорка»
протокол №5 от «16» мая 2018 года

Утвержден
Директор МАДОУ №15 «Югорка»
С.В. Власова
приказ от «18» мая 2018 года №204-О



**Публичный доклад
муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения №15 «Югорка»
за 2017 год**

город Мегион, 2018

Содержание

1. Общая характеристика Учреждения.....	3
2. Особенности образовательного процесса.....	6
3. Условия осуществления образовательного процесса.....	18
4. Результаты деятельности Учреждения.....	22
5. Кадровый потенциал.....	30
6. Финансовые ресурсы Учреждения и их использование.....	37
7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения.....	40
8. Заключение. Перспективы и планы развития.....	40

I. Общая характеристика Учреждения

Полное и сокращенное наименование учреждения	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение №15 «Югорка» (МАДОУ №15 «Югорка»)
Почтовый адрес, телефон, факс, адрес сайта, адрес электронной почты	628680, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, город Мегион, проспект Победы, 21, 8(34643) 2-00-86 адрес электронной почты: madoul5yugorka@mail.ru . адрес сайта: 15yugorka.tvoyasadik.ru
Форма собственности	Муниципальная
Тип учреждения	Дошкольное образовательное учреждение
Вид учреждения	Детский сад
Организационно-правовая форма	Автономное учреждение
Учредительные документы	- Устав утверждён постановлением администрации города от 07.10.2016 №2431; - Лицензия на осуществление образовательной деятельности серия 86ЛО1 №0002086 выдана 30.01.2017 № 2840. Срок действия лицензии: бессрочно; - Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 24 №006651390 выдано 19.10.2016. Основной государственный регистрационный номер 1168617070522; - Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе юридического лица серия 24 №006651391 выдано 19.10.2016. Настоящее свидетельство подтверждает, что российская организация МАДОУ №15 «Югорка» поставлено на учет в соответствии с Налоговым кодексом Российской Федерации в налоговом органе по месту нахождения Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы №5 по Манты-Мансийскому автономному округу - Югре и ему присвоен ИНК/КПП 8605028528/860501001; - Выписка из Единого государственного реестра недвижимости об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости, оперативное управление, №86:19:0010418:877-86/002/2017-5 от 03.07.2017.
Руководитель, заместители руководителя	Директор – Власова Светлана Валентиновна Заместитель директора – Кандаурова Лариса Святославовна Заместитель директора – Кирдяшева Лидия Викторовна
Организация деятельности (режим работы учреждения)	12 - часового пребывания детей – с 7.00 до 19.00 Режим – 5 - дневная рабочая неделя Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни

Проектная мощность муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения №15 «Югорка» (далее – Учреждение) – 320 детей (16 групп).

В соответствии с Муниципальным заданием Учреждения на 2017 год и расчетами нормативных мест согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 – число мест 316.

Фактически на 1 февраля 2017 года списочный состав составил 316 воспитанников. Среднегодовая численность детей за 2017 год составила 316 человек.

В 2017 году в учреждении функционировали 16 групп.

Структура контингента воспитанников	Группы для детей от 1,5 до 2 лет	Группы для детей от 2 до 3 лет	Группы для детей от 3 до 4 лет	Группы для детей от 4 до 5 лет	Группы для детей от 5 до 6 лет	Группы для детей от 6 до 7 лет	Всего
Количество детей	20	80	100	52	37	27	316
Количество групп	1	4	4	2	3	2	16

Учреждение в своей деятельности руководствуется следующими нормативными документами:

- Декларацией прав ребенка. (Принята резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1959 года);
- Конвенцией о правах ребенка. (Одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989);
- Конституцией Российской Федерации. (Принята всенародным голосованием 12.12.1993);
- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Семейным кодексом РФ от 29.12.1995 №223-ФЗ;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 №124-ФЗ.
- Санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.1.3049-13);
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Нормативными правовыми актами регионального, муниципального уровня;
- Уставом Учреждения.
- Лицензией на образовательную деятельность.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии законодательством Российской Федерации и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами коллегиальных органов управления в Учреждении являются:

- общее собрание трудового коллектива;
- педагогический совет;

- наблюдательный совет;
- родительские комитеты.

Организационная структура управления в дошкольном учреждении может быть представлена в виде четырех уровней:

На первом уровне управления находится директор Учреждения. Управленческая деятельность директора обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функций управления образовательным процессом в Учреждении. Объект управления директора - весь коллектив.

На втором уровне управление осуществляют:

заместитель директора (воспитательно-образовательная работа) – Кандаурова Лариса Святославовна

заместитель директора (административно-хозяйственная работа) – Кирдяшева Лидия Викторовна

шеф-повар – Мохник Ольга Анатольевна

главный бухгалтер – Киосева Оксана Васильевна.

Объект управления управленцев второго уровня - часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

На третьем уровне управления уровень педагогов и функциональных служб, медицинских работников:

старший воспитатель – Добринец Любовь Александровна

старший воспитатель – Козицына Светлана Александровна.

Служба социально-психолого-педагогического сопровождения воспитанников Учреждения в своей деятельности ориентирована как на воспитанников: психологическую поддержку и обеспечение психического здоровья, физического развития детей, так и на административных и педагогических работников, родителей (законных представителей) воспитанников.

Психолого-медико–педагогический консилиум предназначен для сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации.

Временные творческие группы.

На четвертом уровне управление осуществляют родители (законные представители) воспитанников, принимают участие в управлении Учреждением в форме, определенной Уставом Учреждения (родительские комитеты).

Таким образом: Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом Учреждения на принципах демократичности, открытости, профессионализма.

Сформированная система управления имеет общественную направленность, т.е.:

- сформированы органы государственно-общественного управления Учреждением;
- развиваются инновационные способы информирования общественности о состоянии дел и результатах функционирования и развития Учреждения через Интернет.

Направления развития:

Построение образовательной деятельности на основе современных образовательных технологий, обеспечивающих сотворчество взрослых и детей, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка;

Создание образовательных проектов совместно с родителями (законными представителями) воспитанников Учреждения, направленных на повышение педагогической компетентности родителей и решение вопросов образования и охраны здоровья детей;

Обеспечение развития кадрового потенциала в процессе внедрения ФГОС ДО через использование активных форм методической работы: обучающие семинары, мастер-классы, открытые просмотры, работа творческой группы; создание банка данных инновационных идей педагогов через ведение персональных сайтов и блогов.

Повышение социального статуса Учреждения.

II. Особенности образовательного процесса

Содержание воспитания и обучения детей.

Образовательный процесс в Учреждении регламентируется основной образовательной программой дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения №15 «Югорка», годовым планом работы Учреждения, расписанием НОД.

Основная образовательная программа дошкольного образования Учреждения (обязательная часть) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Целью Программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа направлена на решение следующих **задач**:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

– обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

– формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

– обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Интеграция областей обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Организация воспитательно-образовательного процесса в Учреждении строится на основе годового плана, разрабатываемого Учреждением на учебный год, который рассмотрен и согласован педагогическим советом №1 от 31.08.2017.

Обучение осуществляется в процессе непосредственно образовательной деятельности (НОД), в совместной деятельности воспитателя с детьми и в самостоятельной деятельности детей. Назначение непосредственно образовательной деятельности (НОД) состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта ребенка. Обучение строится как увлекательная игровая деятельность, обеспечивающая постоянный рост самостоятельности и творчества ребенка.

Цели и задачи воспитания определены результатами анализа предшествующей педагогической деятельности, потребностей родителей, социума.

Парциальные программы (часть формируемая участниками образовательных отношений), используемые в воспитательно - образовательном процессе Учреждения с сентября 2017 года:

1. Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. «Безопасность». Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.

2. Н.В. Кирюхина. Организация и содержание работы по адаптации детей в ДОУ. Практическое пособие.

3. Программа «Мой город Мегийон». Пособие по воспитанию гражданско-патриотических чувств посредством ознакомления с родным городом детей старшего дошкольного возраста, разработанное под руководством Т.Н. Дороновой, кандидата педагогических наук, профессора, заведующего отделом дошкольного образования ФИРО Министерства образования и науки Российской Федерации.

4. Е.В. Гончарова. Региональная программа экологического образования дошкольников.

5. Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников.

6. Н.В. Нищева. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет).
 7. В.В. Воскобович. Сказочные лабиринты игры.
 8. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. Программа обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи.
 9. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. С.Г. Шевченко, Р.Д. Тригер, Г.М. Капустина.
 10. А. Буренина. Коммуникативные танцы-игры для детей.
 11. И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. Программа «Ладушки».
- В Учреждении имеется достаточное программно-методическое обеспечение.

Охрана и укрепление здоровья детей.

Целью оздоровительной работы в Учреждении является создание устойчивой мотивации в потребности сохранения своего собственного здоровья и здоровья окружающих. Поэтому, очень важно правильно сконструировать содержание воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития ребенка, отобрать современные программы, обеспечивающие приобщение к ценностям, и прежде всего – к ценностям здорового образа жизни.

В Учреждении используются здоровьесберегающие технологии по следующим направлениям:

- 1) Технологии сохранения и стимулирования здоровья: динамические паузы, подвижные и спортивные игры, гимнастика (пальчиковая, для глаз, дыхательная и др.).
- 2) Технологии обучения здоровому образу жизни: физкультурные занятия (в том числе в бассейне), проблемно-игровые игротренинги, игротерапия; коммуникативные игры, серия занятий «Уроки здоровья».
- 3) Коррекционные технологии: технологии музыкального воздействия (сказкотерапия, психогимнастика, фонетическая ритмика).

Усилия работников Учреждения, родителей сегодня как никогда направлены на оздоровление ребенка-дошкольника, культивирование здорового образа жизни. Не случайно именно эти задачи являются приоритетными в программе модернизации российского образования.

Успешно реализуется Программа по обучению детей плаванию в детском саду Е.К. Вороновой. Основной целью программы является обучение детей дошкольного возраста плаванию; закаливание и укрепление детского организма; обучение каждого ребенка осознанно заниматься физическими упражнениями; создание основы для разностороннего физического развития.

Организована работа Центра здоровья, разработаны Положение и Перспективный план работы Центра здоровья на 2017-2021 годы, согласно которому работа в Учреждении по приобщению к ценностям здорового образа жизни осуществляется в нескольких направлениях: с детьми, их родителями (законными представителями) и педагогическими работниками. Так, с детьми организуются подвижные игры, кружковая деятельность, физкультурные занятия, праздники, развлечения и др. С родителями – работа по укреплению здоровья дошкольников, консультации. С воспитателями проводятся мероприятия по формированию представлений о здоровом образе жизни, организации рациональной двигательной активности детей, созданию условий для реализации оздоровительных режимов.

Система физкультурно-оздоровительной работы в Учреждении включает:

- Занятия по физкультуре: традиционные; занятия-соревнования; интегрированные с другими видами деятельности; физкультурно-спортивные праздники и развлечения.

- Систему закаливающих процедур: воздушное закаливание; хождение «по дорожкам здоровья» (профилактика плоскостопия); хождение босиком; максимальное пребывание детей на свежем воздухе, полоскание ротовой полости кипяченной водой после каждого приема пищи; чистка зубов перед сном; сон с доступом свежего воздуха; обмывание рук по локоть; посещение бассейна; обливание ног (в летний период).

В целях предупреждения распространения заболеваемости среди воспитанников учреждения в осенне-зимне-весенний период, осуществлялись санитарно-профилактические мероприятия по предупреждению и профилактике ОРВИ и гриппа:

- сформирован план совместных мероприятий по предупреждению гриппа и ОРВИ с МБЛПУ «Детская городская больница «Жемчужинка»;

- усилен контроль за качеством проведения утреннего фильтра;

- проведена вакцинация детей в соответствии с планом (100%) и работников (100%);

- по рекомендации медицинских работников, родители систематически применяют противовирусные препараты (закладывание в нос оксолиновой мази, фитотерапия с использованием чеснока);

- систематически проводится просветительская работа с родителями детей, посещающих учреждение, о необходимости вакцинации детей и употреблению противовирусных препаратов в период подъема заболеваемости.

В каждой группе имеются закрытые облучатели «Дезар-3», приобретено дополнительное спортивное оборудование для проведения занятий по физической культуре в зале.

Используемая система закаливающих процедур позволяет повысить сопротивляемость организма ребенка к воздействию внешних факторов, что позволяет стабилизировать состояние здоровья воспитанников.

Организация специализированной (коррекционной) помощи, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья.

Большое значение в создании у детей единых стартовых возможностей играют коррекционные занятия по речевому развитию с детьми от 5 до 7 лет, испытывающих сложности в речевом развитии.

Коррекционная работа в Учреждении проводилась в условиях группы «А» компенсирующей направленности для детей от 6 до 7 лет с тяжелыми нарушениями речи и группы «Б» компенсирующей направленности для детей от 5 до 6 лет с тяжелыми нарушениями речи (с 1 февраля по май 2017 года). С сентября 2017 года в Учреждении коррекционная работа проводится в условиях групп: «А» комбинированной направленности для детей от 5 до 6 лет; «Б» и «В» компенсирующей направленности для детей от 5 до 6 лет с тяжелыми нарушениями речи и «Б» компенсирующей направленности для детей от 6 до 7 лет с тяжелыми нарушениями речи. Количество детей – 34 детей, из них с: ЗПР – 2, ОНР – 3 уровня - 12 детей, ОНР – 4 уровня – 1 ребёнок.

Работа проводится по Программе коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) Н.В. Нищевой и по Программе обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи, под редакцией Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной.

Разработаны и реализуются «Адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи от 5 до 6 лет» и «Адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи от 6 до 7 лет».

Основная цель:

Преодоление общего недоразвития речи 3 уровня, подготовка к успешному обучению детей-логопатов в школе и создание мотивированной потребности в речи, как средстве общения и самовыражения.

Задачи:

- устранить фонетико-фонематическую недостаточность;
- сформировать навыки звукового анализа и синтеза;
- устранить недостатки развития лексико-грамматического строя речи;
- развить связную речь;
- предупредить нарушения письма;
- выработать у детей навык продуктивной учебной деятельности.

Коррекционная работа включает в себя проведение фронтальной и индивидуально-подгрупповой НОД, на основе составленных планов фронтальной, подгрупповой и индивидуальной работы на учебный год.

Фронтальная НОД проводится – 3 раза в неделю продолжительностью 20 – 25 (25-30) минут по таким разделам: развитие лексико-грамматических средств языка; развитие фонематического слуха, восприятия и навыков звукового анализа; развитие связной речи. Индивидуально-подгрупповая ООД проводится ежедневно с каждым ребёнком 3 раза в неделю.

Основная задача индивидуальных логопедических занятий - формирование звуковой стороны речи: постановка отсутствующих звуков, коррекция произношения искаженных и дифференциация смешиваемых звуков. В работе с детьми используются разнообразные методы и приёмы, в зависимости от характера нарушения – с механической помощью, по подражанию, от сохранных звуков.

Проводя исследование речевого развития, в рамках реализации программы, учитель – логопед заносит результаты в протоколы, которые составлены в соответствии с учетом этапа обучения детей с ОНР и помогут отследить динамику речевого развития.

После проведения мониторинга работы по коррекции речевых нарушений у воспитанников на начало учебного года (сентябрь) выявлено следующее: 24% на среднем уровне развития, 58% на уровне ниже среднего и 18% на низком уровне развития, высокий и выше среднего уровни отсутствует. На середину учебного года (декабрь) на низком – 3% детей, на уровне ниже среднего – 30%, на среднем уровне развития – 67 %.

Работа педагога-психолога Н.А. Ибировой была направлена на выявление психических особенностей ребенка, способных в дальнейшем обусловить возникновение определенных сложностей или отклонений в его интеллектуальном или личностном развитии и выявление детей группы риска.

В течение 2017 года проведена психолого-педагогическая работа:

Индивидуальные коррекционно – развивающие занятия

Проводились с детьми с низким уровнем развития познавательных процессов. Занятия продолжительностью 15-20 минут, проводятся 1 раз в неделю, направлены на развитие познавательной сферы. Программа составляется индивидуально для каждого ребенка с учетом особенностей его развития. При составлении используются игры и упражнения на развитие внимания, памяти, мышления, восприятия, зрительно-моторной координации.

Дополнительные образовательные услуги

В Учреждении осуществляется система бесплатного дополнительного образования.

Разработаны дополнительные программы, которые реализуются через кружковую работу:

№ п/п	Название программы	Ответственные
1.	Дополнительная общеобразовательная программа кружковой работы группы «А» ОРН для детей от 2 до 3 лет «Калейдоскоп»	В.В. Фильчукова И.В. Москвичева
2.	Дополнительная общеобразовательная программа кружковой работы группы «Б» ОРН для детей от 2 до 3 лет «Мир сенсорики»	З.М. Пешхоева
3.	Дополнительная общеобразовательная программа кружковой работы группы «В» ОРН для детей от 2 до 3 лет «Чистюля»	Е.В. Баранова Р.В. Сахарова
4.	Дополнительная общеобразовательная программа кружковой работы группы «Г» ОРН для детей от 2 до 3 лет «Солнышко в ладошках»; Дополнительная общеобразовательная программа кружковой работы группы «Г» ОРН для детей от 2 до 3 лет «Лепим из теста»	Э.А. Гилязова Л.Ж. Трифонова
5.	Дополнительная общеобразовательная программа кружковой работы группы «А» ОРН для детей от 3 до 4 лет «Умные пальчики»	А.А. Паняева Ф.И. Харламова
6.	Дополнительная общеобразовательная программа кружковой работы группы «Б» ОРН для детей от 3 до 4 лет «Маленькие фантазеры»	Т.В. Коровина
7.	Дополнительная общеобразовательная программа кружковой работы группы «В» ОРН для детей от 3 до 4 лет «Бумажные фантазии»	Е.В. Халюткина
8.	Дополнительная общеобразовательная программа кружковой работы группы «Г» ОРН для детей от 3 до 4 лет «Веселая фантазия»	Н.Н. Глазачева Н.А. Полупанова
9.	Дополнительная общеобразовательная программа кружковой работы группы «А» ОРН для детей от 4 до 5 лет «Радуга творчества»	Л.А. Аминева А.В. Соловьева
10.	Дополнительная общеобразовательная программа кружковой работы группы «Б» ОРН для детей от 4 до 5 лет «Очумелые ручки» Дополнительная общеобразовательная программа кружковой работы группы «Б» ОРН для детей от 4 до 5 лет «Волшебные краски»	М.М. Назырова Е.Е. Фасхутдинова
11.	Дополнительная общеобразовательная программа кружковой работы группы «А» комбинированного вида для детей от 5 до 6 лет «Волшебный оригами»	Л.И. Власенко А.А. Лизогуб
12.	Дополнительная общеобразовательная программа кружковой работы группы «Б» компенсирующей направленности для детей от 5 до 6 лет с тяжелыми нарушениями речи «Волшебный мир бумаги»	Л.В. Бикчантаева И.Н. Чередова
13.	Дополнительная общеобразовательная программа кружковой работы группы «В» компенсирующей направленности для детей от 5 до 6 лет с тяжелыми нарушениями речи «Лаборатория волшебства» Дополнительная общеобразовательная программа кружковой работы группы «В» компенсирующей направленности для детей от 5 до 6 лет с тяжелыми нарушениями речи «Мукасолка»	А.Х. Моргунова О.В. Фролова
14.	Дополнительная общеобразовательная программа кружковой работы группы «А» ОРН для детей от 6 до 7 лет «Умные пальчики»	Ф.А. Ваисова Л.Г. Зарипова
15.	Дополнительная общеобразовательная программа кружковой работы группы «Б» компенсирующей направленности для детей от 6 до 7 лет с тяжелыми нарушениями речи «Юный шахматист»	Г.Г. Гафарова И.А. Хаирова
16.	Дополнительная общеобразовательная программа кружковой работы художественно-эстетической направленности «Веселый каблучок»	А.Л. Тарасова
17.	Дополнительная общеобразовательная программа кружковой работы художественно-эстетической направленности «Домисолька»	Э.М. Чаугарова

18.	Дополнительная общеобразовательная программа кружковой работы физкультурно-спортивной направленности для детей 6-7 лет «Юный олимпиец»	Т.В. Антонова
19.	Дополнительная общеобразовательная программа кружковой работы физкультурно-спортивной направленности для детей 3-4 лет «Мой веселый звонкий мяч»	Е.В. Мичкова
20.	Дополнительная общеобразовательная программа кружковой работы физкультурно-спортивной направленности для детей 4-5 лет «Рисунки на воде»	О.Н. Стуканова

С сентября 2017 года в каждой группе организованы кружки по интересам:

- для детей 2-3 лет: «Калейдоскоп» (В.В.Фильчукова, И.В.Москвичева), «Мир сенсорики» (З.М.Пешхоева), «Чистюля» (Р.В.Сахарова, Е.В.Баранова), «Солнышко в ладошках» (Э.А.Гилязова), «Лепим из теста» (Л.Ж.Трифонов);
- для детей 3-4 лет: «Умные пальчики» (А.А.Паняева), «Маленькие фантазеры» (Т.В.Коровина), «Бумажные фантазии» (Е.В.Халюткина), «Веселая фантазия» (Н.Н.Глазачева, Н.А.Полупанова), «Мой веселый звонкий мяч» (Е.В.Мичкова);
- для детей 4-5 лет: «Очумелые ручки» (Л.А.Аминева, А.В.Соловьева, Е.Е.Фасхутдинова, М.М.Назырова), «Домисолька» (Э.М.Чаугарова), «Рисунки на воде» (О.Н.Стуканова);
- для детей 5-6 лет: «Волшебный оригами» (Л.И.Власенко, А.А.Лизогуб), «Волшебный мир бумаги» (Л.В.Бикчантаева, И.Н.Чередова), «Лаборатория волшебства» (О.В.Фролова, А.Х.Моргунова), «Волшебный каблучок» (А.Л.Тарасова), «Наш друг тренажер» (Т.В.Антонова);
- для детей 6-7 лет: «Волшебные пальчики» (Ф.А.Ваисова), «Юный шахматист» (Л.Г.Зарипова, Г.Г.Гафарова, И.А.Хаирова), «Юный олимпиец» (Т.В.Антонова).

Наши воспитанники посещают кружки, студии в г. Мегионе: хореографические студии, спортивные секции и др.

Преемственность дошкольных образовательных программ и программ начального общего образования.

Цели:

Совершенствование работы по преемственности;

Внедрение новых форм работы и технологий с целью активизации детей и осуществления индивидуального подхода.

Задачи:

установление единства стремлений и взглядов на воспитательный процесс между детским садом, семьей и школой;

выработка общих целей и воспитательных задач, путей достижения намеченных результатов;

создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса – воспитателей, учителей, детей и родителей;

всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей;

оказание психологической помощи в осознании собственных семейных и социальных ресурсов, способствующих преодолению проблем при поступлении ребенка в школу;

формирование в семьях позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей.

Принятие Федеральных Государственных Образовательных Стандартов дошкольного образования – важный этап преемственности деятельности детского сада и школы. Механизм

осуществления преемственности, его составные части функционируют с помощью определенных форм и методов, реализуемых в процессе специально организованной деятельности администрации, педагогов Учреждения, учителей начальных классов по созданию условий для эффективного и безболезненного перехода детей в начальную школу.

В течение 2017 года в рамках преемственности педагоги школ были приглашены на общее родительское собрание для родителей (законных представителей) детей 6-7 лет, с выступлением о подготовке детей к обучению в школе.

Осуществлено взаимодействие с учреждениями общего образования:

- МБОУ СОШ №2: экскурсия по школе «Будем знакомы!»; родительское собрание «Подготовка детей к школе» Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Савочкина Светлана Евгеньевна, педагог-психолог Скрепец Ирина Владимировна, учителя начальных классов: Рузныева Татьяна Леонидовна, Краснова Елена Васильевна, Лузик Елена Сергеевна, Шарипова Елена Владимировна, Бутенко Анна Андреевна;

- МБОУ СОШ №3: родительское собрание «Подготовка детей к школе» учителя начальных классов Харлова Наталья Васильевна, Сухогозува Людмила Евгеньевна;

- МБОУ СОШ №4: экскурсия в Автогородок в рамках акции «Я-велосипедист» ПДД; в рамках акции «Внимание дети» по теме «Учимся управлять, велосипедом, самокатом»; родительское собрание «Подготовка детей к школе» учителя начальных классов Федорова Венера Леонидовна, Тарар Елена Алексеевна.

В дальнейшем запланировано взаимодействие с педагогами школы в проведении совместных семинаров и круглых столов, на которых будут обсуждаться вопросы анализа подготовки к школе бывших воспитанников Учреждения, адаптация первоклассников к обучению в школе; обмен опытом по введению ФГОС начального школьного и дошкольного образования, открытые показы занятий в Учреждении и начальной школе.

Данные формы работы будут способствовать укреплению партнерских отношений с педагогами на этапе перехода ребенка на новую ступень развития – школьную.

Совместная работа с организациями дополнительного образования

В 2017 году организована работа с социальными партнерами Учреждения, проведены следующие мероприятия:

- ГИБДД ОМВД России по г. Мегиону (Старший государственный инспектор ГИБДД ОМВД России по г. Мегиону, капитан полиции Попова Наталья Александровна, Инспектор ДПС ГИБДД ОМВД, капитан полиции Бондаренко Олег Владимирович): беседы «Сохрани жизнь маленькому пассажиру», «Безопасные каникулы», «Шагающий автобус»; беседы в рамках акций «Дорогу ребенку», «Переходи дорогу правильно»; досуги: «Правила дорожные - важные не сложные», «Правила дорожного движения»; Круглый стол с педагогами и родителями «Определение дополнительных мер по недопущению нарушения детьми правил дорожного движения РФ, а также исключения совершения несовершеннолетними на дорогах действий, которые могут привести к увечью, гибели участников дорожного движения»; выступление на общем родительском собрании «Дополнительные меры по недопущению нарушения детьми правил дорожного движения, а также исключения совершения несовершеннолетними на дорогах действий, которые могут привести к увечью, гибели участников дорожного движения»; ознакомление с машиной ДПС, работой экипажа; Беседа «Безопасность на дороге», в рамках «Недели памяти жертв ДТП»;

- ГПНОНД по г.Мегиону: выступление на общем родительском собрании;

- ОПДН ОМВД России по г.Мегиону: выступление на общем родительском собрании «Безопасность жизнедеятельности взрослых и детей»;
- БУ ХМАО-Югра «Комплексный центр социального обслуживания населения «Гармония»: Праздничный концерт для ветеранов ВОВ «Победная весна»; Выставка поделок и рисунков «Этот День Победы!»;
- МАУ «Региональный историко-культурный и экологический центр» г. Мегиона: тематические занятия «История военной формы», «Самовар-самовар-самоварище», «Расписное яичко», «Победа ковалась в тылу»; ролевая игра «Дорога первопроходцев»; участие в конкурсе «Чудо-спички»; праздник «Вороний день»; «Лес природная экосистема» (цикл занятий о лесе ХМАО); Праздник трясогузки; праздник «Купальские забавы»;
- Местная религиозная организация православного прихода храма Покрова Божией Матери г. Мегиона ХМАО-Югры Тюменской области Ханты-Мансийской епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат) в рамках городского проекта по духовно-нравственному воспитанию детей и подростков «Ценность жизни»: духовно-нравственные уроки «О поступках» (ценности семьи), «Семья» и «Правда и ложь»; круглый стол «Дети нуждаются в правилах. Вопрос о наказаниях»;
- МБДО «Детско-юношеская спортивная школа «Вымпел»: экскурсии для воспитанников учреждения, предоставления помещений для дополнительных занятий;
- МБУ «Спорт-Альтаир»: экскурсии для воспитанников учреждения, предоставления помещений для дополнительных занятий;
- МАУ ДО «Детская спортивная школа «Юность» (ЛЕДОВЫЙ ДВОРЕЦ): экскурсии для воспитанников учреждения, предоставления помещений для дополнительных занятий;
- Творческое объединение «Держава» г. Мегиона: музыкальный спектакль «Светокрутышки»; спектакль «Белый олень», посвященный году Экологии, 86-летию ХМАО-Югры; спектаклю «Мама – кошка»;
- АУ ХМАО – Югры «Театр кукол «Барабашка»: спектакли «Смоляной бычок», «Ах, красная шапочка»;
- МБУ Централизованная библиотечная система (филиал №3): беседа на тему «Океаны и моря по земле текут не зря»; «Эти забавные животные»; познавательно экологический час «Живая капелька», выступление на общем родительском собрании «Синяя лента апреля»
- Управление лесного хозяйства и особо охраняемых природных территорий Департамента недропользования и природных ресурсов Ханты-Мансийского автономного округа-Югры, КУ «Мегионский лесхоз»: выставка рисунков и поделок в рамках года экологии и регионального конкурса «Лес глазами детей», выступление на общем родительском собрании «Охрана окружающей среды в весенне-летний период»; акции «Собери макулатуру - спаси дерево», «Весеннее древонасаждение», «День Кедра»;
- Мегионская городская больница №1: лекция «Профилактика ВИЧ инфекции».

Основные формы работы с родителями (законными представителями).

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» родители «имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка». ФГОС ДО ставит перед дошкольными образовательными организациями задачу «обеспечения психолого - педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления

здоровья детей». На наш взгляд залог успеха во взаимодействии детского сада и семьи – это открытость Учреждения, сотрудничество педагогов и родителей в интересах ребенка.

В Учреждении большое внимание уделяется организации работы в режиме открытой образовательной системы. Важнейшими инструментами реализации данной стратегии является официальный сайт Учреждения. Это источник активной информации о жизни детей и работе педагогического коллектива. На сайте размещены фотоальбомы, позволяющие познакомиться с образовательным процессом, группами, педагогами. Посредством сайта родители оперативно информируются о важных событиях из жизни Учреждения, планируемых и состоявшихся мероприятиях, конкурсах, проектах, акциях, рассказывается о достижениях воспитанников и педагогов. Все это дает возможность родителям не только получить информацию об Учреждении, но и почувствовать себя полноценными участниками образовательного процесса, формирует интерес к работе детского сада и стремление к сотрудничеству с педагогическим коллективом.

Родители принимают участие в работе органов самоуправления и общественного контроля: участие членов родительского комитета в заседаниях Комиссии по питанию, Наблюдательного совета, где вырабатываются совместные решения вопросов.

На протяжении 2017 года проводилась работа по созданию партнерского взаимодействия с родителями посредством использования различных методов, как основы для повышения педагогической компетенции родителей в вопросах воспитания детей и создания в семье благоприятных условий для формирования личности ребенка и развития когнитивных способностей. С сентября 2017 года социальным педагогом Г.Ф. Шаймуратовой и инструктором по физической культуре Т.В. Антоновой, в рамках образовательной психолого-педагогической технологии «Навстречу друг другу», реализован проект. Который направлен на коррекцию эмоциональных отношений между взрослыми (родителями, педагогами) и детьми дошкольного возраста через взаимодействие на совместных физкультурно-игровых занятиях. Проведено 13 детско-родительских встреч, направленных на сближение и доверие, гармонизацию детско-родительских отношений (охват – 100 человек).

В рамках проектирования и реализации педагогических инициатив, связанных с образованием воспитанников, социальным педагогом Г.Ф. Шаймуратовой разработана и реализована программа правового воспитания детей старшего дошкольного возраста «О правах играя» (охват – 35 воспитанников). Разработаны конспекты занятий, систематизированы картотеки игр и упражнений по социально-правовому воспитанию детей старшего дошкольного возраста. В рамках реализации программ проведены беседы, организованы просмотры мультимедийных и документальных фильмов по правам детей. Также в рамках программы прошёл тематический день «Всемирный день ребенка», развлечение для детей от 6 до 7 лет «Новые приключения Колобка», выставка рисунков «Каждый ребёнок имеет право» (охват – 33 воспитанника).

В 2017-2018 учебном году впервые стали участниками проекта по партнерскому взаимодействию детских садов г. Мегиона «Вместе». На базе МАДОУ №15 «Югорка» был организован туристический слет «Навстречу приключениям», в котором приняли участие воспитанники 4-х дошкольных образовательных учреждений: МБДОУ «ДС №3 «Ласточка», МБДОУ «ДС №4 «Морозко», МБДОУ «ДС №6 «Буратино», МАДОУ №15 «Югорка» (охват – 60 человек). Мероприятие было направлено на профилактику чрезвычайных происшествий и безопасности детей. В апреле 2018 года команда детского сада приняла участие в «Празднике

ДОБРОТЫ», организованном МБДОУ «ДС №3 «Ласточка». Мероприятие было направлено на социально-коммуникативное развитие дошкольников.

Для более успешного решения задач по созданию партнерских взаимоотношений всех участников педагогического процесса воспитатели групп и социальный педагог проводят ежегодно мониторинг контингента родителей.

В течение года успешно реализовались индивидуальные планы профилактической работы с семьями воспитанников, находящимися в социально-опасном положении и иной трудной жизненной ситуации, координировалась работа специалистов с семьями, активно сотрудничали с КДНиЗП, ОДН ОМВД РФ г. Мегиона, БУ ХМАО-Югры «Мегионский комплексный центр социального обслуживания населения» и т.д. по вопросам оказания помощи семьям воспитанников.

В 2017 году определились следующие социальные группы семей:

№ п/п	Социальный статус семей	Всего начало уч. года (кол-во)	%	Декабрь 2017 года	%	АПП Г	%
1	Общее количество детей, посещающих д/с	316	100	323	100	295	100
2	Из них мальчиков	172	54	173	54	163	55%
3	Из них девочек	144	46	150	46	132	45%
4	Дети, оставшиеся без попечения родителей	3	1	3	1	2	0,7%
5	Дети, проживающие в малоимущих семьях	-	-	-	-	-	-
6	Дети, проживающие в многодетных семьях	61	19	64	20	55	18,6%
7	Дети, проживающие в неполных семьях	41	13	42	13	36	12,2%
8	Дети, родители которых УБД	4	1	4	1	4	1,4%
9	Дети с туберкулезной интоксикацией	-	-	-	-	-	-
10	Дети КМНС (коренные малочисленные народы Севера)	1	0,3	1	0,3	1	0,3%
11	Дети - жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов	-	-	-	-	-	-
12	Дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев	1	0,3	1	0,3	1	0,3%
13	Дети, оказавшиеся в ТЖС, СОП	5	2	2	0,6	3	1%
14	Дети - жертвы экологических и техногенных катастроф	-	-	-	-	-	-
15	Дети - жертвы стихийных бедствий	-	-	-	-	-	-
16	Дети - инвалиды	2	0,6	2	0,6	1	0,3%
17	Дети, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии (ОВЗ)	34	11	34	10	28	9,5%
18	Дети с отклонениями в поведении	-	-	-	-	-	-
19	Дети - жертвы насилия	-	-	-	-	-	-

При выявлении признаков неблагополучия в семьях, воспитатели информировали социального педагога, с указанием причин неблагополучия. В зависимости от выявленного случая, работа организовывалась специалистами: проводилась психологическая диагностика, обследовались условия содержания и воспитания несовершеннолетнего (жилищные условия). Дальнейшее сопровождение таких семей проводилось в рамках социальной психолого-педагогической службы Учреждения.

В течение года в Учреждении велась систематическая и целенаправленная работа всего педагогического коллектива по взаимодействию с семьями воспитанников:

- ознакомление с уставными и локальными документами;
- заключение договоров с родителями вновь поступающих детей;
- анкетирование;
- проведение родительских собраний;
- экскурсии по Учреждению;
- групповые досуговые мероприятия;
- организация совместных дел, праздников;
- оформление информационных стендов;
- пропаганда педагогических знаний родителям (консультации, беседы, выставки, информационные уголки, памятки);
- посещение семей воспитанников.

Во всех группах проведены не менее трех родительских собраний по тематике годового плана с включением вопросов «О недопустимости проявления жестокого обращения в отношении детей», «Соблюдение прав ребёнка в семье». Проведено общее родительское собрание с привлечением сотрудников ОПДН ОМВД РФ по г. Мегиону («Защищай и оберегай»). Педагоги в партнерстве со специалистами в течение учебного года проводили просветительскую работу по соблюдению прав ребенка и созданию в семье комфортных психологических условий для всестороннего развития детей.

Наиболее эффективным методом взаимодействия с родителями стало привлечение их к мероприятиям, проводимым в Учреждении и организация совместных дел, праздников. Поэтому в течение года организовывались разнообразные формы работы. Родители стали активными участниками различных мероприятий и конкурсов: фестиваль по толерантности «Мы разные – в этом наше богатство, мы вместе – это наша сила!», выставка-ярмарка «Осень в гости к нам пришла и подарков принесла!», конкурс кормушек для птиц «Птичья столовая», конкурс поделок «Елочка - красавица», конкурс «Парад снеговиков», выставки рисунков и фотографий, приуроченные к календарным праздникам и т.д. Родители привлекались к зимним постройкам на участках, облагораживанию и озеленению групповых игровых участков; а также приняли участие в оформлении предметно-развивающих зон в группах.

Учителями-логопедами Н.И. Дешица, С.М. Семеновой и О.А. Кучеренко проведена работа с родителями в форме: семинары-практикумы, консультации, родительские собрания, оформляются папки-передвижки. На индивидуальных консультациях учителя-логопеды систематически информировали родителей об успехах и трудностях в работе с их детьми.

Для включения родителей в общий процесс преодоления речевых недостатков, учителя-логопеды использует домашние задания, которые выполняются один раз в неделю и способствуют закреплению результатов, достигнутых в логопедическом процессе. Игровые задания являются логическим продолжением занятий учителя-логопеда, и родители имеют возможность следить за успехами своих детей не время от времени, а систематически.

Во всех группах действуют динамично меняющиеся информационные уголки для родителей по безопасности и соблюдению прав детей.

Проделанная работа позволила создать атмосферу сотрудничества взрослых и детей, а родителям помочь лучше понять своих детей, их интересы и возможности.

С февраля 2017 года функционирует «Почта родителей» с целью определения взаимодействия семьи и Учреждения в процессе совместной реализации образовательного процесса.

Таким образом, использование новых форм работы с семьями воспитанников нашего детского сада дало положительные результаты: изменился характер взаимодействия педагогов с родителями, многие из них стали активными участниками всех дел детского сада и незаменимыми помощниками воспитателей.

III. Условия осуществления образовательного процесса

Организация предметной образовательной среды и материальное оснащение.

Одним из показателей качества предоставляемых услуг в соответствии с ФГОС ДО являются выполнение требований к условиям реализации основной образовательной программы.

Выделяются следующие условия:

- оснащенность педагогического процесса учебно-методическими материалами;
- взаимодействие участников образовательного процесса;
- формирование предметно-развивающей среды.

Учебно-методическая оснащенность Учреждения позволяет педагогам проводить воспитательно-образовательный процесс на высоком уровне.

Учреждение имеет хорошую материальную базу: музыкальный и физкультурные залы, бассейн, зимний сад, кабинеты специалистов: методический, логопедический, кабинет психологической службы, сенсорная комната, медицинский блок.

Детский сад располагает достаточным количеством учебно-методической литературы и дидактического материала для реализации образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей, комбинированной и компенсирующей направленностей.

В совершенствовании системы взаимодействия участников педагогического процесса помогают различные формы работы с педагогами семинары, семинары-практикумы, мастер-классы, «круглые столы», дискуссии и др., которые проводятся заместителем директора Л.С. Кандауровой, старшими воспитателями Л.А. Добринцем и С.А. Козицыной и специалистами Учреждения по наиболее актуальным и проблемным вопросам.

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, половой принадлежности и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе созданы «Центры», которые содержат в себе познавательный и развивающих материал в соответствии с возрастом детей: конструирования, общения, театрализованного творчества, уединения, спортивный.

Для реализации гендерного подхода к воспитанию детей предметно-развивающая среда создана с учетом интересов мальчиков и девочек.

В Учреждении уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. В интерьере всех возрастных групп, сделан акцент на «одомашнивание» среды развития ребенка.

Основным нормативным правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса, является Федеральный закон от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации», который устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников во время образовательного процесса. Основными направлениями деятельности администрации по обеспечению безопасности в Учреждении является: пожарная безопасность, антитеррористическая безопасность, обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований, охрана труда.

Помещения и участки соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы дошкольных образовательных учреждений, нормам и правилам пожарной безопасности. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники. Участки оснащены игровым оборудованием, организована работа по оформлению автоплощадки.

Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. Оформлены экологические уголки, тематически оформлены коридоры. Спортивные залы оснащены необходимым спортивным оборудованием.

Созданы условия для проведения коррекционной работы с детьми с нарушениями речи: оснащены пособиями и методической литературой логопедические кабинеты. Развивающая среда Учреждения организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

На протяжении 2017 года поддерживались в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители, пожарные краны. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. Согласно акту проверки по подготовке учреждения к новому учебному году нарушений требований пожарной безопасности и комплексной безопасности в Учреждении не выявлено. В целях соблюдения антитеррористической безопасности в Учреждении установлена кнопка тревожной сигнализации.

Вывод: Все помещения Учреждения функционируют по назначению. Создаются материально – технические условия для качественного осуществления воспитательно - образовательной деятельности, соответствующие санитарно-эпидемиологическим правилам для дошкольных образовательных учреждений, а также соответствующие современным требованиям, но мебель групповых комнат, дидактического материала и игрушек постоянно требует обновления.

Образовательный процесс обеспечен современным дидактическим материалом, наглядными пособиями и строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных образовательных учреждениях. Характерными особенностями являются использование разнообразных форм организации образовательного процесса, наличие условий

для индивидуальной работы с детьми. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня.

Компьютерное оборудование для обеспечения образовательного процесса.

Для достижения полноты и качества использования научных и практических знаний в образовательной деятельности, в дошкольном учреждении создается система информационного обеспечения.

Имеются:

- ноутбук – 4 шт.
- персональный компьютер – 37 шт.
- мультимедийный проектор – 2 шт.
- телевизоры, DVD – проигрыватели – 2,
- магнитолы – 16 шт.
- цифровое пианино – 3 шт.
- принтер цветной – 4 шт.
- МФУ – 7 шт.
- музыкальный центр – 1 шт.
- фотоаппарат – 1 шт.
- программно-аппаратный комплекс «Мишка» с переносной стойкой – 1 шт.
- моноблок – 1 шт.

Локальная сеть с доступом в интернет – есть.

В своей практике педагоги Учреждения используют компьютерные презентации для ознакомления детей с правилами дорожного движения, народными промыслами, проведения поисково-экспериментальной деятельности, ознакомления с музыкальными произведениями. Чередование демонстрации теоретического материала и беседы с детьми помогают добиться поставленных целей. Активное пользование Интернетом дает возможность воспитателям принимать участие с детьми в заочных конкурсах детского художественного творчества различного уровня (международные, всероссийские, региональные).

Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к МАДОУ территории.

Обеспечение безопасности в учреждении строится в соответствии с ФЗ «О противодействии терроризму» №35-ФЗ от 06.03.2006, Указа Президента РФ №116 от 15.02.2006, Постановления Правительства РФ №1040 от 15.09.1999 «О мерах по противодействию терроризму».

В Учреждении организован контрольно-пропускной режим. В Учреждении установлен видео-домофон с видом на центральный вход, камеры внутреннего и наружного видеонаблюдения.

В целях обеспечения безопасности воспитанников регулярно проводится технический осмотр здания специально созданной комиссией Учреждения. Двери эвакуационных выходов оборудованы легко открывающимися запорами, доводчиками, на лестничном марше обозначены пути эвакуации. Для совершенствования нормативно-правовой базы по безопасности учреждения оформлен «Паспорт антитеррористической защищённости», различные планы мероприятий по совершенствованию режима безопасности Учреждения.

Медицинское обслуживание осуществляется на основании договора на медицинское обслуживание и медицинский контроль с бюджетным учреждением Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Мегионская городская детская больница «Жемчужинка». В соответствии с положениями данного договора обеспечен медицинский контроль над состоянием здоровья воспитанников, проведение лечебно-профилактических мероприятий, оказание медицинской помощи и осуществляется контроль за санитарно-гигиеническими условиями в учреждении.

В Учреждении оборудован медицинский блок, включает в себя: кабинет медицинской сестры, процедурный кабинет.

Материально-техническая база (состояние здания, наличие всех видов благоустройства, бытовые условия в группах и специализированных кабинетах).

Учреждение расположено в новом здании 2016 года постройки. Здание оснащено всеми системами благоустройства – водоснабжение, централизованное отопление, канализация. При подготовке к новому отопительному сезону проведена промывка и опрессовка системы отопления.

Характеристика территории Учреждения.

Зона игровой территории Учреждения включает в себя групповые площадки – индивидуальные для каждой группы. На территории учреждения в соответствии с СанПиН оборудовано 16 прогулочных участков. На игровых площадках установлено игровое оборудование, песочницы, которые закрываются крышками. Весной в песочницах проведена полная смена песка. В целях профилактики травматизма в тех местах, где расположены оборудование для лазания и другие устройства, связанные с активными движениями детей, предусмотрено специальное покрытие.

На территории дошкольного учреждения оборудованы 2 спортивные площадки, оснащенные спортивным комплексом для проведения НОД на свежем воздухе.

Эколого-развивающий комплекс, оборудованный на территории Учреждения, включает в себя цветники, огород.

Качество и организация питания.

Рациональное питание детей, как и состояние их здоровья, является предметом особого внимания администрации Учреждения. Организация питания детей осуществляется в соответствии с действующими нормативными документами. Организовано 4-х разовое питание воспитанников в соответствии с 10 дневным цикличным меню. В рационе круглый год овощи, фрукты и соки. Специально разработана картотека блюд, где указаны раскладка, калорийность блюда, содержание в нём белков, жиров, углеводов.

Условия хранения, приготовления и реализации пищевых продуктов и кулинарных изделий соблюдаются, согласно требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13. Пищевые продукты хранятся в соответствии с требованиями раздела 14 СанПиН 2.4.1.3049-13, условиями хранения и сроками годности, установленными предприятием – изготовителем в соответствии с нормативно-технической документацией. Имеются складские помещения для хранения пищевых продуктов с установленными холодильными камерами для мяса, мяса птицы, рыбы, молочной продукции, оборудованные приборами для измерения температуры воздуха, холодильное оборудование – контрольными термометрами.

Бракераж блюд проводится перед каждым приёмом пищи, результаты органолептической оценки качества блюд заносятся в бракеражный журнал готовой продукции своевременно. Отборы суточных проб производятся ежедневно в полном объёме и хранятся в надлежащем виде, отметка производится в плане-графике должностного контроля шеф-повара. Организация работы пищеблока учреждения соответствует всем санитарно-гигиеническим требованиям, требованиям охраны труда и техники безопасности.

Питание детей обеспечивается за счет продуктов, хорошо усвояемых детским организмом, т.е. соответствует возрастным возможностям, в частности уровню развития пищеварительного аппарата. При составлении меню-требования шеф-повар руководствуется разработанным и утвержденным 10- дневным меню (согласно пищевой ценности и калорийности), технологическими картами с рецептурами и порядком приготовления блюд с учетом времени года, что исключает однообразие питания. Основные блюда не повторяются чаще одного раза в неделю. Исключение составляют молоко и молочные продукты, которые должны ежедневно входить в рацион питания.

Пища детей смешанная (мясо-молочно-растительная) с достаточным количеством витаминов. Детский рацион состоит из молока, яиц, супов (мясных, молочных, овощных), творожных запеканок, масла (сливочное и растительное), всех сортов хлеба и кондитерских изделий, картофеля в виде пюре или сильно разваренного, овощей, фруктов (хорошо отобранных и тщательно промытых).

Точный и целесообразный режим питания, соблюдаемый в детском саду создает лучшие условия для усвоения пищи. Суточный рацион распределяется с выделением обеда как большего по объему и калорийности приема пищи.

Меню составлено таким образом, чтобы мясные и рыбные блюда давались в первую половину дня, т.е. на завтрак и обед, т.к. продукты богатые белком повышают обмен веществ и оказывают возбуждающее действие на нервную систему ребенка.

Контроль качества питания, разнообразия и витаминизации блюд, закладки продуктов питания, кулинарной обработки, выхода блюд, вкусовых качеств пищи, правильности хранения и соблюдения сроков реализации продуктов осуществляется администрацией Учреждения.

С этой целью обеспечения правильного питания ребенка в семье педагоги информируют родителей о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в детском саду, вывешивая на информационном стенде ежедневное меню.

IV. Результаты деятельности Учреждения.

Результаты работы по снижению заболеваемости, анализ групп здоровья

В условиях модернизации образования одной из главных и основных задач является сохранение и укрепление здоровья детей.

Анализ медицинского обследования детей, поступающих в Учреждение, позволил выявить, что увеличилось количество детей, поступающих с хроническими заболеваниями. Причина тому, на наш взгляд, современная ситуация, характеризующаяся социальными потрясениями, снижением уровня жизни, экологическим неблагополучием. Все вышеизложенное ставит необходимостью совершенствовать систему лечебно-профилактических мероприятий, активизировать работу по пропаганде здорового образа жизни.

Анализ заболеваемости и посещаемости детей

Показатели	2017		
	всего	1-3 лет	3-7 лет
Средне списочный состав	316	100	216
Число пропусков дето-дней по болезни	2083	1069	1014
Число пропусков на одного ребенка	13,0/14,0		
Количество случаев заболеваний	317/343		
Количество случаев на одного ребенка	1,6/1,7		
Количество часто и длительно болеющих	21/25		
Индекс здоровья №15- 40% (кол-во детей ни разу не болевших делим на кол-во детей *100)			

На основании анализа медицинских карт были выделены следующие группы здоровья:

Возрастные группы	Кол-во детей 2017	2017 год				
		I	II	III	IV	V
Младший	194	18	170	5	0	1
Средний	49	5	41	3	0	0
Старший	38	0	37	1	0	0
Подготовительный	35	3	29	2	0	1
Итого:	316	26	277	11	0	2

Физкультурные группы

Группа	2017 год
Специальная	4
Подготовительная	20
Основная	292
Всего:	316

В учреждении проводятся мероприятия, способствующие укреплению здоровья детей: занятия в бассейне, тематические недели, спортивные праздники, Дни здоровья, спортивные досуги, конкурсы, совместные спортивные развлечения и досуги с родителями воспитанников,

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий используется мониторинг состояния здоровья вновь поступивших воспитанников, четко организованное медико-педагогическое обслуживание детей в период адаптации, консультативная помощь родителям вновь поступивших детей. По мере необходимости устанавливается щадящий режим, неполный день пребывания в учреждении, согласованный с родителями.

Вывод: Такие показатели свидетельствуют о налаженной системе работы, повышении качества профилактической работы по оздоровлению детей, в том числе за счет создания предметно-развивающей среды, организации системы физкультурно-оздоровительной работы, использования здоровьесберегающих технологий, организацию рационального питания, соблюдения санитарно-гигиенических условий, использование естественных факторов природы. Проблемой остается заболеваемость детей после праздников и выходных дней (так называемая «родительская» заболеваемость). Ее уровень по-прежнему не снижается. Общее

санитарно-гигиеническое состояние дошкольного образовательного учреждения соответствует требованиям СанПиН.

Достижения воспитанников, педагогов, Учреждения

Результаты образовательной деятельности.

Мониторинг уровня овладения умениями и навыками по образовательным областям проводился в дошкольном учреждении в начале и конце года.

Результаты развития навыков и умений по образовательным областям в 2016 – 2017 учебном году

№ п/п	Наименование образовательной области	уровень на конец 2016-2017 уч.г.		
		высокий	средний	низкий
		кол-во %	кол-во %	кол-во %
1	«Социально-коммуникативное развитие»	95 (34%)	163 (58%)	23 (8%)
2	«Познавательное развитие»	88 (31%)	149 (53%)	44 (16%)
3	«Речевое развитие»	77 (27%)	154 (55%)	50 (18%)
4	«Физическое развитие»	84 (30%)	140 (49%)	57 (20%)
5	«Художественно-эстетическое развитие»	89 (31%)	148 (53%)	44 (16%)
Общий результат:		89 (32%)	150 (53%)	42 (15%)

Результативность образовательной деятельности напрямую зависит от системности и последовательности получаемых знаний. Сравнительный анализ результатов мониторинга показывает рост усвоения программного материала детьми, т.е. прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности, положительная динамика в освоении образовательной программы воспитанниками. В основном показатели выполнения программы лежат в пределах высокого и среднего уровня. Таким образом, образовательная деятельность в учреждении реализуется на достаточном уровне.

Оценка уровня сформированности интегративных качеств личности выпускника дошкольного образовательного учреждения проводилась посредством мониторинга промежуточных результатов формирования социально-нормативных возрастных характеристик (целевых ориентиров) участвовали 34 выпускника учреждения от 6 до 7 лет. Анализ мониторинга показал, что уровень достижения воспитанниками МАДОУ целевых ориентиров в основном на высоком и выше среднего уровнях. Качество достижения воспитанников целевых ориентиров к концу 2017-2018 учебного года достигло 91% и показали: - высокий уровень 17 детей (50%); выше среднего уровень – 14 (41%) детей; средний уровень - 2 (6%); ниже среднего – 1 (3%), низкий уровень – 0.

Анализ причин ниже среднего уровня показал следующее: 1 ребенок - не проявлял интереса к занятиям и играм, был малообщителен, из-за чего был плохо адаптирован к ДОУ. Сравнительный анализ показал стабильную динамику в усвоении программного материала по всем разделам программы, что свидетельствует о достаточном качестве образования в данной группе. На итоговых занятиях дети показали стабильные устойчивые знания.

У всех детей, кроме одного сформирована способность к волевым усилиям, следованию социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдение правила безопасного поведения и личной гигиены.

В стадии формирования у детей: овладение основными культурными способами деятельности, проявление инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способны выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Дети в большинстве обладают установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самим себе, обладают чувством собственного достоинства; активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх. Способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, стараются разрешать конфликты.

Большинство детей обладают в соответствии со своим возрастом развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; дети владеют разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

Почти у всех детей развита крупная и мелкая моторика; они подвижны, выносливы, владеют основными движениями, могут контролировать свои движения и управлять ими.

73% детей проявляют любознательность, задают вопросы взрослым и сверстникам, интересуются причинно-следственными связями, пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонны наблюдать, экспериментировать. Обладают начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором они живут; знакомы с произведениями детской литературы, обладают элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; дети способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Таким образом, в 2017-2018 учебном году освоили содержание Основной общеобразовательной программы МАДОУ №15 «Югорка» 34 выпускника. По результатам педагогического мониторинга, проведенного в мае 2018 года, выявлено, что уровень детского развития воспитанников МАДОУ (седьмой год жизни) на этапе завершения дошкольного образования составляет 91% и является удовлетворительным.

Образовательный процесс обеспечен современным дидактическим материалом, наглядными пособиями и строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных образовательных учреждениях. Характерными особенностями являются использование разнообразных форм организации образовательного процесса, наличие условий для индивидуальной работы с детьми. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня.

На основании вышеизложенного даны рекомендации воспитателям: усилить работу с детьми с целью развития навыков и умений по следующим областям: социально-коммуникативное и физическое развитие, продолжать индивидуальную работу с детьми в данном направлении.

В учреждении создаются условия для систематического участия воспитанников в конкурсах, фестивалях, что повышает самооценку воспитанников, помогает реализовать творческий потенциал и способствует успешной социализации детей.

Результаты участия воспитанников в городских окружных мероприятиях

Участие воспитанников МАДОУ №15 «Югорка» в мероприятиях различного уровня в 2017 году

№ п/п	Ф.И. ребенка	Название конкурса	Уровень	Результат
1.	Пономарёв Тимофей	Конкурс «Вопросита»	всероссийский	1 место
2.	Власенко Анна	Конкурс «Числа в загадках»	всероссийский	2 место
3.	Власенко Анна, Иващенко Михаил, Муталипова Радима, Маматова Клара, Анисимова Виктория, Пискун Даша, Силифонова Валерия, Токарева Валерия, Ротарь Максим, Лапшин Матвей	Фестиваль военно-патриотической песни «Планета мира»	городской	Диплом 1 степени
4.	Иващенко Михаил	Конкурс «Вопросита»	всероссийский	1 место
5.	Шевченко Демид	Конкурс «Вопросита»	всероссийский	1 место
6.	Гайнитдинов Динис Дмитриченко Катя Макеев Илья Токарева Лера	Региональный конкурс «Голоса книг писателей Югры-2017»	региональный	Сертификат участника
7.	Силифонова Валерия	Всероссийский интеллектуальный конкурс «ТалантИКС» Познавательная викторина «Мойдодыр и все-все-все» к 135-летию К.И. Чуковского	всероссийский	1 место
8.	Пискуд Дарья	Всероссийский интеллектуальный конкурс «ТалантИКС» Познавательная викторина «Мойдодыр и все-все-все» к 135-летию К.И. Чуковского	всероссийский	2 место
9.	Байзигитов Даниил	Международный конкурс для одаренных детей «Юные таланты – 2017» Номинация: изобразительное искусство Название: Рисунок «Разноцветная осень»	международный	2 место
10.	Насибов Эмрах	Международный конкурс для одаренных детей «Юные таланты – 2017» Номинация: изобразительное искусство Название: Рисунок «Осень в нашем лесу»	международный	3 место
11.	Азикова Полина	Конкурс рисунков Работа «Рябинушка»	всероссийский	1 место

12.	Самсонова Наталия	Международный марафон творческих работ «Осенняя мастерская – 2017»	международный	Сертификат участника
13.	Усанова Кира	Международный марафон творческих работ «Осенняя мастерская – 2017»	международный	Сертификат участника
14.	Изюмкая Анастасия	Участник акции «Покормите птиц» (МАУ «Экоцентр»)	городской	Сертификат участника
15.	Ашихина Аделина	Участник акции «Покормите птиц» (МАУ «Экоцентр»)	городской	Сертификат участника
16.	Чубаров Максим	Участник акции «Покормите птиц» (МАУ «Экоцентр»)	городской	Сертификат участника
17.	Бибикова Кира	Участник акции «Покормите птиц» (МАУ «Экоцентр»)	городской	Сертификат участника
18.	Трофименко Дмитрий	II Всероссийский конкурс «Новогодний хоровод»	Всероссийский	Диплом 1 место
19.	Онуфриенко Дмитрий	II Всероссийский конкурс «Новогодний хоровод»	Всероссийский	Диплом 1 место
20.	Прусова Александра	Всероссийский творческий конкурс, номинация «Конкурс чтецов» Работа: Стихотворение «Зима»	Всероссийский	1 место
21.	Силаева Вероника	Международная интернет олимпиада «Солнечный свет» по сказке «Лисичка-сестричка и Серый волк»	Международный	2 место
22.	Поплавская Яна	Международная интернет олимпиада «Солнечный свет» по сказке «Зайкина избушка»	Международный	1 место
23.	Ахметчина Алия	Международный конкурс декоративно-прикладного творчества «Елочка – красавица» Номинация: дошкольники Название «Волшебная елочка» Куратор: Соловьева А.В.	Международный	Участник
24.	Тюрина Елизавета	Международный конкурс творческих работ «Смелая птица мороза не боится!», посвященный зимующим птицам Номинация: дошкольники Название «Зимующие птички – снегири, синички» Куратор: Соловьева А.В.	Международный	Участник
25.	Соловьева Алиса	II Международный конкурс творческих работ «Для мамы с любовью», посвященный	Международный	Участник

		Дню матери Номинация: дошкольники Название «Букетик для мамочки» Куратор: Соловьева А.В.		
26.	Усанова Кира	Международный марафон творческих работ «Осенняя мастерская - 2017» Номинация: дошкольники Название «Мисс Осень» Куратор: Соловьева А.В.	Международный	Участник
27.	Самсонова Наталия	Международный марафон творческих работ «Осенняя мастерская - 2017» Номинация: дошкольники Название «Богатство осени» Куратор: Соловьева А.В.	Международный	Участник
28.	Байзигитов Даниил	Международная интернет олимпиада «Солнечный свет» по сказке «Иванушка – дурачок» Руководитель: Семенова С.М.	Международный	1 место
29.	Курмасов Курбанали	Международная интернет олимпиада «Солнечный свет» по сказке «Иванушка – дурачок» Руководитель: Семенова С.М.	Международный	1 место

Вывод: в 2017 году воспитанники учреждения были активными участниками конкурсов в различных номинациях: выставки рисунков и поделок. Разнообразная направленность конкурсных мероприятий даёт возможность детям проявить себя в различных областях.

Мнение родителей о деятельности педагогов, функционировании Учреждения.

Руководствуясь Порядком изучения мнения населения городского округа город Мегион о качестве оказания муниципальных услуг, утвержденным постановлением администрации города Мегион от 31.07.2014 №1850, с целью изучения мнения родителей (законных представителей) (далее родителей), как непосредственных получателей муниципальных услуг, и повышения качества предоставления услуг, с 29.09.2017 по 12.10.2017 был проведён опрос в форме анкетирования. В котором приняло участие 158 человек (что составило 50 % от всего количества получателей услуги). Респонденты были выбраны случайным образом, из числа желающих, анкетирование было анонимным.

Родителям воспитанников муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения №15 «Югорка» было предложено ответить на 6 вопросов, касающихся качества предоставления муниципальной услуги:

1. Удовлетворены ли вы состоянием материально-технического обеспечения Учреждения?
2. Удовлетворены ли вы возможностью получения справочной информации об оказываемой муниципальной услуге?
3. Удовлетворены ли вы личным взаимодействием с работниками Учреждения?
4. Удовлетворены ли вы графиком работы администрации Учреждения с посетителями?

5. Удовлетворены ли вы компетентностью сотрудников?

6. Удовлетворены ли вы результатом получения услуги?

Результаты опроса представлены в таблице.

№ п/п	вопрос	ответ	
		да	нет
1.	Удовлетворены ли вы состоянием материально-технического обеспечения Учреждения?	156 чел. (99%)	2 чел. (1%)
2.	Удовлетворены ли вы возможностью получения справочной информации об оказываемой муниципальной услуге?	155 чел. (98%)	3 чел. (2%)
3.	Удовлетворены ли вы личным взаимодействием с работниками Учреждения?	155 чел. (98%)	3 чел. (2%)
4.	Удовлетворены ли вы графиком работы администрации Учреждения с посетителями?	157 чел. (99%)	1 чел. (1%)
5.	Удовлетворены ли вы компетентностью сотрудников?	154 чел. (97%)	4 чел. (3%)
6.	Удовлетворены ли вы результатом получения услуги?	156 чел. (98%)	2 чел. (1%)
Итого:		144 чел. (91 %)	14 чел. (9%)

Результаты позволили сделать следующие выводы:

- большинство родителей (**144 человека (91%)**) удовлетворены качеством предоставления услуги;

- **14 чел. (9%)** не удовлетворены качеством предоставления муниципальной услуги.

Так, например, наименьшую оценку удовлетворенности со стороны родителей получило компетентность сотрудников 4 (3%) опрошенных не удовлетворены компетентностью сотрудников; 3 человека (2%) - не удовлетворены возможностью получения справочной информации; 3 человека (2%) – не удовлетворены личным взаимодействием с работниками Учреждения; 2 человека (1%) – не удовлетворены состоянием материально-технического обеспечения, также результатом получения услуги; 1 из опрошенных не удовлетворен графиком работы учреждения.

На седьмой вопрос анкеты родителям было предложено написать предложения для улучшения работы Учреждения.

Поступили следующие предложения для улучшения работы Учреждения:

- *ввести дополнительные образовательные услуги* – 3 чел. (2%);

- *чтобы был постоянный медицинский работник* – 2 чел (1%);

- *наличие педагога-психолога* – 1 чел (1%).

Родители также выразили свою неудовлетворенность тем, что дети мало гуляют. Также 1 из опрошенных недоволен тем, что родители заполняют журнал ежедневного приема и передачи несовершеннолетних, в части лиц сопровождающих детей.

Вывод: степень удовлетворённости населения городского округа город Мегион качеством предоставляемых муниципальных услуг в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении №15 «Югорка» **удовлетворительная.**

Наиболее привлекательным для родителей являются следующие показатели: дети с желанием посещают детский сад; в учреждении создается предметная среда, способствующая комфортному самочувствию детей и родителей; родители с удовольствием готовы помогать в реализации основных задач.

V. Кадровый потенциал

Важной характеристикой готовности педагогических работников к осуществлению профессионально-педагогической деятельности является их профессиональная компетентность, от которой зависит качество выполняемых ими функций. Одним из качественных показателей профессиональной компетенции педагогических работников является уровень квалификационной категории.

В Едином квалификационном справочнике (ЕКС) должностей работников образования в разделе «Требования к квалификации» определены необходимые для выполнения должностных обязанностей уровень профессиональной подготовки работника, удостоверяемый документами об образовании, а также требования к стажу работы. У всех педагогов Учреждения имеется высшее или среднее профессиональное образование.

Педагогическую деятельность в дошкольном учреждении осуществляют 44 педагога, из них: старший воспитатель – 2; учитель-логопед – 3; музыкальный руководитель – 2; социальный педагог – 1; педагог-психолог – 1; инструктор по физической культуре – 3; воспитатели – 33.

Обеспеченность образовательного учреждения педагогическими кадрами по состоянию на 31.12.2017 составила 100%.

Педагогический состав.

№ п/п	Педагогический состав	2016-2017 уч. год (человек)	2017-2018 уч. год (человек)
1	Всего педагогов	39	44
2	Воспитатель	29	32
3	Старший воспитатель	2	2
4	Музыкальный руководитель	2	2
5	Инструктор по физической культуре	2	3
6	Учитель-логопед (учитель-дефектолог)	3	3
7	Педагог-психолог	0	1
8	Социальный педагог	1	1

Качественный состав педагогического коллектива по квалификации

Год	Всего педагогов (человек)	Высшая квалификационная категория (человек/%)	Первая квалификационная категория (человек/%)	Без квалификационной категории (человек/%)
2016-2017	39	0/0	11/28	28/72
2017-2018	44	0/0	12/27,3	32/72,7

Аттестация педагогических кадров проводится в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №237 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 24.05.2016 №828 «Об аттестации педагогических работников организаций осуществляющих образовательную деятельность на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

и признании утратившими силу некоторых приказов Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры».

Анализ кадрового состава по образованию

Год	Всего педагогов (человек)	Высшее педагогическое (человек/%)	Среднее профессиональное (человек/%)	Профессиональная переподготовка (человек/%)
2016-2017	39	23/59	16/41	7/18
2017-2018	44	32/72,7	12/27,3	11/25

Анализ кадрового состава по возрасту

Год	Всего педагогов (человек)	Моложе 25 лет (человек/%)	25-29 лет (человек/%)	30-39 (человек/%)	40-50 (человек/%)	50 и более (человек/%)
2016-2017	39	5/20	6/24	7/28	6/24	1/4
2017-2018	44	0	4/9	16/36,4	17/38,6	7/16

Анализ кадрового состава по педагогическому стажу работы

Год	Всего педагогов (человек)	до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	от 20 и более
2016-2017	39	13	10	5	3	8
2017-2018	44	3	10	7	10	14

Курсы повышения квалификации руководящих и педагогических работников
Курсы повышения квалификации в 2017 году прошли 20 педагогов и 2 руководителя.

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Тема курсовой подготовки	Дата обучения	Базовое учреждение обучения (по удостоверению)	Документ об окончании обучения (вид, №)
1	Власова Светлана Валентиновна	Директор	«Эффективная концепция менеджмента в образовательной организации: управление, ориентированное на результат»	30.01.2017	БУ ВО «Сургутский государственный университет» Региональный методический центр дополнительного профессионального образования	Удостоверение №862403900369
2	Кандаурова Лариса Святославовна	Заместитель директора	1. «Эффективная концепция менеджмента в образовательной организации: управление, ориентированное на результат». 2. «Индивидуальные программы реабилитации ребенка-инвалида и ребенка с ОВЗ с целью получения образования в ООУ»	30.01.2017 с 19.05.2017 по 23.05.2017	БУ ВО «Сургутский государственный университет» Региональный методический центр дополнительного профессионального образования	Удостоверение №862403900369 Удостоверение №862405060015
3	Сахарова Рима	Воспитатель	«Предметно-развивающая среда в	с 17.04.2017 по 30.04.2017	БУ ВО «Сургутский	Удостоверение №862404736013

	Владимировна		организации сотрудничества педагога и детей: реализация ФГОС дошкольного образования»		государственный университет»	
4	Перевертун Екатерина Александровна	Воспитатель	«Предметно-развивающая среда в организации сотрудничества педагога и детей: реализация ФГОС дошкольного образования»	с 17.04.2017 по 30.04.2017	БУ ВО «Сургутский государственный университет»	Удостоверение №862404735998
5	Баранова Елена Вячеславовна	Воспитатель	«Предметно-развивающая среда в организации сотрудничества педагога и детей: реализация ФГОС дошкольного образования»	с 17.04.2017 по 30.04.2017	БУ ВО «Сургутский государственный университет»	Удостоверение №862404736002
6	Тарасова Анна Леонидовна	Музыкальный руководитель	«Организация образовательной деятельности на дошкольном уровне в области художественно-эстетического развития»	с 16.05.2017 по 27.05.2017	АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования»	Удостоверение №3686
7	Чаугарова Эльвира Марселевна	Музыкальный руководитель	«Организация образовательной деятельности на дошкольном уровне в области художественно-эстетического развития»	с 16.05.2017 по 27.05.2017	АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования»	Удостоверение №8688
8	Добринец Любовь Александровна	Старший воспитатель	1.«Индивидуальные программы реабилитации ребенка-инвалида и ребенка с ОВЗ с целью получения образования в ООУ». 2.«Адаптированные образовательные программы дошкольного образования: проектирование и алгоритм реализации»	с 19.05.2017 по 23.05.2017 с 21.08.2017 по 31.08.2017	1.БУ ВО «Сургутский государственный университет» Региональный методический центр дополнительного профессионального образования. 2.Областное государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Ивановской области»	Удостоверение №862405060012 Удостоверение №1166
9	Шаймуратова Гульчачак Фадисовна	Социальный педагог	1.«Индивидуальные программы реабилитации ребенка-инвалида и ребенка с ОВЗ с целью получения образования в ООУ»; 2. «Особенности и технологии социально-	с 19.05.2017 по 23.05.2017 с 22.11.2017 по 28.11.2017	1.БУ ВО «Сургутский государственный университет» Региональный методический центр дополнительного профессионального образования; 2. АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт	Удостоверение №862405060029 Удостоверение №6627

			правового и психолого-педагогического сопровождения детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей, детей малообеспеченных семей, а также детей, находящихся в социально-опасном положении»		развития образования»	
10	Александрова Елена Юрьевна	Воспитатель	«Психолого-педагогические технологии организации инклюзивного образования детей-инвалидов»	с 22.05.2017 по 27.05.2017	БУ ВО «Сургутский государственный университет» Региональный методический центр дополнительного профессионального образования	Удостоверение №3618
11	Кузнецова Людмила Юрьевна	Воспитатель	«Психолого-педагогические технологии организации инклюзивного образования детей-инвалидов»	с 22.05.2017 по 27.05.2017	БУ ВО «Сургутский государственный университет» Региональный методический центр дополнительного профессионального образования	Удостоверение №3631
13	Дешица Наталия Иосифовна	Учитель-логопед	«Современные подходы и технологии в оказании психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации»	с 05.06.2017 по 10.06.2017	АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования»	Удостоверение №3755
14	Кучеренко Людмила Александровна	Учитель-логопед	1.«Современные подходы и технологии в оказании психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации». 2.«Адаптированные образовательные программы дошкольного образования: проектирование и алгоритм реализации»	с 05.06.2017 по 10.06.2017 с 21.08.2017 по 31.08.2017	1.АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования» 2.Областное государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Ивановской области»	Удостоверение №3761 Удостоверение №1154
15	Бикчантаева Людмила Владимировна	Старший воспитатель, воспитатель	1.«Адаптированные образовательные программы дошкольного образования: проектирование и алгоритм реализации».	с 21.08.2017 по 31.08.2017	1.Областное государственное автономное учреждение дополнительного профессионального	Удостоверение №1167

			2. «Современные инновационные технологии в дошкольном образовательном пространстве в условиях введения ФГОС ДО»	с 08.11.2017 по 16.11.2017	образования «Институт развития образования Ивановской области». 2.БУВО ХМАО-Югры «Сургутский государственный университет»	Удостоверение №862405909970
16	Чередова Ирина Николаевна	Воспитатель	«Адаптированные образовательные программы дошкольного образования: проектирование и алгоритм реализации»	с 21.08.2017 по 31.08.2017	Областное государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Ивановской области»	Удостоверение №1132
17	Зарипова Лизия Габидулловна	Воспитатель	Методика преподавания шахмат для школьников и дошкольников с использованием интернет-технологий»	с 11.09.2017 по 23.09.2017	1.АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования»	Удостоверение №3880
18	Хаирова Иминат Алискендаровна	Воспитатель	Методика преподавания шахмат для школьников и дошкольников с использованием интернет-технологий»	с 11.09.2017 по 23.09.2017	1.АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования»	Удостоверение №3895
19	Фасхутдинова Екатерина Евгеньевна	Воспитатель	«Современные инновационные технологии в дошкольном образовательном пространстве в условиях введения ФГОС ДО»	с 08.11.2017 по 16.11.2017	БУВО ХМАО-Югры «Сургутский государственный университет»	Удостоверение №862405909991
20	Семенова Светлана Мухарамовна	Учитель-логопед	1.«Современные подходы к проведению комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей»; 2.«Актуальные проблемы логопедии в соответствии с требованиями ФГОС»; 3. «Логопедическая работа при моторной алалии в соответствии с требованиями ФГОС»	с 13.11.2017 по 18.11.2017 с 01.11.2017 по 30.12.2017 с 16.12.2017 по 21.12.2017	1.АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования» 2.Автономная некоммерческая организация «ЛОГОПЕД ПЛЮС» 3.Автономная некоммерческая организация «ЛОГОПЕД ПЛЮС»	Удостоверение №59871 Удостоверение №610 Удостоверение №328
21	Мичкова Екатерина Владимировна	Инструктор по ФК	«Подготовка спортивных судей главной судейской коллегии и судейских бригад физкультурных и спортивных мероприятий Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	с 11.11.2017 по 20.11.2017	Факультет дополнительного образования Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Сибирский государственный	Удостоверение №3400

					университет физической культуры и спорта»	
22	Ибирова Ниярханум Аминовна	Педагог- психолог	«Особенности оказания психолого-педагогической помощи родителям, обеспечивающим дошкольное образование в форме семейного образования»	с 22.11.2017 по 25.11.2017	ГАОУ ДПО ХМАО- Югры «Институт развития образования»	

Таким образом, уровень базового образования педагогов достаточный, наблюдается рост профессиональной компетенции, совершенствуется педагогическое мастерство, что оказывает положительное влияние на качество воспитательно-образовательного процесса.

В 2017 году коллектив Учреждения отмечен:

- **Благодарностью администрации города Мегиона** за результативность в проведении природоохранных и эколого-просветительских мероприятий в рамках реализации муниципального этапа XV Международной экологической акции «Спаси и сохрани»;

- **Благодарностью КУ «Мегионский лесхоз»** за активное участие в творческом конкурсе «День кедра»;

- **Благодарностью КУ «Мегионский лесхоз»** за активное участие в акции «Покормите птиц!»;

- **Благодарностью КУ «Мегионский центр занятости населения»** за участие в мероприятиях по трудоустройству граждан в 2016 году;

- **Благодарностью ОГИБДД ОМВД России по г.Мегиону** за активное участие в воспитании молодого поколения;

- **Грамотой Департамента социальной политики администрации города Мегиона** за добросовестный труд, творческую инициативу, достигнутые успехи в организации и совершенствовании воспитательного процесса и формирование социальных компетенций у участников образовательных отношений – заместитель директора Л.С. Кандаурова;

- **Грамотой Департамента социальной политики администрации города Мегиона** за добросовестный труд, творческую инициативу, достигнутые успехи в организации и совершенствовании воспитательного процесса и формирование социальных компетенций у участников образовательных отношений – социальный педагог Г.Ф. Шаймуратова;

- **Грамотой МАУ «Региональный историко-культурный и экологический центр»** за активное участие родителей и воспитанников в конкурсе «ЧУДО ИЗ СПИЧЕК» в рамках года Экологии и Международного дня спичек – старший воспитатель Л.А. Добринец;

- **Благодарностью ОГИБДД ОМВД России по г.Мегиону** за активную гражданскую позицию, сотрудничество с органами внутренних дел в вопросах обучения подрастающего поколения основам безопасности дорожного движения, за активное участие в предупреждении и пресечении правонарушений на территории города Мегиона – старший воспитатель Л.А. Добринец;

- **Благодарностью МБОУ «СОШ №1»** за активное участие в подготовке и проведении музыкального номера в концерте, посвященном 85-летию юбилею школы №1 – музыкальный руководитель А.Л. Тарасова;

- **Благодарственным письмом Оргкомитета Международного образовательного портала «Одаренность.Ру»** за организацию и подготовку участников Международного конкурса для одаренных детей «Юные таланты – 2017» – воспитатель Г.Г. Гафарова;

- **Благодарственным письмом** сетевого издания «Солнечный свет» за высокий уровень подготовки участников Международного творческого конкурса, проводимого на портале «Солнечный свет» – воспитатель А.А. Паняева.

На протяжении учебного года проводятся педагогические конкурсы на уровне Учреждения, тем самым повышается уровень компетенции педагогов и результативность работы.

С целью создания комфортных условий для успешного развития познавательной активности воспитанников в учреждении проведен конкурс «Огород на окне». Была отмечена работа педагогов, которые заняли призовые места:

1 место – группа «А» общеразвивающей направленности для детей от 5 до 6 лет – воспитатели Л.Г. Зарипова, Ф.А. Ваисова; группа «А» общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет – воспитатели Л.А. Аминева, А.В. Соловьева.

2 место – группа «Г» общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3 лет – воспитатели С.В. Сафина, Т.В. Коровина; группа «Б» общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5 лет – воспитатели А.Х. Моргунова.

3 место – группа «Б» общеразвивающей направленности для детей от 1,5 до 2 лет – воспитатели В.Х. Муталипова, А.Д. Гаджиева; группа «А» общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5 лет – воспитатель Е.В. Халюткина.

С целью создания условий для двигательной активности детей на участке был проведен конкурс «Парад снеговиков».

По результатам оценки опыта работы воспитателей были определены призовые места:

1 место – группа «Б» общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет – воспитатель Т.В. Коровина.

2 место – группа «В» общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет – воспитатели Е.В. Халюткина и С.В. Изюмская.

3 место – группа «А» общеразвивающей направленности для детей от 1,5 до 2 лет – воспитатели А.Д. Гаджиева и В.Х. Муталипова.

С целью вовлечения родителей в образовательный процесс, проведен конкурс поделок «Ёлочка – красавица»:

1 место – Нежинский Богдан, название поделки «Зимой и летом одним цветом» – группа «А» общеразвивающей направленности для детей от 1,5 до 2 лет; Садовикова Катя, название поделки «Зимняя сказка» – группа «А» комбинированного вида для детей от 5 до 6 лет;

2 место – Ройбу Петр, название поделки «Ёлочка красавица» – группа «А» общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3 лет; Багаутдинов Данил, название поделки «Новогодний серпантин» – группа «А» общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет;

3 место – Трофименко Дмитрий, название поделки «Ёлочка - красавица!» – группа «В» общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3 лет; Ахмедшина Алия, название поделки «Новогодняя фантазия» – группа «А» общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет.

В номинации «Новогодний сюжет»:

1 место – Ефимов Лев, название поделки «Хоровод у ёлочки» – группа «Б» компенсирующей направленности для детей от 5 до 6 лет с тяжелыми нарушениями речи;

2 место – Пидлиппая Полина, название поделки «Новогодняя сказка» – группа «А» общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5 лет;

3 место – Черкес Иван, название поделки «У Новогодней ёлочка» – группа «Б» общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет.

В номинации «Вкусная ёлочка»:

1 место – Кирсанов Олег, название поделки «Имбирная ёлочка» – группа «Б» общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет;

2 место – Курмасов Курбанали, название поделки «Новогодняя красавица» – группа «Б» общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет;

3 место – Москиенко Дарья, название поделки «Сладкая ёлочка» – группа «Б» компенсирующей направленности для детей от 5 до 6 лет с тяжелыми нарушениями речи.

В номинации «Лесная красавица»:

1 место – Малахов Вячеслав, название поделки «Ёлочка – бусинка» – группа «В» компенсирующей направленности для детей от 5 до 6 лет с тяжелыми нарушениями речи;

2 место – Гофман Константин, название поделки «Новогоднее чудо» – группа «Б» общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3 лет;

3 место – Денисов Виктор, название поделки «Ёлочка – пуговка» – группа «А» общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет.

«Приз зрительских симпатий» – Гудошник Веронику, название поделки «Лесная красавица» – группа «Б» общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет.

На данный момент Учреждение полностью укомплектовано сотрудниками, коллектив объединен едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат.

Наиболее действенными формами методической работы, играющими важную роль в повышении уровня профессиональной компетентности педагогов, считаем семинары-практикумы, круглые столы, открытые просмотры, педсоветы в нетрадиционной форме. Данные формы работы позволили активизировать мыслительную деятельность педагогов, быстро найти информацию по отдельным проблемам, глубоко осмыслить ее, обсудить вопросы с коллегами, совершенствовать профессиональные умения, сплотить коллектив, повысить уровень профессиональных отношений.

VI. Финансовые ресурсы Учреждения и их использование

Учреждение получает средства с бюджета на выполнение муниципального задания, иные цели, а так же средства от родителей (законных представителей) за содержание ребенка (за присмотр и уход) в образовательном учреждении (родительская плата). Родительская плата составляет 185 рублей в день, согласно Постановления администрации города Мегиона от 25.12.2015 № 3194 «О размере платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, посещающими муниципальные образовательные организации городского округа город Мегион, реализующие основную общеобразовательную программу дошкольного образования».

На 2017 год МАДОУ №15 «Югорка» было выделено 63 827 997,52 руб. Из них:

субсидии на выполнение муниципального задания – 60 040 215,12 руб.,

субсидии на иные цели – 3 847 757,56 руб.,

Поступления от оказания платных услуг планировалось - 9 582 000,00 руб.

Планируемые выплаты в разрезе КОСГУ:

Код по бюджетной классификации Российской Федерации	всего	в том числе:		
		субсидия на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания	субсидии, предоставляемые в соответствии с абзацем вторым пункта 1 статьи 78.1 Бюджетного кодекса РФ	поступления от оказания услуг (выполнения работ) на платной основе и от иной приносящей доход деятельности
211	35 128 808,50	34886032,2	164 924,05	77 852,25
212	1 651 636,35		1 651 636,35	
213	10 353 842,60	10 280 409,27	49 922,09	23 511,24
290	4 677 721,50	4 664 085,00	5 000,00	8 636,50
221	116 995,15	111 735,15	5 260,00	
223	3 240 840,92	2 960 777,41	280 063,51	
225	2 401 100,41	2 196 211,85	204 888,56	
226	1 788 475,26	1 207 906,26	580 569,00	
310	1 509 955,05	1 155 189,00	354 766,05	
340	12 600 596,94	2 577 868,98	550 727,95	9 472 000,01
Всего	73 469 972,68	60 040 215,12	3 847 757,56	9 582 000,00

Выполнение по ПФХД составило 58 066 255,13 руб. (98,2%) , в том числе:

На выполнение муниципального задания 65 006 138,24 руб. – 98,2%;

На иные цели 3 787 782,40 руб. – 98,6%.

Фактические расходы в разрезе КОСГУ:

Код по бюджетной классификации Российской Федерации	всего	в том числе:		
		субсидия на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания	субсидии, предоставляемые в соответствии с абзацем вторым пункта 1 статьи 78.1 Бюджетного кодекса РФ	поступления от оказания услуг (выполнения работ) на платной основе и от иной приносящей доход деятельности
211	35 112 457,17	34 884 247,56	150 357,36	77 852,25
212	1 620 999,02		1 620 999,02	
213	10 348 473,88	10 279 439,69	45 522,95	23 511,24
221	103 885,35	98 625,35	5 260,00	
223	3 225 922,38	2 945 858,87	280 063,51	
225	2 306 876,28	2 101 987,72	204 888,56	
226	1 733 800,30	1 161 803,30	571 997,00	
290	11 836,50		3 200,00	8 636,50
310	1 509 955,05	1 155 189,00	354 766,05	
340	9 031 932,31	1 651 321,24	550 727,95	6 829 883,12
всего	65 006 138,24	54 278 472,73	3 787 782,40	6 939 883,11

В 2017 году МАДОУ №15 «Югорка» было приобретено:

Наименование товара	Сумма
Весы	30200
Дезинфицирующих средств	20410
Дидактического материала, книги	232037
Елочные игрушки	41983
Игрушки, учебно-наглядные средства обучения	426436
Интерактивное оборудование	270000
Канцелярские товары	471421,7
Картриджи	72200
Ковровое покрытие	277500
Компьютерная техника, проекторы, музыкальное оборудование	274356
Кухонное оборудование мясорубка	50000
Кухонный инвентарь	50000
Материалов для пошива	54060
Музыкальное оборудование, инструменты	140712
Мягкий инвентарь	124750
Ноутбук, фотоаппарат	72690
Оргтехника	142690
Посуда	110535
Сенсорное оборудование	265925
Спецодежда	76414
Спортивное оборудование и матер. запасы	248629
Строительный материал	81130
Таблички, вывески, стенды	107043,3
Ткани	12250
Фильтры для воды	13700
Хозяйственные товары	356099
Электротоваров	70114

VII. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

Публичный доклад был представлен на Педагогическом совете Учреждения (протокол от 16.05.2018 №5). Решением Педагогического совета Учреждения результаты работы по организации деятельности Учреждения, решение воспитательно-образовательных задач принято считать удовлетворительными.

VIII. Заключение. Перспективы и планы развития

Комплексный анализ позволяет охарактеризовать образовательную среду МАДОУ №15 «Югорка» как комфортную и благоприятную, способствующую интеллектуальному, личностному и творческому развитию детей дошкольного возраста, а также совершенствованию педагогического мастерства и профессиональному росту членов педагогического коллектива.

Программа развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения №15 «Югорка» предполагает в будущем достижение следующих результатов:

1. Система мониторинга качества реализации образовательной программы в контексте индивидуализации дошкольного образования.

2. Комплект методических разработок, регламентирующих внедрение системы мониторинга качества реализации образовательной программы.

3. Наличие внедренных эффективных инновационных практик.

4. Наличие вариативного развивающего образования, обеспечивающего свободный выбор детьми.

5. Достижение высокого уровня профессионализма и мотивации персонала на выполнение задач в условиях обновления содержания образования с целью повышения качества образовательной деятельности в учреждении.

6. Диагностический пакет изучения соответствия кадрового состава Учреждения требованиям Профстандарта педагога; программа повышения квалификации педагогических работников на курсах профессиональной переподготовки, повышения квалификации.

7. Улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования.

8. Современная модель информационно-насыщенного образовательного пространства, обеспечивающего устойчивое новое качество и эффективность получаемого развития ребенка на первом уровне дошкольного образования.

9. Критерии анализа качества и эффективности деятельности педагогического работника.

10. Система контроля качества оказываемых образовательных услуг. Проект взаимодействия учреждения и семьи, план мероприятий в рамках этого проекта по сопровождению и консультированию семей воспитанников.

11. Высокий уровень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг в учреждении (положительная динамика рейтинга учреждения среди дошкольных образовательных учреждений города).

12. Сетевое взаимодействие учреждения с другими организациями с целью создания профессиональных сообществ.