

**Мониторинг уровня речевого развития
группы компенсирующей направленности «Д» № 13 для детей с ТНР
на 2019-2020 учебный год
(старшая группа)**

Целью работы являлось создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ТНР для реализации поставленных задач: формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия); практическое усвоение лексических и грамматических средств языка; развитие навыков связной речи; подготовка к обучению грамоте, что достигалось разноплановым систематическим воздействием, направленным на развитие речевых и неречевых процессов:

✓ создание необходимой артикуляционной базы для постановки звуков (артикуляционная гимнастика и самомассаж, развитие речевого дыхания, коррекция звукопроизношения); развитие фонематического слуха; подготовка к анализу и синтезу звукового состава слова; развитие слоговой структуры слова; расширение пассивного и активного предметного и глагольного словаря, а также словаря признаков, по всем лексическим темам, предусмотренным программой; развитие грамматического строя речи; развитие фразовой и связной речи; развитие коммуникативных умений и навыков; развитие общей и мелкой моторики.

За основу мониторинга индикаторов коррекционно-развивающей работы была взята диагностика Нищевой Н.В., предложенная автором для исследования речевой сферы детей 4-7 лет.

Задачи мониторинга:

- определить уровень сформированности фонетической, фонематической, лексико-грамматической сторон речи, связной речи ребенка на начало учебного года;
- уточнить структуру дефекта путем качественного и количественного анализа степени выраженности нарушений разных сторон речи (речевого профиля);
- сформулировать направления индивидуальной (индивидуальный маршрут) и фронтальной коррекционной работы;
- отследить динамику речевого развития ребенка и оценить эффективность коррекционно-педагогической работы за отчетный период.
- оценить влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении на развитие ребенка.

Методы мониторинга:

- наблюдения,
- беседы,
- создание несложных (естественных) диагностических ситуаций.

Методическая основа мониторинга: речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) Нищева Н. В; картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) Нищева Н. В.

Критерии оценки:

Условные обозначения:

5 – высокий, 4 – выше среднего, 3 – средний, 2 – ниже среднего, 1 – низкий

5 – высокий – выполняет задание без ошибок; 4 – допускает не более 1 – ой ошибки или сам исправляет; 3 – допускает 2 – 3 ошибки; 2 – допускает более 3 – х ошибок; 1 – не справляется с заданием.

«Звукопроизношение»: 5 – звук произносится правильно; 4 – звук находится в стадии автоматизации на уровне предложения; 3 – звук находится в стадии автоматизации на уровне слова; 2 – звук произносится изолированно, звук находится в стадии автоматизации на уровне слога; 1 – звук не произносится, заменяется или искажается.

Количество детей: 10

№ н/п	Разделы карты обследования	Уровни освоения ООП Учреждения на 01.11.2019 чел (%)				
		н	нс	с	вс	в
1	Исследование состояния импрессивной речи			10 (100%)		
2	Исследование состояния экспрессивной речи	1 (10%)	4 (40%)	5 (50%)		
3	Подготовка к обучению грамоте	7 (70%)	3 (30%)			
4	Слоговая структура слова	5 (50%)	5 (50%)			
5	Связная речь	9 (90%)	1 (10%)			
6	Состояние звукопроизношения	10 (100%)				
	итого	5 (50%)	5 (50%)			

На начало учебного года в группе компенсирующей направленности «Д» № 13 для детей с ТНР от 5 до 6 лет диагностика исследования речевого развития детей показала следующие результаты:

- 5 – высокий уровень – нет детей
- 4 – выше среднего – нет детей
- 3 – средний уровень развития – нет детей
- 2 – ниже среднего – 5 детей (50%)
- 1 – низкий уровень – 5 детей (50%)

Вывод: Составлены рекомендации для воспитателей и родителей по основным направлениям коррекционной работы. Для всех детей составлены индивидуальные образовательные маршруты.

Количество детей: 10

№ н/п	Разделы карты обследования	Уровни освоения ООП Учреждения на 01.05.2020 чел (%)				
		н	нс	с	вс	в
1	Исследование состояния импрессивной речи				10 (100%)	
2	Исследование состояния экспрессивной речи			5 (50%)	5 (50%)	
3	Подготовка к обучению грамоте			7(70%)	3 (30%)	
4	Слоговая структура слова			5 (50%)	5 (50%)	
5	Связная речь		1 (10%)	7 (70%)	2(20%)	
6	Состояние звукопроизношения			3 (30%)	7(70%)	
	итого			3 (30%)	7(70%)	

- 5 – высокий уровень – нет детей
- 4 – выше среднего – 7детей (70%)
- 3 – средний уровень -3 ребенка (30%)
- ниже среднего – нет детей
- низкий уровень – нет детей

Вывод: таким образом, по итогам диагностики на конец учебного года наблюдается значительная положительная динамика по всем сторонам речевой системы. Анализ полученных результатов на конец года позволяет сделать следующие выводы: что применение в педагогической практике рабочей программы благотворно сказывается на результатах итогового мониторинга.

**Мониторинг уровня речевого развития
группы компенсирующей направленности «Д» № 13 для детей с ТНР
за 2020-2021уч.гг. (подготовительная группа)**

Количество детей: 10

№ н/п	Разделы карты обследования	Уровни освоения ООП Учреждения на 01.10.2020 чел (%)				
		н	нс	с	вс	в
1	Исследование состояния импрессивной речи				10 (100%)	
2	Исследование состояния экспрессивной речи			3(30%)	7(70%)	
3	Подготовка к обучению грамоте		1(10%)	3 (30%)	6(60%)	
4	Слоговая структура слова			5 (50%)	5 (50%)	
5	Связная речь			2(20%)	8(80%)	
6	Состояние звукопроизношения			2 (20%)	8(80%)	
	итого			3 (30%)	7(70%)	

На начало учебного года в группе компенсирующей направленности «Д» № 13 для детей с ТНР от 6 до 7 лет диагностика исследования речевого развития детей показала следующие результаты:

- 5 – высокий уровень – нет детей,
- 4 – выше среднего – 7 детей (70%)
- 3 – средний уровень развития – 3 ребенка (30%)
- 2 – ниже среднего – нет детей
- 1 – низкий уровень – нет детей

Вывод: для эффективной работы наметили новые этапы коррекции речевого развития в индивидуальных образовательных маршрутах детей.

Количество детей: 10

№ н/п	Разделы карты обследования	Уровни освоения ООП Учреждения на 01.05.2021 чел (%)				
		н	нс	с	вс	в
1	Исследование состояния импрессивной речи					10 (100%)
2	Исследование состояния экспрессивной речи					10 (100%)
3	Подготовка к обучению грамоте				3 (30%)	7(70%)
4	Слоговая структура слова				2(20%)	8(80%)
5	Связная речь				3 (30%)	7(70%)
6	Состояние звукопроизношения				1 (10%)	9 (90%)
	итого				2(20%)	8(80%)

- 5 – высокий уровень – 8 детей (80%)
- 4 – выше среднего – 2 детей (20%)
- 3 – средний уровень - нет детей
- ниже среднего – нет детей
- низкий уровень – нет детей

Вывод: сравнительный анализ результатов мониторинга по развитию речи показал рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика во всех разделах данной области.

Таким образом, коррекционная деятельность в подготовительной к школе группе реализуется на достаточном уровне.

Учитель – логопед _____

И.о директора МАДОУ №15 «Югорка» _____

О.А. Кучеренко

Л.С. Кандаурова



**Мониторинг уровня речевого развития
группы компенсирующей направленности «Д» № 13 для детей с ТНР
на 2021-2022 учебный год
(старшая группа)**

Целью работы являлось создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ТНР для реализации поставленных задач: формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия); практическое усвоение лексических и грамматических средств языка; развитие навыков связной речи; подготовка к обучению грамоте, что достигалось разноплановым систематическим воздействием, направленным на развитие речевых и неречевых процессов:

✓ создание необходимой артикуляционной базы для постановки звуков (артикуляционная гимнастика и самомассаж, развитие речевого дыхания, коррекция звукопроизношения); развитие фонематического слуха; подготовка к анализу и анализ звукового состава слова; развитие слоговой структуры слова; расширение пассивного и активного предметного и глагольного словаря, а также словаря признаков, по всем лексическим темам, предусмотренным программой; развитие грамматического строя речи; развитие фразовой и связной речи; развитие коммуникативных умений и навыков; развитие общей и мелкой моторики.

За основу мониторинга индикаторов коррекционно-развивающей работы была взята диагностика Нищевой Н.В., предложенная автором для исследования речевой сферы детей 4-7 лет.

Задачи мониторинга:

- определить уровень сформированности фонетической, фонематической, лексико-грамматической сторон речи, связной речи ребенка на начало учебного года;
- уточнить структуру дефекта путем качественного и количественного анализа степени выраженности нарушений разных сторон речи (речевого профиля);
- сформулировать направления индивидуальной (индивидуальный маршрут) и фронтальной коррекционной работы;
- отследить динамику речевого развития ребенка и оценить эффективность коррекционно-педагогической работы за отчетный период.
- оценить влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении на развитие ребенка.

Методы мониторинга:

- наблюдения,
- беседы,
- создание несложных (естественных) диагностических ситуаций.

Методическая основа мониторинга: речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) Нищева Н. В; картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) Нищева Н. В.

Критерии оценки:

Условные обозначения:

5 – высокий, 4 – выше среднего, 3 – средний, 2 – ниже среднего, 1 – низкий

5 – высокий – выполняет задание без ошибок; 4 – допускает не более 1 – ой ошибки или сам исправляет; 3 – допускает 2 – 3 ошибки; 2 – допускает более 3 – х ошибок; 1 – не справляется с заданием.

«Звукопроизношение»: 5 – звук произносится правильно; 4 – звук находится в стадии автоматизации на уровне предложения; 3 – звук находится в стадии автоматизации на уровне слова; 2 – звук произносится изолированно, звук находится в стадии автоматизации на уровне слога; 1 – звук не произносится, заменяется или искажается.

Количество детей: 10

№ н/п	Разделы карты обследования	Уровни освоения ООП Учреждения на 01.11.2021 чел (%)				
		н	нс	с	вс	в
1	Исследование состояния импрессивной речи		2 (20%)	8 (80%)		
2	Исследование состояния экспрессивной речи	1 (10%)	3 (40%)	6 (60%)		
3	Подготовка к обучению грамоте	6 (60%)	4 (40%)			
4	Слоговая структура слова	6 (60%)	4 (40%)			
5	Связная речь	8 (80%)	2 (20%)			
6	Состояние звукопроизношения	9 (90%)	1 (10%)			
	итога	7 (70%)	3 (30%)			

На начало учебного года в группе компенсирующей направленности «Д» № 13 для детей с ТНР от 5 до 6 лет диагностика исследования речевого развития детей показала следующие результаты:

- 5 – высокий уровень – нет детей
- 4 – выше среднего – нет детей
- 3 – средний уровень развития – нет детей
- 2 – ниже среднего – 3 ребенка (30%)
- 1 – низкий уровень – 7 детей (70%)

Вывод: Составлены рекомендации для воспитателей и родителей по основным направлениям коррекционной работы. Для всех детей составлены индивидуальные образовательные маршруты.

Количество детей: 10

№ н/п	Разделы карты обследования	Уровни освоения ООП Учреждения на 01.05.2022 чел (%)				
		н	нс	с	вс	в
1	Исследование состояния импрессивной речи				10 (100%)	
2	Исследование состояния экспрессивной речи			4 (40%)	6 (60%)	
3	Подготовка к обучению грамоте			6 (60%)	4 (40%)	
4	Слоговая структура слова			5 (50%)	5 (50%)	
5	Связная речь			7 (70%)	3 (30%)	
6	Состояние звукопроизношения			3 (30%)	7 (70%)	
	итога			4 (40%)	6 (60%)	

- 5 – высокий уровень – нет детей
- 4 – выше среднего – 7 детей (70%)
- 3 – средний уровень - 3 ребенка (30%)
- ниже среднего – нет детей
- низкий уровень – нет детей

Вывод: таким образом, по итогам диагностики на конец учебного года наблюдается значительная положительная динамика по всем сторонам речевой системы. Анализ полученных результатов на конец года позволяет сделать следующие выводы: что применение в педагогической практике рабочей программы благотворно сказывается на результатах итогового мониторинга.

**Мониторинг уровня речевого развития
группы компенсирующей направленности «Д» № 13 для детей с ТНР
за 2022-2023уч.гг. (подготовительная группа)**

Количество детей: 10

№ н/п	Разделы карты обследования	Уровни освоения ООП Учреждения на 01.10.2022 чел (%)				
		н	нс	с	вс	в
1	Исследование состояния импрессивной речи				10 (100%)	
2	Исследование состояния экспрессивной речи			3(30%)	7(70%)	
3	Подготовка к обучению грамоте			3 (30%)	6(60%)	
4	Слоговая структура слова			4 (40%)	6 (60%)	
5	Связная речь			3 (30%)	7 (70%)	
6	Состояние звукопроизношения			2 (20%)	8 (80%)	
	итого			3 (30%)	7 (70%)	

На начало учебного года в группе компенсирующей направленности «Д» № 13 для детей с ТНР от 6 до 7 лет диагностика исследования речевого развития детей показала следующие результаты:

- 5 – высокий уровень – нет детей,
- 4 – выше среднего – 7 детей (70%)
- 3 – средний уровень развития – 3 ребенка (30%),
- 2 – ниже среднего – нет детей
- 1 – низкий уровень – нет детей

Вывод: для эффективной работы наметили новые этапы коррекции речевого развития в индивидуальных образовательных маршрутах детей.

Количество детей: 10

№ н/п	Разделы карты обследования	Уровни освоения ООП Учреждения на 01.05.2023 чел (%)				
		н	нс	с	вс	в
1	Исследование состояния импрессивной речи					10 (100%)
2	Исследование состояния экспрессивной речи					10 (100%)
3	Подготовка к обучению грамоте				1 (10%)	9 (90%)
4	Слоговая структура слова				2 (20%)	8 (80%)
5	Связная речь				1 (10%)	9 (90%)
6	Состояние звукопроизношения				1 (10%)	9 (90%)
	итого				1 (10%)	9 (90%)

- 5 – высокий уровень – 9 детей (90%)
- 4 – выше среднего – 1 детей (10%)
- 3 – средний уровень - нет детей
- ниже среднего – нет детей
- низкий уровень – нет детей

Вывод: сравнительный анализ результатов мониторинга по развитию речи показал рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика во всех разделах данной области.

Таким образом, коррекционная деятельность в подготовительной к школе группе реализуется на достаточном уровне.

Учитель – логопед _____



О.А. Кучеренко

И.о директора МАДОУ №15 «Югорка» _____



Л.С. Кандаурова

