

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

 Л.С. Кандаурова

« 3¹ » августа 2022г.

Утверждаю

Директор

МАДОУ №15 «Югорка»

 С.В. Власова

приказ от «31» августа 2022 года №300-О



Рабочая программа учителя-логопеда

МАДОУ №15 «Югорка»

на 2022 – 2023 учебный год

Учитель-логопед
Кучеренко Ольга Александровна

СОДЕРЖАНИЕ

№п/п	Название разделов	Стр.
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи Программы	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3.	Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	6
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	8
1.2.1.	Целевые ориентиры	9
1.2.2.	Педагогическая диагностика	10
1.2.3.	Оценка качества реализации Программы	11
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Содержание коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей от 5 до 6 лет с ТНР	15
2.1.1.	Обследование речи старших дошкольников с ОНР	17
2.1.2.	Принципы коррекционной работы с детьми	22
2.1.3.	Организация коррекционного процесса и взаимодействие с другими участниками коррекционного процесса	24
2.1.4.	Перспективное планирование работы учителя-логопеда в группе компенсирующей направленности для детей от 5 до 6 лет с ТНР	27
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Организация предметно-пространственной развивающей среды логопедического кабинета	94
3.2.	Циклограмма рабочего дня учителя-логопеда	96
3.3.	Перечень литературных источников	98
	ПРИЛОЖЕНИЕ	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Воспитанники с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) представляют собой сложную разнородную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. Это определяет различные возможности детей в овладении навыками речевого общения.

Дошкольники с ТНР овладевают грамматическими формами словоизменения, словообразования, типами предложений, как правило, в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии. Своеобразие овладения грамматическим строем речи детьми с ТНР проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развитии морфологической и синтаксической системы языка, семантических формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития.

Адаптированная образовательная программа группы компенсирующей направленности для детей от 5 до 6 лет с тяжелыми нарушениями речи (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт) и ориентирована на воспитанников от 5 до 6 лет с тяжелыми нарушениями речи. Программа базируется на Основной образовательной программе дошкольного образования, адаптированной для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи, фонетико-фонематическим нарушением речи), принятой и утвержденной в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении №15 «Югорка» (далее – Учреждение).

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционную программу).

Программа для детей с ТНР предполагает:

- конкретизацию планируемых результатов и целевых ориентиров для детей разных возрастных групп с учетом особенностей речевых нарушений и сопутствующих проявлений;
- дополнение содержательного раздела направлениями коррекционно-развивающей работы, способствующей квалифицированной коррекции недостатков речевых нарушений развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактике потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом;
- определение содержания программы коррекционной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи с учетом структуры дефекта, с обоснованным привлечением комплексных, парциальных программ, методических и дидактических пособий и иных содержательных ресурсов, предназначенных для использования в работе с детьми, имеющими речевые нарушения и сопутствующие проявления в общей структуре дефекта;

- конкретизация и дополнение пунктов организационного раздела с учетом изменений, необходимых для эффективной работы с детьми с ТНР в части планирования образовательной деятельности, обеспечения психолого-педагогических условий развития детей, режима и распорядка дня, кадрового обеспечения, оформления предметно-развивающей среды, перечня нормативных и нормативно-правовых документов, перечня литературных источников.

Программа для детей с тяжелыми нарушениями речи опирается на использование специальных методов, привлечение специальных комплексных и парциальных образовательных программ (полностью или частично), специальных методических пособий и дидактических материалов. Реализация Программы для детей с ТНР подразумевает квалифицированную коррекцию нарушений развития детей в форме проведения подгрупповых и индивидуальных занятий.

Программа определяет содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора,
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
 - конструирование (конструкторы, модули, бумага, природный и иной материал),
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
 - двигательные (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с тяжелыми нарушениями речи в общество.

Коррекционная программа:

- является неотъемлемой частью адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи;
- обеспечивает достижение максимальной коррекции нарушений развития;
- учитывает особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи в виде целевых ориентиров в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.

В Организационном разделе программы представлены условия, в том числе материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды, а также психолого-педагогически, кадровые и финансовые условия реализации программы. В части финансовых условий описаны особенности финансово-экономического обеспечения дошкольного образования детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации основной общеобразовательной программы Учреждения. Система оценивания качества реализации программы Учреждения направлена в первую очередь на оценивание созданных Учреждением условий внутри образовательного процесса.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Целью Программы является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ), в том числе с инвалидностью, - воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи.

Коррекционная помощь детям с ТНР является одним из приоритетных направлений в области образования. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена следующими факторами: с одной стороны, растет число детей дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном возрасте.

Программа способствует реализации прав детей дошкольного возраста, в том числе, детей с тяжелыми нарушениями речи, на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через решение следующих задач:

- реализация адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Решение обозначенных в Программе задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в группе.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Общие принципы и подходы к формированию программы:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Учреждения) и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество Учреждения с семьей;
- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

2. Специфические принципы и подходы к формированию программы:

– *сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами*, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития;

– *индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;

– *развивающее вариативное образование*. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;

– *полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ТНР дошкольного возраста;

– *инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы*. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Учреждение должно разработать свою адаптированную основную образовательную программу.

1.1.3. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Возрастные и индивидуальные особенности детей от 6 до 7 лет с тяжелыми нарушениями речи

У детей с ТНР имеются различные сложные речевые расстройства, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне при нормальном слухе и интеллекте. В большей или меньшей степени оказываются нарушенными

произношение и различение звуков на слух, недостаточно полноценно происходит овладение системой морфем и, следовательно, плохо усваиваются навыки словоизменения и словообразования.

Наиболее ярким показателем общего недоразвития речи является отставание экспрессивной речи при относительно, на первый взгляд, понимании обращенной.

Словарный запас у детей с ТНР отстает от возрастной нормы как по количественным, так и по качественным показателям, оказывается недоразвитой связная речь.

Речевой опыт таких детей ограничен, языковые средства несовершенны. Потребность речевого общения удовлетворяется недостаточно. Разговорная речь бедная, малословная, тесно связана с определенной ситуацией и вне этой ситуации становится непонятной. Связная монологическая речь или отсутствует, или развивается с большим трудом и характеризуется качественным своеобразием. У детей с ТНР не существует общих и более частных понятий, их речевые связи не выходят за пределы недифференцированных ситуационных связей.

Анализ данных, полученных при исследовании различных психических функций у детей с ОНР, показывает своеобразие их психического развития. У детей данной категории отмечается недостаточность различных видов восприятия и в первую очередь слухового, зрительного, пространственного.

Недостаточность базового слухового восприятия влияет на формирование фонематического слуха, а в дальнейшем - фонематического восприятия. Нарушения фонематического восприятия отмечаются у всех детей с ТНР.

Нарушения зрительной сферы проявляются в основном в бедности и недифференцированности зрительных представлений, в инертности и нестойкости зрительных следов, а также в отсутствии прочной и адекватной связи слова со зрительным образом предмета.

Изучение особенностей ориентировки в пространстве показало, что дети с недоразвитием речи затрудняются в основном в дифференциации понятий «справа» и «слева», обозначающих местонахождение объекта. У них также наблюдаются трудности ориентировки в собственном теле (как правило, при усложнении заданий). Особенно стойко пространственные нарушения проявляются при рисовании человека: изображения отличаются примитивностью и малым количеством деталей.

Отмечается недостаточная устойчивость внимания, сложности при распределении внимания, быстрая истощаемость, что определяет тенденцию к снижению темпа деятельности в процессе работы. Ошибки внимания присутствуют на протяжении всей работы и не всегда самостоятельно замечаются и устраняются детьми.

У части детей с ТНР отмечается соматическая ослабленность и замедленное развитие локомоторных функций. Отставание в развитии двигательной сферы, которое характеризуется плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижении скорости и ловкости выполнения. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции. Дети с ТНР отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, они нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Отмечается недостаточная координация пальцев руки, общее недоразвитие мелкой моторики.

Объем зрительной памяти у детей с ТНР практически не отличается от нормы, остаются относительно сохранными возможности смыслового, логического запоминания.

Однако заметно снижены слуховая память и продуктивность запоминания по сравнению с нормально говорящими детьми. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-четырёхступенчатые), опускают некоторые их элементы и меняют последовательность предложенных заданий. Дети, как правило, не прибегают к речевому общению с целью уточнения инструкций. У части детей низкая активность припоминания может сочетаться с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности. Наличие у них характерных нарушений познавательной деятельности может быть обусловлено как самим речевым дефектом, так и низкой работоспособностью.

У детей с ТНР третьего уровня количественные показатели развития невербального интеллекта колеблются преимущественно в пределах от нормы до низкой границы нормы. Несформированность некоторых знаний и недостаточность самоорганизации речевой деятельности влияет на процесс и результат мыслительной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Анализ теоретических работ ведущих специалистов в области специальной психологии и логопедии, а также наблюдения практиков указывают, что системные данные об особенностях личностного развития детей с ТНР на настоящий момент отсутствуют, а имеющиеся описания носят фрагментарный характер. Но доказано, что речевые нарушения сказываются на характере взаимоотношений ребенка с окружающими, на формировании его самосознания и самооценки (имеют место трудности в установлении контакта с окружающими, заниженная самооценка, коммуникативные нарушения, проявления тревожности и агрессивности разной степени выраженности).

Несформированность у дошкольников с ТНР средств общения может быть главной причиной неблагоприятных отношений в группе сверстников. Выявленные особенности речевого развития детей с ТНР нередко сочетаются с нарушениями коммуникативной функции, что выражается в снижении потребности в общении, несформированности способов коммуникации (диалогическая и монологическая речь), особенностях поведения (незаинтересованность в контакте, замкнутость, избегание ситуаций, требующих использования речи, неумение ориентироваться в ситуации общения, речевой негативизм).

У некоторых детей общее недоразвитие речи сочетается с рядом неврологических и психопатологических синдромов. При тщательном неврологическом обследовании у таких детей выявляется ярко выраженная неврологическая симптоматика, свидетельствующая о негрубом повреждении отдельных мозговых структур.

Независимо от особенностей структуры речевого дефекта, дети с ТНР не могут спонтанно стать на онтогенетический путь развития речи, свойственный нормальным детям. Для преодоления ТНР необходимы специальные коррекционные мероприятия, направленные на формирование речевых средств, достаточных для самостоятельного развития речи в процессе общения и обучения.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

1.2.1. Целевые ориентиры

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
 - владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
 - осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
 - правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
 - владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
 - выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
 - участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
 - передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
 - регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
 - отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
 - использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т.п.;
 - использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
 - устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
 - определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
 - владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
 - определяет времена года, части суток;
 - самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

1.3.2. Педагогическая диагностика

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

1.2.3. Оценка качества реализации Программы

Объектом при оценивании качества образовательной деятельности являются условия, созданные для реализации Программы, и степень их соответствия требованиям ФГОС ДО.

Условия реализации Программы по Стандарту обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Выполнение требований к условиям реализации Программы обеспечивает создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды.

Оценка качества реализации Программы основывается, прежде всего, на изучении психолого-педагогических условий и предметно-развивающей среды.

Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения должна обеспечивать максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Пространство групповых помещений в Учреждении должно быть создано для общения и совместной деятельности детей и взрослых, для двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Обеспечение психолого-педагогических условий:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей в непосредственно образовательную деятельность.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья в Учреждении должны быть созданы особые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Особое место в оценке качества реализации образовательной Программы занимает изучение взаимодействия педагога с детьми, что требует от педагога наличия необходимых компетенций, позволяющих ему:

- обеспечивать эмоциональное благополучие детей в группе;
- поддерживать индивидуальность и инициативу воспитанников;
- обеспечивать условия для позитивного и продуктивного взаимодействия детей в группе;
- реализовывать развивающее образование;
- эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

Для оценки психолого-педагогических условий осуществляется (на основе разработанной системы критериев и показателей наблюдения) мониторинг взаимодействия педагога с детьми в образовательном процессе и создания им необходимой образовательной среды.

Результаты мониторинга становления основных характеристик развития личности ребенка не могут быть использованы для оценки качества реализации образовательной Программы. Однако динамика становления основных характеристик развития личности ребенка выступает одним из показателей эффективности деятельности педагога по реализации Программы, уровнем владения необходимыми профессиональными и общекультурными компетенциями, характеристикой, отражающей качества анализа данных мониторинга и выработанных мероприятий по корректировке образовательного процесса и изменения психолого–педагогических условий.

**Индивидуальная карта освоения адаптированной образовательной программы
дошкольного образования по речевому развитию ребенка с 5 до 6 лет с ТНР
МАДОУ №15 «Югорка»**

Ф.И. ребенка _____

Речевое развитие			
1	Исследование состояния импрессивной речи	Н.г	К.г.
2	Пассивный словарь		
3	Показывает на картинках отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов		
4	Умеет обобщать несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию		
5	Умеет показывать по картинкам действия		
6	Умеет показывать по картинкам признаки		
7	<i>Понимание различных форм словоизменения</i>		
8	Умеет дифференцировать единственное и множественное число существительных		
9	Понимает предложно-падежные конструкции с предлогами		
10	Понимает уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных		
11	Умеет дифференцировать формы единственного и множественного числа глаголов		
12	Умеет дифференцировать глаголы с различными приставками		
13	<i>Понимание отдельных предложений и связной речи</i>		
14	Понимает отдельные предложения по предложенным картинкам		
15	Понимание теста по предложенным картинкам		
16	<i>Состояние фонематического восприятия</i>		
17	Умеет дифференцировать оппозиционные звуки, не смешиваемых в произношении (показ по картинкам)		
18	Умеет дифференцировать оппозиционные звуки, смешиваемых в произношении (показ по картинкам)		
19	Исследование состояния экспрессивной речи		
20	<i>Активный словарь</i>		
21	Называет по 4-5 имен существительных по предложенным темам		
22	Называет части тела и части предметов (по картинкам)		
23	Называет одним словом (обобщает) предметы и объекты, изображенные на картинке		
24	Умеет подбирать антонимы		
25	Называет глаголы, отвечая на вопросы по картинкам		
26	Называет предъявленные цвета		

27	Называет форму с опорой на картинку		
28	Состояние грамматического строя речи		
29	Употребляет существительные в именительном падеже единственного и множественного числа		
30	Употребляет имя существительное в косвенных падежах		
31	Образовывает существительные множественного числа в родительном падеже		
32	Согласовывает прилагательные с существительными единственного числа		
33	Употребляет предложно-падежные конструкции		
34	Употребляет числительные 2 и 5 с существительными		
35	Умеет образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами		
37	Умеет образовывать названия детенышей животных		
38	Связная речь		
39	Пересказывает текст из нескольких предложений		
40	Умеет составлять загадки-описания		
41	Составляет рассказ по картинке		
42	Составляет рассказ по предложенному плану		
43	Составляет рассказ-описание по схеме		
44	Составляет рассказ по серии картинок		
45	Состояние звукопроизношения		
46	Правильно произносит гласные		
47	Правильно произносит согласные (соноры)		
48	Правильно произносит согласные (шипящие)		
49	Правильно произносит согласные (свистящие)		
50	Может повторить слоги с оппозиционными звуками		
51	Подготовка к обучению грамоте		
52	Выделяет начальный ударный звук из слова		
53	Выделяет последний звук из слова		
54	Слоговая структура слова		
55	Итоговый показатель (среднее значение):		

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание коррекционной работы

в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами (далее — дети с ограниченными возможностями здоровья) образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Содержание коррекционной работы в Учреждении, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, направлено на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников, их социальную адаптацию.

Коррекционная работа в Учреждении проводится в условиях групп компенсирующей направленности для детей от 5 до 6 лет с тяжелыми нарушениями речи.

Содержание коррекционной работы в данных группах учитывает особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей, предусматривает создание специальных условий, использование специальных методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Содержание коррекционной работы в Учреждении — это комплексная программа по оказанию помощи детям с тяжелыми нарушениями речи в освоении образовательной программы дошкольного образования. Комплексность программы заключается в том, что воспитатели реализуют содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям, представленное в содержательном разделе образовательной программы дошкольного образования Учреждения в соответствии с возрастом воспитанников, а учителя-логопеды реализуют задачи коррекционно-развивающей направленности, представленные в содержании коррекционной работы. Но коррекционно-развивающие задачи и задачи психолого-педагогической работы по образовательным областям в этих группах тесно переплетены и реализуются во всех видах деятельности воспитанников. Для реализации коррекционно-развивающих задач воспитателем во всех образовательных областях учителями-логопедами организуется работа по тетради взаимосвязи. Тетрадь взаимосвязи содержит комплексы упражнений и дидактических игр, направленные на коррекцию имеющихся недостатков у воспитанников. Например, отдельные артикуляционные упражнения, упражнения по развитию внимания, памяти, различению звуков, формированию лексико-грамматических компонентов языка, разбор специально подобранных предметных и сюжетных картинок, повторение текстов и стихотворений.

Выполнение коррекционно-развивающих задач, обеспечивается также благодаря тесному взаимодействию всего педагогического персонала, работающего в группах компенсирующей направленности и семей воспитанников. Учитывая особенности детей с нарушением речи и задержкой психического развития, на музыкальных занятиях используются упражнения для развития основных движений, мелких мышц руки, активизации внимания, развития музыкального ритма, ориентировки в пространстве; упражнения на различение музыкальных звуков по высоте, распевки на автоматизацию тех звуков, которые дети изучают на логопедических занятиях, упражнения для развития дыхания, голоса и интонации.

Музыкальный руководитель учреждения совместно с учителем - логопедом проводит логоритмические занятия (как самостоятельное занятие или как музыкальное занятие с элементами логоритмики).

Занятия физической культурой, независимо от вида, для детей с ТНР носит коррекционную направленность:

- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие артикуляционной моторики;

- формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- закрепление навыков правильного произношения звуков в подвижных, спортивных играх с речевым сопровождением;
- развитие пространственной ориентации.

Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателя.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования.	4. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок

15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

2.1.1. Обследование речи старших дошкольников с ОНР

В основе логопедического обследования должны лежать общие принципы и методы педагогического обследования: оно должно быть комплексным, целостным и динамическим, но вместе с тем оно должно иметь свое специфическое содержание, направленное на анализ речевого нарушения.

В ходе реализации программы учитель – логопед проводит анализ результатов коррекционного воздействия, для чего организует отслеживание их качества, то есть диагностирование. В основу диагностирования динамики развития речи детей с общим недоразвитием речи положены методологические принципы:

1. Принцип комплексного подхода.
2. Принцип целостного, системного анализа.
3. Принцип динамического изучения.

Для диагностирования динамики речевого развития детей, в рамках реализации программы, используются психодиагностические методы: беседы, наблюдение, обследование.

Задачи:

1. Подготовка обследования.
2. Обследование.
3. Анализ полученных данных.

При отслеживании динамики речевого развития речи детей могут возникнуть трудности в оценке результативности проведенной работы. В этом случае следует руководствоваться правилом: выявленные актуальные показатели в речевом развитии ребенка всегда сравниваются с его же показателями в развитии на начало учебного года. Выявленные показатели речевого развития детей на первом году обучения можно назвать промежуточными, но они будут говорить об уровне развития языковой способности каждого ребенка. Сопоставление с возрастной нормой проводится по окончании обучения.

Комплексное обследование, которое проводится в начале, середине (срезовая диагностика) и конце учебного года, позволяет получить целостную оценку речевых навыков ребенка, в результате проведения коррекционного обучения. При анализе учитываются характерные особенности и недостатки речи детей с общим недоразвитием речи. Основными критериями оценки являются:

- степень самостоятельности выполнения заданий;
- адекватность поставленной задаче;
- полнота и обобщенность ответов;

- степень соответствия детской речи условному эталону нормы.

Проводя исследование речевого развития, в рамках реализации программы, учитель – логопед заносит результаты в протоколы, которые составлены в соответствии с учетом этапа обучения детей с ОНР и помогут отследить динамику речевого развития.

Обследование компонентов языковой системы

Для выявления целостной картины динамики речевого развития дошкольника общим недоразвитием речи, в рамках реализации программы, исследованию подлежат:

- пассивный и активный словарный запас;
- понимание изменения значений, вносимых отдельными значимыми частями слов (морфемами): суффиксами, префиксами, флексиями;
- словоизменение и использование предлогов;
- словообразование и подбор слов с противоположным значением;
- слоговая структура многосложных составных слов;
- объем и типы предложений;
- понимание и пересказ прочитанного текста;
- умение составить рассказ по серии картинок;
- уровень фонематического восприятия и звукового анализа и синтеза;
- звукопроизношение.

Учитывая возрастные особенности детей, необходимо в процессе обследования широко использовать наглядность. С этой целью специально подбирается наглядный дидактический материал и оформляются пособия, чтобы заинтересовать ребенка, вызвать у него желание активно работать, снять замкнутость и обеспечить полный контакт с логопедом.

Представленные методики оценивают соответствующее свойство специфической стороны, и в итоге, мы имеем возможность получить комплексную, разностороннюю оценку всех сторон речевого развития ребенка. В процессе работы используются различные методические приемы.

Для выявления уровня экспрессивной речи используются следующие приемы:

- объединение предметов в обобщающую группу: логопед предлагает карточки с нарисованными предметами и просит назвать их одним словом;
- самостоятельное называние времен года: логопед предлагает рассмотреть картинки с изображением времен года, а затем назвать их;
- подбор предметов к заданному слову: «Овощи это ...» и т.д.;
- самостоятельное называние детьми, с использованием соответствующего картинного материала: детенышей животных («У коровы теленок, а у лошади кто?»), частей тела человека и предметов (логопед показывает части, например, у стула и чайника, а ребенок называет их), малоизвестных предметов;
- самостоятельное называние детьми, с использованием соответствующего картинного материала: прилагательных по цвету, форме («Помидор круглый, красный, а стол, груша, лимон какие?»), по качеству материала («Стол из дерева - деревянный, а альбом из бумаги, какой?») и т.д.);
- подбор прилагательных к существительным («Платье, какое?», «Рубашка, какая?», «Солнышко, какое?»);
- подбор относительных прилагательных (логопед называет слово, например, клубника, а ребенок должен подобрать как можно больше слов, отвечающих на вопрос какая («Клубника, какая?») и т.д.;

- подбор притяжательных прилагательных («Это чей хвост?», «Это чья морда?»);
- подбор синонимов (проводится игра «Скажи иначе»: «Мальчик грустный, а по - другому?» (Невеселый, печальный);
- подбор глаголов к существительным с использованием соответствующего картинного материала («Лошадь что делает?», «Дятел что делает?» ит.д.);
- называние глаголов прошедшего времени (проводится в виде игры «А вчера?» - «Сегодня Ваня кушает, а вчера Ваня (что делал?) ...» и т.д.);
- называние глаголов совершенного вида с использованием соответствующего картинного материала («Моет – вымыла, одевает – одела» и т.д.)
- называние действия с переносом на себя (возвратные глаголы) («Мальчик одевается, а я одеваюсь», «Оля причесывается, а я ...» и т.д.);
- подбор слов противоположных по смыслу (антонимов) с использованием картинного материала («Большой, а наоборот маленький», «Сильный, а наоборот ...» и т.д.)

Для выявления уровня импрессивной речи используется соответствующий картинный, дидактический материал и методические приемы:

- показ ребенком предметов, названных логопедом («Покажи, где мяч, а где мячик?»)
- показ ребенком действий, названных логопедом («Покажи, где переходит, выходит?»)
- показ ребенком соответствующий картинке («Покажи, где карандаш в стакане, а где Ваня берет карандаш из стакана» и т.д.).

При изучении сформированности грамматического строя речи используются следующие упражнения и соответствующий дидактический и картинный материал:

- образование множественного числа существительных. (Игра «Один – несколько». Логопед: «Один - это мяч. А несколько - это мячи. Я буду показывать картинки, а ты будешь называть их»);
- образование уменьшительно-ласкательных форм существительных. (Игра «Назови ласково». Логопед: «Большой предмет – стул, а маленький предмет – стульчик. А теперь ты назови предметы, которые я тебе покажу»);
- согласование прилагательных с существительными (Логопед: «Посмотри – это красная майка. А теперь ты посмотри на картинки и назови, какие они»);
- согласование существительных с числительными. (Игра «Сосчитай». Логопед: «Послушай, как я считаю: один огурец, два огурца, три огурца, ..., пять огурцов. А теперь ты сосчитай предметы, которые я тебе покажу»);
- образование глаголов множественного числа. («Посмотри внимательно на картинки и расскажи, что делает девочка, а что делают девочки: девочка – танцует, а девочки – танцуют» и т.д.);
- употребление предлогов. (В кабинете, логопед расставляет игрушки: на столе, под столом, в шкафу и т.д. Ребенок подходит к игрушкам и рассказывает, где они находятся: «Кукла сидит в кресле» и т.д.);
- употребление существительных в косвенных падежах. (Игра «Кому что дадим?» (дательный падеж): «Траву дадим оленю», «Молоко дадим коту» и т.д.; «Кто, чем работает?» (творительный падеж): «Плотник работает пилой», «Дворник работает метлой» и т.д.; «О ком рассказывает воспитатель?» (предложный падеж): «Воспитатель рассказывает о волке, о поваре» и т.д.)
- образование приставочных глаголов. («Посмотри на картинки и расскажи, что делает машина: «Машина заезжает в гараж», «Машина выезжает из гаража», «Машина подъезжает к гаражу» и т.д.)

При исследовании состояния фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза используются следующие приемы:

- повтор сочетаний из трех-четырех слогов, произносимых логопедом в определенной последовательности. Сюда входят слоги, состоящие из звуков, различающихся по артикуляции и акустическим признакам (ба-па-ба, да-да-та, са-ша-саи др.);
- показ картинок, отличающихся одним звуком в названии: «Покажи, где: суп-зуб, челка-щелка, гора – кора, лук – люк»;
- определение наличия заданного звука в словах. (Для определения наличия звука в произносимых словах они подбираются так, чтобы заданный звук находился в разных позициях, и наряду со словами, включающими данный звук, были слова без этого звука и с легко смешиваемыми звуками. Произнесение слова несколько утрируется, а выделяемый звук интонируется. Например, для определения наличия звука «ш», предлагаются следующие слова: шуба, сумка, шкаф, мышка, лапша, автобус, малыш.);
- Выделение ударного гласного звука в начале слова. (Логопед выкладывает перед ребенком картинки с гласными звуками в начале слова, в ударной позиции, называет картинки (утрируя первые звуки). После этого просит ребенка назвать первый звук в названных словах.);
- Выделение согласного звука в конце слова. (Перед ребенком лежат картинки с согласными звуками в конце слов: микроскоп, шкаф, снеговик и др. Логопед называет картинки, выделяя конечный звук, а затем просит ребенка назвать последний звук в данных словах.);
- деление слов на слоги (двухсложные и трехсложные слова) (Логопед просит ребенка прохлопать заданные слова и сказать, сколько в них слогов. При затруднениях первое слово логопед и ребенок прохлопывают совместно.);
- деление предложений на слова (предложение из 4 слов) (Ребенку предлагается составить предложение, например, по односюжетной картинке, а затем сосчитать, сколько слов в этом предложении.);
- звуковой анализ слов (типа КОТ, КИТ). (Перед ребенком картинка, на которой нарисован кот. Логопед произносит слово кот, утрируя звуки по порядку. Ребенок называет звуки, дает им характеристику и выкладывает схему.);
- составление слов из заданных звуков (три звука). (Логопед называет звуки определенного слова, например, сок, по порядку с паузами между произнесением, а затем просит ребенка подумать и сказать, какое слово получится из этих звуков.);
- определение места гласного звука (начало, середина и конец слова). (Проводится по картинкам. Логопед просит ребенка назвать слово, а затем определить место гласного звука в этом слове: «Что это? (Ответ ребенка: «Книга») Скажи, где находится звук А в слове книга?»);
- определение места согласного звука (начало, середина и конец слова). (Аналогично предыдущему приему.);
- определение ударного слога. (Логопед совместно с ребенком произносит слово, выделяя ударный слог, а затем просит ребенка назвать слог, который больше всего выделялся при произнесении.)

Для выявления уровня развития связной речи используются следующие приемы:

- составление предложений по односюжетным картинкам (Логопед показывает ребенку односюжетные картинки, а ребенок рассказывает, что там нарисовано: «Девочка пьет сок», Мальчик рисует цветок» и т.д.).
- пересказ рассказа. (Подбирая текст для пересказа, надо следить, чтобы его содержание было простым и понятным, имело четко выраженную структуру. Прочитав рассказ ребенку, логопед задает вопросы по его содержанию. После повторного чтения текста (с установкой на пересказ) ребенок пересказывает рассказ.);
- составление описательного рассказа. (Для составления рассказа — описания, например, игрушки, предмета логопед отбирает 2 красочные игрушки (девочкам — красивую куклу, мальчикам — большую машину). Показывая одну из них, он предлагает ребенку внимательно рассмотреть игрушку (потрогать), а затем рассказать о ней. При этом дается простой план: «Расскажите про эту куклу все: как ее зовут, какая она по размеру, из чего

сделана, во что одета, что завязано у нее на голове и т.д.». Если у ребенка возникают затруднения при ответе, и он не может сразу рассказать про игрушку, логопед повторяет еще раз вопросы или дает свой образец рассказа.);

- составление рассказа по серии картинок. (Подбирая сюжетные картинки для составления рассказа, необходимо чтобы их содержание было доступно детям, связано с жизнью детского сада или знакомой окружающей действительностью. Для составления рассказов по серии картин подбираются серии из 3, 4, 5 картин. Предварительно сам логопед на примере 1 серии раскладывает картинки и объясняет, почему именно в такой последовательности он их разложил. После этого ребенку предлагается разложить картинки, рассмотреть их, ответить на вопросы по их содержанию. Далее дети самостоятельно рассказывают о том, что изображено на этих картинках.)

Для обследования звукопроизношения подбираются слоги, слова и предложения с основными группами звуков русского языка, которые искажаются, заменяются, смешиваются детьми (гласные звуки, свистящие, шипящие, аффрикаты, соноры, звонкие и глухие, твердые и мягкие). По каждой группе звуков детям предлагается произнести заданный звук изолированно и в слогах. Слова и предложения с этим звуком дети произносят как отраженно, так и по картинкам. Предложения должны включать в себя слова не только с заданным звуком, но и со смешиваемыми.

При обследовании слоговой структуры слова ребенку предлагается как отраженное, так и самостоятельное название картинок (предметных и сюжетных). Картинный материал должен содержать слова различной слоговой структуры: снеговик, ткачиха, хоккеист, черепаха, водопроводчик, библиотекарь; ребята слепили снежного снеговика, физкультурники идут на парад, экскурсовод проводит экскурсию и т.д. Предлагается также отстучать ритмический рисунок слова. При этом необходимо установить границу возможных затруднений в воспроизведении ритма.

В процессе занятий с детьми логопед продолжает динамическое наблюдение за проявлениями отдельных звеньев речевой недостаточности, в наибольшей степени тормозящих процесс нормализации речи и выявляет индивидуальные затруднения детей, которые служат основанием их распределения по подгруппам для индивидуальных занятий. В то же время логопед тщательно фиксирует позитивные сдвиги в усвоении отдельных видов речевой деятельности, обращая особое внимание на повышение речевой активности, коммуникабельности, направленности на преодоление дефекта.

При отслеживании динамики речевого развития речи детей могут возникнуть трудности в оценке результативности проведенной работы. В этом случае следует руководствоваться правилом: выявленные актуальные показатели в речевом развитии ребенка всегда сравниваются с его же показателями в развитии на начало учебного года. Выявленные показатели речевого развития детей на первом году обучения можно назвать промежуточными, но они будут говорить об уровне развития языковой способности каждого ребенка. Сопоставление с возрастной нормой проводится по окончании обучения.

Комплексное обследование, которое проводится в старшей и подготовительной группах в начале, середине (срезовая диагностика) и конце учебного года, позволяет получить целостную оценку речевых навыков ребенка, в результате проведения коррекционного обучения. При анализе учитываются характерные особенности и недостатки речи детей с общим недоразвитием речи. Основными критериями оценки являются:

- степень самостоятельности выполнения заданий;
- адекватность поставленной задаче;
- полнота и обобщенность ответов;
- степень соответствия детской речи условному эталону нормы.

Проводя исследование речевого развития, в рамках реализации программы, учитель – логопед заносит результаты в протоколы, которые составлены в соответствии с учетом этапа обучения детей с ОНР и помогут отследить динамику речевого развития.

Содержание Программы в группе компенсирующей направленности для детей от 5 до 6 лет с тяжелыми нарушениями речи

В Программе предоставлен подход, который охватывает все стороны речевого недоразвития детей с общим недоразвитием речи третьего уровня и логически представлены переходы от одних знаний к другим, предусматривая их расширение и усложнение. Систематичность и последовательность Программы обеспечивается четким планированием процесса коррекционного воздействия, с разбивкой его содержания на отдельные «порции», установлением связи каждого этапа с другим этапом, с содержанием обучения по другим разделам. Систематичность и последовательность также обеспечивается многократным повтором содержания при небольшом увеличении объема и усложнения. К концу обучения, при условии успешной реализации Программы, дети полностью преодолевают речевые недостатки и имеют возможность успешно обучаться в школе. Логопеду он дает возможность правильно и четко проводить коррекционную работу и тратить как можно меньше времени на организационные вопросы.

Целью Программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа направлена на решение следующих задач:

- ✓ охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- ✓ обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- ✓ создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- ✓ объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ✓ формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- ✓ обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- ✓ формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

2.1.2. Принципы коррекционной работы с детьми.

Коррекционное воздействие в процессе работы с детьми младшего возраста с тяжелыми нарушениями речи осуществляется с учетом основных принципов:

- принцип максимальной личностной направленности коррекционного воздействия;
- принцип приоритетной ориентации на нормально развивающиеся функции детей;

- принцип формирования, развития и совершенствования соответствующей возрасту детей формы общения;
- принцип взаимосвязи процесса формирования полноценного речевого общения и поведения ребенка;
- принцип поэтапного развития речи и других высших психических функций детей;
- принцип предметно-практической направленности процесса воспитания.

Данные принципы сформулированы и обоснованы с учетом важнейших достижений в области психологии и педагогики.

В логопедии используются и специальные принципы. Прежде всего, это принципы учета этиологии и механизмов нарушения речи, учета структуры нарушения, дифференцированного подхода, поэтапного подхода. Важным принципом является принцип учета личности ребенка, его способностей к развитию и формированию речи в нормальных естественных условиях общения и жизни.

При логопедическом воздействии обязательно принимаются во внимание этиологические принципы, которые являются причинами появления различных нарушений. Это внутренние, внешние, биологические и социально-психологические факторы.

При различных нарушениях речи логопеды могут работать в сотрудничестве с медицинскими работниками. Это может быть медикаментозное, психотерапевтическое и другое воздействие. Например, неправильный прикус предрасполагает к различным нарушениям произношения и здесь дополнительно нужна помощь ортодонта; если ребенок растет в неблагоприятных условиях, у него существует недостаток в общении, т.е. затронут социальный фактор, в результате этого могут возникнуть различные виды речевого нарушения – от дислалии до заикания. Этиология подразделяет учет не только причины речевых нарушений, но и их механизмов, поэтому при одних и тех же симптомах возможны различные механизмы нарушений. Например, нарушения звукопроизношения могут возникать вследствие неправильной артикуляции или недоразвитости слуха. Работа по устранению недостатков речи должна вестись с учетом ведущего нарушения.

Принцип систематичности учитывает структуры различных дефектов, определяет ведущее нарушение и соотносит первичные и вторичные дефекты. Речь является наиболее сложным психическим процессом, поэтому даже при нарушении отдельных ее звеньев, как правило, нарушается вся речевая деятельность в целом. Это и определяет системный подход при устранении речевых расстройств.

Многие речевые нарушения проявляются в совокупности психических и нервно-психологических заболеваний; речевые и неречевые нарушения связаны между собой, поэтому речь идет о комплексе мер. Таким образом, комплексные принципы осуществляются, когда говорится о совместном воздействии на организм, т.е. не только логопедическом, но и психологическом, педагогическом и медицинском воздействии.

Комплексный принцип воздействия особо важен при таких сложных речевых нарушениях, как алалия, афазия, дизартрия и заикание.

Принцип дифференцированного подхода осуществляется с учетом этиологии нарушения, симптоматики, структуры речевых дефектов, индивидуальных и возрастных особенностей ребенка. В процессе логопедической работы важно учитывать уровень развития речи, особенности психических процессов, уровень познавательной деятельности.

Принцип поэтапности представляет собой сложный процесс логопедического воздействия, т.е. исправление недостатков происходит в несколько этапов. Каждому этапу соответствуют свои задачи, методы и приемы исправления. Происходит постепенный переход от одного этапа к следующему, от более простого к более сложному.

При работе логопед должен придерживаться онтогенетического принципа, т.е. учитывать развитие речи в онтогенезе: от простого к сложному, от конкретного к абстрактному. Исправлять звуки в речи ребенка нужно в той же последовательности, в какой они появились в процессе его развития.

Воспитывать личность, учитывая особенности ее формирования, в связи с различными видами нарушения – один из принципов логопедического воздействия. Этот принцип особенно актуален при работе с детьми, у которых имеются сложные дефекты речи.

При коррекционной работе учитывается ведущая деятельность ребенка. В этом заключается смысл деятельностного принципа. Разным возрастам соответствует свой вид ведущей деятельности. В дошкольном возрасте это игра, с помощью которой обогащается словарный запас, развиваются лексическая, грамматическая формы речи, происходит формирование личности ребенка. У детей школьного возраста ведущей является учебная деятельность, являющаяся основой для коррекционной работы при устранении речевых нарушений.

Принцип естественного речевого общения предполагает различные ситуации, в которых оказывается ребенок. Сначала они моделируются на занятиях, а затем закрепляются в обычных условиях при помощи родителей, воспитателей. Окружение ребенка должно быть информировано о виде дефекта, а задачах, методах работы и тесно взаимодействовать с логопедами.

Реализация Программы осуществляется в течение двух лет обучения детей с общим недоразвитием речи. Каждый год обучения условно делится на три периода обучения. Обучение осуществляется по разделам:

1. Развитие моторных функций.
2. Развитие дыхательной и голосовой функций.
3. Формирование фонетико-фонематических процессов.
4. Лексика.
5. Грамматический строй речи.
6. Развитие связной речи.
7. Подготовка к обучению грамоте и предупреждение нарушений чтения и письма.
8. Работа воспитателя по заданию логопеда.

2.1.3. Организация коррекционного процесса и взаимодействие с другими участниками коррекционного процесса.

Содержание логопедической работы с детьми, имеющими общее недоразвитие речи, с учетом современных подходов к коррекционно-образовательному процессу, включает основные цели и задачи, определяющие «образовательную стратегию»: формирование языковых умений и навыков, развитие речемыслительной деятельности, обобщенных представлений о языковых единицах и особенностях их функционирования, формирование сенсорной, интеллектуальной, эмоционально-волевой и моторно-двигательной сфер, совершенствование коммуникативных умений, практическое употребление различных частей речи.

Дети с общим недоразвитием речи 3 уровня зачисляются в группу компенсирующей направленности на два года обучения. В течение всего обучения учитель-логопед проводит фронтальную, подгрупповую и индивидуальную организованную образовательную деятельность на основе составленных планов фронтальной, подгрупповой и индивидуальной работы на учебный год. Планы фронтальной ООД учитель-логопед разрабатывает в начале учебного года, а подгрупповой и индивидуальной - не реже одного раза в год с учетом речевого и общего развития сформированных подгрупп (по усмотрению учителя-логопеда) и индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Основная задача индивидуальной ООД учителя-логопеда - формирование звуковой стороны речи: постановка отсутствующих звуков, коррекция произношения искаженных и дифференциация смешиваемых звуков. При необходимости в индивидуальной ООД проводится работа по формированию лексико-грамматического строя речи, связного высказывания, а также по развитию психологической базы речи.

Индивидуально-подгрупповая организованная образовательная деятельность по постановке, автоматизации и дифференциации нарушенных звуков проводится ежедневно. Формирование подгрупп зависит от различных факторов: от группы нарушенных звуков и этапа работы над звуком. Состав

подгрупп является подвижным и изменяется по усмотрению учителя-логопеда, который при этом учитывает индивидуальные возможности каждого ребенка.

Индивидуальную работу с детьми учитель-логопед проводит в свободное от фронтальной и подгрупповой организованной образовательной деятельности время. Учитель-логопед берет детей на индивидуальную работу с любой организованной образовательной деятельности воспитателя по заранее согласованному с ним списку и обязательно учитывает при этом способности и особенности ребенка. Во время прогулок детей учитель - логопед продолжает индивидуальную работу с ними.

Планы индивидуальной организованной образовательной деятельности учитель-логопед составляет на основании индивидуального плана коррекционного развития ребенка. При планировании индивидуальной ООД учитываются структура речевого дефекта, возраст ребенка, его индивидуально-личностные особенности.

Планы вносятся в индивидуальные тетради, которые заводятся на каждого ребенка: учитель-логопед записывает дату проведения занятия, примерное его содержание. Темой занятия является звук (на этапе постановки и автоматизации) или звуки (на этапе дифференциации). В каждую индивидуальную организованную образовательную деятельность с ребенком включаются упражнения по развитию артикуляционной и пальчиковой моторики, дыхания, голоса и мимических мышц. При автоматизации (дифференциации) звуков учитель-логопед указывает, на какой стадии находится данный вид работы: в слогах, словах, предложениях или тексте. Развитие лексико – грамматических средств языка и психологической базы речи строится на основе лексической темы, изучаемой на неделе и плана коррекционного развития ребенка.

На выходные дни или чаще, в зависимости от сложности речевого нарушения, учитель-логопед дает задания родителям, чтобы они выполняли упражнения по закреплению навыков, выработанных на индивидуальной ООД с учителем – логопедом (упражнения по развитию артикуляционной моторики, автоматизации, дифференциации звуков).

Периодичность проведения фронтальной, подгрупповой и индивидуальной работы на неделе отражается в расписании организованной образовательной деятельности и циклограмме рабочего времени, которые составляются для группы компенсирующей направленности для детей от 5 до 6 лет с ТНР.

Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько чётко организована преемственность в работе учителя-логопеда, воспитателей и родителей. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности всего образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Для построения взаимосвязи со всеми участниками коррекционно-развивающего процесса учитель - логопед составляет перспективный план, где предусматривает:

- 1) проведение бесед, консультаций и семинаров с воспитателями;
- 2) проверку учителем-логопедом речи детей младших групп;
- 3) проведение открытых ООД для учителей-логопедов, воспитателей массовых и коррекционных групп;
- 4) консультативное обследование детей с тяжелыми нарушениями речи с привлечением других специалистов (психоневролога, воспитателя, музыкального работника);
- 5) участие в педсоветах, семинарах, консультациях, методических объединениях, конференциях;
- 6) связь с родителями (индивидуальные беседы, привлечение родителей к выполнению домашних заданий, оформление тематических выставок, проведение собраний, организация выпусков детей в присутствии родителей и т.д.).

Закончив обследование, учитель-логопед (на основе речевой карты) рассказывает воспитателям об основных дефектах речевого развития каждого ребенка, показывает, в чем они состоят, особенно подробно говорит о содержании коррекционного обучения детей, имеющих наиболее серьезные отклонения в речевом развитии. Учитель-логопед определяет требования, которые будут предъявляться к речи отдельных детей на разных этапах обучения. Каждый педагог должен хорошо понимать, в чем состоит дефектное произношение звуков, аграмматизм в речи детей, четко представлять картину речевого нарушения, динамику речевого развития, у кого какие звуки в настоящее время находятся в стадии постановки, закрепления или дифференциации, что позволяет контролировать речевые навыки не только на занятиях, но и в повседневной жизни, учитывая при этом индивидуальные компенсаторные возможности каждого ребенка в отдельности.

Воспитатель присутствует при организованной образовательной деятельности учителя-логопеда, записывает ее ход и ошибки детей, дает анализ, который фиксирует в графе учета.

Для осуществления преемственности учитель – логопед ведет тетрадь взаимосвязи. К имеющимся заданиям на неделю, воспитателю записываются задания для логопедической работы с отдельными детьми (от 3 до 6 человек). Например, отдельные артикуляционные упражнения, разбор специально подобранных учителем-логопедом предметных и сюжетных картинок, повторение текстов и стихотворений, отработанных ранее с учителем-логопедом. Можно включить различные варианты упражнений по развитию внимания, памяти, различению звуков, формированию лексико-грамматических компонентов языка. Все виды заданий должны быть знакомы детям и подробно объяснены воспитателю. В графе учета воспитатель отмечает, как усвоен материал детьми после проведения ООД.

Совместная работа учителя-логопеда с родителями также определяет общий успех коррекционного обучения. Учитель-логопед обязан систематически встречаться с родителями, информировать их об успехах и трудностях в работе с их детьми. С этой целью проводятся: родительские собрания, консультации, открытые ООД, семинары-практикумы; оформляются специальные стенды, папки-передвижки.

Первое собрание родителей учитель – логопед проводит в сентябре. К этому времени он уже закончил обследование детей и знакомит родителей с его результатами, дает подробную характеристику общего и речевого развития каждого ребенка. Важно в понятной и доступной форме раскрыть перед родителями основные отклонения в речевом развитии детей, причины их возникновения, показать степень отставания от нормы и необходимость совместных усилий в преодолении данного дефекта. Учитель - логопед рассказывает о планах обучения, его задачах и содержании.

Второе родительское собрание проводится в январе. На нем подводятся итоги за первое полугодие, раскрываются основные пути дальнейшего коррекционного обучения. Дается характеристика речевого и общего развития каждого ребенка, рассказывается об успехах детей и тех трудностях, которые возникали в процессе коррекционных занятий и на которые следует обратить особое внимание.

Заключительное родительское собрание проводится в мае, подводятся итоги обучения за год, даются рекомендации по закреплению пройденного материала на лето.

Также учитель-логопед проводит индивидуальные консультации для родителей, на которых знакомит их с основными приемами постановки звуков, рассказывает и показывает, какие упражнения надо делать дома, объясняет, как выполнять задания в рабочих тетрадях ребенка. В течение учебного года учитель - логопед проводит открытые ООД для родителей.

С целью пропаганды знаний в области коррекционной педагогики учитель - логопед и воспитатель в течение года оформляют стенды. На них помещаются сведения, касающиеся развития речи ребенка в норме и различных видов речевой аномалии. В специальном разделе стенда для родителей указываются даты родительских собраний, время консультаций специалистов, помещается информация о приглашении для беседы с учителем-логопедом. Очень важно оформить стенд, отражающий состояние речи детей на протяжении всего периода обучения. Это помогает родителям следить за изменениями в их речевом развитии.

Для включения родителей в общий процесс преодоления речевых недостатков, учитель-логопед использует домашние задания, которые выполняются ими два раза в неделю и способствуют закреплению результатов, достигнутых в логопедическом процессе. Игровые задания являются логическим продолжением занятий учителя-логопеда, и родители имеют возможность следить за успехами своих детей не время от времени, а систематически.

Для успешной реализации программы учитель - логопед взаимодействует со специалистами детского сада: с музыкальным руководителем и инструктором по физическому воспитанию.

Учитывая особенности детей с нарушением речи, на музыкальных занятиях используются упражнения для развития основных движений, мелких мышц руки, активизации внимания, развития музыкального ритма, ориентировки в пространстве; упражнения на различение музыкальных звуков по высоте, распевки на автоматизацию тех звуков, которые дети изучают на логопедических занятиях, упражнения для развития дыхания, голоса и интонации.

Музыкальный руководитель совместно с учителем - логопедом проводит музыкальное занятие с элементами логоритмики).

Перспективное планирование работы учителя-логопеда в группе компенсирующей направленности для детей от 5 до 6 лет с ТНР

I период обучения
(сентябрь, октябрь, ноябрь)

Развитие словаря

1. Уточнение и расширение запаса представлений и обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

2. Расширение объема правильно произносимых существительных - названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений (осень, дождь, туман, слякоть, ветер, туча, лист, листопад, растение, дерево, ствол, ветка, корень, куст, трава, береза, рябина, дуб, помидор, огурец, лук, морковь, капуста, свекла, картофель, кабачок, баклажан, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, мандарин, гранат, банан, огород, сад, грядка, теплица, парник, мухомор, боровик, подосиновик, лисичка, земляника, малина, черника, клюква, лес, болото, ножка, шляпка, мяч, машинка, кубик, кукла, пирамидка, конструктор, лапа, голова, ухо, нос, глаз, колесо, кузов, кабина, комбинезон, плащ, куртка, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, майка, трусы, свитер, сарафан, рукав, воротник, пуговица, карман, капюшон, ботинки, кроссовки, туфли, босоножки, сапоги, сандалии, тапки, каблук, задник, шнурок, чайник, кастрюля, сковорода, ковш, тарелка, ложка, вилка, нож, масленка, солонка, хлебница, сахарница, салатница, ручка, крышка, носик).

3. Обучение группировке предметов по признакам их соотносительности и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий (деревья, кустарники, овощи, фрукты, ягоды, грибы, игрушки, одежда, обувь, посуда; лесные ягоды, садовые ягоды; кухонная посуда, столовая посуда, чайная посуда; летняя одежда, осенняя одежда; летняя обувь, осенняя обувь).

4. Расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; личных и возвратных глаголов (наливать, выливать, поливать; одевать - одеваться, обувать - обуваться).

5. Обогащение активного словаря относительными прилагательными со значением соотносительности с продуктами питания, растениями, материалами (березовый, морковный, яблочный, вишневый, грибной, шерстяной).

6. Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов (большой - маленький, высокий - низкий, старый - новый).

7. Расширение понимания значения простых предлогов (в, на, у, под, над, за) и активизация их в речи.

8. Расширение экспрессивной речи притяжательными местоимениями (мой, твой, наш, ваш, его, ее) указательными наречиями (тут, здесь, там), количественными и порядковыми числительными (один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, шестой, седьмой, восьмой, девятый, десятый).

9. Закрепление в речи понятия слово и умения оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Развитие навыков образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных (куртка - куртки, дерево - деревья, пень - пни, ведро - ведра), глаголов настоящего времени (убирает – убирают), глаголов прошедшего времени (собирал - собирала - собирали).

2. Совершенствование навыка образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами (куклы, кукле, куклой, на кукле; мяч, по мячу, мячом, на мяче).

3. Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (кофточка, носочек, деревце).

4. Совершенствование навыков образования и использования в экспрессивной речи глаголов с различными приставками (насыпать, высыпать, посыпать).

5. Формирование навыка образования и использования в речи относительных прилагательных (дубовый, грушевый, клюквенный, шерстяной, кожаный).

6. Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными (пальто, кофе, какао).

7. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (красная груша, красный лист, красное яблоко, красные сливы; два мяча, пять мячей).

8. Обучение составлению простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине и согласованию слов в предложении. Совершенствование навыка распространения простого нераспространенного предложения однородными членами. (Девочка рисует цветы. Девочка рисует и раскрашивает цветы. Девочка рисует цветы и фрукты.).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Формирование правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха.

2. Формирование навыка мягкого голосоуправления.

3. Воспитание умеренного темпа речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

4. Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Закрепление правильного произношения свистящих и шипящих звуков в игровой и свободной речевой деятельности

2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию звуков всех остальных групп.

3. Формирование правильных укладов, йотированных звуков и аффрикат, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, потешках, текстах, в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Формировать умения различать длинные и короткие слова, запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

2. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры двусложных слов с одним закрытым слогом (шишка, бидон), двумя закрытыми слогами (кафтан, кувшин), трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (рябина, желуди) и использования их в речи.

3. Формировать понятия слог, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ двусложных и трехсложных слов.

Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза

1. Формирование понятий звук, гласный звук, согласный звук.

Формирование понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

2. Совершенствование умения различать на слух гласные звуки [а], [у], [о], [и], выделять их из ряда звуков, из слова (начальная ударная позиция), подбирать слова на заданный гласный звук; различать гласные и согласные звуки.

3. Закрепление навыка выделения согласных звуков из конца и начала слова. Формирование умения определять место звука в слове

4. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (ам, бу, ни, мак, кит).

Обучение элементам грамоты

1. Формирование представления о букве и о том, чем звук отличается от буквы.

2. Ознакомление с буквами А, У, О, И, Т, П, Н, М.

3. Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.

4. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

2. Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

3. Обучение составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу, алгоритму, предложенному плану; связному рассказыванию по серии сюжетных картинок.

4. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок («Колобок») и коротких текстов со зрительной опорой и помощью педагога.

5. Совершенствование умения «оречевлять» игровую ситуацию.

Второй период (декабрь, январь, февраль)

Развитие словаря

1. Формирование внимания к слову, более точному пониманию его значения; умения выбирать наиболее подходящие в данной ситуации слова.
2. Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
3. Расширение объема правильно произносимых существительных - названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений (зима, снег, снежинка, хлопья, крупка, метель, вьюга, поземка, снегопад, гололед, сугроб, узор, ворона, сорока, воробей, снегирь, синица, голубь, хвост, клюв, туловище, кормушка, корм, помощь, медведь, лиса, волк, еж, заяц, белка, барсук, шуба, мех, жилище, корова, лошадь, коза, овца, кошка, собака, берлога, дупло, нора, хлев, коровник, конюшня, запасы, сено, пойло, корм, шуба, мех, шкаф, стол, стул, диван, кресло, кровать, тумба, полка, стенка, дверца, ножка, елка, карнавал, хоровод, маска, подарок, машина, грузовик, автобус, троллейбус, трамвай, поезд, метро, самосвал, фургон, корабль, самолет, строитель, кабина, кузов, руль, штурвал, рабочий, военный, работа, профессия, труд, шофер, водитель, машинист, летчик, капитан, кондуктор, воспитатель, логопед, повар, прачка, врач, портниха, приемщица, закройщица, каменщик, кровельщик, штукатур, маляр, плотник, пограничник, моряк, летчик, экскаватор, трактор, бульдозер, пылесос, картофелечистка, мясорубка, овощерезка).
4. Развитие умения группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе совершенствование понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий (животное, зверь, птица, мебель, транспорт, профессия; домашние животные, дикие животные, зимующие птицы, грузовой транспорт, пассажирский транспорт, профессии военных).
5. Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов (выезжать, въезжать, подъезжать, заезжать), возвратных и невозвратных глаголов (чистить - чиститься).
6. Обогащение активного словаря притяжательными прилагательными (собачий, коровий, медвежий) и прилагательными с ласкательными суффиксами (красненький, мягонький).
7. Обеспечение понимания и свободного использования в речи слов-антонимов (хороший - плохой, тяжелый - легкий).
8. Расширение понимания значения простых предлогов (в, на, у, под, над, за, с, со, из) и активизация их в речи. Дифференциация простых предлогов (на - с, в - из, над - под) в речи.
9. Закрепление в экспрессивной речи введенных в нее ранее притяжательных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных.
10. Совершенствование умения оперировать понятием слово.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Дальнейшее обучение образованию и практическому использованию в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных (стол - столы, белка - белки), глаголов настоящего времени (строит - строят, учит - учат, управляет - управляют), глаголов прошедшего времени (красил - красила - красили).
2. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и некоторыми простыми предлогами (вороны, вороне, ворону, с вороной, о вороне).
3. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (диванчик, кроватка), суффиксами -онок, -енок, -ат, -ят (котенок - котята, медвежонок - медвежата), прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (новенький, легонький), глаголов с различными приставками (пришивать, вышивать, зашивать, нашивать).

4. Совершенствование навыка образования и использования в речи относительных (деревянный, кожаный) и притяжательных (кошачий, медвежий) прилагательных.

5. Совершенствование умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро, пианино, какао).

6. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (белая снежинка, белый снег, белое окно, белые сугробы; два кота, пять котов).

7. Совершенствование навыка составления и распространения простых предложений с помощью определений (У Кати резиновый мяч. У Кати круглый красный резиновый мяч.).

Развитие фонетико- фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.

2. Закрепление навыка мягкого голосоуведения в свободно и речевой деятельности.

3. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.

4. Развитие эмоциональной отзывчивости детей на увиденное и услышанное, совершенствование интонационной выразительности речи в инсценировках, играх-драматизациях.

5. Совершенствование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях. 6. Совершенствование четкости дикции на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Формирование правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков и аффрикат в игровой и свободной речевой деятельности.

2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции сонорных звуков.

Работа над слоговой структурой слова

1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов с одним закрытым слогом (котенок, снегопад).

2. Закрепление понятия слог, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков

звукового анализа и синтеза

1. Дальнейшее закрепление понятий звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук

2. Дальнейшее совершенствование умения различать гласные и согласные звуки.

3. Сформировать представление о слогаобразующей роли гласных звуков.

4. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (ах, ха, фи, усы, сом).

Обучение элементам грамоты

1. Закрепление представления о букве и о том, чем звук отличается от буквы.
2. Ознакомление с К, Б, Д, Г.
3. Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.
4. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, пони мать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.
2. Дальнейшее совершенствование умения отвечать на вопросы, задавать вопросы, вести диалог, занимать активную позицию в диалоге.
3. Совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и в сюжетной картине.
4. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок «Теремок» и коротких текстов со зрительной опорой и с небольшой помощью педагога.

Третий период (март, апрель, май, июнь)

Развитие словаря

1. Расширение понимания значения слова, его смысла применительно к определенной ситуации и формирование на этой основе более прочных связей между образами.
2. Расширение объема правильно произносимых существительных - названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений (весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, проталина, ручей, лужа, ледоход, льдина, почка, мать-и-мачеха, подснежник, верба, гнездо, пахота, сев, трактор, плуг, сеялка, лопата, грабли, семена, почта, почтальон, телеграмма, бандероль, марка, конверт, квитанция, космонавт, механизатор, хлебороб, тракторист, комбайнер, регулировщик, лето, отдых, жара, солнцепек, пляж, загар).
3. Совершенствование понимания обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий (птицы, рыбы, насекомые, цветы, профессии; перелетные птицы, аквариумные, речные и озерные рыбы, полевые и луговые цветы).
4. Закрепление навыка употребления обиходных глаголов в рамках изучаемых лексических тем (таять, капать, течь, грохотать, вить, летать, плавать, пахать, сеять, белить, сажать, растить, регулировать, охранять), приставочных глаголов (прилетать, выводить, поливать, перекапывать, убирать, разносить).
5. Закрепление навыка употребления относительных прилагательных (ржаной, пшеничный), притяжательных прилагательных (грачиный) и прилагательными с ласкательными суффиксами (новенький, сухонький).
6. Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами (старый - новый, широкий узкий) и словами-синонимами (идет - плетется; бежит - мчится; красный - алый; веселый - озорной).
7. Формирование представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций (гаечный ключ, скрипичный ключ, ключ от замка, ключ-родник).
8. Продолжение работы по уточнению понимания и расширения значений простых предлогов.

9. Активизация освоенных ранее других частей речи.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы с существительными единственного и множественного числа (по пруду - за прудом - в пруду; на реке - над рекой - в реке; по лужам - над лужами - в лужах).
2. Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные (звонкий - звонкая - звонкое - звонкие; хрупкий - хрупкого - хрупкому - хрупким - о хрупком; зеленые - зеленых - по зеленым - над зелеными - на зеленых).
3. Закрепление навыков образования и употребления глагольных форм (копать - перекопать, вскопать, закопать; летает - летают; плавал - плавала - плавали).
4. Закрепление навыков образования и употребления относительных прилагательных с продуктивными суффиксами -ов, -ев, -ан, -ян (луговой, полевой, серебряный, ржаной), притяжательных прилагательных (пчелиный), прилагательных с ласкательными суффиксами (голубенький, сухонький).
5. Совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (жаркий день, жаркого дня, жаркому дню, жарким днем, о жарком дне; розовый клевер, розового клевера, розовому клеверу, розовым клевером, о розовом клевере; голубые незабудки, голубых незабудок, по голубым незабудкам, голубыми незабудками, о голубых незабудках) и числительных с существительными в роде и числе в именительном падеже (один жук, два жука, пять жуков; одна муха, две мухи, пять мух).
6. Совершенствования навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними (к реке, к озеру; от реки, от озера; с дома, со шкафа).
7. Совершенствование навыка составления простых распространенных предложений из 6-7 слов (Весной на деревьях и кустах распускаются первые листочки.).
8. Формирование навыка анализа простых предложений без предлога со зрительной опорой.
9. Обучение составлению сложносочиненных предложений (Налетела туча, и пошел сильный дождь.).
10. Обучение составлению предложений с противительным союзом –а- (Сначала надо вспахать землю, а потом взрыхлить ее бороной.).
11. Обучение составлению сложноподчиненных предложений (Мы не пошли гулять, потому что шел сильный дождь. Я увидел, что на яблоне распустились цветы).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале стихотворных текстов с отработанными звуками.
2. Развитие навыка мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности.
3. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.
4. Совершенствование интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх, в другой игровой и свободной речевой деятельности.
5. Совершенствование четкости дикции на материале небольших стихотворных текстов с отработанными звуками.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих.
2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции звуков [л] и [л'].
3. Формирование правильных укладов звуков [л] и [л'], автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах - в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов со стечением согласных (сосулька, кактусы, трактора) и формирование навыка практического использования их в предложениях и коротких рассказах.
2. Закрепление понятия слог, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза

1. Дальнейшее закрепление понятий звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.
2. Закрепление представления о слогообразующей роли гласных звуков.
3. Совершенствование умения определять место звука в слове (начало, середина, конец).
4. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук, слов со звуком в определенной позиции (начало, середина, конец слова).
5. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (ах, хо, фи, уха, мак, кит, лось).

Обучение грамоте

1. Ознакомление с буквами Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э.
2. Совершенствование навыка составления этих букв из палочек, выкладывания из шнурочка, кубиков, мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.
3. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи. Стимуляция собственных высказываний детей вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения.
2. Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине. Формирование умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей.
3. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок «Кот, Петух и Лиса» и коротких рассказов.
4. Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.

Комплексно – тематическое планирование занятий по развитию речи

Лексическая тема	Программное содержание	Словарная работа	Оборудование	Предварительная работа	Литература
Сентябрь 1-2 неделя Обследование					
Сентябрь 3 неделя (12.09-16.09)					
Осень	<p>Коррекционно-образовательные цели. Расширение представлений об осенних изменениях в природе. Активизация словаря по теме «Осень». Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде, числе).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие силы и длительности выдоха, связной речи, зрительного внимания и восприятия, логического мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации движений, ловкости.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>	Разноцветные, каштаны, желуди	Наборное полотно, игра «Катины подарки», альбом «Круглый год», корзинка для предметных картинок, таблица «Разноцветные листочки», картинка с изображением красного листа рябины, ведерко с каштанами, «Мой букварь» по числу детей, карточки со словами.	Сбор каштанов, желудей, шишек, рябины на прогулке в парке. Рассматривание плодов, подбор определений. Разучивание упражнения «Каштаны».	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (ОНР) с 5 до 6 лет (старшая группа).-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.-15с
Осень	<p>Коррекционно-образовательные цели. Расширение представлений об осенних изменениях в природе. Совершенствование грамматического строя речи.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, силы и длительности выдоха, памяти, мышления, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса,</p>	Перелетные птицы	Пластиковая емкость с желудями (пальчиковый бассейн), маленькие сюжетные картинки для организационного момента, игра «Разноцветные круги», резиновый мяч среднего	Разучивание упражнения «Вышел дождик на прогулку».	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (ОНР) с 5 до 6 лет (старшая группа).-СПб.: ООО

	мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, ловкости. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания.		размера, буквари по числу детей, карточки со словами для чтения, таз с водой, сухие желтые березовые листики, конверты с целыми и разрезными сюжетными картинками.		«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.-19с
Сентябрь 4 неделя (19.09-23.09)					
Овощи. Огород (занятие №2) Путешествие в «Фиолетовую сказку».	Коррекционно-образовательные цели. Закрепление представления о фиолетовом, голубом, красном, желтом, зеленом, синем, белом, оранжевом цветах и умения дифференцировать их. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательного <i>фиолетовый</i> с существительными в роде, числе, закрепление навыка употребления простых предлогов). Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, речевого слуха, интонационной выразительности речи, зрительного внимания и восприятия, общей, тонкой и артикуляционной моторики, творческого воображения, подвижности, ловкости. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества.	Брызны в поле пуще	Контурные предметные картинки (баклажан, огурец, черника, клубника, фиалка, ромашка, яблоко, виноград), контейнер для картинок, коврограф, фиолетовая ткань, плоскостные изображения девочки, фиолетового костюмчика, фиолетовых босоножек, фиолетовой тучи, кустика фиолетовых анютиных глазок, ветки с фиолетовыми сливами, фиолетового мотылька, магнитофон, аудиокассета, 4-5обручей.	Знакомство с фиолетовым цветом, упражнения на узнавание и соотнесение основных цветов: «Радуга», «Подбери куклам обувь», «Подбери мишкам шарики», «Спрячь бабочку» и т. п., разучивание подвижной игры «Дождик».	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (ОНР) с 5 до 6 лет (старшая группа).-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.-35с

<p>Овощи. Огород (занятие №4)</p>	<p>Коррекционно-образовательные цели. Расширить представления детей о трудовых действиях взрослых, важности их труда. Познакомить с профессией повара. Совершенствовать навыки рассматривания картины, формировать целостное представление об изображенном на ней. Активировать словарь глаголов.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза слов, мышления, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Воспитывать самостоятельность, инициативность, ответственность.</p>	<p>Полная, зачерпнула суп поварешкой, колпак</p>	<p>Картина Каратая «Повара», мелкие игрушки, карточки с тремя наложенными изображениями посуды на каждого ребёнка, мяч</p>	<p>Экскурсия на кухню</p>	<p>Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (ОНР) с 5 до 6 лет (старшая группа).-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.-40с</p>
<p>Сентябрь 5 неделя (26.09-30.09)</p>					
<p>Сад. Фрукты (занятие №2)</p>	<p>Коррекционно-образовательные цели. Уточнение и активизация словаря по теме «Сад. Фрукты». Совершенствование грамматического строя речи.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, фонематического и зрительного восприятия, общей, ручной и артикуляционной моторики, координации речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на</p>	<p>Корка, кисло-сладкий, душистый, ароматный</p>	<p>Наборное полотно, магнитная доска, настольная ширма, буквари по числу детей, предметные картинки по теме «Фрукты», муляжи фруктов, пальчиковые бассейны с различными наполнителями, массажные мячики.</p>	<p>Разучивание упражнения с массажными мячиками.</p>	<p>Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (ОНР) с 5 до 6 лет (старшая группа).-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.-56с</p>

	занятии.				
Сад. Фрукты (занятие №3)	<p>Коррекционно-образовательные цели. Обеспечение целостного восприятия картины «Мы играем в магазин». Обучение завершению рассказа по картине, начатого педагогом.</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных и прилагательных с уменьшительными суффиксами, образование относительных прилагательных с суффиксом -<i>ое</i>). Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа слов.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие навыков речевого общения, связной речи, моторики, координации речи с движением, зрительного внимания и восприятия.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание самостоятельности.</p>	Прилавок, тележка, вывеска	Мольберт, картина О. Р. Гофман «Мы играем в магазин», игрушечные грузовики двух цветов, муляжи овощей и фруктов (груша, слива, репа, редька, свекла, чеснок, банан, лимон, апельсин, яблоко, виноград, мандарин, баклажан, кабачок, патиссон, абрикос), мяч, большая мягкая игрушка-ежик, рабочие тетради, карандаши	Экскурсия в магазин «Овощи - фрукты», разучивание пальчиковой гимнастики «Магазин», проведение сюжетно-ролевой игры «Магазин».	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (ОНР) с 5 до 6 лет (старшая группа).-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.-59с
Октябрь 1 неделя (03.10-07.10)					
Лес. Грибы. Ягоды (занятие №2)	<p>Коррекционно-образовательные цели. Уточнение и активизация словаря по теме «Лес. Ягоды».</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза слов, мышления, моторики, координации речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Воспитывать навыки со-</p>	Подосиновик, подберезовик, лисичка, мухомор, опенок, сыроежка.	Контейнер с палочками Кюизенера, буквари и тетради по числу детей, контейнер с цветными карандашами	Закрепление пальчиковой гимнастики «Магазин»,	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (ОНР) с 5 до 6 лет (старшая группа).-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО

	трудничества в игре и на занятии.				«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.-75с
Лес. Грибы. Ягоды (занятие №3)	Коррекционно-образовательные цели. Расширение представлений об изменениях, происходящих в природе осенью. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Коррекционно-развивающие цели. Развитие силы голоса, речевого слуха, фонематического восприятия, связной речи, зрительного и слухового внимания, моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование взаимопонимания, доброжелательности.	Грибище, грибник, грибница	Плоскостные изображения корзинок коричневого и оранжевого цветов и рабочие тетради и карандашами.	Предварительная работа. Чтение рассказов В. Зотова из книги «Лесная мозаика» («Брусника», «Земляника», «Малина») Рассматривание предметных картинок с изображениями лесных ягод. Разучивание упражнения «По ягоды».	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (ОНР) с 5 до 6 лет (старшая группа).-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.-80с
Октябрь 2 неделя (10.10-14.10)					
Одежда (занятие №2)	Коррекционно-образовательные цели. Уточнение и активизация словаря по теме «Одежда». Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными). Формирование навыков слогового анализа слов. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза слов, мышления, моторики, тактильной чувствительности, координации речи с движением. Коррекционно-воспитательные	Кафтан	Графарефы одежды, небольшие лоскутки разных тканей, предметные картинки с изображениями одежды.	Создание альбома с коллекцией тканей, рассматривание и ощупывание лоскутков ткани, введение в активный словарь названий ткани (шерсть, шелк, лен, вельвет, ситец и т. п.), беседа о том, из чего производят ткани, разучивание потешки «У Матрешинной сестрицы...»	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (ОНР) с 5 до 6 лет (старшая группа).-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.-94с

	цели. Воспитывать инициативность.				
Одежда (занятие №3)	<p>Коррекционно-образовательные цели. Обучение составлению рассказа по сюжетной картине по коллективно составленному плану. Формирование целостного впечатления об изображённом на картине. Совершенствование стилистического строя речи. Совершенствование грамматического строя речи</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза слов, мышления, моторики, тактильной чувствительности, координации речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии.</p>	Манекен, непромокаемая одежда	Коврограф, наборное полотно, магнитная доска, картина «В магазине», детали для сборки плоскостного изображения шапочек, предметные картинки с изображениями одежды и головных уборов, игра «Помоги Пете», магнитофон, кассета с записью спокойной инструментальной музыки	Сюжетно-ролевая игра «В магазине»	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (ОНР) с 5 до 6 лет (старшая группа).-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.-98с
Октябрь 3 неделя (17.10-21.10)					
Обувь (занятие №2)	<p>Коррекционно-образовательные цели. Формирование навыков слогового анализа и синтеза. Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных мн.числа). Развитие синтаксической стороны речи (закрепление понятия <i>предложение</i>).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование взаимопо-</p>	Обувь, сапоги, ботинки, кроссовки, туфли, тапки, босножки, сандалии.	Наборное полотно, магнитная доска, буквы, палочки и кружки для магнитной доски, тетради и буквари по числу детей, контейнер с цветными карандашами, синие воздушные шары по числу детей, фишки.	Сюжетно-ролевая игра «В универмаге» (одежда, обувь).	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (ОНР) с 5 до 6 лет (старшая группа).-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.-113с

	нимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.				
Обувь (занятие №3)	Коррекционно-образовательные цели. Формирование навыков слогового анализа и синтеза. Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Развитие синтаксической стороны речи (закрепление понятия предложение). Коррекционно-развивающие цели. Развитие речевого дыхания, фонематических представлений, зрительного внимания и восприятия, связной речи, мышления, моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование взаимопонимания, доброжелательности.	Обувной, сапожник, сапожище	Наборное полотно, буквари по числу детей, контейнер с карандашами, предметные картинки с изображениями одежды и обуви, игрушки-шнуровки «Сапожок» по числу детей, мяч, магнитофон, кассета, флажки двух цветов по числу детей.	Работа с игрушками-шнуровками (ботинок, сапожок).	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (ОНР) с 5 до 6 лет (старшая группа).-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.-117с
Октябрь 4 неделя (24.10-28.10)					
Игрушки. Тема. Путешествие в «Разноцветную сказку». (занятие №2)	Коррекционно-образовательные цели. Закрепление представления о фиолетовом, голубом, красном, желтом, зеленом, синем, белом, оранжевом цветах и умение дифференцировать их. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе, закрепление навыка употребления простых предлогов). Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, речевого слуха, интонационной выразительности речи, зрительного внимания и восприятия, мышления,	Разноцветная, тюльпаны, фиалки	Корзинка и салфетка, предметные контурные картинки, коврограф, плоскостные изображения девочки, разноцветного платья, разноцветных туфелек, двух белых облаков, кустика красных тюльпанов, кустика фиолетовых фиалок, двух синих луж, радуги, 7гномов в одежде красного,	Закрепление умения узнавать, соотносить, различать и называть основные цвета спектра, разучивание подвижной игры «Радуга-дуга».	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (ОНР) с 5 до 6 лет (старшая группа).-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.-131с

	памяти, моторики, творческого воображения. Закрепление навыка бега с высоким подниманием колена, навыка ходьбы по ограниченной дорожке. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества.		оранжевого, желтого, зеленого, голубого, синего и фиолетового цветов, конверты с разноцветными дугами , 2 каната		
Игрушки (занятие №3)	Коррекционно-образовательные цели. Формирование навыка слогового анализа и синтеза. Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Развитие синтаксической стороны речи (закрепление понятия <i>предложение</i>). Коррекционно-развивающие цели. Развитие речевого дыхания, фонематических представлений, зрительного внимания и восприятия, речевого слуха, связной речи, мышления, моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование взаимопонимания, доброжелательности.	Сладкоежка	Предметные картинки с изображениями игрушек, сюжетная картинка для игры «Помоги Пете», алгоритм описания игрушки, мяч, бутылочки для упражнения на дыхание; картинки с изображением игрушек, содержащих в названиях звук [ш]; корзинка, сюжетная картинка с изображением девочки с гномиком.	Проговаривание двусложных слов из двух закрытых слогов (бантик, винтик, фантик и т.п.).	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (ОНР) с 5 до 6 лет (старшая группа).-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.-136с
Ноябрь 1 неделя (31.10-03.11)					
Посуда (занятие №2)	Коррекционно-образовательные цели. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Посуда». Уточнение и расширение представлений об этикете. Обучение составлению рассказа по картине по данному плану. Обеспечение целостного восприятия	Кувшин, сковорода, дежурный, дежурить, передник, фаянсовые	Картина «Мы дежуриим», рабочие тетради по числу детей, контейнер с цветными карандашами.	Разучивание пальчиковой гимнастики «Машина каша», проведение сюжетно-ролевой игры «Хозяюшки», игры «Угостим кукол чаем».	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (ОНР)

	картины. Коррекционно-развивающие цели. Развитие навыков речевого общения, связной речи, речевого слуха, фонематических представлений, мышления, тонкой моторики, координации речи с движением, зрительного внимания и восприятия. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание самостоятельности.				с 5 до 6 лет (старшая группа).-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.-151с
Посуда (занятие №3)	Коррекционно-образовательные цели. Уточнение понятий <i>чайная, столовая, кухонная посуда.</i> Активизация и актуализация словаря по теме «Посуда». Формирование навыка слогового анализа и синтеза. Профилактика нарушений письменной речи. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование взаимопонимания, доброжелательности.	Чайная, столовая, кухонная посуда	Наборное полотно, магнитная доска, тетрадь №2 и «Мой букварь» по числу детей, контейнер с карандашами, предметные картинки с изображениями посуды, кукольная посуда, флажки, фишки, элементы для выкладывания букв на магнитной доске, картинка к игре «Помоги Пете».	Повторение пальчиковой гимнастики «Машина каша».	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (ОНР) с 5 до 6 лет (старшая группа).-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.-156с
Ноябрь 2 неделя (07.11-11.11)					
Домашние птицы (занятие №2)	Коррекционно-образовательные цели. Обучение составлению рассказа по картине. Обеспечение целостного восприятия картины. Развитие речевой активности. Продолжение уточнения и расширения словаря по теме. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, уточнение словаря по теме, развитие мышления,	Петух, курица, цыпленок, утка, утенок, гусь, гусенок.	Картина «Птичий двор», пазлы «Домашние птицы», картинки и игрушки для сопровождения выполнения артикуляционной гимнастики.	Чтение русской народной сказки «Курочка Ряба», сказки В. Сутеева «Цыпленок и утенок», заучивание четверостиший из книжки-раскраски «Домашние птицы»	Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР.— СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. -

	зрительного внимания, творческого воображения, моторики, развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание заботливого отношения к домашним животным.				
Домашние птицы (занятие №4)	Коррекционно-образовательные цели. Обучение пересказу знакомой сказки, передаче ее содержания без пропусков и искажений. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, общих речевых навыков (звукопроизношения, четкости дикции, интонационной выразительностью речи), тонкой и общей моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание интереса и любви к народному творчеству. Формирование навыков сотрудничества, инициативности, доброжелательности.	Кудахтать, крякать, гоготать, пищать, кукарекать, плавать, домашний, пушистый	Цветная иллюстрация к сказке «Курочка Ряба», плоскостные фигурки персонажей сказки, картинки для раскрашивания	Рассматривание иллюстраций к сказке.	Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР.— СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. -
Ноябрь 3 неделя (14.11-18.11)					
Зима (занятие №1)	Коррекционно-образовательные цели. Закрепление представлений о зиме и ее приметах. Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов. Совершенствование слоговой структуры слов. Закрепление знаний о предложении. Коррекционно-развивающие цели. Развитие длительного плавного выдоха, диалогической речи,	Блестящий, заснеженный, вьюга	Наборное полотно, альбом «Круглый год», предметные картинки по теме «Зима», магнитофон, запись «Зимнее утро», наклейки, «Мой букварь», тетрадь 1, карандаши, бутылочки с тертым пенопластом и соломинки для коктейля.	Упражнение «Снеговик»	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (ОНР) с 5 до 6 лет (старшая группа).-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.-166с

	зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, чувства ответственности, инициативности. Воспитание заботливого отношения к природе.				
Зима (занятие №2)	Коррекционно-образовательные цели. Актуализация словаря. Развитие синтаксической стороны речи. Совершенствование грамматического строя речи. Формирование слоговой структуры слов. Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, памяти, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, тактильной чувствительности. Совершенствование тактильного восприятия. Коррекционно-воспитательные цели. Развитие чувства справедливости.	Зима, снег, снежинка, хлопья, крупка, метель, вьюга, поземка, снегопад, гололед, сугроб, узор, холодный, белый, пушистый, снежный, морозный, сильный, замерзать, покрывать, выпадать, завывать, заметать,	Предметные картинки по теме	Пальчиковая гимнастика «Снежинки»	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (ОНР) с 5 до 6 лет (старшая группа).-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.-170с
Ноябрь 4 неделя (14.11-18.11)					
Зимующие птицы (занятие №3)	Коррекционно-образовательные цели. Активизация словаря. Формирование навыков слогового анализа и синтеза. Развитие синтаксической стороны речи. Совершенствование грамматического строя речи. Коррекционно-развивающие цели.	Ворона, сорока, голубь, воробей, снегирь, синица, кормушка, корм, помощь; голодный, кормить, сыпать, замерзать.	Наборное полотно, магнитная доска, тетрадь ² , карандаши, мяч, контейнер с белой фасолью, пластмассовые снежинки с закрепленных на них	Составление плана рассказа о зимующих птицах.	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (ОНР)

	<p>Развитие связной речи, навыков фонематического анализа и синтеза, слухового и зрительного внимания, моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, чувства ответственности, инициативности. Воспитание заботливого отношения к домашним животным.</p>		<p>предметными картинками, карточка с изображением частей снеговика, конверты с плоскостными частями снеговика для магнитной доски, игра «Кормушка», карточки для игры «Снегопад»</p>		<p>с 5 до 6 лет (старшая группа).-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.-177с</p>
<p>Зимующие птицы (занятие №4)</p>	<p>Коррекционно-образовательные цели. Уточнение, активизация и актуализация словаря. Совершенствование грамматического строя речи.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие фонематического восприятия, фонематических представлений и навыков звукового анализа, зрительного внимания и восприятия, моторики, координации речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии.</p>	<p>Ворона, сорока, голубь, воробей, снегирь, синица, кормушка, корм, помощь; голодный, кормить, сыпать, замерзать.</p>	<p>Магнитофон, запись для распевки «Кормушка», картинка-загадка «Дикие птицы», мешочек с плоскостными изображениями зимующих птиц, указка, мяч, игра «Веселые путешественники», буквари, карандаши</p>	<p>Пение распевки «Кормушка».</p>	<p>Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (ОНР) с 5 до 6 лет (старшая группа).-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.-184с</p>
Ноябрь 5 неделя (28.11-02.12)					
<p>Домашние животные зимой (занятие №2)</p>	<p>Коррекционно-образовательные цели. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Домашние животные». Совершенствование грамматического строя речи (употребление имен существительных с предлогами, образование однокоренных слов). Развитие синтаксической стороны речи</p>	<p>Теленок, ягненок, рогатые,</p>	<p>Наборное полотно, коврограф, корзинка, наполненная бобами, фигурки домашних животных и их детенышей, плоскостные изображения дерева, куста, мостик из</p>	<p>Разучивание диалога "Кисонька-мурысенька, где ты была?"</p>	<p>Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (ОНР) с 5 до 6 лет (старшая</p>

	(закрепление понятия <i>предложение</i>). Коррекционно-развивающие цели. Развитие речевого дыхания, фонематических представлений, зрительного внимания, речевого слуха, связной речи, мышления, моторики, тактильных ощущений. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование взаимопонимания, доброжелательности.		кубиков, флажки желтого и коричневого цветов по числу детей.		группа).-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.-194с
Домашние животные зимой (занятие №3)	Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Домашние животные». Совершенствование грамматического строя речи. Формирование навыка слогового анализа слов. Развитие синтаксической стороны речи (закрепление понятия <i>предложение</i> , составление предложений по картинкам). Совершенствование умения эмоционально передавать характер песни. Коррекционно-развивающие цели. Развитие зрительного внимания и восприятия, моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование взаимопонимания, доброжелательности.	Пятнистые, грудка	Плоскостные изображения домашних животных для коврографа, картинки с изображениями домашних животных, черно-белая картинка «Коза с козлятами» из книжки-раскраски по числу детей, контейнер с карандашами, магнитофон, кассета с записью музыкального Сопровождения песенки «Конь».	Пение с музыкальным руководителем песенки «Конь».	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (ОНР) с 5 до 6 лет (старшая группа).-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.-200с
Декабрь 1 неделя (05.12-09.12)					
Наша страна. Мой родной край. Город.					
Наша страна. Мой родной					

край. Город.					
Декабрь 2 неделя(12.12-16.12)					
Дикие животные зимой (занятие №2)	<p>Коррекционно-образовательные цели. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с уменьшительными суффиксами, согласование прилагательных с существительными).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, моторики, творческого воображения, тактильной чувствительности.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия.</p>	Мех, туловище, разоряет	Коврограф, магнитная доска, мешочек с фигурками диких животных, тетрадь № 1 по числу детей, контейнер с карандашами, мяч, контейнер с сосками, надетыми на шпатели, контейнер для использованных инструментов, игра «На лыжах».	Ознакомление со схемой описания животного, вывешенной в центре экспериментирования.	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (ОНР) с 5 до 6 лет (старшая группа).-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.-213с
Дикие животные зимой (занятие №3)	<p>Коррекционно-образовательные цели. Актуализация словаря по темам «Зима» и «Дикие животные». Обогащение словаря лексикой, обозначающей ощущения, эстетические оценки. Обучение составлению рассказа по картине. Совершенствование навыков звукобуквенного анализа.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, мышления, творческого воображения, общей, тонкой и артикуляционной моторики, тактильных ощущений.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание доброжелательности, взаимопонимания.</p>	Зимует, ветвистые рога	Картина «Кто как зимует», подносики с тонким слоем манки, предметные картинки с изображениями диких животных, алгоритм описания животного, контейнер с чистыми сосками, контейнер для использованных инструментов.	Заучивание загадок о диких животных, разучивание пальчиковой гимнастики «Есть у каждого свой дом».	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (ОНР) с 5 до 6 лет (старшая группа).-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.-219с

Декабрь 3 неделя (19.12-23.12)

<p>Мебель (занятие №2)</p>	<p>Коррекционно-образовательные цели. Уточнение и активизация словаря по теме «Мебель». Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными, употребление существительных с предлогами). Формирование слоговой структуры слова (двусложные слова с одним закрытым слогом: полка, кровать, диван). Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, фонематических представлений, моторики, тактильной чувствительности, координации речи с движением. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии</p>	<p>Мебель, шкаф, диван, кровать, кресло, стол, стул, комод, стенка, полка, тахта, табурет, пуф, качалка, дверца, ножка, спинка, сиденье, подлокотник; сидеть, лежать, хранить, убирать, вешать, протирать; деревянный, кожаный, мягкий).</p>	<p>Наборное полотно, магнитная доска, предметные картинки с изображениями мебели, контейнер с ватными палочками, контейнер для использованных инструментов, влажные гигиенические салфетки, картинки «Помоги Пете» по числу детей, контейнер с карандашами, тетрадь № 2 по числу детей, игра «Разложи вещи».</p>	<p>Коллективное составление плана рассказа-описания мебели.</p>	<p>Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (ОНР) с 5 до 6 лет (старшая группа).-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.-250с</p>
<p>Мебель (занятие №3)</p>	<p>Коррекционно-образовательные цели. Активизация словаря по теме «Мебель». Совершенствование навыков слогового и звукобуквенного анализа слов. Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Совершенствование навыка чтения слогов и слов. Развитие синтаксической стороны речи (закрепление понятия <i>предложение</i>). Коррекционно-развивающие цели. Развитие речевого слуха, зрительного</p>	<p>Столешница, вьюжный</p>	<p>Наборное полотно, картинки с изображениями мебели, схемы слов, мяч среднего размера, рисунки по числу детей, контейнер с ватными палочками, контейнер для использованных инструментов, влажные ги-</p>	<p>Упражнения в назывании частей мебели на индивидуальных занятиях с логопедом.</p>	<p>Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (ОНР) с 5 до 6 лет (старшая группа).-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.-255с</p>

	внимания и восприятия, мышления; артикуляционной, тонкой и общей моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.		гиенические салфетки, тетрадь №1 по числу детей, контейнер с карандашами, контейнеры с гречкой, карточки с контурным изображением стула.		
Декабрь 4 неделя (26.11-30.12)					
Новый год (занятие №2)	Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Новогодний праздник». Формирование навыка слогового анализа и синтеза. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности,	Блестят, сверкают	Наборное полотно, магнитная доска, тетрадь №2 и «Мой букварь», карандаши, еловая ветка, контейнер с небольшими елочными игрушками, синие флажки, фишки, элементы букв для магнитной доски, магнитофон, кассета с записью музыкального сопровождения песенки «Елочка».	Отработка на индивидуальных занятиях с логопедом упражнения «Моторчик», пение с музыкальным руководителем песенки «Елочка».	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (ОНР) с 5 до 6 лет (старшая группа).-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.-232с
Новый год (занятие №3)	Коррекционно-образовательные цели. Активизация словаря по теме «Новогодний праздник». Формирование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование слоговой структуры слова (трехсложные слова с одним закрытым слогом). Совершенствование грамматического строя речи (согласование	Ёлка, хоровод, карнавал, маска, украшение, подарок, конфетти, Дед Мороз, Снегурочка; веселый, праздничный; новогодний; украшать, дарить,	Плоскостные изображения большой и маленькой елочек и игрушек для них; игра «Что везет лошадка?», картинка «Дорисуй елку» по числу детей, контейнер с	Пение песенки «Синий шар» с музыкальным руководителем.	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (ОНР) с 5 до 6 лет (старшая группа).-СПб.: ООО

	<p>прилагательных с существительными, образование прилагательных и существительных с уменьшительными суффиксами).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие речевого слуха, связной речи, фонематических представлений, навыков слогового анализа, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной и тонкой моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование взаимопонимания, доброжелательности.</p>	получать, вынимать, вешать).	карандашами, магнитофон, кассета с записью музыкального сопровождения.		«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.-238с
Январь 2 неделя (09.12-13.01)					
Зимние забавы	<p>Коррекционно-образовательные цели. Обобщение и уточнение знаний детей о зиме и зимних забавах. Активизация и расширение словаря за счёт слов-действий, слов-признаков. Развитие языкового чутья путём образования родственных слов.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие фонематического восприятия, моторики, координации движений, творческого воображения.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование взаимопонимания, доброжелательности</p>	Превращу	Доска магнитная, магниты, конверты с загадками, презентация, картинки снеговиков с недостающими деталями, цветные карандаши, «волшебный снежок» (ватный комочек).	Загадки о зимних забавах	https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2017/02/12/konspekt-logopedicheskogo-zanyatiya-zimnie-zabavy
Зимние забавы	<p>Коррекционно-образовательные цели. Развитие связной речи (составление предложений по теме занятия «Зима. Зимние забавы»; установление семантических связей в работе по исправлению деформированного предложения). Совершенствование грамматического</p>	Метла	Доска магнитная, магниты, конверты с загадками, презентация, картинки снеговиков с недостающими деталями, цветные карандаши, «волшеб	Дыхательные упражнения «Подул зимний ветерок»	https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2017/02/12/konspekt-logopedicheskogo-zanyatiya-zimnie-zabavy

	<p> строя речи, формирование навыка словоизменения и словообразования (образование относительных прилагательных; образование глаголов совершенного вида, прошедшего времени, женского рода с использованием приставки «за-»; образование уменьшительно-ласкательных форм существительных с суффиксами; употребление существительных в родительном падеже; подбор и использование в речи родственных слов)</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие фонематического восприятия, моторики, координации движений, творческого воображения.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование взаимопонимания, доброжелательности</p>		<p>ный снежок» (ватный комочек).</p>		
Январь 3 неделя (16.12-20.01)					
<p>Грузовой и пассажирский транспорт (занятие №2)</p>	<p>Коррекционно-образовательные цели. Активизация словаря по теме «Транспорт». Совершенствование навыковслоговой анализа и синтеза. Совершенствование грамматического строя речи (образование имен существительных во множественном числе, согласование числительных <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие фонематического восприятия, моторики, координации движений, творческого воображения.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование взаимопо-</p>	<p>Самосвал, трамвай</p>	<p>Магнитная доска, палочки и полукруги для составления букв на магнитной доске, тетрадь № 2, «Мой букварь» и красные флажки по числу детей, цветные карандаши, фишки, предметные картинки с изображениями транспорт, резиновый мяч среднего размера.</p>	<p>Выполнение упражнения «Два и пять» на индивидуальных занятиях с логопедом.</p>	<p>Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (ОНР) с 5 до 6 лет (старшая группа).-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.-268с</p>

	нимании, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности				
Грузовой и пассажирский транспорт (занятие №3)	<p>Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализации словаря по теме «Транспорт». Совершенствование грамматического строя речи (употребление глаголов с различными приставками, простых предлогов). Совершенствование навыков звукового и слогового анализа. Совершенствование навыка чтения слов.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие святой речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, дыхания, мышления, общей моторики и координации речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание самостоятельности, инициативности, доброжелательности, навыков сотрудничества.</p>	Транспорт, машина, грузовик, автобус, троллейбус, трамвай, поезд, метро, грузовой, пассажирский).	Наборное полотно, магнитная доска, магнитофон, кассета с записью музыкального сопровождения, модуль с игрушками для дыхания, синие и красные магнитные кружки для звукового анализа, желтый магнитный квадрат, игра «Веселые гонки» (игровое поле и модели машинок), картинки для игры «Найди пару».	Изготовление бумажных самолетиков-оригами с воспитателем. Выполнение упражнения «Заведи мотор» на индивидуальных занятиях, с логопедом.	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (ОНР) с 5 до 6 лет (старшая группа).-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.-272с
Январь 4 неделя (23.01-27.01)					
Профессии на транспорте (занятие №2)	<p>Коррекционно-образовательные цели. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Профессии на транспорте». Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, фонематических представлений, зрительного внимания, мышления, моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные</p>	Профессия, шофер, водитель, машинист, летчик, капитан, кондуктор, контролер; управлять, водить.рулить, сигналить, перевозить, продавать; нужный, трудный).	Магнитная доска, коврограф, игрушки (бинокль, руль, штурвал самолета, фуражка машиниста), алгоритм рассказ о профессии, контейнер с фишками для слогового анализа, плоскостные паровозик и вагончик для коврографа,	Разбор алгоритма рассказа о профессии на занятии по развитию речи. Разучивание пальчиковой гимнастики «Гонки» с воспитателями	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (ОНР) с 5 до 6 лет (старшая группа).-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.-286с

	цели. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.		предметные картинки (кит, бык, рис, сыр, шары, мячи, чашки, куклы), модели машинок по числу детей, модуль с закрепленными на нем самолетами.		
Профессии на транспорте (занятие №3)	Коррекционно-образовательные цели. Актуализация словаря по теме «Профессии на транспорте». Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование синтаксической стороны речи. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, фонематических представлений (определение места звука в слове), зрительного внимания и восприятия, мышления, творческого воображения, общей, тонкой и артикуляционной моторики, тактильных ощущений. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание бережного отношения к природе.	Капитанский мостик, кабина	Магнитная доска, машины и фигурки людей из конструктора «ЛЕГО», предметные картинки с изображениями транспорта, тетрадь с карандашами, сумка кондуктора, карточки для определения места звука в слове, модели машинок, карточка с ребусом.	Сооружение с воспитателями поезда, грузовой машины, самолета и корабля из конструктора «ЛЕГО». Распространение простых предложений однородными сказуемыми (<i>сидит</i> и <i>смотрит</i> , <i>стоит</i> и <i>думает</i>) на индивидуальных занятиях с логопедом.	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (ОНР) с 5 до 6 лет (старшая группа).-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.-290с
Февраль 1 неделя (30.01-03.02)					
Детский сад. Профессии (занятие №2)	Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Детский сад. Профессии». Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия,	Шприц, зонд, тьюбик	Магнитная доска, контейнер с чечевицей, мелкие предметы, семафоры, буквари, рабочие тетради и тетради «Занимаемся вместе» по числу детей,	Подготовка к игре «Семейка слов» на индивидуальном занятии с логопедом. Подготовка к составлению рассказа по серии картинок «День в детском саду» с воспитателями.	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (ОНР)

	зрительного внимания и восприятия, мышления, моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.		фишки, мяч.		с 5 до 6 лет (старшая группа).-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.-302с
Детский сад. Профессии (занятие №3)	Коррекционно-образовательные цели. Актуализация словаря по теме «Детский сад. Профессии». Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыков звукового анализа. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, фонетического восприятия, мышления, моторики, общих речевых навыков. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Развитие чувства справедливости.	Лекарство	Картинки с изображениями работников детского сада, маленькие предметные картинки с изображениями инструментов и орудий труда, светофоры, и кубики для определения места звука в слове по числу детей, синие и зеленые флажки по числу детей, мяч, тетрадь с карандашами	Разучивание четверостиший о работниках детского сада с воспитателями, работа над общими речевыми навыками («Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи», стр. 305).	Н.В. Нищева«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (ОНР) с 5 до 6 лет (старшая группа).-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.-308с
Февраль 2 неделя (06.02-10.02)					
Ателье. Закройщица (занятие №2)	Коррекционно-образовательные цели. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Профессии. Швея». Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка составления сложносочиненных предложений со словами <i>для того чтобы</i> . Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Совершенствование умения	Нитки	Наборное полотно, коврограф, контейнер с карандашами, тетрадь №1 и сигналы двух цветов по числу детей, картинки и плоскостные изображения предметов, нужных	Разучивание песенки «Штанишки» с музыкальным руководителем.	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (ОНР) с 5 до 6 лет (старшая группа).-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО

	эмоционально передавать характер песни, чисто интонировать мелодию. Коррекционно-развивающие цели. Развитие речевого дыхания, фонематических представлений, зрительного внимания, речевой слуха, связной речи, мышления. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование взаимопонимания, доброжелательности.		швее; картинки и шнуры для игры «Свяжи пары», магнитофон и кассета с записью музыкального сопровождения песни «Штанишки» ¹ .		«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.-320с
Ателье. Закройщица (занятие №3)	Коррекционно-образовательные цели. Совершенствование навыка составления рассказа по серии картинок. Формирование целостного впечатления об изображенном на серии картинок. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, мышления, тонкой моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия. Воспитание доброжелательности, самостоятельности, инициативности.	Починка, кроить	Серия картинок «Штанишки для мишки» магнитофон и кассета с записью музыкального сопровождения, выкройки штанишек из пластика и шнуры по числу детей, тетрадь с карандашами.	Выполнение шнуровки штанишек из пластика на занятиях с воспитателем.	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (ОНР) с 5 до 6 лет (старшая группа).-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.-324с
Февраль 3 неделя (13.02-17.02)					
Стройка. Профессии строителей (занятие №2)	Коррекционно-образовательные цели. Расширение представлений о профессии строителя, о строительных специальностях, о необходимости и важности труда строителей. Совершенствование навыка рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на	Каменщик, крановщик, бульдозерист, экскаваторщик, плотник, стекольщик, кровельщик, сантехник, маляр, штукатур; строить,	Картина В. М. Каратая «На стройке», мяч.	Расширение и уточнение словаря по теме «Строительные специальности», конструктивная игра «Строим дом», разучивание физкультминутки «Кровельщик».	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (ОНР) с 5 до 6 лет (старшая

	ней. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, мышления, зрительного внимания и восприятия, общей моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества на занятии.	копать, рыть, расчищать, поднимать, класть.штукатурить, красить, крыть, стеклить.			группа).-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.-335с
Стройка. Профессии строителей (занятие №3)	Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Профессии на стройке». Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, фонематического восприятия, темпоритмической стороны речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности	Земляной, дощатый	Магнитная доска, тетрадь № 2 и «Мой букварь» по числу детей, контейнер с карандашами, картинки с изображениями строителей, схема рассказа о профессии, магнитофон, кассета с записью музыкального сопровождения.	Разучивание песенки «Грузовик» на музыкальном занятии.	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (ОНР) с 5 до 6 лет (старшая группа).-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.-339с
Февраль 4 неделя (20.02-24.02)					
Наша армия (занятие №2)	Коррекционно-образовательные цели. Расширение, уточнение и активизация словаря по темам «Наша армия». Обеспечение целостного восприятия картины «На границе». Совершенствование навыка слогового анализа слов. Коррекционно-развивающие цели. Развитие навыков речевого общения, длительного плавного	Пограничник, рация, государство, граница	Мольберт, картина В. М. Каратая «На границе», конструктор «ЛЕГО», клубочки из сухой травы по числу детей, контейнер с фишками для слогового анализа	Организация сюжетно-ролевой игры «Пограничники».	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (ОНР) с 5 до 6 лет (старшая группа).-СПб.: ООО

	выдоха, связной речи, мышления, памяти, зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, координации речи с движением. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание самостоятельности, активности, любви к Родине.		слов.		«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.-352с
Наша армия (занятие №3)	Коррекционно-образовательные цели. Актуализация словаря по теме «Наша армия». Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Профилактика нарушений письменной речи. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, мышления, творческого воображения, общей, тонкой и артикуляционной моторики, навыков ориентировки на плоскости. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание доброжелательности, взаимопонимания, навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности.	Бинокль, аэродром, шлем	Магнитная доска и комплект фломастеров к ней, мольберт, картинки с изображениями военных, картина В. М. Каратая «Летчики», мяч среднего размера, контейнер с пластмассовыми гласными буквами к пластмассовыми полосками-словами, контейнер с фишками, тетрадь № 1 по числу детей, контейнер с карандашами, флажки двух цветов по числу детей.	Проведение сюжетно-ролевой игры «Танкисты», расширение и уточнение в игре словаря по теме «Наша армия». Составление плана рассказа о профессии на занятии по развитию речи.	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (ОНР) с 5 до 6 лет (старшая группа).-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.-355с
Март 1 неделя (27.02-03.03)					
Весна. Приметы весны. Мамин праздник (занятие №2)	Коррекционно-образовательные цели. Совершенствование грамматического строя речи. Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, зрительного гнозиса и праксиса, навыков пространственной	Упругий, журчание	Коврограф, голубая ткань, изображение девочки, спокойная музыка, кукла почтальон	Рассматривание на занятии по развитию речи картины «Весна», беседа по ней.	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО

	ориентировки, моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание любви и бережного отношения к природе.				для детей с ТНР (ОНР) с 4 до 5 лет (старшая группа).-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.-441с
Весна. Приметы весны. Мамин праздник (занятие №3)	Коррекционно-образовательные цели. Актуализация словаря по теме «Весна». Формирование целостного впечатления об изображенном на картине «Грачи прилетели». Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка звукового анализа (определение места звука в слове). Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, фонематических представлений, мышления, артикуляционной моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование доброжелательности, самостоятельности.	Просвет, верба, гусиный клин	Магнитная доска, мольберт, альбом «Знакомим с пейзажной живописью» (Знакомим с пейзажной живописью. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.), плоскостные изображения перелетных птиц и деревьев, карточки со слогами, «светофорчики» и пластмассовые утята по числу детей.	Наблюдение за перелетными птицами во время прогулки, уточнение понятия <i>перелетные птицы</i> , расширение словаря по теме «Перелетные птицы». Наблюдение за весенним небом. Проведение опытов со снегом в уголке экспериментирования, расширение словаря прилагательных при ответе на вопрос «Какой снег?». Разучивание упражнения «Гуси возвращаются».	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (ОНР) с 5 до 6 лет (старшая группа).-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.-374с
Март 2 неделя (06.03-10.03)					
Комнатные растения (занятие №2)	Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Комнатные растения». Совершенствование навыка звукового анализа и синтеза. Профилактика нарушений письменной речи. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, зрительного и внимания и восприятия, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	Герань, фикус, бальзамин, стебель	Магнитная доска, комплект фломастеров к ней, коврограф, предметные картинки с изображениями комнатных растений, карточки-схемы для игры «Шифровки», картинки-пазлы,	Беседа о комнатных растениях, способах их размножения, уходе за ними на занятии по ознакомлению с окружающим.	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (ОНР) с 5 до 6 лет (старшая группа).-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,

	Коррекционно-воспитательные цели. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.		тетрадь с карандашами, изображение кактуса, алгоритм рассказа о комнатном растении, контурные картинки с изображениями комнатных растений.		2017.-388с
Комнатные растения (занятие №3)	Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Комнатные растения». Формирование целостного впечатления об изображенном на серии картинок. Совершенствование навыка составления рассказа по серии картинок. Совершенствование навыка слогового анализа. Профилактика нарушений письменной речи. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, тонкой моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование взаимопонимания, доброжелательности.	Близнецы	Магнитная доска, пальчиковый бассейн с чечевицей, листья комнатных растений, серия картинок «Аленький цветочек», предметные картинки с изображениями комнатных растений, контейнер с карандашами, слоговые схемы, карточки с недорисованными растениями	Рассматривание и сравнение листьев комнатных растений, обогащение словаря прилагательными описанными, мясистый, сочный, глянцевый, гладкий, блестящий.	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (ОНР) с 5 до 6 лет (старшая группа).-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.-394с
Март 3 неделя (13.03-17.03.)					
Пресноводные и аквариумные рыбы (занятие №2)	Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Пресноводные рыбы». Совершенствование навыка слогового анализа. Коррекционно-развивающие цели. Развитие речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного и внимания и восприятия, мышления, артикуляционной и тонкой моторики.		Магнитная доска, тетрадь №2 и «Мой букварь» по числу детей, контейнер с карандашами, предметные картинки с изображениями пресноводных рыб, плоскостные	Чтение рассказов Б. Житкова «Кружечка под елочкой», Н. Калининой «Как Вася ловил рыбу», «Сказки о рыбаке и рыбке» А. Пушкина.	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (ОНР) с 5 до 6 лет (старшая группа).-СПб.: ООО

	Коррекционно-воспитательные цели. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.		изображения рыбок, контейнер с фишками, контейнер с магнитными буквами и элементами буквы Ж.		«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.-408с
Пресноводные и аквариумные рыбы (занятие №3)	Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Пресноводные рыбы». Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза. Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Совершенствование умения петь легко, естественным голосом с динамическими оттенками, не форсируя звук, делать логические ударения. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, певческого дыхания, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной и тонкой моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	Животное, рыба, река, пруд, озеро, водоем, аквариум, малек, икра, охота, хищник, меченосец, гуппи, скалярия, гурами, сом, щука..	Магнитная доска, тетрадь №1 по числу детей, контейнер с карандашами, предметные картинки с изображениями пресноводных рыб, игра-застежка «Ерши», магнитофон, кассета с записью музыкального сопровождения, мяч, настольный бассейн с водой, бумажные рыбки по числу детей.	Составление плана рассказа о пресноводной рыбе на занятии по развитию речи. Изготовление рыбок в технике оригами на занятии по конструированию. Пение распевки «Ерш» (ГавришеваЛ. Б., НищеваН. В. Логопедическиерапевки.-СПб.,ДЕТСТВО-ПРЕСС,2005.) на музыкальном занятии. Разучивание потешки «Ерши», работа над общими речевыми навыками, автоматизация произношения звука [р] на индивидуальном занятии с логопедом.	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (ОНР) с 5 до 6 лет (старшая группа).-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.-413с
Март 4 неделя (20.03-24.03.)					
Семья	Коррекционно-образовательные цели: расширять представления о родовых корнях семьи; совершенствовать диалогическую и монологическую речь; продолжать формировать умение вести координированный диалог между	Родители, семья	Картинный материал	Закрепление знания фамилии, имени, отчества и профессии родителей.Рассматривание семейных фотографий.	https://nsportal.ru/detski-i-sad/vospitatelnaya-rabota/2021/03/18/konspekt-nod-starshaya-gruppa-po-teme-moya-semya

	<p>воспитателем и ребёнком.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: развивать понимание логико-грамматических конструкций; закреплять знания о родственных связях слов.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: воспитывать у детей любовь и уважение к членам своей семьи.</p>				
Семья	<p>Коррекционно-образовательные цели: Формировать умение рассказывать связно о членах своей семьи (их характере, привычках, учитывая их характерные особенности).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: развивать понимание логико-грамматических конструкций; закреплять знания о родственных связях слов.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: формировать представление о семье, как о людях, которые живут вместе.</p>	традиции	Картинный материал	<p>Наблюдение и запоминание, какие обязанности, какую работу выполняют дома члены семьи.</p> <p>Закрепление знаний пословиц о семье.</p> <p>Чтение стихов и рассказов о семье.</p> <p>Материал: Семейные фотографии, карточки солнышка и тучки.</p>	https://nsportal.ru/detski-i-sad/vospitatelnaya-rabota/2021/03/18/konspekt-nod-starshaya-gruppa-po-teme-moya-semya
Март 5 неделя (27.03-31.03.)					
Весенние работы на селе (занятие №2)	<p>Коррекционно-образовательные цели. Совершенствование навыка составления рассказа по серии картинок. Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами). Совершенствование навыка слогового анализа. Со-</p>	Рабочий, хлебороб, овощевод, садовод.	Пальчиковый бассейн с желудями, магнитная доска, серия картинок «Волшебное семечко» (Серии картинок по обучения дошкольников	Уход за всходами на приусадебном участке.	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (ОНР) с 5 до 6 лет (старшая

	<p>вершенствование навыка составления предложений.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие фонематических представлений, связной речи, мышления, зрительного внимания и восприятия.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование взаимопонимания, доброжелательности.</p>		<p>рассказыванию.</p> <p>Выпуск 2. — СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007), слоговые схемы, массажный мяч среднего размера, сундучок с предметными картинками.</p>		<p>группа).-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.-441с</p>
<p>Весенние работы на селе (занятие №3)</p>	<p>Коррекционно-образовательные цели. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений по картинкам). Совершенствование навыка анализа предложений.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие речевого слуха, диалогической речи, фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	<p>Борона, лопата, грабли, семена, ведро, кисть, весенний, черный, влажный, белый; пахать, боронить, рыхлить, копать, белить, сеять.</p>	<p>Магнитная доска, предметные картинки с изображениями орудий труда и инструментов, сюжетные картинки, карточки со схемами предложений, два изображения грузовиков (Виды транспорта. Предметные картинки, игры, конспекты занятий.—СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС. 2007), предметные картинки для игры «Разноцветные грузовики».</p>	<p>Разучивание поговорок о весне на индивидуальных занятиях с логопедом.</p>	<p>Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (ОНР) с 5 до 6 лет (старшая группа).-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.-445с</p>
<p>Апрель 1 неделя (03-07.04.)</p>					
<p>Дикие животные весной (занятие №2)</p>	<p>Коррекционно-образовательные цели. Уточнение и расширение словаря по теме «Дикие животные весной». Закрепление знания пройденных букв,</p>	<p>Медведь, волк, лиса, заяц, еж, белка, детеныш, линять, кормить,</p>	<p>«Волшебный мешочек» с резиновыми и пластиковыми</p>	<p>Повторение подвижной игры «Заяц Егорка», составление рассказов-описаний о диких</p>	<p>Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических</p>

	<p>навыка чтения слогов и слов с ними. Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в косвенных падежах и существительных с суффиксами -онок, -енок).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие речевой активности, речевого слуха, связной речи, фонематических представлений, мышления, зрительного внимания, осознания, обследовательских навыков, общей, тонкой и артикуляционной моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности.</p>	<p>маленький</p>	<p>фигурками диких животных, пластиковые елочка, пенек, дерево, полянка с травкой, фигурки детенышей диких животных, две корзинки разных цветов, предметные картинки со звуками [т] и [п] в названиях, контейнеры с морскими камушками по числу детей, сумочки с предметными картинками по числу детей.</p>	<p>животных по образцу и предложенному плану.</p>	<p>занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР.— СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. - 505 с</p>
<p>Домашние животные весной (занятие №2)</p>	<p>Коррекционно-образовательные цели. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Домашние животные».</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание бережного отношения к домашним животным.</p>	<p>Кошка, кот, котенок, собака, пес, щенок, корова, бык, коза, козел, козленок, лошадь, свинья, кормить, поить, чистить, ухаживать, большой, маленький, добрый, забавный, смешной, веселый.</p>	<p>«Волшебный мешочек» с резиновыми фигурками животных, плоскостные магнитные фигурки для игры «Кто какую пользу приносит?», магнитные кружки и раздаточный материал для звукового анализа, магнитные палочки, цветные карандаши, плоскостное изображение зайца с сумкой и корзинкой,</p>	<p>Разучивание подвижной игры «Козочка»</p>	<p>Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР.— СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. -524с</p>

			предметные магнитные картинки для игры «Поможем зайке».		
Апрель 2 неделя (10-14.04.)					
Космос (занятие №2)	<p>Коррекционно-образовательные цели. Активизация словаря по теме «Космос». Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными). Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений. Совершенствование навыка «печатания».</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации движений, ловкости, творческого воображения.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование взаимопонимания, доброжелательности.</p>	Космос, космонавт, корабль, ракета, станция, иллюминатор, спутник, полет, планета, звезда, орбита	Магнитная доска, палочки и полукруги для составления букв на магнитной доске, тетрадь №2, «Мой букварь» и плоскостные изображения звезд по числу детей, контейнер с цветными карандашами, фишки, предметные картинки по теме «Космос», резиновый мяч среднего размера.	Разучивание стихотворения В. Степанова «Космонавт», работа над общими речевыми навыками.	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (ОНР) с 5 до 6 лет (старшая группа).-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.-456с
Космос (занятие №3)	<p>Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Космос». Уточнение представлений о труде космонавтов, о необходимости и важности их труда. Совершенствование навыков рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Совершенствование навыка чтения. Совершенствование навыка звукового анализа слов.</p>	Космический, орбитальный; осваивать, летать, запускать	Картина В. М. Каратая «Космонавты», канат, штурвал, «пульт управления космическим кораблем», буквари по числу детей, конверт с карточками для чтения.	Чтение отрывков из книги В. Синицы-на «Первый космонавт» и беседа по ней на занятии по развитию речи. Разучивание стихов по теме «Космос» на индивидуальных занятиях с логопедом, работа над общими речевыми навыками. Моделирование контура космического корабля из каната.	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (ОНР) с 5 до 6 лет (старшая группа).-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,

	Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, мышления, фонематического восприятия, зрительного внимания, творческого воображения, общей моторики и координации речи с движением. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание инициативности.				2017.-460с
Апрель 3 неделя (17-24.04.)					
Откуда хлеб пришёл (занятие №2)	Коррекционно-образовательные цели. Уточнение и активизация словаря по теме «Хлеб». Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, образование однокоренных слов к слову <i>хлеб</i>). Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, фонематического восприятия, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, тактильной чувствительности. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание самостоятельности.	Хлеб, злак, пшеница, рожь, колос, сноп, хлеботор, комбайн.	Наборное полотно, магнитная доска, мяч среднего размера, предметные картинки для игры «Разноцветные квадраты», тетради «Занимаемся вместе» по числу детей, плоскостное изображение снопа, мисочки с зернами по числу детей, 8 маленьких пластиковых стаканчиков.	Образование однокоренных слов к слову <i>хлеби</i> относительных прилагательных по теме «Хлеб» на индивидуальных занятиях с логопедом. Разучивание с воспитателями диалога «Золотая рожь», работа над общими речевыми навыками.	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (ОНР) с 5 до 6 лет (старшая группа).-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.-472с
Откуда хлеб пришёл (занятие №3)	Коррекционно-образовательные цели. Формирование представлений о труде людей в пекарне, о необходимости и важности их труда. Расширение и уточнение словаря по теме. Совершенствование навыков рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Коррекционно-развивающие цели.	Растить, ухаживать, убирать, молотить, месить, печь	Картина В. М. Каратая «В пекарне», поднос со свежими булочками, тетрадь № 1 по числу детей, контейнеры с карандашами и фишками.	Закрепление представлений о труде хлеботоров. Экскурсия на кухню в детском саду, знакомство с процессом изготовления булочек. Разучивание упражнения «Каша».	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (ОНР) с 5 до 6 лет (старшая группа).-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО

	Развитие связной речи, мышления, зрительного внимания и восприятия, творческого воображения, артикуляционной и пальчиковой моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание инициативности.				«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.-475с
Апрель 4 неделя (24-28.04.)					
Птицы прилетели (занятие №2)	Коррекционно-образовательные цели. Расширение представлений о перелетных птицах, их внешнем виде и образе жизни. Обучение полному, последовательному, выразительному пересказу сказки «Гуси-лебеди». Формирование развернутого связного высказывания, умения пользоваться косвенной речью. Формирование умения использовать в речи слова и выражения, необходимые для характеристики персонажей. Коррекционно-развивающие цели. Развитие познавательной и регулирующей функции речи, голоса, выразительности речи, эмоций, внимания, памяти, воображения, нравственных представлений. Формирование возможности перевоплощения с использованием мимики, пантомимики, ритмической стороны речи. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание бережного отношения к природе.	Птица, стая, гнездо, крыло, голова, туловище, клюв.	Сказка «Гуси-лебеди», цветная иллюстрация к сказке, плоскостные фигурки, объемные фигурки.	Чтение сказки «Гуси-лебеди».	Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР.— СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. - 547с
Птицы прилетели (занятие №3)	Коррекционно-образовательные цели. Закрепление представлений о перелетных птицах, их внешнем виде и	Выводить, кормить, согревать, маленький, голый,	Магнитофон, аудиокассета с записью голосов	Разучивание двустижий из книжки-раскраски «Перелетные птицы».	Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых

	<p>образе жизни. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с суффиксом -ат), навыка чтения слов, слоговой структуры слов.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие речевой активности, диалогической речи, слухового и зрительного внимания и восприятия, речевого дыхания, речевого слуха, артикуляционной, тонкой и общей моторики, творческого воображения и подражательности.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание бережного отношения к природе.</p>	голодный.	птиц, ваза с березовыми ветками, бутылка березового сока и пластиковые стаканчики по числу детей, «звучащий мячик», игрушки для сопровождения артикуляционной гимнастики, ветка с большими бумажными листьями, на которых написаны слоги и слова, массажный мячик.		логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР.— СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. - 552с
Май 1 неделя (02-05.05.)					
День победы	<p>Коррекционно-образовательные цели. Дать детям представление о празднике «День Победы», почему он празднуется всем российским народом 9 мая;</p> <p>- продолжать учить словообразованию синонимов, родственных слов;</p> <p>- закреплять навыки составления предложений с предлогами;</p> <p>-формировать навыки звуко-слогового анализа слов;</p> <p>-упражнять в согласовании существительных и прилагательных с</p>	Ветераны, партизаны, фашисты	Запись музыки Д. Тухманова «День Победы»; мультимедийное оборудование; разрезные картинки с изображением военной техники и людей военных профессий; мяч, флажок, фишки для звукового анализа.	Беседа о дне победы 9 Мая, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, стихотворений о войне, целевые прогулки и экскурсии в музей, к памятному знаку, парк Победы, библиотеку, рассказ и встречи с ветераном ВОВ.	Пашинина Л.В

	<p>числительными;</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развивать мелкую и общую моторику; внимание; связную речь; языковое чутьё;</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. -воспитывать уважение к ветеранам, их подвигу во время Великой отечественной войны;</p>				
Май 2 неделя (08.05-12.05.)					
Почта (занятие №2)	<p>Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Почта». Совершенствование навыка слогового анализа. Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка чтения. Профилактика нарушений письменной речи.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, конструктивного праксиса, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование взаимопонимания, доброжелательности.</p>	Почта, почтальон, сумка, ящик, газета, журнал, письмо, открытка, телеграмма, посылка, бандероль, марка.	Магнитная доска, предметные картинки с изображениями почтовых принадлежностей, тетрадь «Занимаемся вместе», карточка с ребусом, мяч, конверты с карточками для чтения.	Повторение пальчиковой гимнастики «Почтальон». Составление плана рассказа о почтальоне по сюжетной картинке.	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (ОНР) с 5 до 6 лет (старшая группа).-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.-488с
Почта (занятие №3)	<p>Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Почта». Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными). Совершенствование синтаксической</p>	Разносить, послать, отправлять; почтовый, свежий, поздравительный, заказной).	Предметные и сюжетные картинки по теме «Почта», контейнеры с фишками полосками и точками для анализа предложений,	Автоматизация произношения звука [p] в слогах на индивидуальных занятиях с логопедом.	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО

	<p>стороны речи (составление простых распространенных предложений по картинкам). Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа предложения.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, мышления.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия. Воспитание доброжелательности, самостоятельности, инициативности.</p>		<p>мяч, открытки-пазлы, конверты с карточками для составления слов.</p>		<p>для детей с ТНР (ОНР) с 5 до 6 лет (старшая группа).-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.-491с</p>
<p>Май 3 неделя (15.05-19.05)</p>					
<p>Правила дорожного движения (занятие №2)</p>	<p>Коррекционно-образовательные цели. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Правила дорожного движения». Формирование целостного представления об изображенном на серии картинок. Совершенствование грамматического строя речи {подбор однокоренных слов). Совершенствование навыков звуко-буквенного анализа. Профилактика нарушений письменной речи.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, зрительного внимания, мышления, памяти, общей моторики, координации речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание уважительного отношения к труду взрослых. Развитие навыков сотрудничества на занятии.</p>	<p>Движение, дорога, тротуар, переход, светофор, остановка, дистанция, развязка, милиционер, регулировщик, жезл, свисток дорожный, пешеходный, проезжая, соблюдать, переходить, нарушать, регулировать, следить.</p>	<p>Магнитная доска, серия картинок «Новая машина» (Н. В. Нищева.Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск2. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.), тетрадь №1 по числу детей, контейнер с карандашами, карточка с ребусом, мяч.</p>	<p>Разучивание загадок по теме «Правила дорожного движения», работа над общими речевыми навыками на индивидуальных занятиях с логопедом. Чтение воспитателями книги А. Иванова «Азбука безопасности» и беседа по ней.</p>	<p>Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (ОНР) с 5 до 6 лет (старшая группа).-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.-501с</p>

Май 4 неделя					
Лето. Насекомые (занятие №2)	Коррекционно-образовательные цели. Уточнение и активизация словаря по теме «Лето». Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, образование однокоренных слов к слову <i>солнце</i> . Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, фонематического восприятия, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, тактильной чувствительности. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии.	Лето, жара, солнце, отпуск, каникулы, отдых, солнцезащитный крем, река, море, озеро.	Магнитная доска, мяч среднего размера, изображение цветка подсолнуха, карточки с наложенными контурными рисунками по числу детей, контейнер с карандашами, контейнер с фишками для слогового анализа, плоскостные изображения кастрюль и ягод, карточки для чтения.	Образование однокоренных слов к слову <i>солнце</i> , упражнения в различении звуков [р]—[р'] в словах на индивидуальных занятиях с логопедом. Разучивание с воспитателями загадок о лете, работа над общими речевыми навыками.	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (ОНР) с 5 до 6 лет (старшая группа).-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.-516с
Лето. Насекомые (занятие №3)	Коррекционно-образовательные цели. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными). Совершенствование навыков звукового анализа. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, фонематических представлений, мышления, артикуляционной и тонкой моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия.	Отдыхать, загорать, купаться, играть, кататься, ходить, ездить, летать.	Магнитная доска, предметные картинки, тетрадь «Занимаемся вместе» по числу детей, плоскостные изображения детей и предметов для игры «Что возьмем с собой на пляж», «листья кувшинки» с написанными на них предложениями.	Формирование правильной артикуляции звука [л] на индивидуальных занятиях с логопедом.	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (ОНР) с 5 до 6 лет (старшая группа).-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.-521с
Май 5 неделя					
Лето. Цветы на лугу	Коррекционно-образовательные цели. Уточнение, активизация и	Природа, охрана, поле, лук, опушка.	Наборное полотно, магнитная доска,	Образование однокоренных слов к слову	Н.В. Нищева «Конспекты

(занятие №2)	<p>актуализация словаря. Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка звукового анализа. Совершенствование ЭМП. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, мышления, памяти, навыков звукового анализа, зрительного внимания и восприятия, творческого воображения, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание доброжелательности, взаимопонимания, навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности, любви и бережного отношения к природе.</p>		<p>мяч, предметные картинки, «светофорчики», картинка с контурными изображениями цветов, карандаши, буквари</p>	<p>цветы</p>	<p>подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (ОНР) с 5 до 6 лет (старшая группа).-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.-532с</p>
<p>Лето. Цветы на лугу (занятие №3)</p>	<p>Коррекционно-образовательные цели. Уточнение, активизация и актуализация словаря. Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка звукового анализа. Совершенствование фонематических представлений. Совершенствование навыка анализа предложений.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, мышления, памяти, навыков звукового анализа, зрительного внимания и восприятия, творческого воображения, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание доброжелательности,</p>	<p>Стебель, лист, бутон, корень; полевой,.</p>	<p>Магнитная доска, предметные и сюжетные картинки, «цветик-семицветик», схемы предложений.</p>	<p>Придумывание загадок – описаний о полевых цветах.</p>	<p>Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (ОНР) с 5 до 6 лет (старшая группа).-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.-535с</p>

взаимопонимания, навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности, любви и бережного отношения к природе.				
--	--	--	--	--

Комплексно – тематическое планирование занятий по обучению грамоте дошкольников грамоте и планируемые результаты

Тема недели	Задачи	Оборудование	Предварительная работа	Литература
Сентябрь 3 неделя				
Буква А	<p>Коррекционно-образовательные задачи. Буква [А] [а] и звук {а}. Формирование умения находить букву среди других букв алфавита.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие фонематических представлений, зрительного и слухового внимания, общей и тонкой моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные задачи. Воспитание навыков сотрудничества, доброжелательности, инициативности, ответственности.</p>	Палочки, пластилин, пластмассовые объёмные буквы, буквы для магнитной доски, предметные картинки для организационного момента, «Мой букварь», рабочая тетрадь по количеству детей, контейнеры с цветными карандашами, контейнер с песком, лист красного картона, влажные салфетки	Заучивание двустушия о букве [А] из книги «Мой букварь», подбор на звук [А]	Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 26с.
Сентябрь 4 неделя				
Буква У	<p>Коррекционно-образовательные задачи. Буква [У] [у] и звук {у}. Формирование умения находить букву среди других букв алфавита. Чтение слияний [Ау], [уа].</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие фонематических представлений, зрительного и слухового внимания, общей и тонкой моторики, координации речи с движением, творческого воображения.</p> <p>Коррекционно-воспитательные задачи. Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на занятии, инициативности, ответственности.</p>	Конверты с кармашками, маленький посылочный ящик, игрушечный волчок, палочки, пластмассовые объёмные буквы, «Мой букварь», «Тетрадь для обучения грамоте№1» по количеству детей, контейнеры с цветными карандашами, бассейн с водой, утята 2 цветов, салфетки	Заучивание двустушия о букве [У] из книги «Мой букварь»	Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 30с.
Октябрь 1неделя				
Повторение и закрепление пройденного	<p>Коррекционно-образовательные задачи.Закрепление знания букв [А], [У] и умения находить букву среди других букв алфавита. Чтение слияний [Ау], [уа].</p>	Буквы для магнитной доски, корзинка, «Тетрадь для обучения грамоте№1» по количеству детей, контейнеры с	Упражнения в подборе слов на звуки {а}, {у}, в	Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.

	<p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие фонематических представлений, речевой активности, зрительного внимания, речевого слуха, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения</p> <p>Коррекционно-воспитательные задачи. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, инициативности.</p>	цветными карандашами	выкладывании и лепке букв [Аа], [Уу], в нахождении букв [Аа], [Уу] среди других букв алфавита.	Парциальная программа. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 34с.
Октябрь 2 неделя				
Буква О	<p>Коррекционно-образовательные задачи. Буква [О] [о] и звук {о}. Формирование умения находить букву среди других букв алфавита.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие связной речи, фонематических представлений, зрительного и слухового внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения.</p> <p>Коррекционно-воспитательные задачи. Воспитание навыков сотрудничества, доброжелательности, инициативности, ответственности.</p>	Магнитная доска, предметные картинки для организационного момента, красные шнурки, картинка с изображением мальчика, пластмассовые объёмные буквы, «Мой букварь», «Тетрадь для обучения грамоте№1» по количеству детей, контейнеры с цветными карандашами, массажные мячики	Заучивание двустихия о букве [О] из книги «Мой букварь»	Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 36с.
Октябрь 3 неделя				
Буква И	<p>Коррекционно-образовательные задачи. Буква [И] [и] и звук {и}. Формирование умения находить букву среди других букв алфавита. Совершенствование навыка чтения слияний гласных.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Совершенствование фонематических представлений, воспитание мягкого голосоначала на материале гласного звука {и}, развитие зрительного и слухового внимания, общей и тонкой моторики, координации речи с движением, творческого воображения.</p> <p>Коррекционно-воспитательные задачи. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, ответственности, самостоятельности.</p>	Игрушка – лошадка, палочки, пластмассовые объёмные буквы, «Мой букварь», «Тетрадь для обучения грамоте№1» по количеству детей, контейнеры с цветными и простыми карандашами	Заучивание двустихия о букве [И] из книги «Мой букварь»	Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 40с.

Октябрь 4 неделя				
Буква Т	<p>Коррекционно-образовательные задачи. Ознакомление с буквой [Т]. Буква [Т] и звук {т}. Формирование умения находить её среди других букв алфавита, читать и составлять слоги т двусложные слова с ней.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза, зрительного внимания, речевого слуха, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения.</p> <p>Коррекционно-воспитательные задачи. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.</p>	<p>Магнитные кружки и раздаточный материал для звукового анализа, магнитные палочки, пластмассовые объёмные буквы, буквы для магнитной доски, предметные картинки для организационного момента, «Мой букварь», «Тетрадь для обучения грамоте №1» по количеству детей, контейнеры с цветными и простыми карандашами, сюжетные картинки, пальчиковый бассейн.</p>	<p>Заучивание двустушия о букве [Т] из книги «Мой букварь», подборе слов на звуки {т}. Разучивание игры «Облака».</p>	<p>Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 44с.</p>
Октябрь 5 неделя				
Повторение и закрепление пройденного	<p>Коррекционно-образовательные задачи. Закрепление умения находить пройденные буквы среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и двусложные слова с пройденными буквами.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза, зрительного внимания, речевого слуха, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением</p> <p>Коррекционно-воспитательные задачи. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.</p>	<p>«Волшебный мешочек» с магнитными картинками, магнитная доска, магнитный алфавит, флажки по числу детей, тетради и простые карандаши по числу детей, красные и белые цветки с написанием на них буквами, подносы с сухим песком по числу детей.</p>	<p>Печатание пройденных букв по сухому песку. Разучивание игры «Бусы»</p>	<p>Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 48с.</p>
Ноябрь 1 неделя				
Буква П	<p>Коррекционно-образовательные задачи. Буква [П] [п] и звук {п}. Формирование умения находить букву среди других букв алфавита, навыка чтения и составления слогов и двусложных слов с ней.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие</p>	<p>Магнитные кружки и раздаточный материал для звукового анализа, магнитные палочки, пластмассовые объёмные буквы, буквы для магнитной доски, предметные картинки для</p>	<p>Заучивание двустушия о букве [П] из книги «Мой букварь», подборе слов на звуки {п}.</p>	<p>Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб: ООО</p>

	речевой активности, фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза, зрительного внимания, осязания, обследовательских навыков, общей, тонкой моторики. Коррекционно-воспитательные задачи. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, желания быть справедливыми. Воспитание любви к природе.	организационного момента, «Мой букварь», «Тетрадь для обучения грамоте№3» по количеству детей, контейнеры с цветными и простыми карандашами, сюжетные картинки, «волшебный мешочек», цветные сигналы.	Разучивание игры «Пятнашки с колокольчиком».	«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 51с.
Ноябрь 2 неделя				
Повторение и закрепление пройденного	Коррекционно-образовательные задачи. Закрепление знания пройденных букв и умения читать слоги и слова с ними. Коррекционно-развивающие задачи. Развитие зрительного восприятия, фонематических процессов, навыков звукобуквенного и слогового анализа слов, мелкой моторики, осязания. Коррекционно-воспитательные задачи. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, желания быть справедливыми. Воспитание любви к природе.	Пальчиковые бассейны с разными наполнителями, магнитные буквы, магнитная доска, контейнеры с красными и синими кружками по числу детей, картинки для игры «Весёлые зверята», тетради «Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников» по числу детей.	Разучивание пальчиковой гимнастики «Пальчики - зверюшки»	Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 55с.
Ноябрь 3 неделя				
Буква Н	Коррекционно-образовательные задачи. Буква [Н] [н] и звук {н}. Формирование умения находить букву среди других букв алфавита, навыка чтения и составления слогов и двусложных слов с ней. Формирование понятия о предложении. Коррекционно-развивающие задачи. Развитие фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением. Коррекционно-воспитательные задачи. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности,	Магнитные кружки и раздаточный материал для звукового анализа, магнитные палочки и магнитные буквы, магнитная доска, «Мой букварь», рабочие тетради по количеству детей, контейнеры с цветными и простыми карандашами, три куклы в разных платьях, комплект предметных картинок для игры «Поможем кукле», цветные сигналы по числу детей.	Разучивание подвижной игры «Козочка», подборе слов на звуки {п}.	Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 57с.

	самостоятельности, инициативности.			
Ноябрь 4 неделя				
Буква М	<p>Коррекционно-образовательные задачи. Буква [М] [м] и звук {м}. Формирование умения находить букву среди других букв алфавита. Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой. Формирование представления о предложении.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие фонематических представлений, зрительного и слухового внимания, общей, тонкой моторики, координации речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные задачи. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, инициативности.</p>	«Мой букварь», рабочие тетради по количеству детей, контейнеры с цветными и простыми карандашами, предметные картинки со звуком {м} в названиях, синие воздушные шары по числу детей, магнитные палочки, пластмассовые объёмные буквы.	Заучивание двустушия из книги «Мой букварь»	Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 62с.
Декабрь 1 неделя				
Повторение и закрепление пройденного	<p>Коррекционно-образовательные задачи. Совершенствование умения находить пройденные буквы среди других букв алфавита. Упражнения в чтении слогов, слов, предложений с пройденными буквами.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие фонематических представлений, зрительного и слухового внимания, общей, тонкой моторики, координации речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные задачи. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, инициативности.</p>	«Мой букварь», рабочие тетради по количеству детей, контейнеры с цветными и простыми карандашами, пластмассовые объёмные буквы, ведёрки по числу детей, красные и синие сигналы по числу детей, игрушечный кузнечик, пластиковые или картонные круги красного, желтого и зеленого цветов, предметные картинки, содержащие в названиях звук {м} (муха, молоток, майка, мартышка, лама, панама, сумка, самокат, сом, дом, альбом, гном), контейнер для картинок, карточки с «зашумленными» буквами	Разучивание упражнения «Сороконожка»	Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 66с.
Декабрь 2 неделя				
Буква К	<p>Коррекционно-образовательные задачи. Буква [К] [к] и звук {к}. Формирование умения находить букву среди других букв алфавита. Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой. Формирование представления о предложении.</p>	Сигналы двух цветов, «Мой букварь», рабочие тетради по количеству детей, контейнеры с цветными и простыми карандашами	Подбор слов, начинающих со звука {к}. Разучивание упражнения	Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб: ООО

	<p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие речевой активности, фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, общей и тонкой моторики, координации речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные задачи. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, инициативности.</p>		«Облака».	«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 69с.
Декабрь 3 неделя				
Повторение и закрепление пройденного	<p>Коррекционно-образовательные задачи. Закрепление знания пройденных букв, совершенствование умения находить пройденные буквы среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и двусложные слова с ними.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие речевой активности, фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, общей и тонкой моторики, координации речи с движением, творческого воображения.</p> <p>Коррекционно-воспитательные задачи. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, инициативности.</p>	Пальчиковые бассейны со спрятанными в них буквами по числу детей, предметные картинки, «Мой букварь», рабочие тетради по количеству детей, контейнеры с цветными и простыми карандашами, светофоры и разноцветные машинки по числу детей, контейнеры с красными и синими кружками	Разучивание упражнения «Качели».	Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 73с.
Декабрь 4 неделя				
Повторение и закрепление пройденного	<p>Коррекционно-образовательные задачи. Закрепление знания пройденных букв, совершенствование умения находить пройденные буквы среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и слова с ними.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие речевой активности, фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, общей и тонкой моторики, координации речи с движением, творческого воображения.</p>	Надувной бассейн, магнитная доска, магнитные буквы, магнитные удочки, рабочие тетради по количеству детей, контейнеры с цветными и простыми карандашами, игрушка «Птичка в гнезде», яйца из «киндер-сюрприза» со слогами, колокольчик, магнитная доска, магнитный колокольчик, карточки с недописанными словами, предметные картинки	Разучивание игрового упражнения «Жмурки с колокольчиком»	Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 77с.

	Коррекционно-воспитательные задачи. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, инициативности.			
Январь 2 неделя				
Повторение и закрепление пройденного	Коррекционно-образовательные задачи. Совершенствование умения узнавать и различать правильно и неправильно написанные и «зашумленные» пройденные буквы. Упражнять в чтении слогов, слов, предложений с пройденными буквами. Коррекционно-развивающие задачи. Развитие фонематического слуха, навыков звукобуквенного анализа, зрительного и слухового внимания, общей и тонкой моторики, координации речи с движением, ловкости, подвижности. Коррекционно-воспитательные задачи. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, инициативности.	Магнитная доска, рабочие тетради по количеству детей, контейнеры с цветными и простыми карандашами, предметные картинки и изображения «буквенных» домиков для игры «Кто в домиках живёт?», предметные картинки для игры «Парочки», карточки и контейнер с буквами для игры «Волшебные картинки»	Разучивание игры «Бабочки и жук»	Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 81с.
Январь 3 неделя				
Повторение и закрепление пройденного	Коррекционно-образовательные задачи. Совершенствование умения узнавать и различать правильно и неправильно написанные и «зашумленные» пройденные буквы. Упражнять в чтении слогов, слов, предложений с пройденными буквами. Коррекционно-развивающие задачи. Развитие фонематического слуха, навыков звукобуквенного анализа, зрительного и слухового внимания, общей и тонкой моторики, координации речи с движением, ловкости, подвижности. Коррекционно-воспитательные задачи. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, инициативности.	Магнитная доска, рабочие тетради по количеству детей, контейнеры с цветными и простыми карандашами, предметные картинки и изображения «буквенных» домиков для игры «Кто в домиках живёт?», предметные картинки для игры «Парочки», карточки и контейнер с буквами для игры «Волшебные картинки»	Разучивание игры «Бабочки и жук»	Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 81с.

Январь 4 неделя				
Буква Б	<p>Коррекционно-образовательные задачи. Знакомство со звуками {б}, {б'}, буквой [Б], [б]. Формирование понятий о твёрдости-мягкости, звонкости-глухости согласных звуков. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие фонематического слуха, навыков звукового анализа и синтеза слов, мышления, общей и тонкой моторики, координации речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные задачи. Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельность, инициативность, ответственность.</p>	Наборное полотно, подносы с пластилином и салфетки по числу детей, синие шары по числу детей, фишки, ведерки с пластиковыми буквами.	Разучивание подвижной игры «Назови зверей»	Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 85 с.
Январь 5 неделя				
Повторение и закрепление пройденного	<p>Коррекционно-образовательные задачи. Формирование навыка различения звуков {б}- {б'}. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой. Профилактика нарушений письменной речи.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие фонематического слуха, навыков звукового анализа и синтеза слов, мышления, общей и тонкой моторики, координации речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные задачи. Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельность, инициативность, ответственность.</p>	Магнитная доска, магнитные буквы, буквари и тетради по числу детей, контейнер с цветными карандашами, желтые и синие флажки по числу детей.	Разучивание подвижного упражнения «Медвежата»	Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 90с.
Февраль 1 неделя				
Буква Д	<p>Коррекционно-образовательные задачи. Знакомство со звуком {д}, {д'}, буквой [Д], [д]. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие фонематического слуха, навыков звукового анализа и синтеза слов, мышления, общей и тонкой моторики, координации речи с движением, графомоторных навыков.</p> <p>Коррекционно-воспитательные задачи. Воспитывать</p>	«Волшебный» мешочек с мелкими игрушками, синие и зеленые ведерки, наборное полотно, магнитная доска, буквари и тетради по числу детей, контейнер с цветными карандашами, разноцветные флажки по числу детей. Палочки Кюизенера.	Разучивание пальчиковой гимнастики «Когда дождик плачет»	Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 93с.

	навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельность, инициативность, ответственность.			
Февраль 2 неделя				
Повторение и закрепление пройденного	Коррекционно-образовательные задачи. Совершенствование навыка чтения слогов и слов, предложений с пройденными буквами. Коррекционно-развивающие задачи. Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза слов, мышления, общей и тонкой моторики, координации речи с движением, графомоторных навыков. Коррекционно-воспитательные задачи. Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельность, инициативность, ответственность.	Магнитная доска, магнитные буквы, магнитная игрушки, пальчиковый бассейн с песком, буквари и тетради по числу детей, контейнер с цветными карандашами, светофорчики, фигурки котят по числу детей, «Играйка», «Читайка».	Разучивание пальчиковой гимнастики «Когда дождик плачет»	Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 93с.
Февраль 3 неделя				
Буква Г	Коррекционно-образовательные задачи. Знакомство со звуком {г}, {г'}, буквой [Г], [г]. Совершенствование навыков звукобуквенного и звукового анализа и синтеза, навыка чтения слогов, слов, предложений. Совершенствование навыка печатания. Развитие синтаксической стороны речи (формирование понятия предложение) Коррекционно-развивающие задачи. Развитие фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, общей и тонкой моторики. Коррекционно-воспитательные задачи. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельность, инициативность, ответственность.	Карточки для чтения с капельками на «липучках», контейнеры с кружками для звукового анализа, магнитная доска, буквы, палочки и кружки для магнитной доски, буквари и тетради по числу детей, контейнер с цветными карандашами, синие воздушные шары по числу детей, светофорчики и фигурки гусей по числу детей.	Разучивание пальчиковой гимнастики «Оладушки»	Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 101с.
Февраль 4 неделя				
Повторение и закрепление пройденного	Коррекционно-образовательные задачи. Совершенствование навыков звукобуквенного и звукового анализа и синтеза, навыка чтения слогов, слов, предложений. Совершенствование навыка печатания. Коррекционно-развивающие задачи. Развитие	Наборное полотно, предметные картинки, буквари и тетради по числу детей, контейнер с цветными карандашами.	Разучивание подвижного упражнения «В лесу»	Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО

	фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, общей и тонкой моторики. Коррекционно-воспитательные задачи. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельность, инициативность, ответственность.			«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 106с.
Март 1 неделя				
Повторение и закрепление пройденного	Коррекционно-образовательные задачи. Совершенствование навыков звукобуквенного и звукового анализа и синтеза, навыка чтения слогов, слов, предложений. Совершенствование навыка печатания. Коррекционно-развивающие задачи. Развитие фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, общей и тонкой моторики. Коррекционно-воспитательные задачи. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельность, инициативность, ответственность.	Магнитная доска, магнитные буквы, буквари и тетради по числу детей, контейнер с цветными карандашами, разноцветные конверты и карточки с предложениями по числу детей.	Разучивая упражнения «Жук-жучок»	Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 109с.
Март 2 неделя				
Буква Ф	Коррекционно-образовательные задачи. Знакомство со звуком {ф}, {ф'}, буквой [Ф], [ф]. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой [Ф], [ф]. Коррекционно-развивающие задачи. Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, тонкой и общей моторики. Коррекционно-воспитательные задачи. Формирование навыков сотрудничества, доброжелательности, самостоятельность, ответственность.	Пальчиковый бассейн с желудями, магнитные буквы, магнитные предметные картинки, магнитная доска, буквари и тетради по числу детей, контейнер со цветными карандашами, флажки, фишки, элементы для выкладывания букв на магнитной доске, карточки - шифровки	Разучивание пальчиковой гимнастики «Облака»	Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 112с.
Март 3 неделя				

Буква В	<p>Коррекционно-образовательные задачи. Знакомство со звуком {в}, {в'}, буквой [В], [в]. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза.</p> <p>Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Вв. Профилактика нарушений письменной речи. Совершенствование навыка печатания. Развитие синтаксической стороны речи (закрепление понятия предложение).</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие диалогической речи, речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, памяти, мышления, тонкой и общей моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные задачи. Формирование самостоятельности, инициативности, ответственности. Развитие чувства справедливости.</p>	Магнитная доска, буквари и тетради по числу детей, контейнер со цветными карандашами, контейнеры с деталями букв, цветок с четырьмя лепестками, паровозик и вагончики из «Играйки», «Читайки»	Разучивание игры-пятнашек «Пёс»	Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 117с.
Март 4 неделя				
Повторение и закрепление пройденного	<p>Коррекционно-образовательные задачи. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой. Профилактика нарушений письменной речи.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие диалогической речи, речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, памяти, мышления, тонкой и общей моторики, тактильной чувствительности.</p> <p>Коррекционно-воспитательные задачи. Формирование навыков сотрудничества, доброжелательности, самостоятельности, ответственности. Развитие чувства справедливости.</p>	Магнитная доска, элементы для составления букв на магнитной доске, буквари и тетради по числу детей, контейнер с цветными карандашами, мяч, карточки со словами и предметные картинки для игры «Подпиши слова», лист ватмана с кроссвордом, контейнер с фломастерами.	Индивидуальная работа по обучению разгадыванию кроссвордов	Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 122с.
Апрель 1 неделя				
Буква Х	<p>Коррекционно-образовательные задачи. Ознакомление со звуком {х}, {х'}, буквой [Х], [х]. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слогов и</p>	Яркие подносы с тонким слоем песка по числу детей, магнитная доска, буквари и тетради по числу детей, контейнер с цветными карандашами, синие флажки	Разучивание пальчиковой гимнастики «Мы в печи варили щи»	Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная

	слов с новой буквой [X], [x]. Профилактика нарушений письменной речи. Коррекционно-развивающие задачи. Развитие речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, тонкой и общей моторики. Коррекционно-воспитательные задачи. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	по числу детей, фишки, элементы букв для магнитной доски, карточки – «шифровки»		программа. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 127с.
Апрель 2 неделя				
Буква Ы	Коррекционно-образовательные задачи. Ознакомление со звука {ы} и буквой [Ы]. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой [Ы]. Коррекционно-развивающие задачи. Развитие фонематического восприятия, тонкой и общей моторики, координации движений. Коррекционно-воспитательные задачи. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	Магнитная доска, палочки и полукруги для составления букв на магнитной доске, буквари и тетради по числу детей, контейнер с цветными карандашами, красные флажки по числу детей, фишки, предметные картинки для организационного момента, паровозик и вагончики из «Играйки. Читайки», контейнеры с кружками и буквами для игры «Веселый поезд», предметные картинки для игры «Разноцветные вагоны»	Разучивание пальчиковой гимнастики «На шоссе»	Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 133с.
Апрель 3 неделя				
Буква С	Коррекционно-образовательные задачи. Ознакомление со звука {с}, {с'} и буквой [С]. Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой [Ы]. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Профилактика нарушений письменной речи. Коррекционно-развивающие задачи. Развитие речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, тонкой и общей моторики. Коррекционно-воспитательные задачи. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности,	Магнитная доска, контейнер с чечевицей, мелкие предметы, семафоры, буквари и тетради по числу детей, фишки, светофорчики и шелковые бабочки.	Разучивание подвижного упражнения «На коняшке»	Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 138с.

	инициативности, ответственности.			
Апрель 4 неделя				
Повторение и закрепление пройденного	<p>Коррекционно-образовательные задачи. Совершенствование навыка чтения слогов и слов, предложений с пройденными буквами. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Профилактика нарушений письменной речи.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, тонкой и общей моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные задачи. Формирование навыков сотрудничества, доброжелательности, самостоятельность, ответственность.</p>	«Волшебный мешочек» с игрушками, магнитные фонарики, магнитная доска, рабочие тетради, синие и зеленые флажки по числу детей, карточки – пазлы для составления слов, карточки со словами для составления предложения, паровозик и вагончики из «Играйки. Читайки», карточки со словами.	Разучивание подвижного упражнения «Солнечный зайчик»	Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 142с.
Апрель 5 неделя				
Буква З	<p>Коррекционно-образовательные задачи. Ознакомление со звука {з}, {з'} и буквой [З], [з]. Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой Ъ. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Профилактика нарушений письменной речи.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие фонематического восприятия, тонкой и общей моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные задачи. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	Магнитные буквы, синие и красные ведёрки, магнитная доска, тетради и буквари, контейнеры с карандашами, синие и зелёные флажки, контейнер с полосками и фишками для анализа предложений	Разучивание упражнения «Маляр»	Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 145с.
Май 1 неделя				
Буква Ш	<p>Коррекционно-образовательные задачи. Ознакомление со звука {ш} и буквой [Ш], [ш]. Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой Ш. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Профилактика</p>	Предметные картинки для организационного момента, магнитная доска, тетради и буквари, контейнеры с карандашами и фишками, светофорчики, утята, мяч	Повторение упражнения «Маляр»	Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб: ООО

	<p>нарушений письменной речи.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, тонкой и общей моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные задачи. Формирование навыков сотрудничества, доброжелательности, самостоятельность, ответственность.</p>			«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 151с.
Май 2 неделя				
Повторение и закрепление пройденного	<p>Образовательные задачи. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слогов и слов, предложений с пройденными буквами. Профилактика нарушений письменной речи.</p> <p>Развивающие задачи. Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, тонкой и общей моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Формирование навыков сотрудничества, доброжелательности, самостоятельность, инициативности.</p>	Плоскостные изображения птиц, животных, теремка, карточки со слогами, магнитные буквы, магнитная доска, тетради и буквари, контейнеры с карандашами	Разучивание подвижной игры «Жук-жучок»	Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 156с.
Май 3 неделя				
Буква Ж	<p>Коррекционно-образовательные задачи. Ознакомление со звука {ж} и буквой [Ж], [ж]. Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой [Ж]. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, тонкой и артикуляционной моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные задачи. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	Магнитная доска, тетради и буквари, контейнеры с карандашами, предметные картинки, контейнер с фишками, контейнеры с магнитным буквами и элементами буквы Ж	Разучивание подвижной игры «Качели»	Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 159с.
Май 4 неделя				

Буква Э	<p>Коррекционно-образовательные задачи. Буква [Э], [э] и звук {э}. Формирование умения находить букву среди других букв алфавита. Совершенствование навыка чтения слияний гласных.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, тонкой и артикуляционной моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные задачи. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>			<p>Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 26с.</p>
---------	---	--	--	---

№ П/П	Тема	Содержание работы	Планируемые результаты
1	Звук [а] и буква А	<p>Ознакомление с артикуляцией звука [а]. Формирование умения узнавать звук [а] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [а] в словах. Знакомство с буквой А. Конструирование и печатание буквы А. Формирование умения узнавать букву А в словах.</p>	<p>Уметь выделять звук [а] из ряда гласных звуков, начальный ударный из слов. Уметь печатать заглавную и прописную буквы [А], [а]. Уметь находить букву А в словах.</p>
2	Звук [у] и буква У	<p>Ознакомление с артикуляцией звука [у]. Формирование умения узнавать звук [у] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [у] в словах. Знакомство с буквой У. Конструирование и печатание буквы У. Формирование умения узнавать букву У в словах. Составление и чтение слияний АУ, УА</p>	<p>Уметь выделять звук [у] из ряда гласных звуков, начальный ударный из слов. Уметь печатать заглавную и прописную буквы У, у. Уметь находить букву У в словах. Уметь составлять и читать слияния АУ, УА</p>
3	Повторение и закрепление пройденного	<p>Формирование умения различать звуки [а], [у] в ряду звуков, слияний гласных, в начале слов. Закрепление знания букв А, У. Печатание и чтение слияний АУ, УА. Закрепления навыка узнавания букв А, У в словах</p>	<p>Уметь различать звуки [а], [у] в ряду звуков, слияний гласных, в начале слов. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков [а], [у]. Уметь печатать и читать слияния АУ, УА</p>
4	Звук [о] и буква О	<p>Ознакомление с артикуляцией звука [о]. Формирование умения узнавать звук [о] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [о] в словах. Знакомство с буквой О. Конструирование и печатание буквы О. Формирование умения узнавать букву О в словах. Составление и чтение слияний АО, ОА, УО, ОУ</p>	<p>Уметь выделять звук [о] из ряда гласных звуков, начальный ударный из слов. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Оо. Уметь находить букву О в словах. Уметь составлять и читать слияния АО, ОА, УО, ОУ</p>

5	Звук [и] и буква И	Ознакомление с артикуляцией звука [и]. Формирование умения узнавать звук [и] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [и] из слова. Знакомство с буквой И. Конструирование и печатание буквы И. Формирование умения узнавать букву И в словах. Составление и чтение слияний ИА, АИ, ИУ, УИ, ИО, ОИ	Уметь выделять звук [и] из ряда гласных звуков, начальный ударный из слов. Уметь подбирать слова, начинающиеся с заданного гласного звука. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Ии. Уметь находить букву И в словах. Уметь составлять и читать слияния ИА, АИ, ИУ, УИ, ИО, ОИ
6	Звук [т] и буква Т	Ознакомление с артикуляцией звука [т]. Формирование навыка выделения конечного и начального звука [т] из слов. Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком [т]. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука [т]. Формирование умения делить двусложные слов (та-та, то-то) на слоги. Знакомство с буквой Т. Конструирование и печатание буквы Т. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Т. Чтение двусложных слов с буквой Т. Узнавание буквы Т в словах. Ознакомление с правилом «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы»	Уметь узнавать звук [т] в ряду звуков. Уметь выделять звук [т] из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [т] и начинающиеся со звука [т]. Уметь делить на слоги двусложные слова из одинаковых слогов. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Тт. Уметь находить букву Т в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова с буквой Т. Знать правило «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы»
7	Повторение и закрепление пройденного	Подбор слов на заданные звуки. Синтез и анализ слогов из двух звуков. Слоговой анализ двусложных слов. Составление и чтение слогов и слов из пройденных букв. Формирование умения различать правильно и неправильно написанные буквы. Закрепление знания правила «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы»	Уметь подбирать слова, начинающиеся с заданного звука. Уметь составлять слоги из данных звуков и анализировать слоги. Уметь читать слоги и слова из пройденных букв
8	Звук [п] и буква П	Ознакомление с артикуляцией звука [п]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [п]. Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком [п]. Формирование навыка подбора слов, начинающихся со звука [п]. Деление двусложных слов (папа) на слоги. Знакомство с буквой П. Конструирование и печатание буквы П. Чтение обратных и прямых слогов с буквой П. Чтение двусложных слов с буквой П. Узнавание буквы П в словах	Уметь узнавать звук [п] в ряду звуков. Уметь выделять звук [п] из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [п] и начинающиеся со звука [п]. Уметь делить на слоги двусложные слова из одинаковых слогов. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Пп. Уметь находить букву П в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, двусложные слова с буквой П
9		Закрепление знания пройденных букв и умения читать слоги и слова с ними. Формирование навыков звукового анализа и синтеза открытых и закрытых слогов. Совершенствование навыка	Узнавать все пройденные буквы, читать слоги и слова с ними. Уметь конструировать и трансформировать пройденные буквы. Уметь выполнять звуковой анализ закрытых и открытых слогов с пройденными буквами

		конструирования и трансформирования пройденных букв из различных материалов	
10	Звук [н] и буква Н	Ознакомление с артикуляцией звука [н]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [н]. Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком [н]. Формирование навыка подбора слов, начинающихся со звука [н]. Деление двусложных слов (Нина, Ната, нота) на слоги. Буква Н. Конструирование и печатание буквы Н. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Н. Чтение двусложных слов с буквой Н. Узнавание буквы Н в словах	Уметь узнавать звук [н] в ряду звуков. Уметь выделять звук [н] из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [н] и начинающиеся со звука [н]. Уметь делить на слоги двусложные слова из одинаковых слогов. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Нн. Уметь находить букву Н в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, двусложные слова с буквой Н
11	Звук [м] и буква М	Ознакомление с артикуляцией звука [м]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [м]. Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком [м]. Формирование навыка подбора слов, начинающихся со звука [м]. Деление двусложных слов (мама, Тома, Тима) на слоги. Буква М. Конструирование и печатание буквы М. Чтение обратных и прямых слогов с буквой М. Чтение двусложных слов с буквой М. Узнавание буквы М в словах. Формирование понятий о предложении	Уметь узнавать звук [м] в ряду звуков. Уметь выделять звук [м] из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [м] и начинающиеся со звука [м]. Уметь делить на слоги двусложные слова. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Мм. Уметь находить букву М в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, двусложные слова с буквой М. Иметь представление о том, что речь состоит из предложений, а предложения состоят их слов.
12	Повторение и закрепление пройденного	Различение звуков [н]- [м] в ряду звуков, слогов, слов. Подбор слов на заданный звук. Синтез и анализ слогов из двух звуков. Слоговой анализ двусложных слов. Составление и чтение слогов и слов из пройденных букв. Закрепление знания «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы»	Различать звуки [н]- [м] в ряду звуков, слогов, слов. Уметь подбирать слова на заданный звук. Уметь составлять слоги из данных звуков и анализировать слоги. Уметь читать слоги и слова из пройденных букв
13	Звук [к] и буква К	Ознакомление с артикуляцией звука [к]. Выделение конечного и начального звука [к]. Подбор слов, заканчивающихся звуком [к]. Подбор слов, начинающихся звуком [к]. Деление двусложных слов (маки, мука, кати) на слоги. Буква К. Конструирование и печатание буквы К. Чтение обратных и прямых слогов с буквой К. Чтение односложных и двусложных слов с буквой К. Узнавание буквы К в словах.	Уметь узнавать звук [к] в ряду звуков. Уметь выделять звук [к] из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [к] и начинающиеся со звука [к]. Уметь делить на слоги двусложные слова. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Кк. Уметь находить букву К в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложных и двусложных слов с буквой К.
14	Повторение и закрепление пройденного	Совершенствование навыков звукобуквенного анализа. Совершенствовать умение подбирать слова, начинающиеся с заданных звуков. Формирование умения определять место заданного звука в слове. Совершенствование умения различать	Уметь подбирать слова на звук. Уметь определять место заданного звука в слове. Уметь узнавать и различать правильно и неправильно написанные буквы. Уметь читать слоги, слова, предложения с пройденными буквами.

		правильно и неправильно написанные буквы. Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами.	
15	Повторение и закрепление пройденного	Совершенствовать умение подбирать слова, начинающиеся с заданных звуков. Совершенствовать умения определять место заданного звука в слове. Формирование навыков звукобуквенного анализа (умение вставлять недостающую букву в слово). Совершенствование умения различать правильно и неправильно написанные буквы. Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами.	Уметь подбирать слова на звук. Уметь определять место заданного звука в слове. Уметь узнавать и различать правильно и неправильно написанные буквы. Уметь читать слоги, слова, предложения с пройденными буквами.
16	Повторение и закрепление пройденного	Совершенствование навыка выделения начальных и конечных звуков из слов. Закрепления знания пройденных букв, умения читать слоги, слова, предложения с пройденными буквами.	Уметь выделять начальный и конечный звуки из слов, определять место заданного звука в словах. Уметь читать слоги, слова, предложения с пройденными буквами.
17	Повторение и закрепление пройденного	Совершенствование навыка выделения начальных и конечных звуков из слов. Закрепления знания пройденных букв, умения читать слоги, слова, предложения с пройденными буквами.	Уметь выделять начальный и конечный звуки из слов, определять место заданного звука в словах. Уметь читать слоги, слова, предложения с пройденными буквами.
18	Звук [б], [бь] и буква Б	Ознакомление с артикуляцией звуков {б}, {бь}. Формирование понятий о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных. Выделение начальных звуков {б}, {бь}. Подбор слов, начинающихся со звуков {б}, {бь}. Звуковой анализ слогов со звуками {б}, {бь}. Звуковой анализ слогов со звуками {б}, {бь}. Буква Б. Конструирование и печатание буквы Б. Чтение слогов, односложных и двусложных слов с буквой Б. Узнавание буквы Б в словах.	Уметь узнавать звук {б} в ряду звуков, слогов, слов. Иметь понятия о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных. Уметь выделять звуки {б}, {бь} из начала слов. Уметь подбирать слова начинающихся со звуков {б}, {бь}. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Бб. Уметь находить букву Б в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложных и двусложных слов с буквой Б.
19	Повторение и закрепление пройденного	Различение звуков [б]- [п]. Узнавание буквы Б в словах. Закрепление понятий о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Составление слов из данных слогов (ба-нан, бан-ка)	Уметь различать звуки [б]- [п] в ряду звуков, слогов, слов. Уметь узнавать букву Б в словах, читать слоги, слова, предложения с новой буквой. Уметь составлять слова из двух данных слогов.
20	Звук [д], [дь] и буква Д	Ознакомление с артикуляцией звуков {д}, {дь}. Закрепление понятий о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных. Выделение начальных звуков {д}, {дь}. Подбор слов, начинающихся со звуков {д}, {дь}. Звуковой анализ слогов со звуками {д}, {дь}. Буква Д. Конструирование и печатание буквы Д. Чтение слогов, односложных и двусложных слов с буквой Д. Узнавание буквы Д в словах.	Уметь узнавать звук {д} в ряду звуков, слогов, слов. Иметь понятия о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных. Уметь выделять звуки {д}, {дь} из начала слов. Уметь подбирать слова начинающихся со звуков {д}, {дь}. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Дд. Уметь находить букву Д в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложных и двусложных слов с буквой Д. Уметь узнавать пройденные буквы в

		Узнавание наложенных и «зашумлённых» изображений пройденных букв	условиях наложения и «зашумления»
21	Повторение и закрепление пройденного	Упражнение в выделении начальных звуков из слов и соотнесении их с соответствующими буквами. Чтение слов и предложений с пройденными буквами.	Уметь выделять начальные звуки в словах и соотносить их с соответствующими буквами. Уметь составлять и читать слова с пройденными буквами. Уметь читать предложения с пройденными буквами.
22	Звук [г], [гь] и буква Г	Ознакомление с артикуляцией звуков {г}, {гь}. Закрепление понятий о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных. Выделение начальных звуков {г}, {гь}. Подбор слов, начинающихся со звуков {г}, {гь}. Звуковой анализ слогов со звуками {г}, {гь}. Определение места звука {г} в словах. Буква Г. Конструирование и печатание буквы Г. Чтение слогов, односложных и двусложных слов с буквой Г. Узнавание буквы Г в словах. Формирование понятий о предложении	Уметь узнавать звук {г} в ряду звуков, слогов, слов. Иметь понятия о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных. Уметь выделять звуки {г}, {гь} из начала слов. Уметь подбирать слова начинающихся со звуков {г}, {гь}. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Гг. Уметь находить букву Г в словах. Уметь составлять и читать слоги, односложных и двусложных слов с буквой Г. Иметь понятие о предложении
23	Повторение и закрепление пройденного	Упражнения в различении звуков {г}- {гь}, {к}- {г}. Узнавание буквы Г в словах. Закрепление понятий о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Упражнение в звуковом анализе слогов со звуком {г}	Уметь различать звуки {г}- {гь}, {к}- {г}. Уметь узнавать букву Г в словах. Иметь понятие о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Уметь производить звуковой анализ слогов со звуком {г}
24	Повторение и закрепление пройденного	Упражнения в различении звуков {к}- {г}, {кь}- {гь}. Упражнения в составлении и чтении слов с пройденными буквами. Упражнение в подборе данных звуковых схем к словам. Упражнение в чтении предложений с пройденными буквами.	Уметь различать звуки {к}- {г}, {кь}- {гь} в словах. Уметь составлять и читать слова с пройденными буквами. Уметь подбирать готовые звуковые схемы к словам. Уметь читать слова с пройденными буквами.
25	Звук [ф], [фь] и буква Ф	Ознакомление с артикуляцией звуков {ф}, {фь}. Закрепление понятий о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных. Выделение звуков {ф}, {фь} из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков {ф}, {фь}. Звуковой анализ слогов со звуками {ф}, {фь}. Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их соотнесения с соответствующими буквами. Буква Ф. Конструирование и печатание буквы. Чтение слогов, односложных и двусложных слов с буквой Ф. Узнавание буквы Ф в словах. Закрепление понятия о предложении	Уметь выделять начальные звуки в словах и соотносить их с соответствующими буквами. Уметь узнавать звук {ф} в ряду звуков, слогов, слов. Иметь понятия о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных. Уметь выделять звуки {ф}, {фь} из начала слов. Уметь подбирать слова начинающихся со звуков {ф}, {фь}. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Фф. Уметь находить букву Ф в словах. Уметь составлять и читать слоги, односложных и двусложных слов с буквой Ф. Иметь понятие о предложении
26	Звук [в], [вь] и буква В	Ознакомление с артикуляцией звуков {в}, {вь}. Закрепление понятий о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных. Выделение звуков {в}, {вь} из слов. Подбор слов,	Уметь выделять начальные звуки в словах и соотносить их с соответствующими буквами. Уметь узнавать звук {в} в ряду звуков, слогов, слов. Иметь понятия о твёрдости и мягкости, глухости и

		<p>начинающихся со звуков {в}, {вь}. Звуковой анализ слогов со звуками {в}, {вь}. Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их соотнесения с соответствующими буквами. Буква В. Конструирование и печатание буквы. Чтение обратных и прямых слогов с буквой В. Чтение слов с буквой В. Узнавание буквы В в словах</p>	<p>звонкости согласных. Уметь выделять звуки {в}, {вь} из начала слов. Уметь подбирать слова начинающихся со звуков {в}, {вь}. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Вв. Уметь находить букву В в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги.</p>
27	Повторение и закрепление пройденного	<p>Совершенствование навыка звукового анализа трёхзвучных слов. Упражнение в узнавании букв в условиях наложения. Упражнение в определении места звуков {в} и {ф}. Формирование навыка решения кроссворда.</p>	<p>Уметь производить анализ трёхзвучных слов. Уметь узнавать пройденные буквы в условиях наложения. Уметь определять место заданного звука в словах. Уметь различать звуки {в} и {ф} в слогах, словах, предложениях. Уметь решать кроссворды.</p>
28	Звук [х], [хь] и буква Х	<p>Ознакомление с артикуляцией звуков {х}, {хь}. Закрепление понятий о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных. Выделение звуков {х}, {хь} из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков {х}, {хь}. Звуковой анализ слогов со звуками {х}, {хь}. Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их соотнесения с соответствующими буквами. Упражнение в различении звуков {х}-{к}. Буква Х. Конструирование и печатание буквы. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Х. Чтение слов с буквой Х.</p>	<p>Уметь выделять начальные звуки в словах и соотносить их с соответствующими буквами. Уметь делить данные слова на слоги. Иметь понятия о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных, уметь различать твёрдые – мягкие и звонкие и глухие звуки. Уметь подбирать слова на заданные звуки. Уметь различать звуки {х} и {к} в ряду звуков, слогов, слов, предложениях. Уметь производить звуковой анализ данных слогов. Уметь конструировать и печатать букву Х, читать слоги, слова, предложения с ней.</p>
29	Звук [ы] и буква Ы	<p>Ознакомление с артикуляцией звуков {ы}. Упражнение в узнавании звука {ы} в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение в различении звуков {ы} и {и} в словах. Упражнение в делении данных слов на слоги. Буква Ы. Формирование навыка чтения слогов, слов, предложения с новой буквой. Формирование навыка печатания буквы Ы, слогов и слов с ней. Совершенствование навыка звукового анализа трёхзвучных слов.</p>	<p>Уметь узнавать звук {ы} в ряду звуков, слогов, слов и различать его со звуком {и}. Уметь делить данные слова на слоги. Уметь печатать и конструировать букву Ы, читать слоги, слова, предложения с ней. Уметь производить звуковой анализ трёхзвучных слов.</p>
30	Звук [с], [сь] и буква С	<p>Ознакомление с артикуляцией звуков {с}, {сь}. Закрепление понятий о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных. Выделение звуков {с}, {сь} из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков {с}, {сь}. Звуковой анализ слогов со звуками {с}, {сь}. Упражнение в определении места звука {с} в словах. Конструирование и печатание буквы. Чтение обратных и прямых слогов с буквой С. Упражнение в определении начальных звуков в словах. Упражнение в</p>	<p>Уметь выделять начальные звуки в словах. Уметь делить данные слова на слоги. Уметь различать твёрдые – мягкие и звонкие и глухие звуки. Уметь определять место звука {с} слов. Уметь печатать букву С, читать слоги, слова, предложения с этой буквой.</p>

		делении данных слов на слоги.	
31	Повторение и закрепление пройденного	Упражнение в чтении слогов, слов, предложений с пройденными буквами. Упражнение в делении данных слов на слоги. Упражнение в определении места заданного звука в слове. Упражнение в различении звуков {с} и {сь} в ряду звуков, слогов, словах. Упражнение в соответствии и чтении слов из данных слогов. Упражнение в составлении предложений из данных слов.	Уметь читать слоги, слова, предложения с пройденными буквами. Уметь делить данные слова на слоги. Уметь определять место заданного звука в слове. Уметь различать звуки {с} и {сь} в ряду звуков, слогов, слов. Уметь составлять и читать слова из данных слогов. Уметь составлять и читать предложение из данных слов.
32	Звук [з], [зь] и буква З	Ознакомление с артикуляцией звуков {з}, {зь}. Закрепление понятий о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных. Выделение звуков {з}, {зь} из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков {з}, {зь}. Звуковой анализ слогов со звуками {з}, {зь}. Упражнение в определении места звука {з} в словах, различении звуков. Буква З. Конструирование и печатание буквы. Чтение слогов, слов, предложений с пройденными буквами. Закрепление понятий о предложении	Уметь различать твёрдые – мягкие и звонкие и глухие звуки. Уметь выделять звуки {з}, {зь} из слов, подбирать слова на эти звуки, выполнять звуковой анализ слов с этими звуками, определять место этих звуков в словах, различать звуки {с}-{з}, {сь}-{зь} в словах. Уметь конструировать и печатать букву З, составлять и читать слоги, слова, предложения с ней. Уметь составлять схему предложения.
33	Звук [ш] и буква Ш	Ознакомление с артикуляцией звуков {ш}. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуком {с}. Ознакомление с буквой Ш. Формирование умения конструировать и печатать новую букву.	Уметь узнавать звук {ш} в ряду звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать со звуком {с}, знать, что звук {ш} – всегда твердый глухой согласный звук. Уметь узнавать букву Ш, читать слоги, слова, предложения с ней, конструировать и печатать её.
34	Повторение и закрепление пройденного	Упражнения в составлении и чтении слов с буквой Ш. Различение звуков {с} и {ш} в ряде звуков, слогов, слов. Упражнение в звуковом анализе трехзвучных слов.	Уметь составлять и читать слова с пройденными буквами. Уметь различать звуки {с} и {ш} в ряде звуков, слогов, слов. Уметь производить анализ трехзвучных слов.
35	Звук [ж] и буква Ж	Ознакомление с артикуляцией звука {ж}. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове. Ознакомление с буквой Ж. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления».	Уметь узнавать звук {ж} в ряду звуков, слогов, слов, определять его место в слове, знать, что звук {ж} – всегда твердый звонкий согласный звук. Уметь узнавать букву Ж, читать слоги, слова, предложения с ней, конструировать и печатать её.
36	Повторение и закрепление пройденного	Дифференциация звуков {з} - {ж} в словах. Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами.	Различать звуки {з} - {ж} в словах. Уметь производить звуковой анализ слов из трех-четырёх звуков, подбирать звуковые схемы к данным словам, производить слоговой анализ слов.
37	Звук [э] и буква Э	Ознакомление с артикуляцией звуков {э}. Упражнение в узнавании звука {э} в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение в делении данных слов на слоги. Ознакомление с буквой Э.	Уметь узнавать звук {э} в ряду звуков, слогов, слов. Уметь делить данные слова на слоги. Уметь печатать и конструировать букву Э, читать слоги, слова, предложения с ней. Уметь производить звуковой

		формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой. Формирование навыка печатания буквы Э, слогов и слов с ней. Формирование умения конструировать и печатать новую букву.	анализ трехзвучных слов.
--	--	---	--------------------------

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация предметно-пространственной развивающей среды логопедического кабинета

Логопедический кабинет, в котором проводится вся коррекционная работа, должен отвечать определенным санитарно-гигиеническим требованиям. Кабинет оборудуется и оформляется в соответствии с рекомендациями, изложенными в нормативных документах и должен быть достаточно оснащен необходимым оборудованием и учебными дидактическими материалами.

Оборудование кабинета:

– Шкаф для книг и пособий – 1 шт.	– Стол детский «Ромашка» - 8 шт.	– Парта – 1 шт
– Шкаф для одежды – 1шт.	– Стул детский – 10 шт.	– Мольберт – 1 шт.
– Стол – 1 шт.	– Доска учебная – 1 шт.	– Часы – 1 шт.
– Стул – 1 шт.	– Зеркало настенное – 1 шт.	

Демонстрационный и раздаточный материал и дидактические пособия:

- Материал для звукового анализа
- Картинный демонстрационный материал на все группы звуков

Организуя предметно-пространственную развивающую среду необходимо руководствоваться возрастными и психологическими особенностями старших дошкольников с ТНР.

Раздел 1. Развитие фонетико – фонематических процессов	Раздел 2. Развитие дыхания и голоса	Раздел 3. Развитие моторного праксиса и мимической мускулатуры
Дидактические игры: – «Составь схему слова» – «Цепочка слов» – «Составь слово» – «Где спрятался звук» – «Окошечки» – «Начало, середина, конец» – «Подбери и назови» – «Подбери пару» – «Подарки слону» – «Где спрятался звук» – Звуковые дорожки и лабиринты	Материал для развития дыхания и голоса: – Система упражнений для развития дыхания и голоса. – «Бабочка» – «Клоуны» – «Фейерверк» – «Флейта» – «Крокодил» – «Радуга» – «Волшебные звуки» – «Сдуй снежинку» – «Помоги воробушку»	Материал для развития моторного праксиса и мимики – Система упражнений для развития мелкой моторики. – Система упражнений для развития мелкой моторики с нестандартным оборудованием. – «Узнай на ощупь» – «Фасоль» – Прищепки – Трафареты – Су-джоки – Объемные пазлы – Сухой бассейн

<p>– «Рыбка»</p> <p style="text-align: center;">Раздел 4. Развитие связной речи</p> <p>Согласование числительных с существительными.</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Кто, что делает?». – «Сложи картинку». – Составление предложения с предлогами. – Составление рассказов с использованием схематических значений. – Сюжетные картинки. 	<p>– «Скворушка»</p> <p style="text-align: center;">Раздел 5. Развитие грамматического строя речи</p> <p>Дидактические игры и пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Назови профессию» – «С какого дерева листочек» – «Кто, кем работает?» – «Чей, чья, чье, чьи?» – «Образуй новое слово» – «Какой сок, какое варенье?» – «Назови действия» – «Какой, какая, какое?» – «Думай, отвечай» – «Что делает? Что делают?» – «Один – много» – «Назови ласково» 	<p>– «Рыбалка»</p> <p style="text-align: center;">Раздел 6. Лексика</p> <p>Картинный материал по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Транспорт, техника. – Игрушки. – Домашние птицы. – Посуда. – Головные уборы. – Обувь. – Овощи. – Дикие животные. – Продукты. – Времена года. – Деревья. – Домашние животные. – Мебель. – Ягоды, грибы. – Фрукты.
<p style="text-align: center;">Раздел 7. Развитие психических процессов</p> <p>Дидактические игры и пособия:</p>		<ul style="list-style-type: none"> – Предметы быта. – Одежда. – Дикие птицы. – Цветы. – Насекомые, рыбы.
<ul style="list-style-type: none"> – «Четвертый лишний» – «Парочки» – «Сложи картинку» – Игры Никитина «Сложи квадрат» – «Что изменилось?» – «Варежки» – «Что сначала, что потом?» – «Найди пару» 	<ul style="list-style-type: none"> – «Во саду ли, в огороде» – «Собери бусы» – «Полезное – бесполезное» – «Угадай, что делать?» – «Найди такой же цветок» – «Выложи узор по схеме» – «Подбери колеса к машине» – «Один – много» – «Кто где притаился?» 	

Таким образом, развивающая предметно-пространственная среда в кабинете создает условия для взаимодействия, сотрудничества, обеспечивает максимально комфортное состояние ребенка и его развитие. Созданная эстетическая среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к кабинету учителя-логопеда, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной деятельности, способствует интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста.

3.2. Циклограмма рабочего дня учителя-логопеда

Циклограмма рабочего времени на 2022-2023 учебный год учителя-логопеда МАДОУ № 15 Кучеренко О.А

Дни недели	Время	Содержание работы
Понедельник 8.00 – 12.00	08.00-12.00	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа в группе «А» компенсирующей направленности для детей от 5 до 6 лет с ТНР
Вторник 08.00 – 12.00	08.00-08.50	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа в группе «А» компенсирующей направленности для детей от 5 до 6 лет с ТНР
	09.00-09.25	Комплексная НОД по развитию речи в группе «А» компенсирующей направленности для детей от 5 до 6 лет с ТНР (I подгруппа)
	09.30-09.55	Комплексная НОД по развитию речи в группе «А» компенсирующей направленности для детей от 5 до 6 лет с ТНР (II подгруппа)
	10.00-10.15	Подготовка к индивидуальным занятиям
	10.20-12.00	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа в группе «А» компенсирующей направленности для детей от 5 до 6 лет с ТНР
Среда 08.00 – 12.00	13.30-15.00	Консультативная работа с педагогами Работа с документацией
	15.00-16.00	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа в группе «А» компенсирующей направленности для детей от 5 до 6 лет с ТНР
	16.05-17.30	Индивидуальные занятия в присутствии родителей
Четверг 08.00 – 12.30 15.00-17.00	08.00-08.50	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа в группе «А» компенсирующей направленности для детей от 5 до 6 лет с ТНР
	09.00-09.25	Комплексная НОД по развитию речи в группе «А» компенсирующей направленности для детей от 5 до 6 лет с ТНР (I подгруппа)
	09.30-09.55	Комплексная НОД по развитию речи в группе «А» компенсирующей направленности для детей от 5 до 6 лет с ТНР (II подгруппа)
	10.00-10.15	Подготовка к индивидуальным занятиям

	10.20-12.00	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа в группе «А» компенсирующей направленности для детей от 5 до 6 лет с ТНР
Пятница 08.00 – 12.00	08.00-08.50	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа в группе «А» компенсирующей направленности для детей от 5 до 6 лет с ТНР
	09.00-09.25	Комплексная НОД по развитию речи в группе «А» компенсирующей направленности для детей от 5 до 6 лет с ТНР (I подгруппа)
	09.30-09.55	Комплексная НОД по развитию речи в группе «А» компенсирующей направленности для детей от 5 до 6 лет с ТНР (II подгруппа)
	10.00-10.15	Подготовка к индивидуальным занятиям
	10.20-12.00	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа в группе «А» компенсирующей направленности для детей от 5 до 6 лет с ТНР

3.3. Перечень литературных источников

1. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
2. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
3. Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. — СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
4. Нищева Н. В. Мой букварь. — СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
5. Нищева Н. В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. — СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
6. Нищева Н. В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников — СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
7. Нищева Н. В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада. — СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
8. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 1. — СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
9. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 2. — СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
10. Нищева Н. В. Новые разноцветные сказки. — СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
11. Нищева Н. В. Развивающие сказки — СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
12. Нищева Н. В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР — СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
13. Нищева Н. В. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуски 1, 2, 3, 4. — СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
14. Веселая артикуляционная гимнастика. — СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
15. Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика 2. — СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
16. Нищева Н. В. Веселая мимическая гимнастика. — СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
17. Нищева Н. В. Веселая дыхательная гимнастика. — СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
18. Нищев В. М. Нищева Н. В. Веселые подвижные игры. — СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
19. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1. — СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
20. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2. — СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
21. Нищева Н. В. Четыре времени года. Цикл занятий по развитию речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи. — СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
22. Нищева Н. В. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
23. Нищева Н. В. Мы едем, едем, едем... Виды транспорта. — СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
24. Нищева Н. В. Мир природы. Животные. — СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
25. Нищева Н. В. Живая природа. В мире животных. — СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
26. Нищева Н. В. Живая природа. В мире растений. — СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
27. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Транспорт. — СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
28. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Животные наших лесов, домашние
29. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Орудия труда, инструменты. — СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
30. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Игрушки, школьные принадлежности. — СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

31. Нищева Н. В. Волшебное дерево. Календарь природы. — СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
32. Нищева Н. В. Картотеки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики — СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
33. Нищева Н. В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. — СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
34. Нищева Н.В. Играйка 2. Дидактические игры для развития речи дошкольников. — СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
35. Нищева Н. В. Играйка 3. Игры для развития речи дошкольников. — СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
36. Нищева Н.В. Играйка 4. Собирайка. — СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
37. Нищева Н. В. Играйка 5. — СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
38. Нищева Н. В. Играйка 6. Грамотейка. — СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
39. Нищева Н.В. Играйка 7. Собирайка — СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
40. Нищева Н.В. Играйка 8. Читайка — СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
41. Нищева Н. В. Играйка 9. Различайка — СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
42. Нищева Н.В. Играйка 10. Считайка. Игры для развития математических представлений у старших дошкольников. — СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
43. Нищева Н.В. Играйка 11. Игры для формирования представлений о времени у детей дошкольного возраста — СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
44. Нищева Н.В. Играйка 12. Маленькая хозяйка. Игры для развития речи, мышления, внимания. — СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
45. Нищева Н.В. Играйка 13. Соображайка. Игры для развития математических представлений — СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
46. Нищева Н. В. Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
47. Нищева Н. В. Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
48. Нищева Н. В. Мама всякие нужны. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
49. Нищева Н. В. Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
50. Нищева Н. В. Наш детский сад 2. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
51. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Защитники Отечества. Покорители космоса. — СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

РЕЧЕВАЯ КАРТА

1. Фамилия, имя ребенка _____

2. Возраст _____

3. Домашний адрес _____

4. Кем направлен (из какого ДООУ, поликлиники) _____

5. Жалобы родителей: невнятность речи, недостаточность словаря, темп разговора, нарушения звукопроизношения, гнусавость (нужное подчеркнуть)

6. Речевое окружение ребенка? Имеются ли недостатки речи в семье? _____

Растет ли ребенок в двуязычной среде? _____

7. Внимание, работоспособность _____

БЕСЕДА С РЕБЕНКОМ

1. Как тебя зовут? _____

2. Знаешь ли ты свою фамилию? _____

3. Сколько тебе лет? _____

4. Как зовут твою маму (папу, бабушку, дедушку)? _____

5. Где ты живешь? (или на какой улице ты живешь) _____

6. Есть ли у тебя сестра (брат)? _____

7. Как ее (его) зовут? _____

8. Сколько ей (ему) лет? _____

9. Кто из вас старше? _____

10. Ходит ли сестра (брат) в ДООУ (школу)? _____

11. Где работает мама (папа)? _____

12. Чем занимаются на своей работе? _____

СОСТОЯНИЕ АРТИКУЛЯЦИОННОГО АППАРАТА

Губы (толстые, тонкие, расщелина, шрамы, без особенностей) _____

Зубы (редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, двойной ряд зубов, без особенностей) _____

Прикус (прогнатия, прогения, открытый боковой, открытый передний) _____

Твёрдое нёбо (высокое, узкое, готическое, плоское, укороченное, субмикознаящель) _____

Мягкое нёбо (укороченное, раздвоенное, отсутствие маленького язычка) _____

Язык (массивный, «географический», маленький с укороченной подъязычной связкой) _____

состояние артикуляционной моторики

Направление исследования							
Исследование двигательной функции губ, челюсти, языка, нёба.							
Исследование продолжит-ти и силы выдоха							

Вывод: отметить следующие параметры движений:

1. Тонус (нормальное напряжение, вялость, чрезмерное напряжение).
2. Активность (нормальная, заторможенность, расторможенность).
3. Объем движений (полный, неполный).
4. Точность выполнения.
5. Длительность (способность удерживать органы в заданном положении в течение 5 секунд).
6. Замена одного движения другим.
7. Добавочные движения и их лишение (синкенизии).

ПРОИЗНОШЕНИЕ И РАЗЛИЧЕНИЕ ЗВУКОВ

Звукопроизношение: Гласные: _____

Согласные:

С							
---	--	--	--	--	--	--	--

Сь						
З						
Зь						
Ц						
Ч						
Щ						
Ш						
Ж						
Л						
Ль						
Р						
Рь						
Йот						
Г						
К						
Б, П, Д, Т, Н, М						

Состояние фонематических процессов

Состояние фонематического слуха

Направление исследования						
Узнавание и различение слов близких по звуковому составу. Скажи также: Почка – бочка Том – дом День – тень						
Различение слогов со сходными звуками Хлопни, когда услышишь разные слоги: Па-ба ты-ти су-шу па-па ти-ти су-су ба-пати-ты шу-шу ба-ба						
Различение правильно и неправильно произносимых логопедом непарных слов Санки шанкилыба ротка Шуба суба лодка руна Шумка сумка рыба лопата Собака коска ропата луна						

Состояние фонематического восприятия

Направление исследования						
Воспроизведение слоговых рядов 1. БА-ПА... ПА-БА -.... 2. СА-ША... ША-СА-.. 3. ША-ЖА-ША... ЖА-ША-ЖА- 4. ЦА-СА-ЦА- ... СА-ЦА-СА-.. 5. РА-ЛА-РА- ... ЛА-РА-ЛА- ...						
Дифференциация слов-квазимонимов [п - б] почка – бочка [т - д] трава – дрова [к - г] кора – гора [в - ф] сова – софа [л - j] галка – гайка [р - л] рожки – ложки [р - л] Марина – малина [р - л] шар – шаль [р - j] баран – баян [с - з] коса – коза [ш - ж] шар – жар [ч - ш] кочка – кошка [с - ш] крыса – крыша [с-ж] сук-жук [с - щ] лес – лещ [с - ч] нос – ночь [з - ж] флажок – глазок [л -л] лук - люк						

Состояние фонематического восприятия (анализ)

Направление исследования						
<u>Выделение гласного звука, стоящего в начале слова</u> Облако удочка аист овощи ива						
<u>Выделение гласного звука, стоящего в конце слова</u> Пила кольцо грибы кенгуру очки						
<u>Выделение согласного звука, стоящего в начале слова</u> Танкмышь ракета коза санки ландыш						
<u>Выделение согласного звука, стоящего в конце слова</u> Кот жук автобус дом шар стул						

Состояние фонематического синтеза

Направление исследования							
Составление слов из заданного количества звуков к, о, тр, у, к, аш, а, п, к, ак, р, а, н							

СЛОВАРЬ

1. Предметный словарь.

Объяснение значения слов:

Холодильник							
Пылесос							

Показ и название предметов и их частей:

Чайник: носик, донышко, крышка							
Стул: спинка, сидение, ножки							

Уровень обобщений:

Помидор, капуста, огурец, картофель							
Груша, персик, яблоко, апельсин							
Кубики, пирамидка. Кукла, мячик							
Брюки, юбка, свитер, шуба							
Ботинки, туфли, сапоги, тапки							
Стул, диван, стол, кресло							
Собака, лошадь, кошка, коза							
Ворона, попугай, утка, петух							
Автобус, поезд, трамвай, самолет							

Названия времен года

Зима							
Весна							
Лето							
Осень							

Названия профессий:

Врач							
Учитель							
Повар							
Художник							
Продавец							
Водитель							

Редко употребляемая лексика

Памятник							
Форточка							
Рельсы							
Клумба							
Фонтан							

2. Словарь признаков: Названия основных и оттеночных цветов:

Красный, жёлтый, зелёный, синий, коричневый, чёрный, голубой, розовый, фиолетовый, оранжевый, серый							
---	--	--	--	--	--	--	--

Прилагательные, обозначающие форму предметов:

Круглый (арбуз), квадратное (печенье), овальное (яйцо), прямоугольный (кирпич), треугольная (пирамида)							
---	--	--	--	--	--	--	--

Прилагательные, обозначающие качество предметов:

Сахар – какой?							
Сосулька – какая?							
Вода – какая?							
Ёж – какой?							
Платье – какое?							
Мех – какой?							

Подбор антонимов:

Большой							
Высокий							
Толстый							
Тяжелый							
Светлый							

Прямой						
Холодный						
Больной						
Сухой						

Подбор синонимов «Скажи по-другому»:

Здание						
Приятель						
Смелый						

3. Глагольный словарь: Что делают?

Повар						
Врач						
Учительница						
Строитель						

Кто как голос подает?

Кошка						
Гусь						
Петух						
Корова						
Свинья						
Собака						
Утка						
Мышь						
Лягушка						

Приставочные глаголы:

Машина уехала						
Съехала						
Выехала						
Переехала						
Заехала						
Объехала						

4. Названия частей суток

Утро						
День						
Вечер						
Ночь						

5. Наречия

Черепашка ползет как?						
Самолет летит как?						
Летом солнце светит как?						

Вывод: (отметить соответствие объема словаря возрастной норме; характеристика активного словаря – наличие глаголов, наречий, прилагательных, местоимений существительных; точность употребления слов – если имеется неточность употребления, указать на какой основе это происходит)

ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ

Образование множественного числа имен существительных. Я говорю про один предмет, а ты скажи про многие предметы:

Кубик						
Шар						
Глаз						
Стул						

Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных:

Шапка						
Платье						
Жук						
Кукла						
Сапог						
Корабль						

Согласование имен существительных с прилагательными (изменение прилагательных по родам)

Назови, какой по цвету этот предмет: Синяя блузка. Красная роза.						
Синий мяч. Красный флаг.						
Синее полотенце. Красное яблоко.						

Образование множественного числа существительных в родительном падеже:

Мост						
Дом						
Стул						
Нож						
Ведро						
Ухо						
Птица						
Шишка						

Образование названий детенышей животных:

У кошки						
У собаки						
У козы						
У львицы						
У коровы						
У волчицы						
У овцы						
У медведицы						

Образование прилагательных от существительных:

Магрешка из дерева какая?						
Стакан из стекла какой?						
Портфель из кожи какой?						
Свитер из шерсти какой?						
Кольцо из золота какое?						
Конверт из бумага какой?						

Образование притяжательных прилагательных:

Хвост лисы чей?						
Хвост собаки чей?						
Хвост льва чей?						
Хвост павлина чей?						

Согласование существительных с числительными:

Ухо (одно, два, три, четыре, пять)						
Яблоко (одно, два, три, четыре, пять)						
Стул (один, два, три, четыре, пять)						
Ручка (одна, две, три, четыре, пять)						

Вывод: (отметить характер аграмматизма и возможность словообразования и формообразования).

СЛОГОВАЯ СТРУКТУРА СЛОВА

Повтори за мной (при грубом нарушении структуры слов):

Пта фтамнамнубутакаво						
Повтори: Ёлка, паук, стол, стул, шкаф, пушка, бабушка, скамейка, карандаш, аквариум, мотоцикл						
Назови по картинкам: Магнитофон, смородина, поросёнок, стрекоза						
Повтори предложения: Утром на деревьях защибетали ласточки Мотоциклисты едут на мотоциклах На перекрестке стоит милиционер Мама покупает в универсаме фрукты Водопроводчик чинит водопровод. Птичка свила гнездышко в кустах.						

Вывод: (отмечается характер искажения: сокращенное количество слогов, упрощение слогов, уподобление слогов, добавление числа слогов, перестановка слогов и звуков).

Состояние связной речи

Составление простого предложения по картинке						
Составление рассказа по картинке						
Составление рассказа по серии сюжетных картинок						
Пересказ прослушанного текста						

Старшая группа.

Стоял в лесу дом. Ночью кот влез в дом через окно. Он прыгнул на стол и съел пирог с рыбой. Но разбил тарелку. Послышался звон. Кот почувствовал, что осколок тарелки впился ему в лапу, как игла. Он ощутил в лапе ожог, как от огня и громко замыкал.

Подготовительная группа.

Летом подружились белочка и зайчик. Белочка была рыженькая, а зайчик был серенький. Они встречались на полянке, играли,

угощали друг друга. Белочка приносила шишки, орехи, а зайчик - морковку, капусту. Так прошло лето. Наступила зима. Белочка спряталась в дупло, а зайчик - под кустик. Однажды они встретились, но не узнали друг друга. Белочка была серенькой, а зайчик - беленький. Но летом снова узнали друг друга.

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

РЕКОМЕНДАЦИИ

Заключение ПМПК

Дата начала занятий _____

**Долгосрочный
творческий
логопедический
проект по обучению
грамоте
для детей с 5 до 7 лет с ТНР
«Живая азбука».**

**Учитель-логопед:
Кучеренко Ольга Александровна**

2022-2024 уч. год.

Цель проекта:

Создание условий для развития фонематического слуха и обучения грамоте дошкольников с нарушениями речи.

Задачи:

- Изучать портреты звуков;
- Совершенствовать стиль партнерских отношений, стимулировать самостоятельность;
- Способствовать сотрудничеству учителя-логопеда, воспитателя и детей.
- Развивать у детей образное мышление, фантазию, творческие способности.

Проблема: Обучения грамоте старшего дошкольного возраста с нарушениями речи.

Предполагаемый результат:

- развитие у детей познавательной активности, творческих способностей, коммуникативных навыков;
- развитие эмоциональной отзывчивости;
- гармонизация отношений между взрослыми и детьми.

Продукт проектной деятельности:

- изготовление папки “Живая азбука”.

Участники проекта, они же авторы книги:

Воспитатели, учитель- логопед, дети подготовительной группы.

Тип проекта:

- по доминирующему методу: творческий;
- по характеру контактов: внутри одной возрастной группы;
- по количеству участников: групповой;
- по продолжительности: долгосрочный

Основные этапы реализации проекта:

1. Подготовительный:

- обсуждение проекта, выяснение возможностей, средств, необходимых для реализации проекта;

2. Выполнение проекта:

- «Оживление букв».

3. Заключительный этап:

- Создание папки “Живая азбука”.

Планирование и реализация проекта

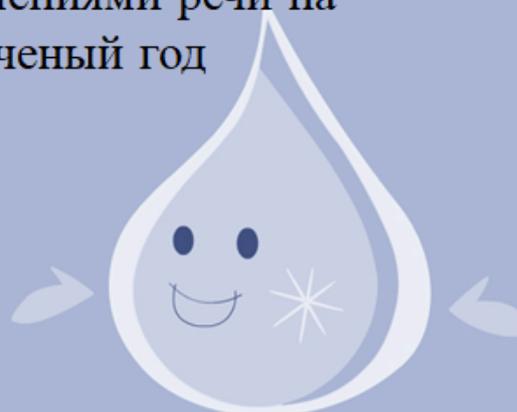
Содержание работы	Форма мероприятия	Период
Закреплять знание детьми букв.	Игра “Буквоед” работа с перфокартами; «Узнай букву», «Сконструируй букву» и т.д.	В течение всего года
Профилактика дисграфии.	Игра “Исправь ошибку”, «Найди одинаковые буквы», «Узнай на ощупь букву», «Графический диктант» и т.д.	В течение всего года
Развитие	Игра “Подставь слог”, «Собери слово», «Первый звук в	В течение всего

фонематического слуха детей.	слове», «Сказочные герои», «Чтение слов по первым звукам», «Угадай слово по звукам»и т.д.	года
Закреплять знания детьми букв, развитие мелкой моторики.	Упражнение “Обведи букву”, “Заштрихуй букву”, «Допиши букву», «Дорожки с буквами», «Найти букву на картинке» и т.д.	В течение всего года
Чтение слогов, слов.	“Разгадай слово по первым звукам”, «Прочитай слог», «Мы читаем слоги, слова», «Открывающиеся окошки», «Слова в мешочке» и т.д <i>Упражнение в чтении:</i> Используются кубики; таблички со слогами, словами. Книги: “Правильное произношение и чтение” “Буду говорить, читать, писать правильно” Г. А. Глинка	В подготовительной группе
Подготовка к овладению навыкам письма	<i>Упражнения:</i> “Узнай и допиши букву”, “Тренажер для письма”, «перфокарты», «Найди правильно напечатанную букву» и т.д.	В течение всего года
Укрепление мышц рук.	<i>Настолько-печатные игры:</i> “Расшифруй слово”, «Азбука - мозаика», “Буквы” Шнуровки с буквами, выложить буквы из палочек, косточек, вылепить из пластилина «Азбука-пазлы»	В течение всего года
Учимся читать по слогам и делить слова на слоги, находить предметы и слова, их обозначающие. Развиваем внимание, мышление, расширяем кругозор.	“Читаем сами” Букварь Н. Жуковой «Читаем по слогам» Д/И: «Поезд», «Банки», «Делим слова на слоги», «Пирамидки»и т.д.	В течение всего года
Формирование интереса и потребности в чтении.	“Заколдованная буква” - чтение рассказа Виктора Драгунского , Л.Толстой «Филиппок»	В течение всего года
Оживление» буквы после каждого знакомства с новым материалом.	«Оживление» букв на бумаге, совместная деятельность.	В течение всего года
Привлечение внимания детей друг к другу, оказание взаимопомощи, участие в коллективных мероприятиях.	Интегрированные занятия, подгрупповые занятия, развлечения	В течение всего года

Презентация адаптированной образовательной программы для детей с ТНР

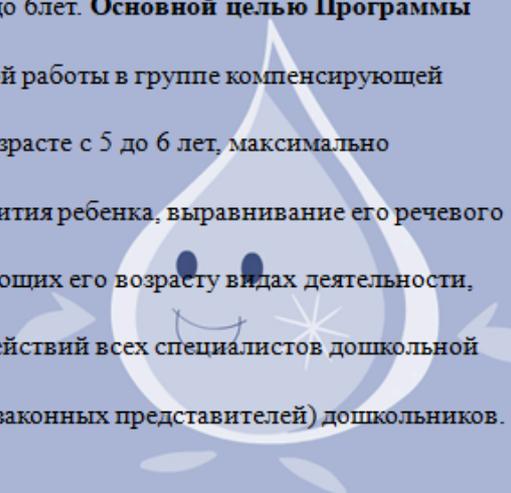
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение №15 «Югорка»

Рабочая программа учителя-логопеда
в группе «А» компенсирующей
направленности для детей от 5 до 6 лет
с тяжелыми нарушениями речи на
2022-2023 учебный год



Учитель-логопед: Кучеренко О.А.

Структура Программы включает в себя: целевой, содержательный, организационный разделы. В Программе определены приоритетные цели, задачи, принципы и подходы к формированию программы, планируемые результаты, содержание и построение образовательного процесса в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) с 5 до 6 лет. **Основной целью Программы** является построение системы коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) в возрасте с 5 до 6 лет, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка, выравнивание его речевого и психофизического развития в соответствующих его возрасту видах деятельности, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей (законных представителей) дошкольников.



Ведущей задачей представленной Программы является осуществление комплексной коррекционной помощи ребенку в преодолении речевой патологии ТНР (ОНР).

Задачи:

1. Овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования;
2. Охрана и укрепление физического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;
3. Формирование оптимистического отношения детей к окружающему миру, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечение позитивного эмоционально-личностного и социально-коммуникативного развития, развитие активных форм вовлечения родителей в коррекционно-образовательный процесс ДОУ;
4. Создание развивающей речевой среды в группах компенсирующей направленности.

Программа учитывает общность развития детей без речевой патологии и детей с ТНР (ОНР) и основывается на следующих **принципах**:

- онтогенетический принцип (учет закономерностей развития детской речи в норме);
- принцип индивидуализации (учет возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка);
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов и семей воспитанников;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Содержание Программы определено с учетом дидактических принципов: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

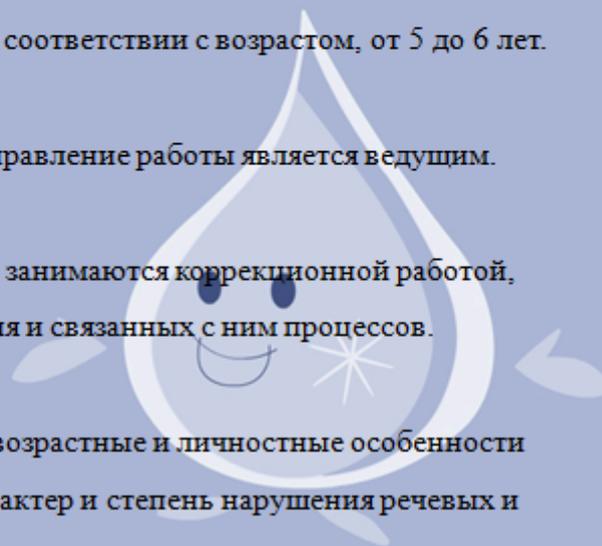
Решение программных образовательных задач осуществляется через:

- непрерывную образовательную деятельность с воспитанниками, • совместную и самостоятельную деятельность, как в рамках непрерывной образовательной деятельности, так и в режимных процессах в соответствии с возрастом, от 5 до 6 лет.

В логопедической группе коррекционное направление работы является ведущим.

Все специалисты под руководством логопеда занимаются коррекционной работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Все специалисты в своей работе учитывают возрастные и личностные особенности детей, состояние их двигательной сферы, характер и степень нарушения речевых и неречевых процессов.



Содержание Программы определено с учетом дидактических принципов: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

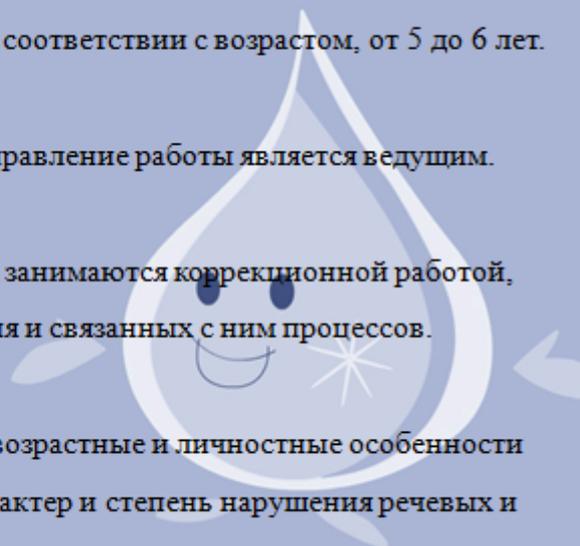
Решение программных образовательных задач осуществляется через:

- непрерывную образовательную деятельность с воспитанниками, • совместную и самостоятельную деятельность, как в рамках непрерывной образовательной деятельности, так и в режимных процессах в соответствии с возрастом, от 5 до 6 лет.

В логопедической группе коррекционное направление работы является ведущим.

Все специалисты под руководством логопеда занимаются коррекционной работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Все специалисты в своей работе учитывают возрастные и личностные особенности детей, состояние их двигательной сферы, характер и степень нарушения речевых и неречевых процессов.



**Долгосрочный творческий логопедический проект по обучению грамоте
для детей с 5 до 7 лет с ТНР
«Живая азбука».**

Цель проекта:

Создание условий для развития фонематического слуха и обучения грамоте дошкольников с нарушениями речи.

Задачи:

- Изучать портреты звуков;
- Совершенствовать стиль партнерских отношений, стимулировать самостоятельность;
- Способствовать сотрудничеству учителя-логопеда, воспитателя и детей.
- Развивать у детей образное мышление, фантазию, творческие способности.

Проблема: Обучения грамоте старшего дошкольного возраста с нарушениями речи.

Предполагаемый результат:

- развитие у детей познавательной активности, творческих способностей, коммуникативных навыков;
- развитие эмоциональной отзывчивости;
- гармонизация отношений между взрослыми и детьми.

Продукт проектной деятельности:

- изготовление папки «Живая азбука».

Участники проекта, они же авторы книги:

Воспитатели, учитель-логопед, дети подготовительной группы.



Тема по самообразованию

«Логопедический массаж в работе с детьми ТНР»

