

Принято
на заседании
Психолого-педагогического консилиума
Протокол от «04» сентября 2023 года

Утверждаю
Директор
МАДОУ №15 «Югорка»

С.В. Власова
приказ от «04» сентября 2023 года № 295

Индивидуальный образовательный маршрут

Ф.И. ребенка

Разработчики:

_____	Кучеренко О.А
_____	Бикчантаева Л.В.
_____	Зарипова Л.Г.
_____	Каметова Е. А.
_____	Антонова Т. В.
_____	Лизогуб А. А.

Ознакомлены:

(подпись)

(Ф.И.О. родителя/законного представителя)

г. Мегион

**Индивидуальный образовательный маршрут ребёнка с ОВЗ, в том числе
ребёнка – инвалида**

Раздел 1. Сведения социального характера

Раздел 3. Специальные условия получения образования

Категория ребёнка с ОВЗ	Специальные условия
Ребенок с тяжелыми нарушениями речи	Сопровождение специалистов: Учитель-логопед: Кучеренко Ольга Александровна Педагог-психолог: Лизогуб Анастасия Александровна Воспитатели групп: Бикчантаева Людмила Владимировна, Зарипова Лизия Габидулловна Инструктор по ФК: Антонова Татьяна Викторовна Музыкальный руководитель: Каметова Екатерина Анатольевна
	Рекомендуемое программно-методическое обеспечение: Рабочая программа по реализации Основной образовательной программы МАДОУ №15 «Югорка» в группе «Б» от 6 до 7 лет. Нищева Н.В. «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)»

Раздел 4. Карта психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка

Направление работы/специалист	Кол-во часов в неделю	Время проведения	Используемые программы и технологии	Форма проведения занятий	Ф.И.О. специалиста
Логопедическая помощь (учитель-логопед)	Фронтальные занятия	3 раза в неделю (90 мин)	Технологии логопедического обследования (Н.В. Нищева); Технологии формирования речевого дыхания (методики Л. И. Беляковой, А. Н. Стрельниковой); Зрительная гимнастика; Мимическая гимнастика; Динамические паузы в сочетании с речевым материалом (физ. минутки по лексическим темам); Гимнастика для пальчиков (крупотерапия, песочная терапия, су-джок, мозаика, массажные мячики, игры с прищепками, со счетными палочками, шнуровки); Психогимнастика (игры и этюды); Сказкотерапия при выполнении артикуляционной гимнастики; Самомассаж лицевой и пальцевой мускулатуры; Технология проблемного обучения; Технологии коррекции звукопроизношения (Н.В. Нищева); Технологии дифференцированного обучения (Условное деление группы с учетом типологических особенностей детей и уровней речевого развития воспитанников); Технологии развития лексико-грамматической стороны речи (расширение и активизация словарного запаса, работа над грамматическим оформлением речи, таких как бедность словаря и синтаксических конструкций); Технологии развития связной речи (Н.В. Нищева); Игровые технологии;	Групповая, индивидуальная	Кучеренко О.А.
	Индивидуальная работа	3 раза в неделю (45мин)			

			Информационные компьютерные технологии.		
Общеразвивающая подготовка (воспитатель)	Фронтальные занятия	Мероприятия реализуются в соответствии с рабочей программой по реализации адаптированной программы для детей от 6 до 7 лет с ТНР	Здоровьесберегающие образовательные технологии: Пальчиковая гимнастика; Гимнастика для глаз; Мимическая гимнастика; Дыхательная гимнастика; Артикуляционная гимнастика; Психогимнастика (игры и этюды); Самомассаж лицевой и пальцевой мускулатуры; Динамические паузы; Релаксация. Технология развивающего обучения. Метод проектов, развитие исследовательских умений. Технология проблемного обучения. Технология разноуровневого обучения. Технология коллективного способа обучения. Игровая технология. Личностно-ориентированные технологии. Технология интегрированного занятия. Технология «ТРИЗ». Технология ИКТ.	Групповая, индивидуальная	Бикчантаева Л.В., Зарипова Л.Г.
	Индивидуальная работа				
Общеразвивающая подготовка (инструктор по ФК)	Фронтальные занятия	2 раза в неделю (60мин)	Деева Н.А. «Игровые здоровьесберегающие технологии» Лесина С.В. Литвинова О.М. «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений и игр по профилактике плоскостопия и нарушений осанки у детей». Алябьева Е.А. «Нескучная гимнастика» Соломенникова Н.М. «Организация спортивного досуга дошкольников 4-7 лет» В.В. Цвынтарный «Играем пальчиками и развиваем речь» Технология А.Н. Стрельниковой «Дыхательная гимнастика».	Групповая, индивидуальная	Антонова Т.В
	Индивидуальная работа	1 раз в неделю (по 15 мин)			

Общеразвивающая подготовка (музыкальный руководитель)	Фронтальные занятия	2 раза в неделю (60мин)	Щербакова Н.А. «Музыка в коррекционной работе. Музыкальное воспитание детей с нарушением речи» Котова А.Н. «Общими усилиями. Музыка в коррекционной работе» Гавришева Л., Нищева Н. «Новые логопедические распевки. Музыкальная пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры»	Групповая, индивидуальная	Каметова Е.А.
	Индивидуальная работа	1 раз в неделю (по 15 мин)			
Психолого-педагогическая помощь (педагог - психолог)	Фронтальные занятия	четверг 9:00-10:00 (2 подгруппы по 30 мин)	Подгрупповое коррекционно-развивающее занятие по программе Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик». И.Л. Арцишевская «Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет». Занятия в сенсорной и песочной комнате.	Групповая, индивидуальная	Лизогуб А.А.
	Индивидуальная работа	15: 10 – 15.40 (занятия на ребенка 15/20мин)			

Раздел 5. Мониторинг развития ребенка

Дата проведения исследования (специалист)	Результаты обследования	Примечание
Сентябрь 2023 г. Кучеренко О.А., учитель – логопед	Исследование состояния импрессивной речи – Исследование состояния экспрессивной речи –Подготовка к обучению грамоте – Слоговая структура слова – Связная речь – Состояние звукопроизношения -	Уровень развития –
Сентябрь 2023 г. Антонова Т.В., инструктор по физической культуре	Ходьба – Бег – Упражнения в равновесии – Прыжки – Метание – Ползание, лазанье –	Уровень развития –
Сентябрь 2023 г. Каметова Е.А., музыкальный руководитель	Пение - Музыкально-ритмические движения- Игра на инструментах - Музыкальное восприятие - Музыкально-игровое и танцевальное творчество -	Уровень развития – низкий
Сентябрь 2023 г Лизогуб А.А., педагог-психолог	Мониторинг показателей: Внимание - Память (слуховая) - Память (зрительная) - Мышление - Воображение - Восприятие -	Выявлен уровень развития - средний

Содержание индивидуального образовательного маршрута по освоению ребенком ФАОП, ООП

Ф. И воспитанника:

Учитель – логопед: Кучеренко О.А.

Основное направление развивающей, коррекционной работы	Основное содержание развивающей, коррекционной (методы и средства)	Контрольные сроки
Речевое развитие (коррекция звукопроизношения)		
1. Укрепление соматического состояния	Развитие общей моторики Двигательная гимнастика, физ. минутки. Развитие мелкой моторики Массаж, пальчиковая гимнастика, игры с мелкими предметами, использование тренажеров и массажеров. Развитие артикуляционной моторики Артикуляционная гимнастика, мимическая гимнастика. Развитие органов дыхания Дыхательная гимнастика.	В течение всего года
2. Развитие общей моторики	Совершенствование статической и динамической организации движений (точно воспроизводить и удерживать позы, преодоление напряжённости и скованности движений) Динамические паузы, подвижные игры по лексическим темам. Упражнения на развитие динамической координации движений.	В течение всего года
3. Развитие мелкой моторики пальцев рук.	Совершенствование динамической и статической организации движений. Пальчиковый игротренинг, массаж и самомассаж, шнуровка, работа с мозаикой и конструктором, обводка и штриховка фигур и т.д. Работа по развитию конструктивного праксиса, моделирование букв Игры «Допиши букву», «Пазлы», «Буквенные дорожки», «Найди и покажи» (выделение букв в геометрической фигуре), «Зачеркни неправильную букву».	В течение всего года
4. Развитие моторики	Артикуляционные упражнения	В течение всего года

речевого аппарата		
5. Формирование правильного произношения звуков.	Дифференциация Р-Л	Сентябрь – декабрь 2023г
6. Формирования слоговой структуры слова	Закрепление навыков точного воспроизведения слов со сложной слоговой структурой. Заучивание рифмовок, стихотворений, рассказов, скороговорок Использование полученных навыков точного воспроизведения слоговой структуры слова в самостоятельной речи.	В течение всего года
7. Развитие и совершенствование лексико-грамматической стороны речи.	Уточнение имеющегося словаря существительных и его обогащение Д/и «Кто скорее соберет», «Охотник и пастух», «Назови три предмета», «Аналогии», «Ассоциации», «Что лишнее», «Где это бывает?», «Вот так магазины!». Формирование глагольного словаря: активное усвоение инфинитива, вопросительного и повелительного наклонения глаголов Д/и «Скажи правильно», «Исправь ошибку», «В мире животных», «Кто чем занимается?», «Подбери действия», «Угадай, кто». Обогащение активного словаря наречиями, обозначающими местонахождение (там, тут, вот, здесь), количество (мало, много, ничего), оценку действия (хорошо, плохо, громко, тихо), ощущения (тепло, холодно, вкусно и т.д.) Д/и «Наоборот», «В группе как?», «Где кто стоит», «Подбери слово». Обучение подбору слов-синонимов, антонимов, родственных слов Д/и «Дерево родственных слов», «Семья слов», «Закончи предложение и назови слова-неприятели», «Найди другое слово», «Скажи похоже», «Найди противоположное слово». Обучение согласованию имен числительных с именами существительными Д/и «Один — два», «Было-стало», «Веселые числа», «Мечты». Согласование притяжательных местоимений с существительными Д/и «Магазин одежды», «Исправь ошибку», «Выбери картинки», «Чьи предметы?». Образование сравнительной степени прилагательных Д/и «Доскажи словечко», «А у вас», «Старше или младше?», «Сравни». Обучение распространению предложений путем введения однородных членов предложения	В течение всего года

	Д/и «Художники», «Кто лучше скажет». Обучение употреблению несклоняемых существительных Д/и «Упрямые слова», «Закончи предложение заданным словом», «Послушай и исправь ошибки».	
8. Формирование функций фонематического слуха и навыков звукового анализа и синтеза. Обучение грамоте.	Закрепление навыка определения позиции звука в слове Д/и «Где спрятался звук?», «В начале, в середине, в конце», «Подумай, не торопись», «Назови последний звук слова», «Подбери слово к схеме». Закрепление навыка подбора слов на заданное количество звуков Д/и «Придумай слово». Закрепление навыка подбора слов на заданное количество слогов Д/и «Придумай слово с определенным количеством слогов», «Придумай слово с определенным количеством слогов».	В течение всего года
9. Развитие связной речи	Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, отвечать на вопросы полными ответами. Закрепление навыка построения предложений из 3-4 слов. Работа над распространением предложений с помощью дополнений, определений, обстоятельств, однородных слов. Работа над распространением предложений с помощью дополнений. Работа над распространением предложений с помощью определений. Работа над распространением предложений с помощью дополнений, определений. Д/и «Найди картинке место», «Хорошо - плохо», «Где начало рассказа?», «Что изменилось?», «Почемучкины вопросы», «Потому что...», «Распространи предложение», «Если бы...», «Нарисуй сказку», «Пословицы, поговорки», «Закончи сам», «Опиши-угадай», «Опиши игрушку», «Волшебный мешочек» («Черный ящик»).	В течение всего года
10. Организация индивидуальной помощи вне логопедических занятий.	Проведение консультаций, открытых занятий, ведение индивидуальных тетрадей, тетрадей взаимосвязи с воспитателями, работа с родителями.	В течение всего года

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и детей-инвалидов

ФИО ребенка:

Педагог-психолог:

Дата, время	Основное направление развивающей (коррекционной) работы	Содержание	Результат по выполнению
сентябрь	Развитие познавательных процессов	Развитие восприятия- упр. «Узнай предмет» Развитие мышления- упр. «Поиск общего», «Назови одним словом» Развитие памяти- упр. «Запомни порядок», «Вкус и запах» Развитие внимания- упр. «Летает – не летает»	
октябрь	Развитие познавательных процессов	Развитие внимания- упр. «Найди ошибку», «Рисую палочки» Развитие памяти- упр. «10 цифр», «Пары картинок» Развитие воображения – упр. «Необычные кляксы» Развития восприятия -упр. «Составь картинку» Развитие мышления – упр. «Найди противоположности», «Продолжи ряд»	
ноябрь	Развитие познавательных процессов	Развитие воображения- упр. «На что это похоже», «Волшебные фигуры», «Если бы я писал сказку» Развитие восприятия, внимания- упр. «Найди игрушку» Развитие памяти- упр. «Цвет и форма», «Экран» Развитие мышления – упр. «Расставь фигуры»	
декабрь	Развитие познавательных процессов	Развитие воображения -упр. «Камушки на берегу», «Волшебники» Развитие памяти- упр. «Запомни рассказ», «Чего не хватает» Развитие мышления -упр. «Перечисли причины»	
январь	Развитие познавательных процессов	Развитие внимания, расширение кругозора - упр. «Не пропусти профессию», «Пантомима». Развитие мелкой моторики- пальчиковая гимнастика, упр. «Обведи» Развитие памяти – упр. «Запомни и найди»	

февраль	Развитие познавательных процессов	Развитие воображения- упр. «Дети на прогулке», «Необычные кляксы» Развитие восприятия - упр. «Собери картинку», «Формы» Развитие памяти- упр. «Увидел, услышал – запомни», «10 цифр»	
март	Развитие познавательных процессов	Развитие воображение- упр. «Волшебный лес», «Нарисуй лица» Развитие восприятия - упр. «Узнай предмет», «Точки» Развитие внимания - упр. «Нарисуй бусы»	
апрель	Развитие познавательных процессов	Развитие мышления, внимания- упр. «Кто кем будет», «Незаконченные рисунки». Развитие внимания - упр. «Найди 2 одинаковых» Развитие мышления - упр. «Составление предложений» Развитие мелкой моторики -пальчиковая гимнастика, упр. «Обведи фрукты»	
май	Развитие познавательных процессов	Развитие воображения - упр. «Вообрази», «Придумай окончание сказки» Развитие восприятия - упр. «Белый лист» Развитие мышления -упр. «Поиск общего», «Назови одним словом»	
июнь	Развитие познавательных процессов	Развитие произвольного внимания, самоконтроля -упр. «Запретный номер» Развитие воображения - упр. «Нарисуй настроение» Развитие памяти - упр. «Послушай и запомни», «Чего не стало» Развитие внимания - упр. «Найди игрушку»	
июль	Развитие познавательных процессов	Развитие воображения - упр. «Что это», «Удивительная ладонь» Развитие памяти - упр. «Запомни фигуры», «Внимание» Развитие внимания - упр. «Найди такую же», «Подходящий узор»	
август	Развитие познавательных процессов	Развитие воображение - упр. «Фантастический образ», «Волшебные пальчики». Развитие восприятия - упр. «Узнай предмет» Развитие внимания - упр. «Нарисуй» Развитие памяти - упр. «Магазин»	

Содержание индивидуального образовательного маршрута по освоению ребенком АООП, ООП

Ф.И. воспитанника

Воспитатели: Бикчантаева Л.В., Зарипова Л.Г.

Основное направление развивающей, коррекционной работы	Основное содержание развивающей, коррекционной работы (методы и средства)	Контрольные сроки
Социально-коммуникативное развитие		
Ребенок в семье и сообществе	- <i>Индивидуальная работа</i> Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессии.	Декабрь
Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)	- <i>Сюжетно-ролевая игра</i> Закреплять умение брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал. Продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих. Воспитывать умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.	Декабрь
Формирование основ безопасности	- <i>Д/и «Кто отличник-пешеход?»</i> Закрепить знания о правилах дорожного движения (сигналы светофора, пешеходный переход); воспитывать усидчивость, внимание.	Декабрь

	<i>-Д/и «По дороге»</i> Закрепить знания о различных видах транспорта; тренировать внимание, память. <i>- Д/и «Говорящие знаки»</i> Закрепить знание дорожных знаков, их классификацию <i>- Д/и «Выбери нужное»</i> Формировать знания о предметах, необходимых при тушении пожара, правилах их использования. Закреплять знания о предметах, которые могут вызвать пожар. Развивать речь, память, логическое мышление. Воспитывать чувство ответственности. <i>- Д/и«Хорошо – плохо»</i> Формировать представления о полезных и вредных свойствах огня. Развивать логическое мышление, память, внимание. <i>- Индивидуальная работа</i> Уточнить знания о телефонах экстренных служб; что и как нужно сообщить диспетчеру при звонке <i>- Игровая ситуация</i> Напомнить, что в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами может произойти пожар.	
Познавательное развитие		
Основное направление развивающей, коррекционной работы	Основное содержание развивающей, коррекционной работы (методы и средства)	Контрольные сроки

Количество и счет	- Д/и «Сосчитай-ка» Закрепление в речи порядковых и количественных числительных, ответов на вопросы «Сколько всего?», «Который по счету?» - Д/и «Чего больше?» Совершенствование навыка сравнения групп множеств и их уравнивания разными способами - Индивидуальная работа Ознакомление с составом числа в пределах пяти.	Декабрь
Величина	-Д/и «Раздели правильно» Формирование представления о том, то предмет можно делить на равные части, что целое больше его части. - Д/и «Расставь по ширине» Формирование навыка сравнения предметов по ширине, умение пользоваться сравнительными прилагательными (шире, уже)	Декабрь
Форма	- Д/и «Выбирай и рассуждай» Формировать умения сравнивать предметы, выбирать группу предметов по заданным признакам (выбрать все маленькие, синие круги) - Д/и«Подбери фигуру» Совершенствование умения узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения.	Декабрь

	-Д/и «Сгруппируй фигуры» Учить группировать фигуры по указанным признакам. - Д/и «Сложи фигуру» Составлять модели знакомых геометрических фигур из частей по образцу.	
Ориентировка в пространстве на плоскости	-Индивидуальная работа Совершенствование умения ориентироваться в помещении и на участке детского сада. - Д/и «Встань на место» Упражнять детей в нахождении местоположения: впереди, сзади, слева, справа, перед, за. - Д/и «Как расположены фигуры» Учить располагать геометрические фигуры на плоскости.	Декабрь
Ориентировка во времени	- Д/и «Назови сутки» Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь)	Декабрь, май
Ознакомление с миром природы	- Д/и«Какие птицы сидят на дереве?» Закрепить названия птиц. Учить описывать их внешний вид. Знать чем питаются, в какой среде живут. Развивать память и зрительное восприятие. - Д/и «Четвертый лишний» Закреплять знания о насекомых. -Д/и «Узнай животное по его части» Закрепить знания о животных. Воспитывать умение сравнивать части тела.	Декабрь

	Определять, кому они принадлежат, опираясь на характерные особенности строения. - Ди «Собери семейку» Закрепить знания о домашних животных и их детенышах. - Ди «Когда это бывает?» Закрепление представлений о смене времен года и их очередности. - Индивидуальная работа Расширение представлений о домашних и диких животных и их образе жизни, установление связей между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями сезона.	
Ознакомление с социальным миром	- Беседы о профессиях Расширение представлений о труде взрослых и его общественной значимости -Индивидуальная работа Воспитание любви к родному городу, малой родине, родной стране, чувства патриотизма.	Декабрь
Художественно-эстетическое развитие. Изобразительная деятельность.		
Основное направление развивающей, коррекционной работы	Основное содержание развивающей, коррекционной работы (методы и средства)	Контрольные сроки
Лепка	- Индивидуальная работа Совершенствование навыков лепки предметов и объектов (пластическим, конструктивным и комбинированным способами) с натуры и по представлению	Декабрь

	из различных материалов. Формирование умения передавать в лепке характерные особенности предметов и объектов, соблюдать пропорции, лепить мелкие детали, украшать поделки рисунком с помощью стеки.	
Аппликация	- <i>Индивидуальная работа</i> Совершенствование навыков работы с ножницами. Формирование умения разрезать бумагу на полоски, вырезать круги из квадратов, преобразовывать одни фигуры в другие (квадраты и прямоугольники – в полоски и т.п.), создавать из фигур изображения предметов, декоративные и сюжетные композиции.	Декабрь
Рисование	- <i>Индивидуальная работа</i> Продолжать совершенствовать умения передавать в рисунке образы предметов и явлений окружающей действительности на основе собственных наблюдений; Формировать умения передавать пространственное расположение предметов и явление на листе бумаги, движение фигур и объектов; Совершенствовать умения рисовать кистью разными способами: широкие линии – всем ворсом, тонкие – концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки	Декабрь

Взаимодействие с семьей по вопросам реализации ИОМ

Основные направления:

1. Повышение педагогических знаний
2. Оказание содействия в социализации ребенка

Дата	Формы взаимодействия	Содержание работы	Ответственный
Сентябрь	Папки передвижки:	«УГГ», «ГТО для родителей», «Физическое развитие ребенка, с чего начать», «Восточные единоборства, «+» и «-», «Спортивные секции города» «Спортивная форма на занятиях», «Ставим ребенка на коньки», «Выбираем правильно обувь», «Играем вместе» и др.	Инструктор по физической культуре Антонова Т.В.
Сентябрь	Выступления на родительском собрании	«Возрастные особенности детей»	Педагог-психолог Лизогуб А.А.
Сентябрь	Родительские собрания в группах	«Спортивная форма для физкультурных занятий» (младший возраст), «Готовимся к соревнованиям», «ГТО - как это важно» «Документы для участия в спортивных соревнованиях» «Как подготовить ребенка к посещению Ледового дворца» (старший возраст)	Инструктор по физической культуре Антонова Т.В.
Октябрь	Родительское собрание	Познакомить родителей с особенностями речевого развития детей	Учитель-логопед Кучеренко О.А.
Октябрь	Папки передвижки	«ЗОЖ в семье», «Массажные коврики», «Значение мяча», «Почему детям нужно заниматься спортом», «Физкультура и речевое развитие», «Соблюдаем режим дня», и др.	Инструктор по физической культуре Антонова Т.В.
Октябрь	Беседа с родителями	Пальчиковые игры на кухне	Учитель-логопед Кучеренко О.А.

Ноябрь	Консультация «Артикуляционная гимнастика»	Значимость и рекомендации	Учитель-логопед Кучеренко О.А.
Ноябрь	Семинар - практикум	«Мама и папа – первые и главные родители» (план психолого-педагогического сопровождения)	.
Ноябрь	Папки передвижки	«Спортивный уголок дома»; «Радость жизни -радость движения» «Зарядка для красивой осанки», «Советы от инструктора» «Дыхательная гимнастика для дошкольников»«Гимнастика для глаз, как это важно!», и др.	Инструктор по физической культуре Антонова Т.В.
Декабрь	Стендовая консультация	Речь взрослых – образец для подражания	Учитель-логопед Кучеренко О.А.
Декабрь	Семинар с элементами тренинга	«Успехи и неудачи моего ребенка»	Педагог-психолог Лизогуб А.А
Январь	Родительское собрание	Подведение промежуточных итогов, повышение мотивации участия родителей в коррекционно-логопедическом процессе.	Учитель-логопед Кучеренко О.А.
Февраль	Консультация	Система дидактических игр и упражнений по развитию речи	Учитель-логопед Кучеренко О.А.
Февраль	Встреча по технологии «Навстречу друг другу»	Квест «В поисках счастья»	Педагог-психолог Лизогуб А.А
Февраль	Музыкально - спортивное развлечение	Посвященное 23 февраля	Инструктор по физической культуре Антонова Т.В.

	Фотовыставка в холле на экране:	«Мы – за здоровый образ жизни!»	Инструктор по физической культуре Антонова Т.В.
	Папки передвижки:	«Спортивные секции для детей», «Советы родителям», «Игры на прогулке зимой», «Гордимся армией», «Рода войск», «Как воспитывать защитника», и др.	Инструктор по физической культуре Антонова Т.В.
Март	Стендовая информация	Игры и игровые приемы по развитию мелкой моторики	Учитель-логопед Кучеренко О.А.
Март	Консультация для родителей	«Применение STEAM – технологий в домашних условиях»	Педагог-психолог Лизогуб А.А
Март	Родительское собрание	Подведение итогов коррекционной работы за год	Учитель-логопед Кучеренко О.А.
Апрель	Развлечение «Логопедический рэп-баттл»	Развитие речевых умений у дошкольников с ОВЗ (ТНР) посредством включения в коррекционную работу комплексных игр и упражнений.	Учитель-логопед Кучеренко О.А.
Апрель	Консультация	Этапы усвоения детьми трудных звуков	Учитель-логопед Кучеренко О.А.
Апрель	Тематический день «День Здоровья»	«Всемирный день здоровья» Папа, мама и я спортивная семья (городские соревнования)	Инструктор по физической культуре Антонова Т.В.

	Папки передвижки	«Игры весной», «Играйте вместе с детьми», «Зачем заниматься физкультурой», «Дыхательная гимнастика», «Правильно катаемся на самокате», «осторожно, велосипедист», и др.	Инструктор по физической культуре Антонова Т.В.
В течение года	Индивидуальное занятие с ребенком в присутствии родителей	Показ умений и навыков	Учитель-логопед Кучеренко О.А.
В течение года	Индивидуальные консультации	По запросу родителей	Учитель-логопед Кучеренко О.А.
В течение года	Социально коммуникативное развитие	Консультации для родителей: «Что такое хорошо и что такое плохо», «Правила поведения в детском саду и дома», «Хорошо хочешь узнать своего ребенка, посмотри, как он играет»	Воспитатели: Бикчантаева Л.В. Зарипова Л.Г.
В течение года	Познавательное развитие	Рекомендовать в предметах домашнего обихода искать знакомые геометрические фигуры. Конструирование из геометрических форм. Тренировка в определении левой и правой стороны. Игры по ориентировки в пространстве относительно своего тела. Игры с использованием плоских и объёмных фигур; разучивание считалок.	Воспитатели: Бикчантаева Л.В. Зарипова Л.Г.
В течение года	Художественно-эстетическое развитие	Рекомендовать комплекс пальчиковой гимнастики. Дать рекомендации по проведению самомассажа рук и пальцев. Предложить набор игра на развитие образного мышления: «На что похоже?», «Продолжи узор», «Закончи рисунок» Упражнять в рисовании различных геометрических фигур.	Воспитатели: Бикчантаева Л.В. Зарипова Л.Г.
В течение	Физическое развитие	Рекомендовать совместное выполнение утренней гимнастики.	Воспитатели:

года		Познакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма. Предложить родителям в выходные проводить с детьми в походах, катании на коньках, санках и т.д. (по сезону) По возможности создать дома спортивный уголок.	Бикчантаева Л.В. Зарипова Л.Г.
В течение года	Стендовые консультации по актуальным проблемам воспитания и развития детей (размещение их на официальном сайте учреждения):	• Консультация "Эмоционально – волевая готовность к школе" • Памятка для родителей и педагогов «Игры дома» Памятка для родителей «Прививаем полезные привычки. Как избавить ребенка от вредных привычек и привить полезные»	Педагог-психолог Лизогуб А.А