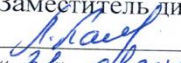


СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
 Л.С. Кандаурова
«31» августа 2022г.

Утверждаю
Директор
МАДОУ №15 «Югорка»
 С.В. Власова
приказ от «31» августа 2022 года №300-О



**Рабочая программа учителя-логопеда
МАДОУ №15 «Югорка»
на 2022 – 2023 учебный год**

Учитель-логопед:
Чередова Ирина Николаевна

Содержание

№ п/п	Название разделов	
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи Программы	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.2	Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста Возрастные и индивидуальные особенности детей от 5 до 6 лет с ТНР	6
1.3	Планируемые результаты освоения Программы	8
1.3.1.	Целевые ориентиры	9
1.3.2.	Система оценки результатов освоения Программы	10
1.3.3.	Педагогическая диагностика	12
1.3.4.	Оценка качества реализации Программы	12
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Содержание Программы в группе компенсирующей направленности для детей от 5 до 6 лет с ТНР	16
2.1.1	Обследование речи старших дошкольников с ОНР	18
2.2.	Организация коррекционного процесса и взаимодействие с другими участниками коррекционного процесса	22
2.3.	Перспективное планирование работы учителя-логопеда в группе компенсирующей направленности для детей от 5 до 6 лет с ТНР	26
2.4.	Комплексно – тематическое планирование занятий по развитию речи и по подготовке к обучению грамоте дошкольников	34
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Организация предметно-пространственной развивающей среды логопедического кабинета	106
3.2.	Перечень литературных источников	110
	ПРИЛОЖЕНИЕ	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Воспитанники с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) представляют собой сложную разнородную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. Это определяет различные возможности детей в овладении навыками речевого общения.

Дошкольники с ТНР овладевают грамматическими формами словоизменения, словообразования, типами предложений, как правило, в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии. Своеобразие овладения грамматическим строем речи детьми с ТНР проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развитии морфологической и синтаксической системы языка, семантических формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития.

Рабочая программа учителя-логопеда (далее Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), адаптированной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ №15 «Югорка» и ориентирована на воспитанников от 5 до 6 лет с тяжелыми нарушениями речи.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционную программу).

Программа для детей с ТНР предполагает:

- конкретизацию планируемых результатов и целевых ориентиров для детей разных возрастных групп с учетом особенностей речевых нарушений и сопутствующих проявлений;
- дополнение содержательного раздела направлениями коррекционно-развивающей работы, способствующей квалифицированной коррекции недостатков речевых нарушений развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактике потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом;
- определение содержания программы коррекционной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи с учетом структуры дефекта, с обоснованным привлечением комплексных, парциальных программ, методических и дидактических пособий и иных содержательных ресурсов, предназначенных для использования в работе с детьми, имеющими речевые нарушения и сопутствующие проявления в общей структуре дефекта;
- конкретизация и дополнение пунктов организационного раздела с учетом изменений, необходимых для эффективной работы с детьми с ТНР в части планирования образовательной деятельности, обеспечения психолого-педагогических условий развития детей, режима и распорядка дня, кадрового обеспечения, оформления предметно-развивающей среды, перечня нормативных и нормативно-правовых документов, перечня литературных источников.

Программа для детей с тяжелыми нарушениями речи опирается на использование специальных методов, привлечение специальных комплексных и парциальных образовательных программ (полностью или частично), специальных методических пособий и дидактических материалов. Реализация Программы для детей с ТНР подразумевает квалифицированную коррекцию нарушений развития детей в форме проведения подгрупповых и индивидуальных занятий.

Программа определяет содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а

также такими видами активности ребенка, как:

- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование (конструкторы, модули, бумага, природный и иной материал),
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательные (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с тяжелыми нарушениями речи в общество.

Коррекционная программа:

- является неотъемлемой частью, адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи;
- обеспечивает достижение максимальной коррекции нарушений развития;
- учитывает особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи в виде целевых ориентиров в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.

В Организационном разделе программы представлены условия, в том числе материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды, а также психолого-педагогически, кадровые и финансовые условия реализации программы. В части финансовых условий описаны особенности финансово-экономического обеспечения дошкольного образования детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации основной общеобразовательной программы Учреждения. Система оценивания качества реализации программы Учреждения направлена в первую очередь на оценивание созданных Учреждением условий внутри образовательного процесса.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Целью Программы является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ), в том числе с инвалидностью, - воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи.

Коррекционная помощь детям с ТНР является одним из приоритетных направлений в области образования. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена следующими факторами: с одной стороны, растет число детей дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном возрасте.

Программа способствует реализации прав детей дошкольного возраста, в том числе, детей с тяжелыми нарушениями речи, на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через решение следующих **задач**:

- реализация адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Решение обозначенных в Программе задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в группе.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Общие принципы и подходы к формированию программы:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Учреждения) и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество Учреждения с семьей;
- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

2. Специфические принципы и подходы к формированию программы:

- *сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами*, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития;
- *индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;
- *развивающее вариативное образование*. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;
- *полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ТНР дошкольного возраста;
- *инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы*. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Учреждение должно разработать свою адаптированную основную образовательную программу.

1.2. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Возрастные и индивидуальные особенности детей от 5 до 6 лет с тяжелыми нарушениями речи

У детей с общим недоразвитием речи (ОНР) имеются различные сложные речевые расстройства, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне при нормальном слухе и интеллекте. В большей или меньшей степени оказываются нарушенными произношение и различение звуков на слух, недостаточно полноценно происходит овладение системой морфем и, следовательно, плохо усваиваются навыки словоизменения и словообразования.

Наиболее ярким показателем общего недоразвития речи является отставание экспрессивной речи при относительно, на первый взгляд, понимании обращенной.

Словарный запас у детей с ОНР отстает от возрастной нормы как по количественным, так и по качественным показателям, оказывается недоразвитой связная речь.

Речевой опыт таких детей ограничен, языковые средства несовершенны. Потребность речевого общения удовлетворяется недостаточно. Разговорная речь бедная, малословная, тесно связана с определенной ситуацией и вне этой ситуации становится непонятной. Связная монологическая речь или отсутствует, или развивается с большим трудом и характеризуется качественным своеобразием. У детей с ОНР не существует общих и более частных понятий, их речевые связи не выходят за пределы недифференцированных ситуационных связей.

Анализ данных, полученных при исследовании различных психических функций у детей с ОНР, показывает своеобразие их психического развития. У детей данной категории отмечается недостаточность различных видов восприятия и в первую очередь слухового, зрительного, пространственного.

Недостаточность базового слухового восприятия влияет на формирование фонематического слуха, а в дальнейшем - фонематического восприятия. Нарушения фонематического восприятия отмечаются у всех детей с ОНР.

Нарушения зрительной сферы проявляются в основном в бедности и недифференцированности зрительных представлений, в инертности и нестойкости зрительных следов, а также в отсутствии прочной и адекватной связи слова со зрительным образом предмета.

Изучение особенностей ориентировки в пространстве показало, что дети с недоразвитием речи затрудняются в основном в дифференциации понятий «справа» и «слева», обозначающих местонахождение объекта. У них также наблюдаются трудности ориентировки в собственном теле (как правило, при усложнении заданий). Особенно стойко пространственные нарушения проявляются при рисовании человека: изображения отличаются примитивностью и малым количеством деталей.

Отмечается недостаточная устойчивость внимания, сложности при распределении внимания, быстрая истощаемость, что определяет тенденцию к снижению темпа деятельности в процессе работы. Ошибки внимания присутствуют на протяжении всей работы и не всегда самостоятельно замечаются, и устраняются детьми.

У части детей с ОНР отмечается соматическая ослабленность и замедленное развитие локомоторных функций. Отставание в развитии двигательной сферы, которое характеризуется плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижении скорости и ловкости выполнения. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции. Дети с ОНР отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, они нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Отмечается недостаточная координация пальцев руки, общее недоразвитие мелкой моторики.

Объем зрительной памяти у детей с ОНР практически не отличается от нормы, остаются относительно сохранными возможности смыслового, логического запоминания.

Однако заметно снижены слуховая память и продуктивность запоминания по сравнению с нормально говорящими детьми. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-четырёхступенчатые), опускают некоторые их элементы и меняют последовательность предложенных заданий. Дети, как правило, не прибегают к речевому общению с целью уточнения инструкций. У части детей низкая активность припоминания может сочетаться с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности. Наличие у них характерных нарушений познавательной деятельности может быть обусловлено как самим речевым дефектом, так и низкой работоспособностью.

У детей с общим недоразвитием речи третьего уровня количественные показатели развития невербального интеллекта колеблются преимущественно в пределах от нормы до низкой границы нормы. Несформированность некоторых знаний и недостаточность самоорганизации речевой деятельности влияет на процесс и результат мыслительной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Анализ теоретических работ ведущих специалистов в области специальной психологии и логопедии, а также наблюдения практиков указывают, что системные данные об особенностях личностного развития детей с ОНР на настоящий момент отсутствуют, а имеющиеся описания носят фрагментарный характер. Но доказано, что речевые нарушения сказываются на характере взаимоотношений ребенка с окружающими, на формировании его самосознания и самооценки (имеют место трудности в установлении контакта с окружающими, заниженная самооценка, коммуникативные нарушения, проявления тревожности и агрессивности разной степени выраженности).

Несформированность у дошкольников с ОНР средств общения может быть главной причиной неблагоприятных отношений в группе сверстников. Выявленные особенности речевого развития детей с ОНР нередко сочетаются с нарушениями коммуникативной функции, что выражается в снижении потребности в общении, несформированности способов коммуникации (диалогическая и монологическая речь), особенностях поведения (незаинтересованность в контакте, замкнутость, избегание ситуаций, требующих использования речи, неумение ориентироваться в ситуации общения, речевой негативизм).

У некоторых детей общее недоразвитие речи сочетается с рядом неврологических и психопатологических синдромов. При тщательном неврологическом обследовании у таких детей выявляется ярко выраженная неврологическая симптоматика, свидетельствующая о негрубом повреждении отдельных мозговых структур.

Независимо от особенностей структуры речевого дефекта, дети с ОНР не могут спонтанно стать на онтогенетический путь развития речи, свойственный нормальным детям. Для преодоления ОНР необходимы специальные коррекционные мероприятия, направленные на формирование речевых средств, достаточных для самостоятельного развития речи в процессе общения и обучения.

1.3. Планируемые результаты освоения Программы

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

1.3.1. Целевые ориентиры

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, а затем самостоятельно;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- использует схему для ориентировки в пространстве;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);
- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;

- знает основные цвета и их оттенки;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли и т. п.;
- самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

1.3.2. Система оценки результатов освоения Программы

Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценка качества дошкольного образования (соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании детей с ТНР) направлена, в первую очередь, на оценивание созданных Учреждением условий образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Учреждением и т.д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Учреждения на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ТНР;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка дошкольного возраста с ТНР;
- различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с ТНР;

- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования для детей дошкольного возраста с ТНР;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Учреждения в соответствии:
 - с разнообразием вариантов развития ребенка с ТНР в дошкольном детстве,
 - разнообразием вариантов образовательной среды,
 - разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления программой дошкольного образования для детей с ТНР на уровне Учреждения, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- внутреннее самообследование, оценка, самооценка Учреждения;
- внешняя оценка Учреждения, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне Учреждения система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Учреждения в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования детей с ТНР;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самого Учреждения;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Учреждении является оценка качества психолого-педагогических условий для реализации адаптированной основной образовательной программы в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Учреждения. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют родители (законные представители) воспитанников с ТНР и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Учреждения, предоставляя обратную связь о качестве образовательной деятельности Учреждения.

1.3.3. Педагогическая диагностика

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

1.3.4. Оценка качества реализации Программы

Объектом при оценивании качества образовательной деятельности являются условия, созданные для реализации Программы, и степень их соответствия требованиям ФГОС ДО.

Условия реализации Программы по Стандарту обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Выполнение требований к условиям реализации Программы обеспечивает создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды.

Оценка качества реализации Программы основывается, прежде всего, на изучении психолого-педагогических условий и предметно-развивающей среды.

Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения должна обеспечивать максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Пространство групповых помещений в Учреждении должно быть создано для общения и совместной деятельности детей и взрослых, для двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Обеспечение психолого-педагогических условий:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей в непосредственно образовательную деятельность.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья в Учреждении должны быть созданы особые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Особое место в оценке качества реализации образовательной Программы занимает изучение взаимодействия педагога с детьми, что требует от педагога наличия необходимых компетенций, позволяющих ему:

- обеспечивать эмоциональное благополучие детей в группе; поддерживать индивидуальность и инициативу воспитанников; обеспечивать условия для позитивного и продуктивного взаимодействия детей в группе; реализовывать развивающее образование; эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

Для оценки психолого-педагогических условий осуществляется (на основе разработанной системы критериев и показателей наблюдения) мониторинг взаимодействия педагога с детьми в образовательном процессе и создания им необходимой образовательной среды.

Результаты мониторинга становления основных характеристик развития личности ребенка не могут быть использованы для оценки качества реализации образовательной Программы. Однако динамика становления основных характеристик развития личности ребенка выступает одним из показателей эффективности деятельности педагога по реализации Программы, уровнем владения необходимыми профессиональными и общекультурными

компетенциями, характеристикой, отражающей качества анализа данных мониторинга и выработанных мероприятий по коррективке образовательного процесса и изменения психолого–педагогических условий.

**Индивидуальная карта освоения адаптированной образовательной программы
дошкольного образования по речевому развитию ребенка с 5 до 6 лет с ТНР
МАДОУ №15 «Югорка»**

Ф.И.
ребенка _____

Речевое развитие			
1	Исследование состояния импрессивной речи		
2	Пассивный словарь		
3	Показывает на картинках отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов		
4	Умеет обобщать несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию		
5	Умеет показывать по картинкам действия		
6	Умеет показывать по картинкам признаки		
7	<i>Понимание различных форм словоизменения</i>		
8	Умеет дифференцировать единственное и множественное число существительных		
9	Понимает предложно-падежные конструкции с предлогами		
10	Понимает уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных		
11	Умеет дифференцировать формы единственного и множественного числа глаголов		
12	Умеет дифференцировать глаголы с различными приставками		
13	<i>Понимание отдельных предложений и связной речи</i>		
14	Понимает отдельные предложения по предложенным картинкам		
15	Понимание теста по предложенным картинкам		
16	<i>Состояние фонематического восприятия</i>		
17	Умеет дифференцировать оппозиционные звуки, не смешиваемых в произношении (показ по картинкам)		
18	Умеет дифференцировать оппозиционные звуки, смешиваемых в произношении (показ по картинкам)		
19	Исследование состояния экспрессивной речи		
20	<i>Активный словарь</i>		
21	Называет по 4-5 имен существительных по предложенным темам		
22	Называет части тела и части предметов (по картинкам)		
23	Называет одним словом (обобщает) предметы и объекты, изображенные на картинке		

24	Умеет подбирать антонимы		
25	Называет глаголы, отвечая на вопросы по картинкам		
26	Называет предъявленные цвета		
27	Называет форму с опорой на картинку		
28	Состояние грамматического строя речи		
29	Употребляет существительные в именительном падеже единственного и множественного числа		
30	Употребляет имя существительное в косвенных падежах		
31	Образовывает существительные множественного числа в родительном падеже		
32	Согласовывает прилагательные с существительными единственного числа		
33	Употребляет предложно-падежные конструкции		
34	Употребляет числительные 2 и 5 с существительными		
35	Умеет образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами		
37	Умеет образовывать названия детенышей животных		
38	Связная речь		
39	Пересказывает текст из нескольких предложений		
40	Умеет составлять загадки-описания		
41	Составляет рассказ по картинке		
42	Составляет рассказ по предложенному плану		
43	Составляет рассказ-описание по схеме		
44	Составляет рассказ по серии картинок		
45	Состояние звукопроизношения		
46	Правильно произносит гласные		
47	Правильно произносит согласные (соноры)		
48	Правильно произносит согласные (шипящие)		
49	Правильно произносит согласные (свистящие)		
50	Может повторить слоги с оппозиционными звуками		
51	Подготовка к обучению грамоте		
52	Выделяет начальный ударный звук из слова		
53	Выделяет последний звук из слова		
54	Слоговая структура слова		
55	Итоговый показатель (среднее значение):		

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Содержание Программы в группе компенсирующей направленности для детей от 5 до 6 лет с тяжелыми нарушениями речи

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребенка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников Учреждения включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;
- познавательное развитие;
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально – волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребенка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения детей с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР.

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АООП; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с логопедом (не реже 2х раз в неделю) и психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

2.1.1. Обследование речи старших дошкольников с ОНР

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

а) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности и проч.;

б) психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

в) специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей детей, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей.

3. Принцип динамического изучения детей, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности детей.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития детей дошкольного возраста.

Обследование компонентов языковой системы

Для выявления целостной картины динамики речевого развития дошкольника общим недоразвитием речи, в рамках реализации программы, исследованию подлежит:

- пассивный и активный словарный запас;
- понимание изменения значений, вносимых отдельными значимыми частями слов (морфами): суффиксами, префиксами, флексиями;
- словоизменение и использование предлогов;
- словообразование и подбор слов с противоположным значением;
- слоговая структура многосложных составных слов;
- объем и типы предложений;
- понимание и пересказ прочитанного текста;
- умение составить рассказ по серии картинок;
- уровень фонематического восприятия и звукового анализа и синтеза;
- звукопроизношение.

Учитывая возрастные особенности детей, необходимо в процессе обследования широко использовать наглядность. С этой целью специально подбирается наглядный дидактический материал и оформляются пособия, чтобы заинтересовать ребенка, вызвать у него желание активно работать, снять замкнутость и обеспечить полный контакт с логопедом.

Представленные методики оценивают соответствующее свойство специфической стороны, и в итоге, мы имеем возможность получить комплексную, разностороннюю оценку всех сторон речевого развития ребенка. В процессе работы используются различные методические приемы.

Для выявления уровня экспрессивной речи используются следующие приемы:

- объединение предметов в обобщающую группу: логопед предлагает карточки с нарисованными предметами и просит назвать их одним словом;
- самостоятельное называние времен года: логопед предлагает рассмотреть картинки с изображением времен года, а затем назвать их;
- подбор предметов к заданному слову: «Овощи это ...» и т.д.;
- самостоятельное называние детьми, с использованием соответствующего картинного материала: детенышей животных («У коровы теленок, а у лошади кто?»), частей тела человека и предметов (логопед показывает части, например, у стула и чайника, а ребенок называет их), малоизвестных предметов;
- самостоятельное называние детьми, с использованием соответствующего картинного материала: прилагательных по цвету, форме («Помидор круглый, красный, а стол, груша, лимон какие?»), по качеству материала («Стол из дерева – деревянный, а альбом из бумаги, какой?» и т.д.);
- подбор прилагательных к существительным («Платье, какое?», «Рубашка, какая?», «Солнышко, какое?»);
- подбор относительных прилагательных (логопед называет слово, например, клубника, а ребенок должен подобрать как можно больше слов, отвечающих на вопрос какая («Клубника, какая?») и т.д.;
- подбор притяжательных прилагательных («Это чей хвост?», «Это чья морда?»);
- подбор синонимов (проводится игра «Скажи иначе»: «Мальчик грустный, а по – другому?» (Невеселый, печальный);
- подбор глаголов к существительным с использованием соответствующего картинного материала («Лошадь что делает?», «Дятел что делает?» и т.д.);
- называние глаголов прошедшего времени (проводится в виде игры «А вчера?» - «Сегодня Ваня кушает, а вчера Ваня (что делал?)...» и т.д.);
- называние глаголов совершенного вида с использованием соответствующего картинного материала («Моет – вымыла, одевает – одела» и т.д.);
- называние действия с переносом на себя (возвратные глаголы) («Мальчик одевается, а я одеваюсь», «Оля причесывается, а я ...» и т.д.);
- подбор слов противоположных по смыслу (антонимов) с использованием картинного материала («Большой, а наоборот маленький», «Сильный, а наоборот ...» и т.д.)

Для выявления уровня импрессивной речи используется соответствующий картинный, дидактический материал и методические приемы:

- показ ребенком предметов, названных логопедом («Покажи, где мяч, а где мячик?»);
- показ ребенком действий, названных логопедом («Покажи, где переходит, выходит?»);
- показ ребенком соответствующий картинки («Покажи, где карандаш в стакане, а где Ваня берет карандаш из стакана» и т.д.).

При изучении сформированности грамматического строя речи используются следующие упражнения и соответствующий дидактический и картинный материал:

- образование множественного числа существительных. (Игра «Один – несколько». Логопед: «Один - это мяч. А несколько – это мячи. Я буду показывать картинки, а ты будешь называть их»);
- образование уменьшительно-ласкательных форм существительных. (Игра «Назови ласково». Логопед: «Большой предмет – стул, а маленький предмет – стульчик. А теперь ты назови предметы, которые я тебе покажу»);
- согласование прилагательных с существительными (Логопед: «Посмотри – это красная майка. А теперь ты посмотри на картинки и назови, какие они»);
- согласование существительных с числительными. (Игра «Сосчитай». Логопед: «Послушай, как я считаю: один огурец, два огурца, три огурца, ..., пять огурцов. А теперь ты сосчитай предметы, которые я тебе покажу»);
- образование глаголов множественного числа. («Посмотри внимательно на картинки и расскажи, что делает девочка, а что делают девочки: девочка – танцует, а девочки – танцуют» и т.д.);
- употребление предлогов. (В кабинете, логопед расставляет игрушки: на столе, под столом, в шкафу и т.д. Ребенок подходит к игрушкам и рассказывает, где они находятся: «Кукла сидит в кресле» и т.д.);
- употребление существительных в косвенных падежах. (Игра «Кому что дадим?» (дательный падеж): «Траву дадим оленю», «Молоко дадим коту» и т.д.; «Кто, чем работает?» (творительный падеж): «Плотник работает пилой», «Дворник работает метлой» и т.д.; «О ком рассказывает воспитатель?» (предложный падеж): «Воспитатель рассказывает о волке, о поваре» и т.д.
- образование приставочных глаголов. («Посмотри на картинки и расскажи, что делает машина: «Машина заезжает в гараж», «Машина выезжает из гаража», «Машина подъезжает к гаражу» и т.д.)

При исследовании состояния фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза используются следующие приемы:

- повтор сочетаний из трех-четырех слогов, произносимых логопедом в определенной последовательности. Сюда входят слоги, состоящие из звуков, различающихся по артикуляции и акустическим признакам (ба-па-ба, да-да-та, са-ша-са и др.);
- показ картинок, отличающихся одним звуком в названии: «Покажи, где: суп-зуб, челка-щелка, гора – кора, лук – люк»;
- определение наличия заданного звука в словах. (Для определения наличия звука в произносимых словах они подбираются так, чтобы заданный звук находился в разных позициях, и наряду со словами, включающими данный звук, были слова без этого звука и с легко смешиваемыми звуками. Произнесение слова несколько утрируется, а выделяемый звук интонируется. Например, для определения наличия звука «ш», предлагаются следующие слова: шуба, сумка, шкаф, мышка, лапша, автобус, малыш);
- выделение ударного гласного звука в начале слова. (Логопед выкладывает перед ребенком картинки с гласными звуками в начале слова, в ударной позиции, называет картинки (утрируя первые звуки). После этого просит ребенка назвать первый звук в названных словах.);
- Выделение согласного звука в конце слова. (Перед ребенком лежат картинки с согласными звуками в конце слов: микроскоп, шкаф, снеговик и др. Логопед называет картинки, выделяя конечный звук, а затем просит ребенка назвать последний звук в данных словах.);
- деление слов на слоги (двухсложные и трехсложные слова) (Логопед просит ребенка прохлопать заданные слова и сказать, сколько в них слогов. При затруднениях первое слово логопед и ребенок прохлопывают совместно);
- деление предложений на слова (предложение из 4 слов) (Ребенку предлагается составить предложение, например, по односюжетной картинке, а затем сосчитать, сколько слов в этом предложении);

- звуковой анализ слов (типа КОТ, КИТ). (Перед ребенком картинка, на которой нарисован кот. Логопед произносит слово кот, утрируя звуки по порядку. Ребенок называет звуки, дает им характеристику и выкладывает схему);
- составление слов из заданных звуков (три звука). (Логопед называет звуки определенного слова, например, сок, по порядку с паузами между произнесением, а затем просит ребенка подумать и сказать, какое слово получится из этих звуков);
- определение места гласного звука (начало, середина и конец слова). (Проводится по картинкам. Логопед просит ребенка назвать слово, а затем определить место гласного звука в этом слове: «Что это? (Ответ ребенка: «Книга») Скажи, где находится звук А в слове книга?»);
- определение места согласного звука (начало, середина и конец слова). (Аналогично предыдущему приему);
- определение ударного слога. (Логопед совместно с ребенком произносит слово, выделяя ударный слог, а затем просит ребенка назвать слог, который больше всего выделялся при произнесении.)

Для выявления уровня развития связной речи используются следующие приемы:

- составление предложений по односюжетным картинкам (Логопед показывает ребенку односюжетные картинки, а ребенок рассказывает, что там нарисовано: «Девочка пьет сок», Мальчик рисует цветок» и т.д.);
- пересказ рассказа. (Подбирая текст для пересказа, надо следить, чтобы его содержание было простым и понятным, имело четко выраженную структуру. Прочитав рассказ ребенку, логопед задает вопросы по его содержанию. После повторного чтения текста (с установкой на пересказ) ребенок пересказывает рассказ);
- составление описательного рассказа. (Для составления рассказа — описания, например, игрушки, предмета логопед отбирает 2 красочные игрушки (девочкам — красивую куклу, мальчикам — большую машину). Показывая одну из них, он предлагает ребенку внимательно рассмотреть игрушку (потрогать), а затем рассказать о ней. При этом дается простой план: «Расскажите про эту куклу все: как ее зовут, какая она по размеру, из чего сделана, во что одета, что завязано у нее на голове и т.д.». Если у ребенка возникают затруднения при ответе, и он не может сразу рассказать про игрушку, логопед повторяет еще раз вопросы или дает свой образец рассказа);
- составление рассказа по серии картинок. (Подбирая сюжетные картинки для составления рассказа, необходимо чтобы их содержание было доступно детям, связано с жизнью детского сада или знакомой окружающей действительностью. Для составления рассказов по серии картин подбираются серии из 3, 4, 5 картин. Предварительно сам логопед на примере 1 серии раскладывает картинки и объясняет, почему именно в такой последовательности он их разложил. После этого ребенку предлагается разложить картинки, рассмотреть их, ответить на вопросы по их содержанию. Далее дети самостоятельно рассказывают о том, что изображено на этих картинках.)

Для обследования звукопроизношения подбираются слоги, слова и предложения с основными группами звуков русского языка, которые искажаются, заменяются, смешиваются детьми (гласные звуки, свистящие, шипящие, аффрикаты, соноры, звонкие и глухие, твердые и

мягкие). По каждой группе звуков детям предлагается произнести заданный звук изолированно и в слогах. Слова и предложения с этим звуком дети произносят как отраженно, так и по картинкам. Предложения должны включать в себя слова не только с заданным звуком, но и со смешиваемыми.

При обследовании слоговой структуры слова ребенку предлагается как отраженное, так и самостоятельное название картинок (предметных и сюжетных). Картинный материал должен содержать слова различной слоговой структуры: снеговик, ткачиха, хоккеист, черепаха, водопроводчик, библиотекарь; ребята слепили снежного снеговика, физкультурники идут на парад, экскурсовод проводит экскурсию и т.д. Предлагается также отстучать ритмический рисунок слова. При этом необходимо установить границу возможных затруднений в воспроизведении ритма.

В процессе занятий с детьми логопед продолжает динамическое наблюдение за проявлениями отдельных звеньев речевой недостаточности, в наибольшей степени тормозящих процесс нормализации речи и выявляет индивидуальные затруднения детей, которые служат основанием их распределения по подгруппам для индивидуальных занятий. В то же время логопед тщательно фиксирует позитивные сдвиги в усвоении отдельных видов речевой деятельности, обращая особое внимание на повышение речевой активности, коммуникабельности, направленности на преодоление дефекта.

При отслеживании динамики речевого развития речи детей могут возникнуть трудности в оценке результативности проведенной работы. В этом случае следует руководствоваться правилом: выявленные актуальные показатели в речевом развитии ребенка всегда сравниваются с его же показателями в развитии на начало учебного года. Выявленные показатели речевого развития детей на первом году обучения можно назвать промежуточными, но они будут говорить об уровне развития языковой способности каждого ребенка. Сопоставление с возрастной нормой проводится по окончании обучения.

Комплексное обследование, которое проводится в старшей группе в начале, середине (срезовая диагностика) и конце учебного года, позволяет получить целостную оценку речевых навыков ребенка, в результате проведения коррекционного обучения. При анализе учитываются характерные особенности и недостатки речи детей с общим недоразвитием речи.

Основными критериями оценки являются:

- степень самостоятельности выполнения заданий;
- адекватность поставленной задаче;
- полнота и обобщенность ответов;
- степень соответствия детской речи условному эталону нормы.

Проводя исследование речевого развития, в рамках реализации программы, учитель – логопед заносит результаты в протоколы, которые составлены в соответствии с учетом этапа обучения детей с ТНР и помогут отследить динамику речевого развития.

2.2. Организация коррекционного процесса и взаимодействие с другими участниками коррекционного процесса.

Содержание логопедической работы с детьми, имеющими общее недоразвитие речи, с учетом современных подходов к коррекционно-образовательному процессу, включает основные цели и задачи, определяющие «образовательную стратегию»: формирование языковых умений и навыков, развитие речемыслительной деятельности, обобщенных представлений о языковых единицах и особенностях их функционирования, формирование сенсорной, интеллектуальной, эмоционально-волевой и моторно-двигательной сфер, совершенствование коммуникативных умений, практическое употребление различных частей речи.

Дети с общим недоразвитием речи 3 уровня зачисляются в группу компенсирующей направленности на два года обучения. В течение всего обучения учитель-логопед проводит фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия на основе составленных планов фронтальной, подгрупповой и индивидуальной работы на учебный год. Планы фронтальных занятий учитель-логопед разрабатывает в начале учебного года, а подгрупповой и индивидуальной – не реже одного раза в год с учетом речевого и общего развития сформированных подгрупп (по усмотрению логопеда) и индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Основная задача индивидуальных логопедических занятий – формирование звуковой стороны речи: постановка отсутствующих звуков, коррекция произношения искаженных и дифференциация смешиваемых звуков. При необходимости на индивидуальных занятиях проводится работа по формированию лексико-грамматического строя речи, связного высказывания, а также по развитию психологической базы речи.

Индивидуально-подгрупповые занятия по постановке, автоматизации и дифференциации нарушенных звуков проводятся ежедневно. Формирование подгрупп зависит от различных факторов: от группы нарушенных звуков и этапа работы над звуком. Состав подгрупп является подвижным и изменяется по усмотрению логопеда, который при этом учитывает индивидуальные возможности каждого ребенка.

Индивидуальную работу с детьми логопед проводит в свободное от фронтальных и подгрупповых занятий время. Логопед берет детей на индивидуальную работу с любыми занятиями воспитателя по заранее согласованному с ним списку и обязательно учитывает при этом способности и особенности ребенка. Во время прогулок детей учитель-логопед продолжает индивидуальную работу с ними.

Планы индивидуальных занятий учитель-логопед составляет на основании индивидуального плана коррекционного развития ребенка. При планировании индивидуальных занятий учитываются структура речевого дефекта, возраст ребенка, его индивидуально-личностные особенности.

Планы вносятся в индивидуальные тетради, которые заводятся на каждого ребенка: учитель-логопед записывает дату проведения занятия, примерное его содержание. Темой занятия является звук (на этапе постановки и автоматизации) или звуки (на этапе дифференциации). В каждое индивидуальное занятие с ребенком включаются упражнения по развитию артикуляционной и пальчиковой моторики, дыхания, голоса и мимических мышц. При автоматизации (дифференциации) звуков учитель-логопед указывает, на какой стадии находится данный вид работы: в слогах, словах, предложениях или тексте. Развитие лексико-грамматических средств языка и психологической базы речи строится на основе лексической темы, изучаемой на неделе и плана коррекционного развития ребенка.

На выходные, или чаще, в зависимости от сложности речевого нарушения, учитель-логопед дает задания родителям, чтобы они выполняли упражнения по закреплению навыков, выработанных на индивидуальных занятиях с учителем-логопедом (упражнения по развитию артикуляционной моторики, автоматизации, дифференциации звуков).

Периодичность проведения фронтальной, подгрупповой и индивидуальной работы на неделе отражается в расписании занятий и циклограмме рабочего времени, которые составляются для групп от 5 до 6 и от 6 до 7 лет.

Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько четко организована преемственность в работе учителя-логопеда, воспитателей и родителей. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности всего образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Для построения взаимосвязи со всеми участниками коррекционно-развивающего процесса учитель-логопед составляет перспективный план, где предусматривает:

- 1) проведение бесед, консультаций и семинаров с воспитателями;
- 2) проверку логопедом речи детей младших групп;
- 3) проведение открытых логопедических занятий для учителей-логопедов, воспитателей массовых и коррекционных групп;
- 4) консультативное обследование детей с тяжелыми нарушениями речи с привлечением других специалистов (психоневролога, воспитателя, музыкального работника);
- 5) участие в педсоветах, семинарах, консультациях, методических объединениях, конференциях;
- 6) связь с родителями (индивидуальные беседы, привлечение родителей к выполнению домашних заданий, оформление тематических выставок, проведение собраний, организация выпускных детей в присутствии родителей и т.д.).

В своей деятельности учитель-логопед руководствуется коррекционной программой. Воспитатель руководствуется, прежде всего, требованиями образовательной программы Учреждения. Но в работе над речью детей с ТНР перед воспитателем и учителем – логопедом стоит общая цель: сформировать правильную речь как полноценное средство общения, необходимое для общего развития ребенка.

Закончив обследование, учитель-логопед (на основе речевой карты) рассказывает воспитателям об основных дефектах речевого развития каждого ребенка, показывает, в чем они состоят, особенно подробно говорит о содержании коррекционного обучения детей, имеющих наиболее серьезные отклонения в речевом развитии. Учитель-логопед определяет требования, которые будут предъявляться к речи отдельных детей на разных этапах обучения. Каждый педагог должен хорошо понимать, в чем состоит дефектное произношение звуков, аграмматизм в речи детей, четко представлять картину речевого нарушения, динамику речевого развития, у кого какие звуки в настоящее время находятся в стадии постановки, закрепления или дифференциации, что позволяет контролировать речевые навыки не только на занятиях, но и в повседневной жизни, учитывая при этом индивидуальные компенсаторные возможности каждого ребенка в отдельности. Воспитатель присутствует на занятии, записывает его ход и ошибки детей, дает анализ, который фиксирует в графе учета.

Для осуществления преемственности учитель-логопед ведет тетрадь взаимосвязи. К имеющимся заданиям на неделю, воспитателю записываются задания для логопедической работы с отдельными детьми (от 3 до 6 человек). Например, отдельные артикуляционные упражнения, разбор специально подобранных логопедом предметных и сюжетных картинок, повторение текстов и стихотворений, отработанных ранее с логопедом. Можно включить различные варианты упражнений по развитию внимания, памяти, различению звуков, формированию лексико-грамматических компонентов языка. Все виды заданий должны быть знакомы детям и подробно объяснены воспитателю. В графе учета воспитатель отмечает, как усвоен материал детьми после проведения занятий.

Совместная работа логопеда с родителями также определяет общий успех коррекционного обучения. Учитель-логопед обязан систематически встречаться с родителями, информировать их об успехах и трудностях в работе с их детьми. С этой целью проводятся: родительские собрания, консультации, открытые логопедические занятия, семинары-практикумы; оформляются специальные стенды, папки-передвижки.

Первое собрание родителей учитель-логопед проводит в сентябре. К этому времени он уже закончил обследование детей и знакомит родителей с его результатами, дает подробную характеристику общего и речевого развития каждого ребенка. Важно в понятной и доступной форме раскрыть перед родителями основные отклонения в речевом развитии детей, причины их возникновения, показать степень отставания от нормы и необходимость совместных усилий в преодолении данного дефекта. Учитель-логопед рассказывает о планах обучения, его задачах и содержании.

Второе родительское собрание проводится в январе. На нем подводятся итоги за первое полугодие, раскрываются основные пути дальнейшего коррекционного обучения. Дается характеристика речевого и общего развития каждого ребенка, рассказывается об успехах детей и тех трудностях, которые возникали в процессе коррекционных занятий и на которые следует обратить особое внимание.

Заключительное родительское собрание проводится в мае, подводятся итоги обучения за год, даются рекомендации по закреплению пройденного материала на лето.

Также логопед проводит индивидуальные консультации для родителей, на которых знакомит их с основными приемами постановки звуков, рассказывает и показывает, какие упражнения надо делать дома, объясняет, как выполнять задания в рабочих тетрадях ребенка. В течение учебного года учитель-логопед проводит открытые занятия для родителей.

С целью пропаганды знаний в области коррекционной педагогики учитель-логопед и воспитатель в течение года оформляют стенды. На них помещаются сведения, касающиеся развития речи ребенка в норме и различных видов речевой аномалии. В специальном разделе

стенда для родителей указываются даты родительских собраний, время консультаций специалистов, помещается информация о приглашении для беседы с учителем-логопедом. Очень важно оформить стенд, отражающих состояние речи детей на протяжении всего периода обучения. Это помогает родителям следить за изменениями в их речевом развитии.

Для включения родителей в общий процесс преодоления речевых недостатков, учитель-логопед использует домашние задания, которые выполняются ими один раз в неделю в старшей группе, два раза в неделю в подготовительной группе и способствуют закреплению результатов, достигнутых в логопедическом процессе. Игровые задания являются логическим продолжением занятий учителя-логопеда, и родители имеют возможность следить за успехами своих детей не время от времени, а систематически.

Для успешной реализации программы учитель-логопед взаимодействует со специалистами детского сада: с музыкальным руководителем и инструктором по физическому воспитанию.

Учитывая особенности детей с нарушением речи, на музыкальных занятиях используются упражнения для развития основных движений, мелких мышц руки, активизации внимания, развития музыкального ритма, ориентировки в пространстве; упражнения на различение музыкальных звуков по высоте, распевки на автоматизацию тех звуков, которые дети изучают на логопедических занятиях, упражнения для развития дыхания, голоса и интонации.

Музыкальный руководитель учреждения совместно с учителем-логопедом проводит логоритмические занятия (как самостоятельное занятие или как музыкальное занятие с элементами логоритмики).

Занятия физической культурой, независимо от вида, для детей с ТНР должны носить коррекционную направленность:

- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие артикуляционной моторики;
- формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- закрепление навыков правильного произношения звуков в подвижных, спортивных играх с речевым сопровождением;
- развитие пространственной ориентации.

Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателя.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования.	4. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания

6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваря логопедическую работу в этом направлении

2.3. Перспективное планирование работы учителя-логопеда в группе компенсирующей направленности для детей от 5 до 6 лет с ТНР

I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь) Развитие словаря

1. Уточнение и расширение запаса представлений и обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

2. Расширение объема правильно произносимых существительных - названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений (осень, дождь, туман, слякоть, ветер, туча, лист, листопад, растение, дерево, ствол, ветка, корень, куст, трава, береза, рябина, дуб, помидор, огурец, лук, морковь, капуста, свекла, картофель, кабачок, баклажан, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, мандарин, гранат, банан, огород, сад, грядка, теплица, парник, мухомор, боровик, подосиновик, лисичка, земляника, малина, черника, клюква, лес, болото, ножка, шляпка, мяч, машинка, кубик, кукла, пирамидка, конструктор, лапа, голова, ухо, нос, глаз, колесо, кузов, кабина, комбинезон, плащ, куртка, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, майка, трусы, свитер, сарафан, рукав, воротник, пуговица, карман, капюшон, ботинки, кроссовки, туфли, босоножки, сапоги, сандалии, тапки, каблук, задник, шнурок, чайник, кастрюля, сковорода, ковш, тарелка, ложка, вилка, нож, масленка, солонка, хлебница, сахарница, салатница, ручка, крышка, носик).

3. Обучение группировке предметов по признакам их соотносительности и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий (деревья, кустарники, овощи, фрукты, ягоды, грибы, игрушки, одежда, обувь, посуда; лесные ягоды, садовые ягоды; кухонная посуда, столовая посуда, чайная посуда; летняя одежда, осенняя одежда; летняя обувь, осенняя обувь).

4. Расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; личных и возвратных глаголов (наливать, выливать, поливать; одевать - одеваться, обувать - обуваться).

5. Обогащение активного словаря относительными прилагательными со значением соотносительности с продуктами питания, растениями, материалами (березовый, морковный, яблочный, вишневый, грибной, шерстяной).

6. Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов (большой - маленький, высокий - низкий, старый - новый).

7. Расширение понимания значения простых предлогов (в, на, у, под, над, за) и активизация их в речи.

8. Расширение экспрессивной речи притяжательными местоимениями (мой, твой, наш, ваш, его, ее) указательными наречиями (тут, здесь, там), количественными и порядковыми числительными (один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, шестой, седьмой, восьмой, девятый, десятый).

9. Закрепление в речи понятия слово и умения оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Развитие навыков образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных (куртка - куртки, дерево - деревья, пень - пни, ведро - ведра), глаголов настоящего времени (убирает - убирают), глаголов прошедшего времени (собирал - собирала - собирали).

2. Совершенствование навыка образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами (куклы, кукле, куклой, на кукле; мяч, по мячу, мячом, на мяче).

3. Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (кофточка, носочек, деревце).

4. Совершенствование навыков образования и использования в экспрессивной речи глаголов с различными приставками (насыпать, высыпать, посыпать).

5. Формирование навыка образования и использования в речи относительных прилагательных (дубовый, грушевый, клюквенный, шерстяной, кожаный).

6. Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными (пальто, кофе, какао).

7. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (красная груша, красный лист, красное яблоко, красные сливы; два мяча, пять мячей).

8. Обучение составлению простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине и согласованию слов в предложении. Совершенствование навыка распространения простого нераспространенного предложения однородными членами. (Девочка рисует цветы. Девочка рисует и раскрашивает цветы. Девочка рисует цветы и фрукты.).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха.
2. Закрепление навыка мягкого голосоуведения.
3. Воспитание умеренного темпа речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.
4. Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Закрепление правильного произношения свистящих и шипящих звуков в игровой и свободной речевой деятельности
2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию звуков всех остальных групп.
3. Формирование правильных укладов, йотированных звуков и аффрикат, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, потешках, текстах, в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Совершенствование умения различать длинные и короткие слова, запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.
2. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры двусложных слов с одним закрытым слогом (шишка, бидон), двумя закрытыми слогами (кафтан, кувшин), трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (рябина, желуди) и использования их в речи.
3. Закрепление понятия слог, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ двусложных и трехсложных слов.

Совершенствование фонематических представлений~ развитие навыков звукового анализа и синтеза

1. Закрепление понятий звук, гласный звук, согласный звук.
Формирование понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.
2. Совершенствование умения различать на слух гласные звуки [а], [у], [о], [и], выделять их из ряда звуков, из слова (начальная ударная позиция), подбирать слова на заданный гласный звук; различать гласные и согласные звуки.
3. Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам: глухость-звонкость, твердость-мягкость:
[б]-[п], [п]-[п'], [б]-[б'], [б']-[п'], [д]-[т], [т]-[т'], [д]-[д'], [д']-[т'], [г]-[к], [к]-[к'], [г]-[г'], [г']-[к'], [в]-[ф], [ф]-[ф'], [в]-[в'], [в']-[ф'] В ряду звуков, слогов, слов.
4. Закрепление навыка выделения согласных звуков из конца и начала слова. Формирование умения определять место звука в слове
5. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (ам, бу, ни, мак, кит).

Обучение элементам грамоты

1. Закрепление представления о букве и о том, чем звук отличается от буквы.

2. Ознакомление с буквами Б, Д, Г, Ф, В.
3. Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнура и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.
4. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.
5. Совершенствование навыка осознанного чтения слов с пройденными буквами и коротких предложений.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.
2. Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.
3. Обучение составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу, алгоритму, предложенному плану; связному рассказыванию по серии сюжетных картинок.
4. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок («Колобок») и коротких текстов со зрительной опорой и помощью педагога.
5. Совершенствование умения «оречевлять» игровую ситуацию.

II период (декабрь, январь, февраль)

Развитие словаря

1. Формирование внимания к слову, более точному пониманию его значения; умения выбирать наиболее подходящие в данной ситуации слова.
2. Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
3. Расширение объема правильно произносимых существительных - названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений (зима, снег, снежинка, хлопья, крупка, метель, вьюга, поземка, снегопад, гололед, сугроб, узор, ворона, сорока, воробей, снегирь, синица, голубь, хвост, клюв, туловище, кормушка, корм, помощь, медведь, лиса, волк, еж, заяц, белка, барсук, шуба, мех, жилище, корова, лошадь, коза, овца, кошка, собака, берлога, дупло, нора, хлев, коровник, конюшня, запасы, сено, пойло, корм, шуба, мех, шкаф, стол, стул, диван, кресло, кровать, тумба, полка, стенка, дверца, ножка, елка, карнавал, хоровод, маска, подарок, машина, грузовик, автобус, троллейбус, трамвай, поезд, метро, самосвал, фургон, корабль, самолет, строитель, кабина, кузов, руль, штурвал, рабочий, военный, работа, профессия, труд, шофер, водитель, машинист, летчик, капитан, кондуктор, воспитатель, логопед, повар, прачка, врач, портниха, приемщица, закройщица, каменщик, кровельщик, штукатур, маляр, плотник, пограничник, моряк, летчик, экскаватор, трактор, бульдозер, пылесос, картофелечистка, мясорубка, овощерезка).
4. Развитие умения группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе совершенствование понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий (животное, зверь, птица, мебель, транспорт, профессия; домашние животные, дикие животные, зимующие птицы, грузовой транспорт, пассажирский транспорт, профессии военных).
5. Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов (выезжать, въезжать, подъезжать, заезжать), возвратных и невозвратных глаголов (чистить - чиститься).
6. Обогащение активного словаря притяжательными прилагательными (собачий, коровий, медвежий) и прилагательными с ласкательными суффиксами (красненький, мягонький).

7. Обеспечение понимания и свободного использования в речи слов-антонимов (хороший - плохой, тяжелый - легкий). 8. Расширение понимания значения простых предлогов (в, на, у, под, над, за, с, со, из) и активизация их в речи. Дифференциация простых предлогов (на - с, в - из, над - под) в речи.

9. Закрепление в экспрессивной речи введенных в нее ранее притяжательных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных.

10. Совершенствование умения оперировать понятием слово.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Дальнейшее обучение образованию и практическому использованию в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных (стол - столы, белка - белки), глаголов настоящего времени (строит - строят, учит - учат, управляет - управляют), глаголов прошедшего времени (красил - красила - красили).

2. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и некоторыми простыми предлогами (вороны, вороне, ворону, с вороной, о вороне).

3. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (диванчик, кроватка), суффиксами -енок, -енок, -ат, -ят (котенок - котят, медвежонок - медвежата), прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (новенький, легонький), глаголов с различными приставками (пришивать, вышивать, зашивать, нашивать).

4. Совершенствование навыка образования и использования в речи относительных (деревянный, кожаный) и притяжательных (кошачий, медвежий) прилагательных.

5. Совершенствование умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро, пианино, какао).

6. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (белая снежинка, белый снег, белое окно, белые сугробы; два кота, пять котов).

7. Совершенствование навыка составления и распространения простых предложений с помощью определений (У Кати резиновый мяч. У Кати круглый красный резиновый мяч.).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.

2. Закрепление навыка мягкого голосоуправления в свободно и речевой деятельности.

3. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.

4. Развитие эмоциональной отзывчивости детей на увиденное и услышанное, совершенствование интонационной выразительности речи в инсценировках, играх-драматизациях.

5. Совершенствование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях. 6. Совершенствование четкости дикции на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков и аффрикат в игровой и свободной речевой деятельности.

2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции сонорных звуков.
3. Формирование правильных укладов звуков [р] и [р'], автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов с одним закрытым слогом (котенок, снегопад).
2. Закрепление понятия слог, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза

1. Дальнейшее закрепление понятий звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук
2. Дальнейшее совершенствование умения различать гласные и согласные звуки. Ознакомление с гласным звуком [ы] и формирование умения выделять его в ряду звуков, слогов, слов.
3. Сформировать представление о слогообразующей роли гласных звуков.
4. Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам: глухость-звонкость, твердость-мягкость: [х]-[к]-[г], [х']-[к']-[г'], [х]-[х'], [х]-[к'], [с]-[с'], [з]-[з'], [с]-[з], [с']-[з'] в ряду звуков, слогов, слов.
5. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (ах, ха, фи, усы, сом).

Обучение элементам грамоты

1. Закрепление представления о букве и о том, чем звук отличается от буквы.
2. Ознакомление с буквами Х, Ы, С, З.
3. Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.
4. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.
5. Совершенствование навыка осознанного чтения слогов и предложений с пройденными буквами.
6. Ознакомление с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения.)

Развитие связной речи и речевого общения

1. Совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, пони мать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.
2. Дальнейшее совершенствование умения отвечать на вопросы, задавать вопросы, вести диалог, занимать активную позицию в диалоге.
3. Совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и к сюжетной картине.
4. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок «Теремок» и коротких текстов со зрительной опорой и с небольшой помощью педагога.

III период (март, апрель, май, июнь)

Развитие словаря

1. Расширение понимания значения слова, его смысла применительно к определенной ситуации и формирование на этой основе более прочных связей между образами.

2. Расширение объема правильно произносимых существительных - названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений (весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, проталина, ручей, лужа, ледоход, льдина, почка, мать-и-мачеха, подснежник, верба, гнездо, пахота, сев, трактор, плуг, сеялка, лопата, грабли, семена, почта, почтальон, телеграмма, бандероль, марка, конверт, квитанция, космонавт, механизатор, хлебороб, тракторист, комбайнер, регулировщик, лето, отдых, жара, солнцепек, пляж, загар).

3. Совершенствование понимания обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий (птицы, рыбы, насекомые, цветы, профессии; перелетные птицы, аквариумные, речные и озерные рыбы, полевые и луговые цветы).

4. Закрепление навыка употребления обиходных глаголов в рамках изучаемых лексических тем (таять, капать, течь, грохотать, вить, летать, плавать, пахать, сеять, белить, сажать, растить, регулировать, охранять), приставочных глаголов (прилетать, выводить, поливать, перекапывать, убирать, разносить).

5. Закрепление навыка употребления относительных прилагательных (ржаной, пшеничный), притяжательных прилагательных (грачиный) и прилагательными с ласкательными суффиксами (новенький, сухонький).

6. Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами (старый - новый, широкий узкий) и словами-синонимами (идет - плетется; бежит - мчится; красный - алый; веселый - озорной).

7. Формирование представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций (гаечный ключ, скрипичный ключ, ключ от замка, ключ-родник).

8. Продолжение работы по уточнению понимания и расширения значений простых предлогов.

9. Активизация освоенных ранее других частей речи.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы с существительными единственного и множественного числа (по пруду - за прудом - в пруду; на реке - над рекой - в реке; по гнезду - над гнездом - в гнезде; по лужам - над лужами - в лужах).

2. Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные (звонкий - звонкая - звонкое - звонкие; хрупкий - хрупкого - хрупкому - хрупким - о хрупком; зеленые - зеленых - по зеленым - над зелеными - на зеленых).

3. Закрепление навыков образования и употребления глагольных форм (копать - перекопать, вскопать, закопать; летает - летают; плавал - плавала - плавали).

4. Закрепление навыков образования и употребления относительных прилагательных с продуктивными суффиксами -ов, -ев, -ан, -ян (луговой, полевой, серебряный, ржаной), притяжательных прилагательных (пчелиный), прилагательных с ласкательными суффиксами (голубенький, сухонький).

5. Совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (жаркий день, жаркого дня, жаркому дню, жарким днем, о жарком дне; розовый клевер, розового клевера, розовому клеверу, розовым клевером, о розовом клевере; голубые незабудки, голубых незабудок, по голубым незабудкам, голубыми незабудками, о голубых незабудках) и числительных с существительными в роде и числе в именительном падеже (один жук, два жука, пять жуков; одна муха, две мухи, пять мух).

6. Совершенствования навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними (к реке, к озеру; от реки, от озера; с дома, со шкафа).
7. Совершенствование навыка составления простых распространенных предложений из 6-7 слов (Весной на деревьях и кустах распускаются первые листочки.).
8. Формирование навыка анализа простых предложений без предлога со зрительной опорой.
9. Обучение составлению сложносочиненных предложений (Налетела туча, и пошел сильный дождь.).
10. Обучение составлению предложений с противительным союзом –а- (Сначала надо вспахать землю, а потом взрыхлить ее бороной.).
11. Обучение составлению сложноподчиненных предложений (Мы не пошли гулять, потому что шел сильный дождь. Я увидел, что на яблоне распустились цветы).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале стихотворных текстов с отработанными звуками.
2. Развитие навыка мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности.
3. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.
4. Совершенствование интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх, в другой игровой и свободной речевой деятельности.
5. Совершенствование четкости дикции на материале небольших стихотворных текстов с отработанными звуками.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков, аффрикат, звуков [р] и [р'] в игровой и свободной речевой деятельности
2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции звуков [л] и [л'].
3. Формирование правильных укладов звуков [л] и [л'], автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах - в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов со стечением согласных (сосулька, кактусы, трактора) и формирование навыка практического использования их в предложениях и коротких рассказах.
2. Закрепление понятия слог, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза

1. Дальнейшее закрепление понятий звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.
2. Закрепление представления о слогообразующей роли гласных звуков.
3. Формирование умения отличать звук [э] от других гласных звуков в ряду звуков, слогов, слов.

4. Совершенствование умения различать на слух согласные звуки по месту образования, по глухости-звонкости, твердости-мягкости: [с]-[ш], [з]-[ж], [с]-[ш]-[з]-[ж], [р]-[р'], [л]-[л'], [р]-[л], [р']-[л'], [р]-[л]-[р']-[л']-Ш в ряду звуков, слогов, слов.
5. Совершенствование умения определять место звука в слове (начало, середина, конец).
6. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук, слов со звуком в определенной позиции (начало, середина, конец слова).
7. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (ах, хо, фи, уха, мак, кит, лось).

Обучение грамоте

1. Ознакомление с буквами Ш, Ж, Ы, Э.
2. Совершенствование навыка составления этих букв из палочек, выкладывания из шнуручка, кубиков, мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.
3. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.
4. Совершенствование навыка осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов с пройденными буквами. 5. Ознакомление с некоторыми правилами правописания (написание жи-ши с буквой «и»)

Развитие связной речи и речевого общения

1. Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи. Стимуляция собственных высказываний детей вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения.
2. Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине. Формирование умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей.
3. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок «Кот, Петух и Лиса» и коротких рассказов.
4. Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.

2.4. Комплексно – тематическое планирование занятий по развитию речи и по подготовке к обучению грамоте дошкольников

Образовательный процесс построен на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей. Лексические темы помогают организовать информацию оптимальным способом, позволяют вводить региональные и культурные компоненты, учитывая специфику Учреждения.

Лексические темы для детей с ТНР от 5 до 6 лет	
Сентябрь	
1 неделя – «Здравствуй детский сад! Азбука безопасности»	Мониторинг
2 неделя – «Мои друзья»	Мониторинг
3 неделя – «Осень»	
4 неделя – «Огород. Овощи»	
5 неделя – «Сад. Фрукты»	

Октябрь
1 неделя - «Лес. Грибы и лесные ягоды»
2 неделя - «Одежда»
3 неделя – «Обувь»
4 неделя – «Игрушки»
Ноябрь
1 неделя – «Посуда»
2 неделя - «Домашние птицы»
3 неделя - «Зима»
4 неделя– «Зимующие птицы»
5 неделя - «Домашние животные зимой»
Декабрь
1 неделя – «Наша страна. Мой родной край. Город »
2 неделя – «Дикие животные зимой»
3 неделя – «Мебель»
4 неделя – «Новый год»
Январь
2 неделя – «Зимние забавы»
3 неделя – «Транспорт»
4 неделя - «Профессии на транспорте»
Февраль
1 неделя – «Детский сад. Профессии»
2 неделя – «Профессии. Швея»
3 неделя – «Стройка. Профессии строителей»
4 неделя – «Наша армия»
Март
1 неделя – «Весна. Мамин праздник»
2 неделя – «Комнатные растения»
3 неделя – «Пресноводные и аквариумные рыбы»
4 неделя – «Семья»
5 неделя – «Весенние сельскохозяйственные работы»
Апрель
1 неделя – «Домашние и дикие животные весной»
2 неделя – «Космос»
3 неделя – «Откуда хлеб пришёл»

4 неделя – «Птицы прилетели»
Май
1 неделя – «День Победы»
2 неделя – «Почта»
3 неделя – «Правила дорожного движения»
4 неделя – «Насекомые и пауки»
5 неделя – «Лето. Цветы»

Лексическая тема	Программное содержание	Словарная работа	Оборудование	Предварительная работа	Литература
Сентябрь 1-2неделя					
Обследование					
Сентябрь 3 неделя					
Осень (занятие №2)	Коррекционно-образовательные задачи: расширение представлений об осенних изменениях в природе. Активизация словаря по теме «Осень». Совершенствование навыков звукового анализа # чтения слов с пройденными буквами. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде, числе). Коррекционно-развивающие задачи: развитие длительного плавного выдоха, связной речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением. Коррекционно-воспитательные задачи: формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и	Осень, дождь, туман, слякоть, ветер, туча, лист, листопад, хмурый, дождливый, ненастный, пасмурный, короткий, ясный, длинный; идти, желтеть, краснеть, дуть, опадать; пасмурно, солнечно, дождливо, ясно.	Наборное полотно, игра «Катины подарки», альбом «Круглый год», корзинка для предметных картинок, таблица «Разноцветные листочки», картинка с изображением красного листа рябины, ведерко с каштанами, «Мой букварь» по числу детей, карточки со словами.	Сбор каштанов, желудей, шишек, рябины на прогулке в парке. Рассматривание плодов, подбор определений. Разучивание упражнения «Каштаны».	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (ОНР) с 5 до 6 лет (старшая группа).-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.-15с

	бережного отношения к природе.				
Осень (занятие №4)	Коррекционно-образовательные задачи: расширение представлений об осенних изменениях в природе. Активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (составление простых распространенных предложений по картинкам). Коррекционно-развивающие задачи: развитие связной речи, силы и длительности выдоха, памяти, мышления, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, ловкости. Коррекционно-воспитательные задачи: формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание бережного отношения к природе.	Осень, дождь, туман, слякоть, ветер, туча, лист, листопад, хмурый, дождливый, ненастный, пасмурный, короткий, ясный, длинный; идти, желтеть, краснеть, дуть, опадать; пасмурно, солнечно, дождливо, ясно.	Пластиковая емкость с желудями (пальчиковый бассейн), маленькие сюжетные картинки для организационного момента, игра «Разноцветные круги», резиновый мяч среднего размера, буквари по числу детей, карточки со словами для чтения, таз с водой, сухие желтые березовые листики, конверты с целыми и разрезными сюжетными картинками.	Разучивание упражнения «Вышел дождик на прогулку».	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (ОНР) с 5 до 6 лет (старшая группа).-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.-24с
Сентябрь 4 неделя					
Овощи. Огород (занятие №2) Путешествие в «Фиолетовую сказку»	Коррекционно-образовательные задачи: закрепление представления о фиолетовом, голубом, красном, желтом, зеленом, синем, белом, оранжевом цветах и умения дифференцировать их. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательного фиолетовый с существительными в роде, числе, закрепление навыка употребления простых предлогов). Коррекционно- развивающие задачи: развитие диалогической речи,	Огород, овощи, картофель, морковь, свекла, репа, редис, редька, лук, чеснок, баклажан, кабачок, помидор, огурец, укроп, петрушка; растить, убирать, копать, дергать, срезать, укладывать, хранить, готовить, варить, жарить, солить, мариновать,	Контурные предметные картинки для организационного момента (баклажан, огурец, черника, клубника, фиалка, ромашка, яблоко, виноград), контейнер для картинок, коврограф, фиолетовая ткань, плоскостные изображения девочки,	Знакомство с фиолетовым цветом, упражнения на узнавание и соотнесение основных цветов: «Раду-га», «Подбери куклам обувь», «Подбери мишкам шарики», «Спрячь бабочку» и т. п., разучивание подвижной игры «Дождик».	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (ОНР) с 5 до 6 лет (старшая группа).-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-

	речевого слуха, интонационной выразительности речи, зрительного внимания и восприятия, общей, тонкой и артикуляционной моторики, творческого воображения, подвижности, ловкости. Коррекционно- воспитательные задачи: формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.	тушить, нарезать; вкусный, полезный, сочный, душистый, мягкий, крепкий, гладкий, шершавый, красный, желтый, зеленый, оранжевый, коричневый.	фиолетового костюмчика, фиолетовых босоножек, фиолетовой тучи, кустика фиолетовых анютиных глазок, ветки с фиолетовыми сливами, фиолетового мотылька, магнитофон, аудиокассета с записью спокойной инструментальной музыки, четыре-пять обручей.		ПРЕСС», 2017.-35с
Овощи. Огород (занятие №3)	Коррекционно-образовательные задачи: расширить представления детей о трудовых действиях взрослых, важности их труда. Познакомить с работой повара. Совершенствовать навыки рассматривания картины, формировать целостное представление об изображенном на ней. Активизировать словарь глаголов по теме «Овощи». Коррекционно- развивающие задачи: развивать связную речь, мышление, зрительное внимание, фонематические представления, тонкую и общую моторику, ловкость, координацию движений. Коррекционно- воспитательные задачи: воспитывать инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества на занятии.	Огород, овощи, картофель, морковь, свекла, репа, редис, редька, лук, чеснок, баклажан, кабачок, помидор, огурец, укроп, петрушка; растить, убирать, копать, дергать, срезать, укладывать, хранить, готовить, варить, жарить, солить, мариновать, тушить, нарезать; вкусный, полезный, сочный, душистый, мягкий, крепкий, гладкий, шершавый, красный, желтый, зеленый, оранжевый, коричневый.	Картина В. М. Каратая «Повара», мелкие игрушки (инструменты, орудия труда), карточки с тремя наложенными изображениями посуды для каждого ребенка, мяч. (Все работы хороши).	Экскурсия на кухню детского сада и в кладовую, где хранятся овощи.	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (ОНР) с 5 до 6 лет (старшая группа).-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.-40с

Сентябрь 5 неделя					
Сад. Фрукты (занятие №2)	Коррекционно-образовательные задачи: уточнение и активизация словаря по теме «Сад. Фрукты». Совершенствование грамматического строя речи. Коррекционно-развивающие задачи: развитие связной речи, фонематического и зрительного восприятия, общей, ручной и артикуляционной моторики, координации речи с движением. Коррекционно- воспитательные задачи: воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельность, инициативность, ответственность.	Фрукты, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, мандарин, спелый, ароматный, сочный, гладкий, красный, оранжевый, желтый, зеленый, зреть, собирать, заготавливать.	Наборное полотно, магнитная доска, настольная ширма, буквари по числу детей, предметные картинки по теме «Фрукты», муляжи фруктов, пальчиковые бассейны с различными наполнителями, массажные мячики.	Разучивание упражнения с массажными мячиками.	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (ОНР) с 5 до 6 лет (старшая группа).-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.-56с
Сад. Фрукты (занятие №3)	Коррекционно-образовательные задачи: обеспечение целостного восприятия картины «Мы играем в магазин». Расширение, уточнение и активизация словаря по темам «Овощи», «Фрукты», «Профессии. Продавец». Обучение завершению рассказа по картине, начатого педагогом. Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных и прилагательных с уменьшительными суффиксами, образование относительных прилагательных с суффиксом -ое-). Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа слов. Коррекционно- развивающие задачи: развитие навыков речевого общения, связной речи, тонкой моторики, координации речи с	Фрукты, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, мандарин, спелый, ароматный, сочный, гладкий, красный, оранжевый, желтый, зеленый, зреть, собирать, заготавливать.	Мольберт, картина О. Р. Гофман «Мы играем в магазин» ¹ , игрушечные грузовики двух цветов, муляжи овощей и фруктов (груша, слива, репа, редька, свекла, чеснок, банан, лимон, апельсин, яблоко, виноград, мандарин, баклажан, кабачок, патиссон, абрикос), мяч, большая мягкая игрушка-ежик, рабочие тетради №2 по числу детей и контейнер с цветными карандашами.	Экскурсия в магазин «Овощи — фрукты», разучивание пальчиковой гимнастики «Магазин», проведение сюжетно-ролевой игры «Магазин».	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (ОНР) с 5 до 6 лет (старшая группа).-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.-59с

	движением, зрительного внимания и восприятия, быстроты и ловкости. Коррекционно- воспитательные задачи: воспитание самостоятельности, активности.				
Октябрь 1 неделя					
Лес. Грибы и лесные ягоды (занятие №2)	Коррекционно–образовательные задачи: уточнение и активизация словаря по теме «Лес. Ягоды. Грибы». Знакомство со звуками [д] и [д'], буквой Дд. Совершенствование навыка слогового анализа слов. Коррекционно – развивающие задачи: развитие связной речи, фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза слов, мышления, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением. Коррекционно – воспитательные задачи: воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельность, инициативность, ответственность.	Лес, гриб, ножка, шляпка, боровик, подосиновик, подберезовик, лисичка, мухомор, опенок, сыроежка; собирать, заготавливать, прятаться, висеть; ядовитый, съедобный, спелый, сладкий, кислый, душистый, ароматный, мягкий, гладкий).	Наборное полотно, магнитная доска, поднос, крупные плоскостные изображения ягод, снабженные «липучками», предметные картинки с изображениями ягодных кустов без ягод, буквари и тетради по числу детей, контейнер с цветными карандашами, предметные картинки по теме «Грибы. Ягоды», разноцветные флажки по числу детей, коробочка с наклейками, контейнер с палочками Кюизенера.	Повторение игры «По ягоды», разучивание стихотворения «Лесные ягоды».	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (ОНР) с 5 до 6 лет (старшая группа).-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.-75с
Лес. Грибы и лесные ягоды (занятие №3)	Коррекционно-образовательные задачи: расширение представлений об изменениях, происходящих в природе осенью. Активизация словаря по теме «Лес. Ягоды. Грибы». Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование грамматического	Лес, гриб, ножка, шляпка, боровик, подосиновик, подберезовик, лисичка, мухомор, опенок, сыроежка; собирать, заготавливать,	Наборное полотно, тетради и буквари по числу детей, контейнер с цветными карандашами, сюжетная картинка и изображением заблудившихся в лесу	Упражнение в подборе однокоренных слов (дуб-дубок-дудочек-дубовый-дубина; лес-лесной-лес-ник-лесовик-лесок-лесочек).	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с

	строю речи (образование однокоренных слов). Коррекционно- развивающие задачи: развитие силы голоса, речевого слуха, фонематического восприятия, связной речи, зрительного и слухового внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Коррекционно- воспитательные задачи: формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.	прятаться, висеть; ядовитый, съедобный, спелый, сладкий, кислый, душистый, ароматный, мягкий, гладкий).	детей, мяч, альбом «Живая природа. В мире растений».		ТНР (ОНР) с 5 до 6 лет (старшая группа).-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.-70с
Октябрь 2 неделя					
Одежда (занятие №2)	Коррекционно-образовательные задачи: уточнение и активизация словаря по теме «Одежда». Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными). Коррекционно-развивающие задачи: развитие связной речи, фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза слов, мышления, общей, тонкой и артикуляционной моторики, тактильной чувствительности, координации речи с движением. Коррекционно-воспитательные задачи: воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии. самостоятельность, инициативность, ответственность.	Одежда, комбинезон, куртка, пальто, плащ, платье, брюки, рубашка, кофта, свитер, шорты, майка, трусы, сарафан, колготки, пижама, рукав, воротник, капюшон, карман, удобный, новый, нарядный, теплый, шерстяной, шелковый, надевать, снимать, носить, стирать, гладить, чистить).	Наборное полотно, магнитная доска, мяч, тетрадь №1 по числу детей, контейнер с карандашами, трафареты одежды, небольшие лоскутки разных тканей, предметные картинки изображениями одежды.	Создание альбома с коллекцией тканей, рассматривание и ощупывание лоскутков ткани, введение в активный словарь названий ткани (шерсть, шелк, лен, вельвет, ситец и т. п.), беседа о том, из чего производят ткани, разучивание потешки «У Матрешинной сестрицы...»	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (ОНР) с 5 до 6 лет (старшая группа).-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.-94с
Одежда (занятие №3)	Коррекционно-образовательные задачи: обучение составлению рассказа	Одежда, комбинезон, куртка, пальто,	Коврограф, наборное полотно, магнитная	Сюжетно-ролевая игра «В магазине».	Н.В. Нищева «Конспекты

	по сюжетной картине по коллективно составленному плану. Формирование целостного впечатления об изображённом на картине. Совершенствование стилистического строя речи. Совершенствование грамматического строя речи. Коррекционно-развивающие задачи: развитие связной речи, фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза слов, мышления, общей, тонкой и артикуляционной моторики, тактильной чувствительности, координации речи с движением. Коррекционно-воспитательные задачи: воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельность, инициативность, ответственность.	плащ, платье, брюки, рубашка, кофта, свитер, шорты, майка, трусы, сарафан, колготки, пижама, рукав, воротник, капюшон, карман, удобный, новый, нарядный, тёплый, шерстяной, шелковый, надевать, снимать, носить, стирать, гладить, чистить).	доска, картина «В магазине», детали для сборки плоскостного изображения шапочек, предметные картинки с изображениями одежды и головных уборов, игра «Помоги Пете», магнитофон, кассета с записью спокойной инструментальной музыки.		подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (ОНР) с 5 до 6 лет (старшая группа).-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.-98с
Октябрь 3 неделя					
Обувь (занятие №2)	Коррекционно- образовательные задачи: активизация словаря по теме «Обувь». Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных множественного числа). Совершенствование навыка печатания. Развитие синтаксической стороны речи (закрепление понятия предложение). Коррекционно- развивающие задачи: развитие фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	Обувь, сапоги, ботинки, кроссовки, туфли, тапки, босоножки, сандалии, шлепанцы; надевать, снимать, носить, беречь, чистить; кожаный, замшевый, резиновый, удобный.	Наборное полотно, магнитная доска, буквы, палочки и кружки для магнитной доски, тетради и буквари по числу детей, контейнер с цветными карандашами, синие воздушные шары по числу детей, фишки.	Сюжетно-ролевая игра «В универмаге» (одежда, обувь).	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (ОНР) с 5 до 6 лет (старшая группа).-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.-113с

	Коррекционно-воспитательные задачи: формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.				
Обувь (занятие №3)	Коррекционно- образовательные задачи: активизация словаря по теме «Обувь». Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Развитие синтаксической стороны речи (закрепление понятия предложение). Совершенствование навыка ансамблевого пения. Коррекционно- развивающие задачи: развитие речевого дыхания, фонематических представлений, зрительного внимания и восприятия, связной речи, мышления, артикуляционной, тонкой и общей, моторики. Коррекционно- воспитательные задачи: формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	Обувь, сапоги, ботинки, кроссовки, туфли, тапки, босоножки, сандалии, шлепанцы; надевать, снимать, носить, беречь, чистить; кожаный, замшевый, резиновый, удобный.	Наборное полотно, буквари по числу детей, контейнер с карандашами, предметные картинки с изображениями одежды и обуви, игрушки-шнуровки «Сапожок» по числу детей, мяч, магнитофон, кассета с записью музыкального сопровождения, флажки двух цветов по числу детей.	Работа с игрушками-шнуровками (ботинок, сапожок).	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (ОНР) с 5 до 6 лет (старшая группа).-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.-117с
Октябрь 4 неделя					
Игрушки (занятие №2) Путешествие в «Разноцветную сказку».	Коррекционно-образовательные задачи: закрепление представления о фиолетовом, голубом, красном, желтом, зеленом, синем, белом, оранжевом цветах и умение дифференцировать их. Совершенствование грамматического	Игрушка, кукла, коляска, кубики, конструктор, клоун, машина, играть, беречь, ломать, придумывать,	Корзинка и салфетка, предметные контурные картинки, коврограф, плоскостные изображения девочки,	Закрепление умения узнавать, соотносить, различать и называть основные цвета спектра, разучивание подвижной игры	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей

	строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе, закрепление навыка употребления простых предлогов). Коррекционно-развивающие задачи: развитие диалогической речи, речевого слуха, интонационной выразительности речи, зрительного внимания и восприятия, мышления, памяти, общей, тонкой и артикуляционной моторики, творческого воображения. Закрепление навыка бега с высоким подниманием колена, навыка ходьбы по ограниченной дорожке. Коррекционно- воспитательные задачи: формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.	укачивать, убаюкивать; новый, красивый, яркий, интересный.	разноцветного платья, разноцветных туфелек, двух белых облаков, кустика красных тюльпанов, кустика фиолетовых фиалок, двух синих луж. радуги, семи гномиков в одежде красного, оранжевого, желтого, зеленого, голубого, синего и фиолетового цветов, конверты с разноцветными дугами (по числу детей), два каната или две веревки.	«Радуга-дуга».	направленности ДОО для детей с ТНР (ОНР) с 5 до 6 лет (старшая группа).-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.-131с
Игрушки (занятие №3)	Коррекционно-образовательные задачи: активизация словаря по теме «Игрушки». Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза. Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Развитие синтаксической стороны речи (закрепление понятия предложение). Коррекционно-развивающие задачи: развитие речевого дыхания, фонематических представлений, зрительного внимания и восприятия, речевого слуха, связной речи, мышления, артикуляционной, тонкой и	Игрушка, кукла, коляска, кубики, конструктор, клоун, машина, играть, беречь, ломать, придумывать, укачивать, убаюкивать; новый, красивый, яркий, интересный.	Наборное полотно, магнитная доска, контейнер с карандашами, предметные картинки с изображениями игрушек, сюжетная картинка для игры «Помоги Пете», алгоритм описания игрушки, мяч, пластиковые бутылочки для упражнения на дыхание; картинки с	Проговаривание двусложных слов из двух закрытых слогов (бантик, винтик, фантик и т. п.).	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (ОНР) с 5 до 6 лет (старшая группа).-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.-136с

	общей моторики. Коррекционно-воспитательные задачи: формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.		изображением игрушек, содержащих в названиях звук [ш]; корзинка, сундучок с карточками для чтения, сюжетная картинка с изображением девочки с гномиком.		
Ноябрь 1 неделя					
Посуда (занятие №2)	Коррекционно-образовательные задачи: расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Посуда». Уточнение и расширение представлений об этикете. Обучение составлению рассказа по картине по данному плану. Обеспечение целостного восприятия картины. Автоматизация правильного произношения звука [ж]. Коррекционно-развивающие задачи: развитие навыков речевого общения, связной речи, речевого слуха, фонематических представлений, мышления, тонкой моторики, координации речи с движением, зрительного внимания и восприятия. Коррекционно-воспитательные задачи: воспитание самостоятельности, активности, способности к сопереживанию.	Посуда, чайник, кастрюля, сковорода, ковш, дуршлаг, супница, тарелка, ложка, вилка, масленка, солонка, хлебница; готовить, варить, жарить, кипятить, тушить, наливать, класть; столовый, кухонный, чайный, фарфоровый, металлический, стеклянный, серебряный.	Картина «Мы дежури́м», рабочие тетради по числу детей, контейнер с цветными карандашами.	Разучивание пальчиковой гимнастики «Машина каша», проведение сюжетно-ролевой игры «Хозяюшки», игры «Угостим кукол чаем».	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (ОНР) с 5 до 6 лет (старшая группа).-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.-151с
Посуда (занятие № 3)	Коррекционно-образовательные задачи: уточнение понятий чайная, станочная, кухонная посуда. Активизация и актуализация словаря по теме «Посуда». Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза.	Посуда, чайник, кастрюля, сковорода, ковш, дуршлаг, супница, тарелка, ложка, вилка, масленка, солонка,	Наборное полотно, магнитная доска, тетрадь №2 и «Мой букварь» по числу детей, контейнер с карандашами,	Составление плана рассказа. Загадки. Составление сложноподчиненных предложений. Игра в домино.	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей

	Профилактика нарушений письменной речи. Автоматизация правильного произношения звука [ж]. Коррекционно-развивающие задачи: развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Коррекционно-воспитательные задачи: формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	хлебница; готовить, варить, жарить, кипятить, тушить, наливать, класть; столовый, кухонный, чайный, фарфоровый, металлический, стеклянный, серебряный.	предметные картинки с изображениями посуды, кукольная посуда, флажки, фишки, элементы для выкладывания букв на магнитной доске, картинка к игре «Помоги Пете».		направленности ДОО для детей с ТНР (ОНР) с 5 до 6 лет (старшая группа).- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.-156с
Ноябрь 2 неделя					
Домашние птицы (занятие №2)	Коррекционно-образовательные задачи: обучение составлению рассказа по картине. Обеспечение целостного восприятия картины. Развитие речевой активности. Продолжение уточнения и расширения словаря по теме. Коррекционно-развивающие задачи: развитие связной речи, уточнение словаря по теме, развитие мышления, зрительного внимания, творческого воображения, тонкой, артикуляционной и общей моторики, развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса. Коррекционно-воспитательные задачи: формирование навыков сотрудничества, чувства ответственности, инициативности. Воспитание заботливого отношения к домашним животным.	Петух, курица, цыпленок, утка, утенок, гусь, гусенок, кудахтать, крякать, гоготать, пищать, кукарекать, плавать, домашний, пушистый	Картина «Птичий двор»¹, пазлы «Домашние птицы», картинки и игрушки для сопровождения выполнения артикуляционной гимнастики.	Чтение русской народной сказки «Курочка Ряба», сказки В. Сутеева «Цыпленок и утенок», заучивание четверостиший из книжки-раскраски «Домашние птицы»	Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. -

Домашние птицы (занятие №3)	Коррекционно-образовательные задачи: обучение пересказу знакомой сказки, передаче ее содержания без пропусков и искажений. Коррекционно-развивающие задачи: развитие связной речи, общих речевых навыков (звукопроизношения, четкости дикции, интонационной выразительностью речи), тонкой и общей моторики. Коррекционно-воспитательные задачи: воспитание интереса и любви к народному творчеству. Формирование навыков сотрудничества, инициативности, доброжелательности.	Петух, курица, цыпленок, утка, утенок, гусь, гусенок, кудахтать, крякать, гоготать, пищать, кукарекать, плавать, домашний, пушистый	Цветная иллюстрация к сказке «Курочка Ряба», плоскостные фигурки персонажей сказки, картинки для раскрашивания	Рассматривание иллюстраций к сказке.	Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. -
Ноябрь 3 неделя					
Зима (занятие №1)	Коррекционно-образовательные задачи: актуализация словаря по теме «Зима». Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыка печатания. Развитие синтаксической стороны речи (закрепление понятия предложение). Автоматизация правильного произношения звука [ж]. Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных мужского и женского рода, употребление простых предлогов). Совершенствование слоговой структуры слов (трехсложные слова с одним закрытым слогом). Коррекционно-развивающие задачи: развитие диалогической речи, речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, памяти, мышления, артикуляционной,	Зима, снег, снежинка, хлопья, крупка, метель, вьюга, поземка, снегопад, гололед, сугроб, узор, холодный, белый, пушистый, снежный, морозный, сильный, замерзать, покрывать, выпадать, завывать, замечать.	Наборное полотно, альбом «Круглый год», предметные картинки по теме «Зима», магнитофон, запись «Зимнее утро», наклейки, «Мой букварь», тетрадь 1, карандаши, бутылочки с тертым пенопластом и соломинки для коктейля.	Упражнение «Снеговик».	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (ОНР) с 5 до 6 лет (старшая группа).-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.-166с

	тонкой и общей моторики, тактильной чувствительности. Совершенствование тактильного восприятия. Коррекционно-воспитательные задачи: формирование доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Развитие чувства справедливости.				
Зима (занятие №2)	Коррекционно-образовательные задачи: актуализация словаря. Совершенствование навыков слогового и звукового анализа и синтеза. Профилактика письменной речи. Совершенствование печатания. Развитие синтаксической стороны речи. Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование слоговой структуры слов. Коррекционно-развивающие задачи: развитие диалогической речи, речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, памяти, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, тактильной чувствительности. Совершенствование тактильного восприятия. Коррекционно-воспитательные задачи: формирование доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Развитие чувства справедливости.	Зима, снег, снежинка, хлопья, крупка, метель, вьюга, поземка, снегопад, гололед, сугроб, узор, холодный, белый, пушистый, снежный, морозный, сильный, замерзать, покрывать, выпадать, завывать, замечать.	Мольберт, магнитная доска, коврограф, тетрадь2, «Мой букварь», карандаши, контейнер с деталями букв, контурные изображения зимующих птиц и корма для них, разноцветные шнурочки с закрепленными на их концах «липучками», альбом «Живая природа». В мире животных	Пальчиковая гимнастика «Снежинки».	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (ОНР) с 5 до 6 лет (старшая группа).-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.-170с
Ноябрь 4 неделя					
Зимующие птицы (занятие №3)	Коррекционно-образовательные задачи: активизация словаря. Совершенствование навыков слогового	Ворона, сорока, голубь, воробей, снегирь, синица,	Наборное полотно, магнитная доска, тетрадь2, карандаши,	Составление плана рассказа о зимующих птицах.	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых

	и звукового анализа и синтеза. Совершенствование печатания. Развитие синтаксической стороны речи. Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка чтения слогов и слов. Коррекционно-развивающие задачи: развитие связной речи, навыков фонематического анализа и синтеза, слухового и зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Коррекционно-воспитательные задачи: формирование навыков сотрудничества, чувства ответственности, инициативности. Воспитание заботливого отношения к домашним животным.	кормушка, корм, помощь; голодный, кормить, сыпать, замерзать.	мяч, контейнер с белой фасолью, пластмассовые снежинки с закрепленных на них предметными картинками, карточка с изображением частей снеговика, конверты с плоскостными частями снеговика для магнитной доски, игра «Кормушка», карточки для игры «Снегопад», бумажные снежинки, половинки кругов с напечатанными на них слогами.		логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (ОНР) с 5 до 6 лет (старшая группа).-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.-177с
Зимующие птицы (занятие №4)	Коррекционно-образовательные задачи: уточнение, активизация и актуализация словаря. Совершенствование грамматического строя речи. Коррекционно-развивающие задачи: развитие фонематического восприятия, фонематических представлений и навыков звукового анализа, зрительного внимания и восприятия, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, навыка пения с музыкальным сопровождением. Коррекционно-воспитательные задачи: воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, инициативности, ответственности.	Ворона, сорока, голубь, воробей, снегирь, синица, кормушка, корм, помощь; голодный, кормить, сыпать, замерзать.	Магнитофон, запись для распевки «Кормушка», картинка-загадка «Дикие птицы», мешочек с плоскостными изображениями зимующих птиц, указка, мяч, игра «Веселые путешественники», буквари, карандаши	Пение распевки «Кормушка».	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (ОНР) с 5 до 6 лет (старшая группа).-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.-184с
Ноябрь 5 неделя					

Домашние животные зимой (занятие №2)	Коррекционно–образовательные задачи: уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Домашние животные». Совершенствование грамматического строя речи (употребление имен существительных с предлогами, образование однокоренных слов). Развитие фонематического восприятия (дифференциация звуков [в']—[ф']). Развитие синтаксической стороны речи (закрепление понятия предложение). Автоматизация правильного произношения звука [ж] в словах с открытым слогом и предложениях с этими словами. Коррекционно – развивающие задачи: развитие речевого дыхания, фонематических представлений, зрительного внимания, речевого слуха, связной речи, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, тактильных ощущений. Коррекционно–воспитательные задачи: формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	Животное, корова, лошадь, коза, овца, свинья, собака, кошка, рога, грива, копыта, хлев, стойло, сено, пойло, запас; домашний, теплый, полезный, умный; кормить, поить, чистить, доить, возить, охранять, ловить, давать, приносить.	Наборное полотно, коврограф, контейнер с карандашами, тетрадь №1 по числу детей; корзинка, наполненная бобами, фигурки домашних животных и их детенышей, плоскостные изображения дерева, куста, мостик из кубиков, флажки желтого и коричневого цветов по числу детей, карточки с изображениями следов домашних животных с одной стороны и слогами с другой стороны.	Разучивание диалога «Кисонька-мурысенька, где ты была?», упражнения «Кролики» с воспитателем. Выполнение на индивидуальных занятиях с логопедом упражнений артикуляционной гимнастики для подготовки к постановке звука [р].	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (ОНР) с 5 до 6 лет (старшая группа).-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.-194с
Домашние животные зимой (занятие №3)	Коррекционно-образовательные задачи: активизация и актуализация словаря по теме «Домашние животные». Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка слогового анализа слов. Развитие синтаксической стороны речи (закрепление понятия	Животное, корова, лошадь, коза, овца, свинья, собака, кошка, рога, грива, копыта, хлев, стойло, сено, пойло, запас; домашний, теплый, полезный, умный;	Наборное полотно, магнитная доска, плоскостные изображения домашних животных для коврографа, картинки с изображениями	Пение с музыкальным руководителем песенки «Конь».	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с

	предложение, составление предложений по картинкам). Коррекционно- развивающие задачи: развитие зрительного внимания и восприятия, артикуляционной и тонкой моторики. Коррекционно - воспитательные задачи: формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	кормить, поить, чистить, доить, возить, охранять, ловить, давать, приносить.	домашних животных, черно-белая картинка «Коза с козлятами» из книжки-раскраски по числу детей, контейнер с карандашами.		ТНР (ОНР) с 5 до 6 лет (старшая группа).-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.-200с
Декабрь 1 неделя					
Наша страна. Мой родной край. Город	Коррекционно-образовательные задачи: формирование представлений о родном округе - Югре, символике, коренных народах Севера – ханты и манси, природных богатствах. Коррекционно-развивающие: развитие познавательного интереса, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной и тонкой моторики. Коррекционно-воспитательная: воспитание любви к родному краю, уважения к людям разных национальностей; воспитание любви и бережного отношения к природе.	Родина, страна, государство, край, Россия, граница, столица, город, деревня, село, президент, Москва, флаг, герб, гимн, Кремль, куранты, Красная площадь, любить, беречь, охранять, оберегать, защищать, заботиться, гордиться, любимая, единственная, огромная, прекрасная, большая, дружная, многонациональная, независимая, непобедимая, улица, проспект, площадь, музей, театр, залив;	Карта ХМАО-Югры, глобус, макет чума и народные игрушки ханты и манси, иллюстрации с изображением животных и растений Севера, макеты ремесел ханты и манси: рыболовство, оленеводство, народно-прикладное искусство ханты и манси, предметные картинки хвойных и лиственных деревьев.	Рассматривание иллюстраций на тему: «Северный край», чтение хантыйских сказок, рассказов, ознакомление с загадками, пословицами народов севера, составление рассказов на темы: «Где мы живем?», «Наш город», дидактические игры: «Что растет в лесу?», «От какого дерева ветка?», «Что лишнее?», подвижные игры «Хэйро» (солнце), «Важенка и олени».	https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-i-prezentacija-yugra-moi-krai-rodnoi-dlja-detei-starshego-doshkolnogo-vozrasta.html

		прекрасный, красивый, великолепный; возникать, стоять, раскинуться, возвышаться, впадать.			
Наша страна. Мой родной край. Город	Коррекционно-образовательные задачи: расширять знания детей о родном крае - Ханты-Мансийского Автономного округа – Югре, о городе. Формировать у детей знания о природных и культурных особенностях жизни Ханты-Мансийского автономного округа - Югры. Обобщать и систематизировать знания детей о родном городе. Коррекционно- развивающие задачи: развивать у детей нравственные качества личности, через ознакомление с родным городом, краем. Коррекционно- воспитательные задачи: воспитывать у детей патриотические чувства, любовь к родному краю, городу и бережное отношение к природе и животному миру.	Родина, страна, государство, край, Россия, граница, столица, город, деревня, село, президент, Москва, флаг, герб, гимн, Кремль, куранты, Красная площадь, любить, беречь, охранять, оберегать, защищать, заботиться, гордиться, любимая, единственная, огромная, прекрасная, большая, дружная, многонациональная, независимая, непобедимая, улица, проспект, площадь, музей, театр, залив; прекрасный, красивый, великолепный; возникать, стоять, раскинуться, возвышаться,	Мультимедийное оборудование (презентация), фотографии с достопримечательностями родного города, кукла Незнайка, письмо, рисунки детей «Мой город Мегион».	Проведение занятий «Город в котором я живу», «Улицы нашего города»; рассказы воспитателя об истории города и его достопримечательностях; чтение стихов, рассказов о родном крае; беседы по фотографиям города; оформление фотовыставки «Мой любимый Мегион», рисование на тему «Мой город Мегион».	https://pedagogcentr.ru/publication/3/34/3822

		впадать.			
Декабрь 2 неделя					
Дикие животные зимой (занятие №2)	Коррекционно-образовательные задачи: уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Дикие животные». Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с уменьшительными суффиксами, согласование прилагательных с существительными). Автоматизация правильного произношения звука [ж] в словах с открытым слогом и предложениях с ними. Подготовка артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции звука [р]. Коррекционно- развивающие задачи: развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, общей, тонкой и артикуляционной моторики, творческого воображения, тактильной чувствительности. Коррекционно- воспитательные задачи: формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.	Животное, зверь, медведь, волк, лиса, барсук, заяц, белка, еж, лось, рысь, рога, копыта, мех, шкура, лапа, берлога, нора, дупло, логово, лежка; дикий, хищное, травоядное, голодный, злой; менять, линять, спать, добывать, охотиться.	Коврограф, магнитная доска, мешочек с фигурками диких животных, тетрадь № 1 по числу детей, контейнер с карандашами, мяч, игра «На лыжах».	Ознакомление со схемой описания животного, вывешенной в центре экспериментирования.	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (ОНР) с 5 до 6 лет (старшая группа).-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.-213с
Дикие животные зимой (занятие №3)	Коррекционно-образовательные задачи: актуализация словаря по темам «Зима» и «Дикие животные». Обогащение словаря лексикой, обозначающей ощущения, эстетические оценки. Обучение составлению рассказа по картине.	Животное, зверь, медведь, волк, лиса, барсук, заяц, белка, еж, лось, рысь, рога, копыта, мех, шкура, лапа, берлога, нора, дупло, логово,	Картина «Кто как зимует», подносики с тонким слоем манки, предметные картинки с изображениями диких животных, алгоритм описания	Заучивание загадок о диких животных, разучивание пальчиковой гимнастики «Есть у каждого свой дом».	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности

	Совершенствование навыков звукобуквенного анализа. Коррекционно- воспитательные задачи: развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, мышления, творческого воображения, общей, тонкой и артикуляционной моторики, тактильных ощущений. Коррекционно-воспитательные задачи: воспитание доброжелательности, взаимопонимания, навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности, любви и бережного отношения к природе.	лежка; дикий, хищное, травоядное, голодный, злой; менять, линять, спать, добывать, охотиться.	животного.		ДОО для детей с ТНР (ОНР) с 5 до 6 лет (старшая группа).-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.-219с
Декабрь 3 неделя					
Мебель (занятие №2)	Коррекционно-образовательные задачи: уточнение и активизация словаря по теме «Мебель». Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными, употребление существительных с предлогами). Совершенствование навыков чтения, звукового и слогового анализа слов. Совершенствование слоговой структуры слова (двусложные слова с одним закрытым слогом: полка, кровать, диван). Коррекционно- развивающие задачи: развитие связной речи, фонематических представлений, общей, тонкой и артикуляционной моторики, тактильной чувствительности, координации речи с движением. Коррекционно- воспитательные	Мебель, шкаф, диван, кровать, кресло, стол, стул, комод, стенка, полка, тахта, табурет, пуф, качалка, дверца, ножка, спинка, сиденье, подлокотник; сидеть, лежать, хранить, убирать, вешать, протирать; деревянный, кожаный, мягкий.	Наборное полотно, магнитная доска, предметные картинки с изображениями мебели, контейнер с ватными палочками, контейнер для использованных инструментов, влажные гигиенические салфетки, картинки «Помоги Пете» по числу детей, контейнер с карандашами, тетрадь № 2 по числу детей, игра «Разложи вещи».	Коллективное составление плана рассказа-описания мебели.	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (ОНР) с 5 до 6 лет (старшая группа).-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.-250с

	задачи: воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельность, инициативность, ответственность.				
Мебель (занятие №3)	Коррекционно-образовательные задачи: активизация словаря по теме «Мебель». Совершенствование навыков слогового и звукобуквенного анализа слов. Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Совершенствование навыка чтения слогов и слов. Развитие синтаксической стороны речи (закрепление понятия предложение). Коррекционно- развивающие задачи: развитие речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, мышления; артикуляционной, тонкой и общей моторики. Коррекционно- воспитательные задачи: формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности..	Мебель, шкаф, диван, кровать, кресло, стол, стул, комод, стенка, полка, тахта, табурет, пуф, качалка, дверца, ножка, спинка, сиденье, подлокотник; сидеть, лежать, хранить, убирать, вешать, протирать; деревянный, кожаный, мягкий.	Наборное полотно, картинки с изображениями мебели, схемы слов, музыкальный мячик, резиновый мяч среднего размера, рисунки по числу детей, контейнер с ватными палочками, контейнер для использованных инструментов, влажные гигиенические салфетки, тетрадь №1 по числу детей, контейнер с карандашами, контейнеры с гречкой, карточки с контурным изображением стула.	Упражнения в назывании частей мебели на индивидуальных занятиях с логопедом.	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (ОНР) с 5 до 6 лет (старшая группа).-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.-255с
Декабрь 4 неделя					
Новый год (занятие №2)	Коррекционно-образовательные задачи: активизация и актуализация словаря по теме «Новогодний праздник». Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Х х. Профилактика нарушений письменной речи. Автоматизация правильного произношения звука [ж].	Ёлка, хоровод, карнавал, маска, украшение, подарок, конфетти, Дед Мороз, Снегурочка; веселый, праздничный, новогодний; украшать, дарить, получать, вынимать,	Наборное полотно, магнитная доска, тетрадь №2 и «Мой букварь» по числу детей, контейнер с карандашами, еловая ветка, контейнер с небольшими елочными игрушками, синие флажки по	Отработка на индивидуальных занятиях с логопедом упражнения «Моторчик», пение с музыкальным руководителем песенки «Елочка».	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (ОНР) с 5 до 6 лет (старшая

	Коррекционно- развивающие задачи: развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Коррекционно-воспитательные задачи: формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности	вешать.	числу детей, фишки, элементы букв для магнитной доски, ватные палочки, магнитофон, кассета с записью музыкального сопровождения песенки «Елочка».		группа).-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.-232с
Новый год (занятие №3)	Коррекционно-образовательные задачи: активизация словаря по теме «Новогодний праздник». Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование слоговой структуры слова (трехсложные слова с одним закрытым слогом). Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными, образование прилагательных и существительных с уменьшительными суффиксами). Совершенствование навыка чтения слогов и слов. Автоматизация правильного произношения звука [ж]. Коррекционно-развивающие задачи: развитие речевого слуха, связной речи, фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной и тонкой моторики. Коррекционно-воспитательные	Ёлка, хоровод, карнавал, маска, украшение, подарок, конфетти, Дед Мороз, Снегурочка; веселый, праздничный, новогодний; украшать, дарить, получать, вынимать, вешать.	Коврограф, магнитная доска, плоскостные изображения большой и маленькой елочек и игрушек для них; комплект плоскостных изображений шаров с написанными на них слогами; игра «Что везет лошадка?», картинка «Дорисуй елку» по числу детей, контейнер с карандашами, магнитофон, кассета с записью музыкального сопровождения.	Определение места звука [х] в словах на индивидуальных занятиях с логопедом. Пение песенки «Синий шар» с музыкальным руководителем.	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (ОНР) с 5 до 6 лет (старшая группа).-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.-238с

	задачи: формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.				
Январь 2 неделя					
Зимние забавы	Коррекционно-образовательные задачи: уточнение и активизация словаря по теме «Зимние забавы». Учить согласовывать прилагательные с существительными. Закрепить умение пользоваться изученными предложениями. Учить составлять предложения по картинно-графическим схемам. Обучать пересказу по картинкам и самостоятельному составлению рассказов по картинно-графическому плану. Коррекционно-развивающие задачи: развитие зрительного и слухового внимания и памяти, чувство рифмы, зрительное восприятие и внимание, логическое мышление. Развитие общей, тонкой и артикуляционной моторики, тактильной чувствительности, координации речи с движением. Коррекционно-воспитательные задачи: воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельность, инициативность, ответственность.	Хлопья, снеговик, ком, снежки, санки, лыжи, палки, коньки, горка, снежок, ледянка, хоккей, каток, шайба, клюшка, спорт; деревянный, кожаный, мягкий; падать, выпадать, кружиться, ложиться, греть, светить, морозить, замерзать, катать, лепить, кататься, играть; холодный, пушистый, скользкий, твердый, белый, рыхлый, рассыпчатый, снежный, спортивный, длинный, короткий.	Предметные и сюжетные картинки, картинно-графические схемы и планы, опорные картинки для рассказов, наборное полотно или магнитная доска.	Разучивание физкультминутки «Ровным кругом».	Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. – 72с.
Зимние забавы	Коррекционно-образовательные задачи: уточнение и активизация словаря по теме «Зимние забавы». Учить согласовывать прилагательные с существительными. Закрепить умение пользоваться	Хлопья, снеговик, ком, снежки, санки, лыжи, палки, коньки, горка, снежок, ледянка, хоккей, каток, шайба,	Чистые листы бумаги и кружки из толстого цветного картона или фишки (шайбы). Фартук, чашки.	Разучивание физкультминутки «Зимние забавы».	В.В. Гербова Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Планы занятий: Мозаика-Синтез;

	изученными предложениями. Упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета («Хоккей»); вести диалог, употребляя общепринятые обращения к официанту («Кафе»). Коррекционно-развивающие задачи: развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, ловкости. Коррекционно-воспитательные задачи: формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	клюшка, спорт; деревянный, кожаный, мягкий; падать, выпадать, кружиться, ложиться, греть, светить, морозить, замерзать, катать, лепить, кататься, играть; холодный, пушистый, скользкий, твердый, белый, рыхлый, рассыпчатый, снежный, спортивный, длинный, короткий.			Москва; 2011 – 56 с.
Январь 3 неделя					
Транспорт (занятие №2)	Коррекционно-образовательные задачи: активизация словаря по теме «Транспорт». Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование грамматического строя речи (образование имен существительных во множественном числе, согласование числительных два и пять с существительными). Совершенствование навыка чтения слогов, слов. Совершенствование навыка «печатания». Коррекционно-развивающие задачи: развитие фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации движений, творческого воображения.	Транспорт, машина, грузовик, автобус, троллейбус, трамвай, поезд, метро, самосвал, фургон, корабль, кузов, руль, кабина, пассажир, остановка, шофер, водитель; ехать, плыть, лететь, везти, перевозить, управлять, тормозить, останавливаться; грузовой, пассажирский.	Магнитная доска, палочки и полукруги для составления букв на магнитной доске, тетрадь № 2, «Мой букварь» и красные флажки по числу детей, контейнер с цветными карандашами, фишки, предметные картинки с изображениями транспорт, резиновый мяч среднего размера.	Выполнение упражнения «Два и пять» на индивидуальных занятиях с логопедом.	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (ОНР) с 5 до 6 лет (старшая группа).-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.-268с

	Коррекционно-воспитательные задачи: Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.				
Транспорт (занятие №3)	Коррекционно-образовательные задачи: активизация и актуализации словаря по теме «Транспорт». Совершенствование грамматического строя речи (употребление глаголов с различными приставками, простых предлогов). Совершенствование навыков звукового и слогового анализа. Совершенствование навыка чтения слов. Коррекционно-развивающие задачи: развитие святой речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, дыхания, мышления, общей моторики и координации речи с движением. Коррекционно-воспитательные задачи: воспитание самостоятельности, инициативности, доброжелательности, навыков сотрудничества.	Транспорт, машина, грузовик, автобус, троллейбус, трамвай, поезд, метро, самосвал, фургон, корабль, кузов, руль, кабина, пассажир, остановка, шофер, водитель; ехать, плыть, лететь, везти, перевозить, управлять, тормозить, останавливаться; грузовой, пассажирский.	Наборное полотно, магнитная доска, магнитофон, кассета с записью музыкального сопровождения, модуль с игрушками для дыхания, плоскостные изображения паровозика и вагончиков, карточки с буквами, синие и красные магнитные кружки для звукового анализа, желтый магнитный квадрат, игра «Веселые гонки» (игровое поле и модели машинок), картинки для игры «Найди пару».	Разучивание песенки «Грузовик» с музыкальным руководителем. Изготовление бумажных самолетиков-оригами с воспитателем. Выполнение упражнения «Заведи мотор» на индивидуальных занятиях, с логопедом.	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (ОНР) с 5 до 6 лет (старшая группа).-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.-272с
Январь 4 неделя					
Профессии на транспорте (занятие №2)	Коррекционно-образовательные задачи: уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Профессии на транспорте». Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Развитие фонематических представлений (дифференциация	Профессия, шофер, водитель, машинист, летчик, капитан, кондуктор, контролер; управлять, водить. рулить, сигналить, перевозить,	Магнитная доска, коврограф, игрушки (бинокль, руль, штурвал самолета, фуражка машиниста), алгоритм рассказ о профессии, контейнер с фишками для	Разбор алгоритма рассказа о профессии на занятии по развитию речи. Разучивание пальчиковой гимнастики «Гонки» с воспитателями	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с

	звуков [ы]—[и] в ряду слов). Коррекционно- развивающие задачи: развитие связной речи, фонематических представлений, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Коррекционно- воспитательные задачи: формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	продавать; нужный, трудный.	слогового анализа, плоскостные паровозик и вагончик для коврографа, предметные картинки (кит, бык, рис, сыр, шары, мячи, чашки, куклы), модели машинок по числу детей, модуль с закрепленными на нем самолетами.		ТНР (ОНР) с 5 до 6 лет (старшая группа).-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.-286с
Профессии на транспорте (занятие №3)	Коррекционно-образовательные задачи: актуализация словаря по теме «Профессии на транспорте». Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование синтаксической стороны речи. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Коррекционно-развивающие задачи: развитие связной речи, фонематических представлений (определение места звука в слове), зрительного внимания и восприятия, мышления, творческого воображении, общей, тонкой и артикуляционной моторики, тактильных ощущений. Коррекционно-воспитательные задачи: воспитание доброжелательности, взаимопонимания, навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности, любви и бережного отношения к природе.	Профессия, шофер, водитель, машинист, летчик, капитан, кондуктор, контролер; управлять, водить. рулить, сигналить, перевозить, продавать; нужный, трудный.	Магнитная доска, машины и фигурки людей из конструктора «ЛЕГО», предметные картинки с изображениями транспорта, тетрадь №2 по числу детей, контейнер с карандашами, сумка кондуктора, карточки для определения места звука в слове, модели машинок, карточка с ребусом.	Сооружение с воспитателями поезда, грузовой машины, самолета и корабля из конструктора «ЛЕГО». Распространение простых предложений однородными сказуемыми (сидит и смотрит, стоит и думает) на индивидуальных занятиях с логопедом.	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (ОНР) с 5 до 6 лет (старшая группа).- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.-290с
Февраль 1 неделя					
Детский сад.	Коррекционно-образовательные	Профессия, работа,	Магнитная доска,	Подготовка к игре	Н.В. Нищева

Профессии (занятие №2)	задачи: активизация и актуализация словаря по теме «Детский сад. Профессии». Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Сс. Профилактика нарушений письменной речи. Коррекционно-развивающие задачи: развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Коррекционно-воспитательные задачи: Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	педагог, заведующая детским садом, воспитатель, психолог, логопед, музыкальный руководитель, руководитель физвоспитания, врач, медицинская сестра, массажист, повар, кладовщик, прачка; воспитывать, учить, обменять, заниматься, помогать, руководить, лечить, готовить, варить, жарить, резать, стирать, гладить, хранить, делать массаж; нужный, необходимый, полезный, любимый.	контейнер с чечевицей, мелкие предметы, семафоры, буквари, рабочие тетради и тетради «Занимаемся вместе» по числу детей, фишки, мяч.	«Семейка слов» на индивидуальном занятии с логопедом. Подготовка к составлению рассказа по серии картинок «День в детском саду» с воспитателями.	«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (ОНР) с 5 до 6 лет (старшая группа).-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.-302с
Детский сад. Профессии (занятие №3)	Коррекционно-образовательные задачи: актуализация словаря по теме «Детский сад. Профессии». Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыков звукового анализа. Автоматизация правильного произношения звука [р]. Коррекционно-развивающие задачи: развитие связной речи, фонетического восприятия, мышления, артикуляционной и тонкой моторики, общих речевых навыков. Коррекционно-воспитательные	Профессия, работа, педагог, заведующая детским садом, воспитатель, психолог, логопед, музыкальный руководитель, руководитель физвоспитания, врач, медицинская сестра, массажист, повар, кладовщик, прачка; воспитывать, учить, обменять,	Магнитная доска, картинки с изображениями работников детского сада, маленькие предметные картинки с изображениями инструментов и орудий труда, светофоры, и кубики для определения места звука в слове по числу детей, синие и зеленые флажки по	Определение места звука [с] в словах и дифференциация звуков [с]—[с/] («Мой букварь», стр. 52) на индивидуальных занятиях с логопедом. Разучивание четверостиший о работниках детского сада с воспитателями, работа над общими речевыми навыками («Система	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (ОНР) с 5 до 6 лет (старшая группа).-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.-308с

	задачи: формирование доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Развитие чувства справедливости.	заниматься, помогать, руководить, лечить, готовить, варить, жарить, резать, стирать, гладить, хранить, делать массаж; нужный, необходимый, полезный, любимый.	числу детей, мяч, тетрадь №2 по числу детей, контейнер с карандашами.	коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи», стр. 305).	
Февраль 2 неделя					
Профессии. Швея (занятие №2)	Коррекционно–образовательные задачи: уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Профессии. Швея». Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка составлении сложносочиненных предложений со словами для того <i>чтобы</i>. Развитие фонематического восприятия (дифференциация звуков [с] - [с/].). Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Автоматизация правильной произношения звука [р] в словах с открытым слогом и предложениях с ними. Коррекционно – развивающие задачи: развитие речевого дыхания, фонематических представлений, зрительного внимания, речевой слуха, связной речи, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Коррекционно – воспитательные задачи: формирование взаимопонимания,	Профессия, работа, ателье, фабрика, швея, портниха, одежда, ткань, пуговица, швейная машина, нитки, ножницы, метр, кроить, шить, нужный, необходимый, полезный.	Наборное полотно, коврограф, контейнер с карандашами, тетрадь №1 и сигналы двух цветов по числу детей, картинки и плоскостные изображения предметов, нужных швее; предметные картинки со звуком [р] в названиях, картинка с изображением швеи; картинки и шнурки для игры «Свяжи пары», магнитофон и кассета с записью музыкального сопровождения песенки «Штанишки».	Автоматизация произношения звука [р] в словах с открытым слогом и предложениях с ними на индивидуальных занятиях с логопедом. Разучивание песенки «Штанишки» с музыкальным руководителем.	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (ОНР) с 5 до 6 лет (старшая группа).-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.-320с

	доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности				
Профессии. Швея (занятие №3)	Коррекционно-образовательные задачи: активизация и актуализации словаря по теме «Профессии. Швея». Совершенствование навыка составления рассказа по серии картинок. Формирование целостного впечатления об изображенном на серии картинок. Автоматизация произношения шипящих звуков. Профилактика нарушений письменной речи. Коррекционно-развивающие задачи: развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, мышления, тонкой моторики. Коррекционно- воспитательные задачи: формирование навыков сотрудничества, взаимодействия. Воспитание доброжелательности, самостоятельности, инициативности.	Профессия, работа, ателье, фабрика, швея, портниха, одежда, ткань, пуговица, швейная машина, нитки, ножницы, метр, кроить, шить, нужный, необходимый, полезный.	Серия картинок «Штанишки для мишки» магнитофон и кассета с записью музыкального сопровождения, выкройки штанишек из пластика и шнурки по числу детей, тетрадь № 1 по числу детей, контейнер с карандашами.	Выполнение шнуровки штанишек из пластика на занятиях с воспитателем.	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (ОНР) с 5 до 6 лет (старшая группа).-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.-324с
Февраль 3 неделя					
Стройка. Профессии строителей (занятие №2)	Коррекционно-образовательные задачи: расширение представлений о профессии строителя, о строительных специальностях, о необходимости и важности труда строителей. Совершенствование навыка рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Коррекционно- развивающие задачи: развитие связной речи, мышления, зрительного внимания и восприятия, общей моторики.	Профессия, работа, стройка, архитектор, инженер, строитель, рабочий, каменщик, крановщик, бульдозерист, экскаваторщик, плотник, стекольщик, кровельщик, сантехник, маляр, штукатур; строить, копать, рыть,	Картина В. М. Каратая «На стройке», мяч.	Расширение и уточнение словаря по теме «Строительные специальности», конструктивная игра «Строим дом», разучивание физкультминутки «Кровельщик». Автоматизация произношения звука [p] в словах со течением согласных и с	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (ОНР) с 5 до 6 лет (старшая группа).-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-

	Коррекционно- воспитательные задачи: воспитание инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества на занятии.	расчищать, поднимать, класть, штукатурить, красить, крыть, стеклить, проводить; нужный, трудный, полезный.		закрытым слогом	ПРЕСС», 2017.-335с
Стройка. Профессии строителей (занятие №3)	Коррекционно-образовательные задачи: активизация и актуализация словаря по теме «Профессии на стройке». Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Зз. Профилактика нарушений письменной речи. Автоматизация правильного произношения звука [р]. Коррекционно-развивающие задачи: развитие связной речи, фонематического восприятия, темпо-ритмической стороны речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Коррекционно-воспитательные задачи: формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	Профессия, работа, стройка, архитектор, инженер, строитель, рабочий, каменщик, крановщик, бульдозерист, экскаваторщик, плотник, стекольщик, кровельщик, сантехник, маляр, штукатур; строить, копать, рыть, расчищать, поднимать, класть, штукатурить, красить, крыть, стеклить, проводить; нужный, трудный, полезный.	Магнитная доска, тетрадь № 2 и «Мой букварь» по числу детей, контейнер с карандашами, картинки с изображениями строителей, схема рассказа о профессии, магнитофон, кассета с записью музыкального сопровождения.	Разучивание песенки «Грузовик» на музыкальном занятии.	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (ОНР) с 5 до 6 лет (старшая группа).- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.-339с
Февраль 4 неделя					
Наша армия (занятие №2)	Коррекционно-образовательные задачи: расширение, уточнение и активизация словаря по темам «Наша армия». Обеспечение целостного восприятия картины «На границе». Совершенствование навыка слогового анализа слов. Коррекционно-развивающие задачи: развитие навыков речевого общения, длительного плавного выдоха, связной	Армия, Родина, граница, защита, работа, специальность, труд, профессия, военный, пограничник, летчик, моряк; защищать, охранять, любить, работать, трудиться, оберегать, служить,	Мольберт, картина В. М. Каратая «На границе», конструктор «ЛЕГО», клубочки из сухой травы по числу детей, контейнер с фишками для слогового анализа слов.	Организация сюжетно-ролевой игры «Пограничники».	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (ОНР) с 5 до 6 лет (старшая

	речи, мышления, памяти, зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, координации речи с движением. Коррекционно- воспитательные задачи: воспитание самостоятельности, активности, любви к Родине.	нести; трудный, опасный, интересный, полезным, нужный, необходимый, пограничный, государственный, внимательный, осторожный; умело, ловко, внимательно, осторожно, тщательно.			группа).-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.-352с
Наша армия (занятие №3)	Коррекционно-образовательные задачи: актуализация словаря по теме «Наша армия». Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Профилактика нарушений письменной речи. Коррекционно-развивающие задачи: развитие связной речи, фонематического восприятия (дифференциация звуков [с] - [з]), зрительного внимания и восприятия, мышления, творческого воображения, общей, тонкой и артикуляционной моторики, навыков ориентировки на плоскости. Коррекционно- воспитательные задачи: воспитание доброжелательности, взаимопонимания, навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности.	Армия, Родина, граница, защита, работа, специальность, труд, профессия, военный, пограничник, летчик, моряк; защищать, охранять, любить, работать, трудиться, оберегать, служить, нести; трудный, опасный, интересный, полезным, нужный, необходимый, пограничный, государственный, внимательный, осторожный; умело, ловко, внимательно, осторожно, тщательно.	Магнитная доска и комплект фломастеров к ней, мольберт, картинки с изображениями военных, картина В. М. Каратая «Летчики», мяч среднюю размера, контейнер с пластмассовыми гласными буквами к пластмассовыми полосками-словами, контейнер с фишками, тетрадь № 1 по числу детей, контейнер с карандашами, флажки двух цветов по числу детей.	Проведение сюжетно-ролевой игры «Танкисты», расширение и уточнение в игре словаря по теме «Наша армия». Составление плана рассказа о профессии на занятии по развитию речи.	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (ОНР) с 5 до 6 лет (старшая группа).-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.-355с
Март 1 неделя					
Весна. Мамин	Коррекционно-образовательные	Весна, оттепель,	Магнитная доска,	Рассматривание на	Н.В. Нищева

праздник (занятие № 2)	задачи: активизация и актуализация словаря по теме «Весна». Совершенствование навыка составления рассказа по картине по предварительно составленному плану. Формирование целостного восприятия, изображенного на картине. Совершенствование навыка звукового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Шш. Профилактика нарушений письменной речи. Коррекционно – развивающие задачи: развитие связной речи, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Коррекционно-воспитательные задачи: формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.	солнце, облако, сосулька, капель, проталинка, верба, лужа, ручей, ледоход, льдина, почка, подснежник, мать-и-мачеха, мимоза, фиалка, трава; грач, грачиха, грачата, гнездо, скворец, соловей, аист, кукушка, ласточка, утка, гусь, лебедь, насекомое; чистый, голубой, прозрачный, первый, длинный, звонкий, хрупкий, белоносый; наступать, таять, пригревать, капать, появляться, течь, грохотать, набухать, расцветать, прилетать, вить, выводить, растить.	буквари, рабочие тетради и тетради «Занимаемся вместе» по числу детей, контейнеры с фишками и карандашами, мяч.	занятия по развитию речи картины «Весна», беседа по ней, словарная работа, коллективное составление плана рассказа.	«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (ОНР) с 5 до 6 лет (старшая группа).-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.-369с
Весна. Мамин праздник (занятие № 3)	Коррекционно-образовательные задачи: актуализация словаря по теме «Весна». Формирование целостного впечатления об изображенном на картине «Грачи прилетели». Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка звукового анализа (определение места звука в слове). Автоматизация правильного произношения звука [р] в предложении. Совершенствование навыка составления и чтения слов.	Подарок, цветы, мама, бабушка, прабабушка, папа, дедушка, прадед, сын, дочь, внук, внучка, брат, сестра, племянник, дядя, тётя, заботиться, любить, уважать, стараться, помогать, готовить, убирать, стирать, гладить,	Магнитная доска, мольберт, альбом «Знакомим с пейзажной живописью» (Знакомим с пейзажной живописью. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.), плоскостные изображения перелетных птиц и	Наблюдение за перелетными птицами во время прогулки, Наблюдение за весенним небом. Проведение опытов со снегом в уголке экспериментирования, расширение словаря прилагательных при ответе на вопрос «Какой снег?»	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (ОНР) с 5 до 6 лет (старшая группа).-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО

	Коррекционно- развивающие задачи: развитие связной речи, фонематических представлений, мышления, артикуляционной моторики. Коррекционно- воспитательные задачи: формирование доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Развитие чувства справедливости. Воспитание бережного отношения к природе.	накрывать (на стол), мыть, работать, протирать, вытирать, ухаживать, растить, родная, любимая, заботливая, взрослая, маленькая, ласковая, добрая, трудолюбивая, строгая, вежливая, послушная.	деревьев, карточки со слогами, «светофорчики» и пластмассовые утята по числу детей.	Разучивание упражнения «Гуси возвращаются». Ход занятия	«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.-374с
Март 2 неделя					
Комнатные растения (занятие № 2)	Коррекционно-образовательные задачи: активизация и актуализация словаря по теме «Комнатные растения». Совершенствование навыка звукового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Шш. Профилактика нарушений письменной речи. Коррекционно-развивающие задачи: развитие связной речи, фонематических представлений (дифференциация звуков [с] и [ш] в предложении), зрительного внимания и восприятия, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Коррекционно-воспитательные задачи: формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.	Растение, кактус, розан, толстянка, камнеломка, колеус, кливия, герань, бегония, сенполия, фикус, гортензия; подкормка, рыхление, полив, горшок, поддон, лейка, ухаживать, поливать, рыхлить, опрыскивать; комнатный, сочный, зеленый, гладкий, опушенный, колючий.	Магнитная доска, комплект фломастеров к ней, коврограф, предметные картинки с изображениями комнатных растений, карточки-схемы для игры «Шифровки», картинки-пазлы, тетрадь №2 по числу детей, контейнер с карандашами, плоскостное изображение кактуса, мелкие картинки со звуками [с] и [ш] в названиях, алгоритм рассказа о комнатном растении, контурные картинки с изображениями комнатных растений.	Беседа о комнатных растениях, способах их размножения, уходе за ними на занятии по ознакомлению с окружающим.	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (ОНР) с 5 до 6 лет (старшая группа).-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.-388с
Комнатные растения	Коррекционно-образовательные задачи: активизация и актуализация	Растение, кактус, розан, толстянка,	Магнитная доска, пальчиковый бассейн	Рассматривание и сравнение листьев	Н.В. Нищева «Конспекты

(занятие № 3)	словаря по теме «Комнатные растения». Формирование целостного впечатления об изображенном на серии картинок. Совершенствование навыка составления рассказа по серии картинок. Совершенствование навыка слогового анализа. Профилактика нарушений письменной речи. Коррекционно- развивающие задачи: развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, тонкой моторики. Коррекционно- воспитательные задачи: формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности, навыков сотрудничества.	камнеломка, колеус, кливия, герань, бегония, сенполия, фикус, гортензия; подкормка, рыхление, полив, горшок, поддон, лейка, ухаживать, поливать, рыхлить, опрыскивать; комнатный, сочный, зеленый, гладкий, опушенный, колючий.	с чечевицей, листья комнатных растений, серия картинок «Аленький цветочек» (Учимся рассказывать. Серии картинок и конспекты занятий к ним,— СПб., ДЕТСТ-ВО-ПРЕСС, 2007.), предметные картинки с изображениями комнатных растений, контейнер с карандашами, слоговые схемы, карточки с недорисованными растениями.	комнатных растений, обогащение словаря прилагательными опушенный, мясистый, сочный, глянцевого, гладкий, блестящий.	подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (ОНР) с 5 до 6 лет (старшая группа).-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.-394с
Март 3 неделя					
Пресноводные и аквариумные рыбы (занятие № 2)	Коррекционно-образовательные задачи: активизация и актуализация словаря по теме «Пресноводные рыбы». Совершенствование навыка слогового анализа. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Жж. Коррекционно-развивающие задачи: развитие речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, артикуляционной и тонкой моторики. Коррекционно-воспитательные задачи: формирование взаимопонимания, доброжелательности,	Животное, рыба, река, пруд, озеро, водоем, аквариум, малек, икра, охота, хищник, меченосец, гуппи, скалярия, гурами, сом, щука, лещ, карп, ерш, карась, плотва, окунь, судак, красноперка, форель, туловище, хвост, плавник, чешуя, жабры; прозрачный, хищный, зубастый, длинный, блестящий, уса́тый,	Магнитная доска, тетрадь №2 и «Мой букварь» по числу детей, контейнер с карандашами, предметные картинки с изображениями пресноводных рыб, плоскостные изображения рыбок, контейнер с фишками, контейнер с магнитными буквами и элементами буквы Ж.	Чтение рассказов Б. Житкова «Кружечка под елочкой», Н. Калининой «Как Вася ловил рыбу», «Сказки о рыбаке и рыбке» А. Пушкина.	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (ОНР) с 5 до 6 лет (старшая группа).-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.-408с

	самостоятельности, инициативности, ответственности.	полосатый, серебристый; ловить, охотиться, плавать, размножаться, питаться, затаиться.			
Пресноводные и аквариумные рыбы (занятие № 3)	Коррекционно-образовательные задачи: активизация и актуализация словаря по теме «Пресноводные рыбы». Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза. Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Профилактика нарушений письменной речи. Автоматизация правильного произношения звука [р]. Совершенствование умения петь легко, естественным голосом с динамическими оттенками, не форсируя звук, делать логические ударения. Коррекционно-развивающие задачи: развитие связной речи, певческого дыхания, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной и тонкой моторики. Коррекционно-воспитательные задачи: формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.	Животное, рыба, река, пруд, озеро, водоем, аквариум, малек, икра, охота, хищник, меченосец, гуппи, скалярия, гурами, сом, щука, лещ, карп, ерш, карась, плотва, окунь, судак, красноперка, форель. туловище, хвост, плавник, чешуя, жабры; прозрачный, хищный, зубастый, длинный, блестящий, усатый, полосатый, серебристый; ловить, охотиться, плавать, размножаться, питаться, затаиться.	Магнитная доска, тетрадь №1 по числу детей, контейнер с карандашами, предметные картинки с изображениями пресноводных рыб, игра-застежка «Ерши», магнитофон, кассета с записью музыкального сопровождения, мяч, настольный бассейн с водой, бумажные рыбки по числу детей.	Составление плана рассказа о пресноводной рыбе на занятии по развитию речи. Изготовление рыбок в технике оригами на занятии по конструированию. Пение распевки «Ерш» (Гавришева Л. Б., Нищева Н. В. Логопедические распевки. -СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС> 2005.) на музыкальном занятии. Разучивание потешки «Ерши», работа над общими речевыми навыками, автоматизация произношения звука [р] на индивидуальном занятии с логопедом.	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (ОНР) с 5 до 6 лет (старшая группа).-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.-413с
Март 4 неделя					
Семья	Коррекционно-образовательные задачи: расширять и систематизировать представления о семье, членах семьи; приобщать детей к русской народной культуре через знакомство с русскими	Мама, папа, бабушка, дедушка, сын, дочь, брат, сестра, внук, внучка, фамилия, имя, отчество, семья,	Сюжетные картинки по теме, предметные картинки.	Повторение терминов родства (дедушка, бабушка, мать, отец, дядя, тётя, сын, дочь и т.д.); составление	https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitiye-rechi/2021/11/05/frontalnoe-zanyatie-po-leksicheskoy-teme-

	народными пословицами о семье; обогащать и активизировать словарный запас детей по теме «Семья»; совершенствовать грамматический строй речи (образовывать имена прилагательные от существительных; согласовывать прилагательные с существительными в определенном роде); использовать в речи антонимы и синонимы, местоимения. Коррекционно-развивающие задачи: развивать общие речевые навыки (произношение звуков, дикцию, интонационную выразительность); развивать навыки связной речи; развивать речевое и слуховое внимание, мышление, память; развивать общую моторику, мелкую моторику пальцев рук; координацию речи и движений. Коррекционно-воспитательные задачи: воспитывать любовь и привязанность к своей семье, уважение и заботливое отношение к членам своей семьи; формировать навыки сотрудничества, доброжелательности, самостоятельности, инициативности.	тётя, дядя, отец, мать, большой, маленький, ласковый, старший, младший, взрослые, любимый, дружный, добрый, злой, высокий, низкий, детский, старый, молодой, цветной, мягкий, твердый, удобный, сильный, слабый, шаловливый, послушный, веселый, грустный, мудрый, глупый, ленивый, сидит, стоит, спит, варить, гладить, чинить, штопает, стирает, убирает, разбрасывает, рассказывает, плачет, смеется, дружит, ссорится, помогает, ухаживает, ворчит, любит, пеленает, стряпать.		рассказов о своей семье; разучивание пальчиковой гимнастики, беседа с детьми о семье, чтение художественной литературы по лексической теме «Моя семья», рассматривание семейных фотографий, разучивание стихотворения.	semya
Семья	Коррекционно-образовательные задачи: систематизировать и уточнить знания детей о семье; -закрепить умение ориентироваться в родственных отношениях; развивать речь путём расширения и активизации словаря, по теме «семья»; - способствовать развитию логического мышления. Коррекционно-развивающие задачи: Развитие диалогической речи,	Мама, папа, бабушка, дедушка, сын, дочь, брат, сестра, внук, внучка, фамилия, имя, отчество, семья, тётя, дядя, отец, мать, большой, маленький, ласковый, старший, младший, взрослые,	Сюжетные картинки по теме, семейные фотографии.	Беседы о членах семьи, с которыми вместе живет ребенок. Просмотр семейных фотографий, рисование портретов родителей, сюжетно- ролевые игры «Семья». Составление коллажа из детских работ, составление	https://www.art-talant.org/publikacii/14049-konspekt-zanyatiya-moya-semyya

	фонематического восприятия, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, тактильной чувствительности. Коррекционно-воспитательные задачи: воспитывать любовь и чувство привязанности к родным.	любимый, дружный, добрый, злой, высокий, низкий, детский, старый, молодой, цветной, мягкий, твердый, удобный, сильный, слабый, шаловливый, послушный, веселый, грустный, мудрый, глупый, ленивый, сидит, стоит, спит, варить, гладить, чинить, штопает, стирает, убирает, разбрасывает, рассказывает, плачет, смеется, дружит, ссорится, помогает, ухаживает, ворчит, любит, пеленает, стряпать.		презентации о своей семье родителями.	
Март 5 неделя					
Весенние сельскохозяйственные работы (занятие №2)	Коррекционно-образовательные задачи: активизация и актуализация словаря по теме «Весенние сельскохозяйственные работы». Формирование целостного впечатления об изображенном на серии картинок. Совершенствование навыка составления рассказа по серии картинок. Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами). Совершенствование навыка слогового анализа. Совершенствование навыка	Рабочий, хлебороб, овощевод, садовод, пастух, поле, сад, огород, теплица, пастбище, пахота, сев, побелка, трактор, плуг, борона, лопата, грабли, семена, ведро, кисть, весенний, черный, влажный, белый; пахать, боронить, рыхлить, копать,	Пальчиковый бассейн с желудями, магнитная доска, серия картинок «Волшебное семечко» (Серии картинок по обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2. — СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007), слоговые схемы, массажный мяч среднего размера, сундучок с	Уход за всходами на приусадебном участке.	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (ОНР) с 5 до 6 лет (старшая группа).-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.-441с

	составления и чтения предложений. Коррекционно-развивающие задачи: развитие фонематических представлений, связной речи, мышления, зрительного внимания и восприятия. Коррекционно-воспитательные задачи: формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности, навыков сотрудничества.	белить, сеять.	предметными картинками.		
Весенние сельскохозяйственные работы (занятие №3)	Коррекционно-образовательные задачи: активизация и актуализация словаря по теме «Весенние сельскохозяйственные работы». Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений по картинкам). Совершенствование навыка анализа предложений. Коррекционно-развивающие задачи: развитие речевого слуха, диалогической речи, фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Коррекционно-воспитательные задачи: формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	Рабочий, хлебороб, овощевод, садовод, пастух, поле, сад, огород, теплица, пастбище, пахота, сев, побелка, трактор, плуг, борона, лопата, грабли, семена, ведро, кисть, весенний, черный, влажный, белый; пахать, боронить, рыхлить, копать, белить, сеять.	Магнитная доска, предметные картинки с изображениями орудий труда и инструментов, сюжетные картинки, карточки со схемами предложений, два изображения грузовиков (Виды транспорта. Предметные картинки, игры, конспекты занятий. —СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС. 2007), предметные картинки для игры «Разноцветные грузовики», карточки со словами и знаками препинания.	Разучивание поговорок о весне на индивидуальных занятиях с логопедом, работа над общими речевыми навыками, автоматизация звука [р].	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (ОНР) с 5 до 6 лет (старшая группа).-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.-445с
Апрель 1 неделя					
Домашние и дикие животные весной	Коррекционно-образовательные задачи: уточнение и расширение	Медведь, волк, лиса, заяц, еж, белка,	«Волшебный мешочек» с	Повторение подвижной игры «Заяц Егорка»,	Нищева Н. В. Конспекты

(занятие №2)	словаря по теме «Дикие животные весной». Закрепление знания пройденных букв, навыка чтения слогов и слов с ними. Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в косвенных падежах и существительных с суффиксами -онок, -енок). Коррекционно-развивающие задачи: развитие речевой активности, речевого слуха, связной речи, фонематических представлений, мышления, зрительного внимания, осознания, исследовательских навыков, общей, тонкой и артикуляционной моторики. Коррекционно-воспитательные задачи: формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.	детеныш, линять, кормить, маленький	резиновыми и пластиковыми фигурками диких животных, пластиковые елочка, пенек, дерево, полянка с травкой, фигурки детенышей диких животных, тетрадь №2 по числу детей, цветные карандаши, две корзинки разных цветов, предметные картинки со звуками [т] и [п] в названиях, контейнеры с морскими камушками по числу детей, сумочки с предметными картинками по числу детей.	составление рассказов-описаний о диких животных по образцу и предложенному плану.	подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР.— СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. - 505 с
Домашние и дикие животные весной (занятие №3)	Коррекционно-образовательные задачи: расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Домашние животные». Коррекционно-развивающие задачи: развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения. Коррекционно-воспитательные задачи: формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания,	Кошка, кот, котенок, собака, пес, щенок, корова, бык, коза, козел, козленок, лошадь, свинья, кормить, поить, чистить, ухаживать, большой, маленький, добрый, забавный, смешной, веселый.	«Волшебный мешочек» с резиновыми фигурками животных, плоскостные магнитные фигурки для игры «Кто какую пользу приносит?», магнитные кружки и раздаточный материал для звукового анализа, магнитные палочки, «Мой букварь» и тетрадь №3 по числу детей, цветные	Разучивание подвижной игры «Козочка»	Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР.— СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. -524с

	доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание бережного отношения к домашним животным.		карандаши, плоскостное изображение зайца с сумкой и корзинкой, предметные магнитные картинки для игры «Поможем зайке», флажки по числу детей.		
Апрель 2 неделя					
Космос (занятие №2)	Коррекционно-образовательные задачи: активизация словаря по теме «Космос». Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными). Совершенствование навыка чтения слогов, слов. Совершенствование навыка «печатания». Коррекционно-развивающие задачи: развитие фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации движений, ловкости, творческого воображения. Коррекционно-воспитательные задачи: формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	Земля, Луна, Солнце, Марс, космос, планета, звезда, корабль, ракета, космонавт, спутник, комета, созвездие, станция, скафандр, невесомость, туманность, телескоп, астроном, затмение, орбита. лететь, падать, взлетать, приземляться, прилуняться, отражать. солнечный, лунный, земной, звездный, космический, искусственный, межзвездный, межпланетный.	Магнитная доска, палочки и полукруги для составления букв на магнитной доске, тетрадь №2, «Мой букварь» и плоскостные изображения звезд по числу детей, контейнер с цветными карандашами, фишки, предметные картинки по теме «Космос», резиновый мяч среднего размера.	Разучивание стихотворения В. Степанова «Космонавт», работа над общими речевыми навыками, автоматизация произношения звука [p].	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (ОНР) с 5 до 6 лет (старшая группа).-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.-456с
Космос (занятие №3)	Коррекционно-образовательные задачи: активизация и актуализация словаря по теме «Космос». Уточнение представлений о труде космонавтов, о необходимости и важности их труда.	Земля, Луна, Солнце, Марс, космос, планета, звезда, корабль, ракета, космонавт, спутник,	Картина В. М. Каратая «Космонавты», канат, штурвал, «пульт управления космическим	Чтение отрывков из книги В. Сеницына «Первый космонавт» и беседа по ней на занятии по развитию	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе

	Совершенствование навыков рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Совершенствование навыка чтения. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Коррекционно-развивающие задачи: развитие связной речи, мышления, фонематического восприятия, зрительного внимания, творческого воображения, общей моторики и координации речи с движением. Коррекционно-воспитательные задачи: воспитание инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества на занятии.	комета, созвездие, станция, скафандр, невесомость, туманность, телескоп, астроном, затмение, орбита. лететь, падать, взлетать, приземляться, прилуняться, отражать. солнечный, лунный, земной, звездный, космический, искусственный, межзвездный, межпланетный.	кораблем», буквари по числу детей, конверт с карточками для чтения.	речи. Разучивание стихов по теме «Космос» на индивидуальных занятиях с логопедом, работа над общими речевыми навыками. Моделирование контура космического корабля из каната.	компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (ОНР) с 5 до 6 лет (старшая группа).-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.-460с
Апрель 3 неделя					
Откуда хлеб пришёл (занятие №2)	Коррекционно-образовательные задачи: уточнение и активизация словаря по теме «Хлеб». Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, образование однокоренных слов к слову хлеб). Дифференциация звуков [с], [з], [ш], [ж] в игровой деятельности. Совершенствование навыка чтения. Коррекционно- развивающие задачи: развитие диалогической речи, фонематического восприятия, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, тактильной чувствительности. Коррекционно- воспитательные задачи: воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии,	Хлеб, злак, пшеница, рожь, колос, сноп, хлебороб, комбайн, мельник, мука, пекарь, тесто, булка, сдоба, бублик, сушка, пряник, печенье, пирожное, торт; золотой, усатый, тяжелый, белый, свежий, ржаной, сдобный, вкусный; растить, ухаживать, убирать, молотить, месить, печь.	Наборное полотно, магнитная доска, мяч среднего размера, предметные картинки для игры «Разноцветные квадраты», тетради «Занимаемся вместе» по числу детей, плоскостное изображение снопа, мисочки с зернами по числу детей, 8 маленьких пластиковых стаканчиков.	Образование однокоренных слов к слову хлеб и относительных прилагательных по теме «Хлеб» на индивидуальных занятиях с логопедом. Разучивание с воспитателями диалога «Золотая рожь», работа над общими речевыми навыками.	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (ОНР) с 5 до 6 лет (старшая группа).-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.-472с

	самостоятельности, инициативности, ответственности.				
Откуда хлеб пришёл (занятие №3)	Коррекционно-образовательные задачи: формирование представлений о труде людей в пекарне, о необходимости и важности их труда. Расширение и уточнение словаря по теме. Совершенствование навыков рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Профилактика нарушений письменной речи. Коррекционно- развивающие задачи: развитие связной речи, мышления, зрительного внимания и восприятия, творческого воображения, артикуляционной и пальчиковой моторики. Коррекционно- воспитательные задачи: воспитание инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества на занятии.	Хлеб, злак, пшеница, рожь, колос, сноп, хлебороб, комбайн, мельник, мука, пекарь, тесто, булка, сдоба, бублик, сушка, пряник, печенье, пирожное, торт; золотой, усатый, тяжелый, белый, свежий, ржаной, сдобный, вкусный; растить, ухаживать, убирать, молотить, месить, печь.	Картина В. М. Каратая «В пекарне», поднос со свежими булочками, тетрадь № 1 по числу детей, контейнеры с карандашами и фишками.	Закрепление представлений о труде хлеборобов. Экскурсия на кухню в детском саду, знакомство с процессом изготовления булочек. Разучивание упражнения «Каша».	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (ОНР) с 5 до 6 лет (старшая группа).-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.-475с
Апрель 4 неделя					
Птицы прилетели (занятие №2)	Коррекционно-образовательные задачи: расширение представлений о перелетных птицах, их внешнем виде и образе жизни. Обучение полному, последовательному, выразительному пересказу сказки «Гуси-лебеди». Формирование развернутого связного высказывания, умения пользоваться косвенной речью. Формирование умения использовать в речи слова и выражения, необходимые для характеристики персонажей. Коррекционно-развивающие задачи:	Птица, стая, гнездо, крыло, голова, туловище, клюв, лапа, грач, скворец, ласточка, прилетать, носить, строить, выводить, кормить, согревать, маленький, голый, голодный.	Сказка «Гуси-лебеди», цветная иллюстрация к сказке, плоскостные фигурки, объемные фигурки.	Чтение сказки «Гуси-лебеди».	Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. - 547с

	развитие познавательной и регулирующей функции речи, голоса, выразительности речи, эмоций, внимания, памяти, воображения, нравственных представлений. Формирование возможности перевоплощения с использованием мимики, пантомимики, ритмической стороны речи. Коррекционно-воспитательные задачи: формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание бережного отношения к природе.				
Птицы прилетели (занятие №3)	Коррекционно-образовательные задачи: закрепление представлений о перелетных птицах, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с суффиксом -ат), навыка чтения слов, слоговой структуры слов. Коррекционно-развивающие задачи: развитие речевой активности, диалогической речи, слухового и зрительного внимания и восприятия, речевого дыхания, речевого слуха, артикуляционной, тонкой и общей моторики, творческого воображения и подражательности. Коррекционно-воспитательные	Птица, стая, гнездо, крыло, голова, туловище, клюв, лапа, грач, скворец, ласточка, прилетать, носить, строить, выводить, кормить, согревать, маленький, голый, голодный.	Магнитофон, аудиокассета с записью голосов птиц, ваза с березовыми ветками, бутылка березового сока и пластиковые стаканчики по числу детей, «звучащий мячик», тетради № 2 и № 3 по числу детей, контейнер с простыми и цветными карандашами, книжка-раскраска «Перелетные птицы»², игрушки для сопровождения артикуляционной	Разучивание двустихий из книжки-раскраски «Перелетные птицы».	Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР.— СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. - 552с

	задачи: формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание бережного отношения к природе.		гимнастики, ветка с большими бумажными листьями, на которых написаны слоги и слова, массажный мячик.		
Май 1 неделя					
День Победы	Коррекционно-образовательные задачи: уточнение и активизация словаря по теме «День Победы». Расширить представление детей о празднике Победы; о героях Великой Отечественной войны. Коррекционно-развивающие задачи: развитие диалогической речи, фонематического восприятия, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, тактильной чувствительности. Коррекционно-воспитательные задачи: воспитывать уважение к ветеранам, их подвигу во время Великой отечественной войны.	Победа, война, родина, Отечество, солдаты, защитник, фашизм, противник, память, герой, подвиг, Слава, награда, медаль, орден, партизан, город-герой, салют, захватчик, нападение, бомбоубежище, укрепление, танк, самолет, окопы, тыл, госпиталь, парад, памятник, вечный огонь; победить, защищать, нападать, отстоять, выиграть, проиграть, выполнить, атаковать, сбить, маршировать, награждать, присвоить; храбрый, отважный, смелый, русский, радостный, грустный, стойкий, тяжелый, мирный,	Сюжетные картинки.	Беседа о дне победы 9 Мая, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, стихотворений о войне.	Л.Е. Кыласова «Развитие речи: конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста - «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Учитель», 2007.

		военный, слабый.			
Пересказ сказки К.Г. Паустовского «Похождения жука-носорога»	Коррекционно-образовательные задачи: активизировать словарь по теме «День Победы»; словарь синонимов; учить детей пониманию значений многозначных слов, пословиц и поговорок; учить детей составлять пересказ с опорой на рисунки; Коррекционно-развивающие задачи: развивать у детей чувство сострадания к другим людям, патриотизм; развивать произвольное внимание, логическое мышление детей. Коррекционно-воспитательные задачи: формирование навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности, ответственности. Развитие чувства справедливости. Воспитывать уважение к ветеранам, их подвигу во время Великой отечественной войны.	Победа, война, родина, Отечество, солдаты, защитник, фашизм, противник, память, герой, подвиг, Слава, награда, медаль, орден, партизан, город-герой, салют, захватчик, нападение, бомбоубежище, укрепление, танк, самолет, окопы, тыл, госпиталь, парад, памятник, вечный огонь; победить, защищать, нападать, отстоять, выиграть, проиграть, выполнить, атаковать, сбить, маршировать, награждать, присвоить; храбрый, отважный, смелый, русский, радостный, грустный, стойкий, тяжелый, мирный, военный, слабый.	Текст солдатской сказки К.Г. Паустовского «Похождения жука-носорога», опорные рисунки, символическое изображение сердца, мяч.	Рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, стихотворений о войне.	Н.Е. Арбекова Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда М.: Издательство ГНОМ, 2011. — 69 с.
Май 2 неделя					
Почта (занятие №2)	Коррекционно-образовательные задачи: активизация и актуализация словаря по теме «Почта». Совершенствование навыка слогового	Почта, почтальон, сумка, ящик, газета, журнал, письмо, открытка,	Магнитная доска, предметные картинки с изображениями почтовых	Повторение пальчиковой гимнастики «Почтальон».	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических

	анализа. Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка чтения. Профилактика нарушений письменной речи. Коррекционно- развивающие задачи: развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, конструктивного праксиса, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Коррекционно- воспитательные задачи: формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	телеграмма, посылка, бандероль, марка, конверт; разносить, послать, отправлять; почтовый, свежий, поздравительный, заказной.	принадлежностей, тетрадь «Занимаемся вместе», карточка с ребусом, мяч, конверты с карточками для чтения.	Составление плана рассказа о почтальоне по сюжетной картинке.	занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (ОНР) с 5 до 6 лет (старшая группа).-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.-488с
Почта (занятие №3)	Коррекционно-образовательные задачи: активизация и актуализация словаря по теме «Почта». Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление простых распространенных предложений по картинкам). Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа предложений. Автоматизация произношения звука [р'] в слогах. Коррекционно- развивающие задачи: развитие диалогической речи, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, мышления, артикуляционной	Почта, почтальон, сумка, ящик, газета, журнал, письмо, открытка, телеграмма, посылка, бандероль, марка, конверт; разносить, послать, отправлять; почтовый, свежий, поздравительный, заказной.	Предметные и сюжетные картинки по теме «Почта», контейнеры с фишками полосками и точками для анализа предложений, мяч, открытки-пазлы, конверты с карточками для составления слов.	Автоматизация произношения звука [р'] в слогах на индивидуальных занятиях с логопедом.	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (ОНР) с 5 до 6 лет (старшая группа).-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.-491с

	и тонкой моторики. Коррекционно- воспитательные задачи: формирование навыков сотрудничества, взаимодействия. Воспитание доброжелательности, самостоятельности, инициативности.				
Май 3 неделя					
Правила дорожного движения (занятие №1)	Коррекционно-образовательные задачи: расширение представлений о правилах дорожного движения. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Правила дорожного движения». Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными). Совершенствование синтаксической стороны речи (обучение составлению предложений с противительным союзом <i>а</i>). Совершенствование навыка слогового анализа слов. Коррекционно- развивающие задачи: развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, общих речевых навыков, артикуляционной и общей моторики, координации речи с движением. Коррекционно- воспитательные задачи: формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	Движение, дорога, тротуар, переход, светофор, остановка, дистанция, развязка, милиционер, регулировщик, жезл, свисток дорожный, пешеходный, проезжая, соблюдать, переходить, нарушать, регулировать, следить.	Магнитная доска, предметные и сюжетные картинки по теме «Правила дорожного движения», «светофорчики», музыкальный мячик, плоскостные изображения дяди Степы, четырех маршрутных автобусов, животных; карточки со словами и буквами (ж...к, с.м, к...т, б...к, у, о, и, ы).	Экскурсия на ближайшую к детскому саду улицу, наблюдение за дорожным движением, поведением пешеходов, работой сотрудников ГИБДД. Беседа о правилах дорожного движения, о правилах поведения на улице. Проведение сюжетно-ролевой игры «На улице». Разучивание упражнения «Машины». Чтение воспитателями стихотворения С. В. Михалкова «Дядя Степа».	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (ОНР) с 5 до 6 лет (старшая группа).-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.-501с
Правила дорожного движения	Коррекционно-образовательные задачи: уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Правила	Движение, дорога, тротуар, переход, светофор, остановка,	Магнитная доска, серия картинок «Новая машина» (Н.	Разучивание загадок по теме «Правила дорожного движения»,	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых

(занятие №2)	дорожного движения». Формирование целостного представления об изображенном на серии картинок. Совершенствование грамматического строя речи {подбор однокоренных слов}. Совершенствование навыков звукобуквенного анализа. Профилактика нарушений письменной речи. Коррекционно- развивающие задачи: развитие связной речи, зрительного внимания, мышления, памяти, общей моторики, координации речи с движением. Коррекционно- воспитательные задачи: воспитание уважительного отношения к труду взрослых. Развитие навыков сотрудничества на занятии.	дистанция, развязка, милиционер, регулировщик, жезл, свисток дорожный, пешеходный, проезжая, соблюдать, переходить, нарушать, регулировать, следить.	В. Нищева. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск2. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.), тетрадь №1 по числу детей, контейнер с карандашами, карточка с ребусом, мяч.	работа над общими речевыми навыками на индивидуальных занятиях с логопедом. Чтение воспитателями книги А. Иванова «Азбука безопасности» и беседа по ней.	логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (ОНР) с 5 до 6 лет (старшая группа).-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.-516с
Май 4 неделя					
Насекомые и пауки (занятие №1)	Коррекционно-образовательные задачи: расширение и углубление представлений о насекомых, особенностях их внешнего вида и образе жизни. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Насекомые». Совершенствование грамматического строя речи (образование слов-антонимов). Совершенствование синтаксического строя речи (составление сложносочиненных предложений с противительным союзом <i>а</i>). Совершенствование навыков звукового и звукобуквенного анализа слов. Профилактика нарушений письменной речи. Коррекционно- развивающие	Насекомое, паук, бабочка, жук, стрекоза, пчела, шмель, оса, комар, муха, муравей, гусеница, божья коровка, кузнечик, крыло, глаза, усы, личинка, куколка, яйцо; ползать, летать, порхать, кружиться, жужжать, звенеть, собирать; пчелиный, комариный, пестрый, разноцветный, полезный, вредный.	Магнитная доска, коврограф, модуль с висящими на нем бумажными бабочками, альбом «Мир природы. Животные», тетрадь №1 по числу детей, контейнер с карандашами, мяч, предметные картинки с изображениями бабочек, жуков, осы, усов жука, готовые звуковые схемы слов, карточка с ребусом.	Рассматривание насекомых во время прогулки, беседа о них, расширение словаря. Чтение сказки К. Чуковского «Тараканище», рассказов К. Ушинского «Пчелки на разведках», В. Зотова «Божья коровка», «Кузнечик». Разучивание упражнения «Гусеница». Составление сложносочиненных предложений с противительным	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (ОНР) с 5 до 6 лет (старшая группа).-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.-516с

	задачи: развитие длительного плавного выдоха, диалогической речи, фонематического восприятия, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, ловкости. Коррекционно- воспитательные задачи: формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.			союзом а на индивидуальных занятиях с логопедом.	
Насекомые и пауки (занятие №2)	Коррекционно-образовательные задачи: активизация и актуализация словаря по теме «Насекомые». Совершенствование навыка составления рассказов-описаний об объектах по предварительно составленному плану. Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка звукового и слогового анализа. Совершенствование навыка чтения. Профилактика нарушений письменной речи. Коррекционно- развивающие задачи: развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, мышления, памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Коррекционно- воспитательные задачи: формирование взаимопонимания, доброжелательности,	Насекомое, паук, бабочка, жук, стрекоза, пчела, шмель, оса, комар, муха, муравей, гусеница, божья коровка, кузнечик, крыло, глаза, усы, личинка, куколка, яйцо; ползать, летать, порхать, кружиться, жужжать, звенеть, собирать; пчелиный, комариный, пестрый, разноцветный, полезный, вредный.	Магнитная доска, пальчиковый бассейн с горохом, игра «На полянке» (Нищева Н. В. Играйка2.- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.), картинка-загадка, плоскостные изображения девочки, передника и предметов со звуком [р'] в названиях, трех разноцветных ромашек.	Составление плана рассказа о насекомом на занятии по развитию речи.	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (ОНР) с 5 до 6 лет (старшая группа).-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.-521с

	самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.				
Май 5 неделя					
Лето. Цветы (занятие №2)	Коррекционно-образовательные задачи: уточнение и активизация словаря по теме «Лето». Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, образование однокоренных слов к слову солнце. Дифференциация звуков [р]— [р'] в игровой деятельности. Совершенствование навыка чтения. Коррекционно- развивающие задачи: развитие диалогической речи, фонематического восприятия, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, тактильной чувствительности. Коррекционно- воспитательные задачи: воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельность, инициативность, ответственность, любовь и бережное отношение к природе.	Природа, охрана, поле, лук, опушка, цветок, мак, колокольчик, ромашка, лютик, кашка, клевер, купальница, незабудка, гвоздика, дрема, букет, венок, стебель, лист, бутон, корень; полевой, луговой, красивый, яркий, разноцветный, нежный, душистый, лиловый, белоснежный, золотистый, розовый, голубой, редкий; охранять, нюхать, рисовать, фотографировать, рвать, собирать, уничтожать.	Магнитная доска, мяч среднего размера, изображение цветка подсолнуха, карточки с наложенными контурными рисунками по числу детей, контейнер с карандашами, контейнер с фишками для слогового анализа, плоскостные изображения кастрюль и ягод, карточки для чтения.	Образование однокоренных слов к слову солнце, упражнения в различении звуков [р]— [р'] в словах на индивидуальных занятиях с логопедом. Разучивание с воспитателями загадок о лете, работа над общими речевыми навыками.	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (ОНР) с 5 до 6 лет (старшая группа).-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.-532с
Лето. Цветы (занятие №3)	Коррекционно-образовательные задачи: активизация и актуализация словаря по теме «Лето». Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными). Совершенствование навыков звукового анализа. Дифференциация звуков [р]— [р'] в предложениях.	Природа, охрана, поле, лук, опушка, цветок, мак, колокольчик, ромашка, лютик, кашка, клевер, купальница, незабудка, гвоздика, дрема, букет, венок,	Магнитная доска, предметные картинки, тетрадь «Занимаемся вместе» по числу детей, плоскостные изображения детей и предметов для игры «Что возьмем с собой на пляж», «листья	Формирование правильной артикуляции звука [л] на индивидуальных занятиях с логопедом.	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (ОНР) с 5 до 6

	Коррекционно- развивающие задачи: развитие связной речи, фонематических представлений, мышления, артикуляционной и тонкой моторики. Коррекционно- воспитательные задачи: формирование навыков сотрудничества, взаимодействия. Воспитание доброжелательности, самостоятельности, инициативности, любви и бережного отношения к природе.	стебель, лист, бутон, корень; полевой, луговой, красивый, яркий, разноцветный, нежный, душистый, лиловый, белоснежный, золотистый, розовый, голубой, редкий; охранять, нюхать, рисовать, фотографировать, рвать, собирать, уничтожать.	кувшинки» с написанными на них предложениями.		лет (старшая группа).-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.-535с
--	--	---	--	--	--

Комплексно – тематическое планирование занятий по обучению грамоте дошкольников грамоте и планируемые результаты

Тема недели	Задачи	Оборудование	Предварительная работа	Литература
Сентябрь 3 неделя				
Буква А	Коррекционно-образовательные задачи: буква [А] [а] и звук {а}. Формирование умения находить букву среди других букв алфавита. Коррекционно-развивающие задачи: развитие фонематических представлений, зрительного и слухового внимания, общей и тонкой моторики. Коррекционно-воспитательные задачи: воспитание навыков сотрудничества, доброжелательности, инициативности, ответственности.	Палочки, пластилин, пластмассовые объёмные буквы, буквы для магнитной доски, предметные картинки для организационного момента, «Мой букварь», рабочая тетрадь по количеству детей, контейнеры с цветными карандашами, контейнер с песком, лист красного картона, влажные салфетки	Заучивание двусишя о букве [А] из книги «Мой букварь», подбор на звук [А]	Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 26с.
Сентябрь 4 неделя				
Буква У	Коррекционно-образовательные задачи: буква [У] [у] и звук {у}. Формирование умения находить букву среди других букв алфавита. Чтение слияний [Ау], [уа]. Коррекционно-развивающие задачи: развитие фонематических представлений, зрительного и слухового внимания, общей и тонкой моторики,	Конверты с кармашками, маленький посылочный ящик, игрушечный волчок, палочки, пластмассовые объёмные буквы, «Мой букварь», «Тетрадь для обучения грамоте№1» по количеству детей, контейнеры с цветными	Заучивание двусишя о букве [У] из книги «Мой букварь»	Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО

	координации речи с движением, творческого воображения. Коррекционно-воспитательные задачи: формирование навыков сотрудничества, положительной установки на занятия, инициативности, ответственности.	карандашами, бассейн с водой, утята 2 цветов, салфетки		«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 30с.
Октябрь 1 неделя				
Повторение и закрепление пройденного	Коррекционно-образовательные задачи: закрепление знания букв [А], [У] и умения находить букву среди других букв алфавита. Чтение слияний [Ау], [уа]. Коррекционно-развивающие задачи: развитие фонематических представлений, речевой активности, зрительного внимания, речевого слуха, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения Коррекционно-воспитательные задачи: формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, инициативности.	Буквы для магнитной доски, корзинка, «Тетрадь для обучения грамоте №1» по количеству детей, контейнеры с цветными карандашами	Упражнения в подборе слов на звуки {а}, {у}, в выкладывании и лепке букв [Аа], [Уу], в нахождении букв [Аа], [Уу] среди других букв алфавита.	Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 34с.
Октябрь 2 неделя				
Буква О	Коррекционно-образовательные задачи: буква [О] [о] и звук {о}. Формирование умения находить букву среди других букв алфавита. Коррекционно-развивающие задачи: развитие связной речи, фонематических представлений, зрительного и слухового внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения. Коррекционно-воспитательные задачи: воспитание навыков сотрудничества, доброжелательности, инициативности, ответственности.	Магнитная доска, предметные картинки для организационного момента, красные шнурки, картинка с изображением мальчика, пластмассовые объёмные буквы, «Мой букварь», «Тетрадь для обучения грамоте №1» по количеству детей, контейнеры с цветными карандашами, массажные мячики	Заучивание двустихия о букве [О] из книги «Мой букварь»	Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 36с.
Октябрь 3 неделя				
Буква И	Коррекционно-образовательные задачи: буква [И] [и] и звук {и}. Формирование умения находить букву среди других букв алфавита. Совершенствование навыка чтения слияний гласных. Коррекционно-развивающие задачи:	Игрушка – лошадка, палочки, пластмассовые объёмные буквы, «Мой букварь», «Тетрадь для обучения грамоте №1» по количеству детей, контейнеры с цветными и простыми	Заучивание двустихия о букве [И] из книги «Мой букварь»	Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб: ООО

	совершенствование фонематических представлений, воспитание мягкого голоса на материале гласного звука {и}, развитие зрительного и слухового внимания, общей и тонкой моторики, координации речи с движением, творческого воображения. Коррекционно-воспитательные задачи: формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, ответственности, самостоятельности.	карандашами		«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 40с.
Октябрь 4 неделя				
Буква Т	Коррекционно-образовательные задачи: ознакомление с буквой [Т]. Буква [Т] и звук {т}. Формирование умения находить её среди других букв алфавита, читать и составлять слоги т двусложные слова с ней. Коррекционно-развивающие задачи: развитие фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза, зрительного внимания, речевого слуха, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения. Коррекционно-воспитательные задачи: формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.	Магнитные кружки и раздаточный материал для звукового анализа, магнитные палочки, пластмассовые объёмные буквы, буквы для магнитной доски, предметные картинки для организационного момента, «Мой букварь», «Тетрадь для обучения грамоте №1» по количеству детей, контейнеры с цветными и простыми карандашами, сюжетные картинки, пальчиковый бассейн.	Заучивание двусишя о букве [Т] из книги «Мой букварь», подборе слов на звуки {т}. Разучивание игры «Облака».	Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 44с.
Октябрь 5 неделя				
Повторение и закрепление пройденного	Коррекционно-образовательные задачи. Закрепление умения находить пройденные буквы среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и двусложные слова с пройденными буквами. Коррекционно-развивающие задачи. Развитие фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза, зрительного внимания, речевого слуха, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением Коррекционно-воспитательные задачи. Формирование навыков сотрудничества,	«Волшебный мешочек» с магнитными картинками, магнитная доска, магнитный алфавит, флажки по числу детей, тетради и простые карандаши по числу детей, красные и белые цветки с написанием на них буквами, подносы с сухим песком по числу детей.	Печатание пройденных букв по сухому песку. Разучивание игры «Бусы»	Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 48с.

	взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.			
Ноябрь 1 неделя				
Буква П	Коррекционно-образовательные задачи. Буква [П] [п] и звук {п}. Формирование умения находить букву среди других букв алфавита, навыка чтения и составления слогов и двусложных слов с ней. Коррекционно-развивающие задачи. Развитие речевой активности, фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза, зрительного внимания, осязания, обследовательских навыков, общей, тонкой моторики. Коррекционно-воспитательные задачи. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, желания быть справедливыми. Воспитание любви к природе.	Магнитные кружки и раздаточный материал для звукового анализа, магнитные палочки, пластмассовые объёмные буквы, буквы для магнитной доски, предметные картинки для организационного момента, «Мой букварь», «Тетрадь для обучения грамоте №3» по количеству детей, контейнеры с цветными и простыми карандашами, сюжетные картинки, «волшебный мешочек», цветные сигналы.	Заучивание двустипия о букве [П] из книги «Мой букварь», подборе слов на звуки {п}. Разучивание игры «Пятнашки с колокольчиком».	Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 51с.
Ноябрь 2 неделя				
Повторение и закрепление пройденного	Коррекционно-образовательные задачи. Закрепление знания пройденных букв и умения читать слоги и слова с ними. Коррекционно-развивающие задачи. Развитие зрительного восприятия, фонематических процессов, навыков звукобуквенного и слогового анализа слов, мелкой моторики, осязания. Коррекционно-воспитательные задачи. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, желания быть справедливыми. Воспитание любви к природе.	Пальчиковые бассейны с разными наполнителями, магнитные буквы, магнитная доска, контейнеры с красными и синими кружками по числу детей, картинки для игры «Весёлые зверята», тетради «Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников» по числу детей.	Разучивание пальчиковой гимнастики «Пальчики - зверюшки»	Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 55с.
Ноябрь 3 неделя				
Буква Н	Коррекционно-образовательные задачи. Буква [Н] [н] и звук {н}. Формирование умения находить букву среди других букв алфавита, навыка чтения и составления слогов и двусложных слов с ней. Формирование понятия о предложении. Коррекционно-развивающие задачи. Развитие	Магнитные кружки и раздаточный материал для звукового анализа, магнитные палочки и магнитные буквы, магнитная доска, «Мой букварь», рабочие тетради по количеству детей, контейнеры с цветными и простыми	Разучивание подвижной игры «Козочка», подборе слов на звуки {п}.	Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО

	фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением. Коррекционно-воспитательные задачи. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, инициативности.	карандашами, три куклы в разных платьях, комплект предметных картинок для игры «Поможем кукле», цветные сигналы по числу детей.		«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 57с.
Ноябрь 4 неделя				
Буква М	Коррекционно-образовательные задачи. Буква [М] [м] и звук {м}. Формирование умения находить букву среди других букв алфавита. Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой. Формирование представления о предложении. Коррекционно-развивающие задачи. Развитие фонематических представлений, зрительного и слухового внимания, общей, тонкой моторики, координации речи с движением. Коррекционно-воспитательные задачи. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, инициативности.	«Мой букварь», рабочие тетради по количеству детей, контейнеры с цветными и простыми карандашами, предметные картинки со звуком {м} в названиях, синие воздушные шары по числу детей, магнитные палочки, пластмассовые объёмные буквы.	Заучивание двустихия из книги «Мой букварь»	Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 62с.
Декабрь 1 неделя				
Повторение и закрепление пройденного	Коррекционно-образовательные задачи. Совершенствование умения находить пройденные буквы среди других букв алфавита. Упражнения в чтении слогов, слов, предложений с пройденными буквами. Коррекционно-развивающие задачи. Развитие фонематических представлений, зрительного и слухового внимания, общей, тонкой моторики, координации речи с движением. Коррекционно-воспитательные задачи. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, инициативности.	«Мой букварь», рабочие тетради по количеству детей, контейнеры с цветными и простыми карандашами, пластмассовые объёмные буквы, ведёрки по числу детей, красные и синие сигналы по числу детей, игрушечный кузнечик, пластиковые или картонные круги красного, желтого и зеленого цветов, предметные картинки, содержащие в названиях звук {м} (муха, молоток, майка, мартышка, лама, панاما, сумка, самокат, сом, дом, альбом, гном), контейнер для картинок, карточки с «зашумленными» буквами	Разучивание упражнения «Сороконожка»	Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 66с.

Декабрь 2 неделя				
Буква К	Коррекционно-образовательные задачи. Буква [К] [к] и звук {к}. Формирование умения находить букву среди других букв алфавита. Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой. Формирование представления о предложении. Коррекционно-развивающие задачи. Развитие речевой активности, фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, общей и тонкой моторики, координации речи с движением. Коррекционно-воспитательные задачи. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, инициативности.	Сигналы двух цветов, «Мой букварь», рабочие тетради по количеству детей, контейнеры с цветными и простыми карандашами	Подбор слов, начинающих со звука {к}. Разучивание упражнения «Облака».	Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 69с.
Декабрь 3 неделя				
Повторение и закрепление пройденного	Коррекционно-образовательные задачи. Закрепление знания пройденных букв, совершенствование умения находить пройденные буквы среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и двусложные слова с ними. Коррекционно-развивающие задачи. Развитие речевой активности, фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, общей и тонкой моторики, координации речи с движением, творческого воображения. Коррекционно-воспитательные задачи. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, инициативности.	Пальчиковые бассейны со спрятанными в них буквами по числу детей, предметные картинки, «Мой букварь», рабочие тетради по количеству детей, контейнеры с цветными и простыми карандашами, светофоры и разноцветные машинки по числу детей, контейнеры с красными и синими кружками	Разучивание упражнения «Качели».	Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 73с.
Декабрь 4 неделя				
Повторение и закрепление пройденного	Коррекционно-образовательные задачи. Закрепление знания пройденных букв, совершенствование умения находить пройденные буквы среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и слова с ними. Коррекционно-развивающие задачи. Развитие	Надувной бассейн, магнитная доска, магнитные буквы, магнитные удочки, рабочие тетради по количеству детей, контейнеры с цветными и простыми карандашами, игрушка «Птичка в	Разучивание игрового упражнения «Жмурки с колокольчиком»	Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб: ООО

	речевой активности, фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, общей и тонкой моторики, координации речи с движением, творческого воображения. Коррекционно-воспитательные задачи. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, инициативности.	гнезде», яйца из «киндер-сюрприза» со слогами, колокольчик, магнитная доска, магнитный колокольчик, карточки с недописанными словами, предметные картинки		«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 77с.
Январь 2 неделя				
Повторение и закрепление пройденного	Коррекционно-образовательные задачи. Совершенствование умения узнавать и различать правильно и неправильно написанные и «зашумленные» пройденные буквы. Упражнять в чтении слогов, слов, предложений с пройденными буквами. Коррекционно-развивающие задачи. Развитие фонематического слуха, навыков звукобуквенного анализа, зрительного и слухового внимания, общей и тонкой моторики, координации речи с движением, ловкости, подвижности. Коррекционно-воспитательные задачи. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, инициативности.	Магнитная доска, рабочие тетради по количеству детей, контейнеры с цветными и простыми карандашами, предметные картинки и изображения «буквенных» домиков для игры «Кто в домиках живёт?», предметные картинки для игры «Парочки», карточки и контейнер с буквами для игры «Волшебные картинки»	Разучивание игры «Бабочки и жук»	Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 81с.
Январь 3 неделя				
Повторение и закрепление пройденного	Коррекционно-образовательные задачи. Совершенствование умения узнавать и различать правильно и неправильно написанные и «зашумленные» пройденные буквы. Упражнять в чтении слогов, слов, предложений с пройденными буквами. Коррекционно-развивающие задачи. Развитие фонематического слуха, навыков звукобуквенного анализа, зрительного и слухового внимания, общей и тонкой моторики, координации речи с движением, ловкости, подвижности. Коррекционно-воспитательные задачи.	Магнитная доска, рабочие тетради по количеству детей, контейнеры с цветными и простыми карандашами, предметные картинки и изображения «буквенных» домиков для игры «Кто в домиках живёт?», предметные картинки для игры «Парочки», карточки и контейнер с буквами для игры «Волшебные картинки»	Разучивание игры «Бабочки и жук»	Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 81с.

	Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, инициативности.			
Январь 4 неделя				
Буква Б	Коррекционно-образовательные задачи. Знакомство со звуками {б}, {б'}, буквой [Б], [б]. Формирование понятий о твёрдости-мягкости, звонкости-глухости согласных звуков. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой. Коррекционно-развивающие задачи. Развитие фонематического слуха, навыков звукового анализа и синтеза слов, мышления, общей и тонкой моторики, координации речи с движением. Коррекционно-воспитательные задачи. Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельность, инициативность, ответственность.	Наборное полотно, подносы с пластилином и салфетки по числу детей, синие шары по числу детей, фишки, ведерки с пластиковыми буквами.	Разучивание подвижной игры «Назови зверей»	Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 85 с.
Январь 5 неделя				
Повторение и закрепление пройденного	Коррекционно-образовательные задачи. Формирование навыка различения звуков {б} - {б'}. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой. Профилактика нарушений письменной речи. Коррекционно-развивающие задачи. Развитие фонематического слуха, навыков звукового анализа и синтеза слов, мышления, общей и тонкой моторики, координации речи с движением. Коррекционно-воспитательные задачи. Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельность, инициативность, ответственность.	Магнитная доска, магнитные буквы, буквари и тетради по числу детей, контейнер с цветными карандашами, желтые и синие флажки по числу детей.	Разучивание подвижного упражнения «Медвежата»	Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 90с.
Февраль 1 неделя				
Буква Д	Коррекционно-образовательные задачи. Знакомство со звуком {д}, {д'}, буквой [Д], [д]. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой. Коррекционно-развивающие задачи. Развитие фонематического слуха, навыков звукового анализа и синтеза слов, мышления, общей и тонкой моторики, координации речи с движением, графомоторных	«Волшебный» мешочек с мелкими игрушками, синие и зеленые ведерки, наборное полотно, магнитная доска, буквари и тетради по числу детей, контейнер с цветными карандашами, разноцветные флажки по числу детей. Палочки Кюизенера.	Разучивание пальчиковой гимнастики «Когда дождик плачет»	Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,

	навыков. Коррекционно-воспитательные задачи. Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельность, инициативность, ответственность.			2015. – 93с.
Февраль 2 неделя				
Повторение и закрепление пройденного	Коррекционно-образовательные задачи. Совершенствование навыка чтения слогов и слов, предложений с пройденными буквами. Коррекционно-развивающие задачи. Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза слов, мышления, общей и тонкой моторики, координации речи с движением, графомоторных навыков. Коррекционно-воспитательные задачи. Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельность, инициативность, ответственность.	Магнитная доска, магнитные буквы, магнитная игрушки, пальчиковый бассейн с песком, буквари и тетради по числу детей, контейнер с цветными карандашами, светофорчики, фигурки котят по числу детей, «Играйка», «Читайка».	Разучивание пальчиковой гимнастики «Когда дождик плачет»	Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 93с.
Февраль 3 неделя				
Буква Г	Коррекционно-образовательные задачи. Знакомство со звуком {г}, {г'}, буквой [Г], [г]. Совершенствование навыков звукобуквенного и звукового анализа и синтеза, навыка чтения слогов, слов, предложений. Совершенствование навыка печатания. Развитие синтаксической стороны речи (формирование понятия предложение) Коррекционно-развивающие задачи. Развитие фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, общей и тонкой моторики. Коррекционно-воспитательные задачи. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельность, инициативность, ответственность.	Карточки для чтения с капельками на «липучках», контейнеры с кружками для звукового анализа, магнитная доска, буквы, палочки и кружки для магнитной доски, буквари и тетради по числу детей, контейнер с цветными карандашами, синие воздушные шары по числу детей, светофорчики и фигурки гусей по числу детей.	Разучивание пальчиковой гимнастики «Оладушки»	Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 101с.
Февраль 4 неделя				
Повторение и закрепление пройденного	Коррекционно-образовательные задачи. Совершенствование навыков звукобуквенного и звукового анализа и синтеза, навыка чтения слогов, слов, предложений. Совершенствование навыка печатания.	Наборное полотно, предметные картинки, буквари и тетради по числу детей, контейнер с цветными карандашами.	Разучивание подвижного упражнения «В лесу»	Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб: ООО

	Коррекционно-развивающие задачи. Развитие фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, общей и тонкой моторики. Коррекционно-воспитательные задачи. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельность, инициативность, ответственность.			«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 106с.
Март 1 неделя				
Повторение и закрепление пройденного	Коррекционно-образовательные задачи. Совершенствование навыков звукобуквенного и звукового анализа и синтеза, навыка чтения слогов, слов, предложений. Совершенствование навыка печатания. Коррекционно-развивающие задачи. Развитие фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, общей и тонкой моторики. Коррекционно-воспитательные задачи. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельность, инициативность, ответственность.	Магнитная доска, магнитные буквы, буквари и тетради по числу детей, контейнер с цветными карандашами, разноцветные конверты и карточки с предложениями по числу детей.	Разучивая упражнения «Жук-жучок»	Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 109с.
Март 2 неделя				
Буква Ф	Коррекционно-образовательные задачи. Знакомство со звуком {ф}, {ф'}, буквой [Ф], [ф]. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой [Ф], [ф]. Коррекционно-развивающие задачи. Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, тонкой и общей моторики. Коррекционно-воспитательные задачи. Формирование навыков сотрудничества, доброжелательности, самостоятельность, ответственность.	Пальчиковый бассейн с желудями, магнитные буквы, магнитные предметные картинки, магнитная доска, буквари и тетради по числу детей, контейнер со цветными карандашами, флажки, фишки, элементы для выкладывания букв на магнитной доске, карточки - шифровки	Разучивание пальчиковой гимнастики «Облака»	Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 112с.
Март 3 неделя				

Буква В	Коррекционно-образовательные задачи. Знакомство со звуком {в}, {в'}, буквой [В], [в]. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Вв. Профилактика нарушений письменной речи. Совершенствование навыка печатания. Развитие синтаксической стороны речи (закрепление понятия предложение). Коррекционно-развивающие задачи. Развитие диалогической речи, речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, памяти, мышления, тонкой и общей моторики. Коррекционно-воспитательные задачи. Формирование самостоятельности, инициативности, ответственности. Развитие чувства справедливости.	Магнитная доска, буквари и тетради по числу детей, контейнер со цветными карандашами, контейнеры с деталями букв, цветов с четырьмя лепестками, паровозик и вагончики из «Играйки», «Читайки»	Разучивание игры-пятнашек «Пёс»	Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 117с.
Март 4 неделя				
Повторение и закрепление пройденного	Коррекционно-образовательные задачи. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой. Профилактика нарушений письменной речи. Коррекционно-развивающие задачи. Развитие диалогической речи, речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, памяти, мышления, тонкой и общей моторики, тактильной чувствительности. Коррекционно-воспитательные задачи. Формирование навыков сотрудничества, доброжелательности, самостоятельности, ответственности. Развитие чувства справедливости.	Магнитная доска, элементы для составления букв на магнитной доске, буквари и тетради по числу детей, контейнер с цветными карандашами, мяч, карточки со словами и предметные картинки для игры «Подпиши слова», лист ватмана с кроссвордом, контейнер с фломастерами.	Индивидуальная работа по обучению разгадыванию кроссвордов	Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 122с.
Апрель 1 неделя				
Буква Х	Коррекционно-образовательные задачи. Ознакомление со звуком {х}, {х'}, буквой [Х], [х]. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой [Х], [х]. Профилактика нарушений	Яркие подносы с тонким слоем песка по числу детей, магнитная доска, буквари и тетради по числу детей, контейнер с цветными карандашами, синие флажки по числу детей, фишки, элементы букв	Разучивание пальчиковой гимнастики «Мы в печи варили щи»	Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб: ООО

	письменной речи. Коррекционно-развивающие задачи. Развитие речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, тонкой и общей моторики. Коррекционно-воспитательные задачи. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	для магнитной доски, карточки – «шифровки»		«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 127с.
Апрель 2 неделя				
Буква Ы	Коррекционно-образовательные задачи. Ознакомление со звука {ы} и буквой [Ы]. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой [Ы]. Коррекционно-развивающие задачи. Развитие фонематического восприятия, тонкой и общей моторики, координации движений. Коррекционно-воспитательные задачи. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	Магнитная доска, палочки и полукруги для составления букв на магнитной доске, буквари и тетради по числу детей, контейнер с цветными карандашами, красные флажки по числу детей, фишки, предметные картинки для организационного момента, паровозик и вагончики из «Играйки. Читайки», контейнеры с кружками и буквами для игры «Веселый поезд», предметные картинки для игры «Разноцветные вагоны»	Разучивание пальчиковой гимнастики «На шоссе»	Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 133с.
Апрель 3 неделя				
Буква С	Коррекционно-образовательные задачи. Ознакомление со звука {с}, {с'} и буквой [С]. Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой [Ы]. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Профилактика нарушений письменной речи. Коррекционно-развивающие задачи. Развитие речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, тонкой и общей моторики. Коррекционно-воспитательные задачи. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	Магнитная доска, контейнер с чечевицей, мелкие предметы, семафоры, буквари и тетради по числу детей, фишки, светофорчики и шелковые бабочки.	Разучивание подвижного упражнения «На коняшке»	Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 138с.
Апрель 4 неделя				

Повторение и закрепление пройденного	Коррекционно-образовательные задачи. Совершенствование навыка чтения слогов и слов, предложений с пройденными буквами. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Профилактика нарушений письменной речи. Коррекционно-развивающие задачи. Развитие речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, тонкой и общей моторики. Коррекционно-воспитательные задачи. Формирование навыков сотрудничества, доброжелательности, самостоятельность, ответственность.	«Волшебный мешочек» с игрушками, магнитные фонарики, магнитная доска, рабочие тетради, синие и зеленые флажки по числу детей, карточки – пазлы для составления слов, карточки со словами для составления предложения, паровозик и вагончики из «Играйки. Читайки», карточки со словами.	Разучивание подвижного упражнения «Солнечный зайчик»	Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 142с.
Апрель 5 неделя				
Буква З	Коррекционно-образовательные задачи. Ознакомление со звука {з}, {з'} и буквой [З], [з]. Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой Ъ. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Профилактика нарушений письменной речи. Коррекционно-развивающие задачи. Развитие фонематического восприятия, тонкой и общей моторики. Коррекционно-воспитательные задачи. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	Магнитные буквы, синие и красные ведёрки, магнитная доска, тетради и буквари, контейнеры с карандашами, синие и зелёные флажки, контейнер с полосками и фишками для анализа предложений	Разучивание упражнения «Маляр»	Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 145с.
Май 1 неделя				
Буква Ш	Коррекционно-образовательные задачи. Ознакомление со звука {ш} и буквой [Ш], [ш]. Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой Ш. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Профилактика нарушений письменной речи. Коррекционно-развивающие задачи. Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия,	Предметные картинки для организационного момента, магнитная доска, тетради и буквари, контейнеры с карандашами и фишками, светофорчики, утята, мяч	Повторение упражнения «Маляр»	Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 151с.

	зрительного внимания и восприятия, мышления, тонкой и общей моторики. Коррекционно-воспитательные задачи. Формирование навыков сотрудничества, доброжелательности, самостоятельность, ответственность.			
Май 2 неделя				
Повторение и закрепление пройденного	Образовательные задачи. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слогов и слов, предложений с пройденными буквами. Профилактика нарушений письменной речи. Развивающие задачи. Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, тонкой и общей моторики. Воспитательные задачи. Формирование навыков сотрудничества, доброжелательности, самостоятельность, инициативности.	Плоскостные изображения птиц, животных, теремка, карточки со слогами, магнитные буквы, магнитная доска, тетради и буквари, контейнеры с карандашами	Разучивание подвижной игры «Жук-жучок»	Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 156с.
Май 3 неделя				
Буква Ж	Коррекционно-образовательные задачи. Ознакомление со звука {ж} и буквой [Ж], [ж]. Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой [Ж]. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза. Коррекционно-развивающие задачи. Развитие речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, тонкой и артикуляционной моторики. Коррекционно-воспитательные задачи. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	Магнитная доска, тетради и буквари, контейнеры с карандашами, предметные картинки, контейнер с фишками, контейнеры с магнитными буквами и элементами буквы Ж	Разучивание подвижной игры «Качели»	Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 159с.
Май 4 неделя				
Буква Э	Коррекционно-образовательные задачи. Буква [Э], [э] и звук {э}. Формирование умения находить букву среди других букв алфавита. Совершенствование навыка чтения слияний гласных.			Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная

	Коррекционно-развивающие задачи. Развитие речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, тонкой и артикуляционной моторики. Коррекционно-воспитательные задачи. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.			программа. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 26с.
--	---	--	--	--

П/П	Тема	Содержание работы	Планируемые результаты
1	Звук [а] и буква А	Ознакомление с артикуляцией звука [а]. Формирование умения узнавать звук [а] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [а] в словах. Знакомство с буквой А. Конструирование и печатание буквы А. Формирование умения узнавать букву А в словах.	Уметь выделять звук [а] из ряда гласных звуков, начальный ударный из слов. Уметь печатать заглавную и прописную буквы [А], [а]. Уметь находить букву А в словах.
2	Звук [у] и буква У	Ознакомление с артикуляцией звука [у]. Формирование умения узнавать звук [у] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [у] в словах. Знакомство с буквой У. Конструирование и печатание буквы У. Формирование умения узнавать букву У в словах. Составление и чтение слияний АУ, УА	Уметь выделять звук [у] из ряда гласных звуков, начальный ударный из слов. Уметь печатать заглавную и прописную буквы У, у. Уметь находить букву У в словах. Уметь составлять и читать слияния АУ, УА
3	Повторение и закрепление пройденного	Формирование умения различать звуки [а], [у] в ряду звуков, слияний гласных, в начале слов. Закрепление знания букв А, У. Печатание и чтение слияний АУ, УА. Закрепления навыка узнавания букв А, У в словах	Уметь различать звуки [а], [у] в ряду звуков, слияний гласных, в начале слов. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков [а], [у]. Уметь печатать и читать слияния АУ, УА
4	Звук [о] и буква О	Ознакомление с артикуляцией звука [о]. Формирование умения узнавать звук [о] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [о] в словах. Знакомство с буквой О. Конструирование и печатание буквы О. Формирование умения узнавать букву О в словах. Составление и чтение слияний АО, ОА, УО, ОУ	Уметь выделять звук [о] из ряда гласных звуков, начальный ударный из слов. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Оо. Уметь находить букву О в словах. Уметь составлять и читать слияния АО, ОА, УО, ОУ
5	Звук [и] и буква И	Ознакомление с артикуляцией звука [и]. Формирование умения узнавать звук [и] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [и] из слова. Знакомство с буквой И. Конструирование и печатание буквы И. Формирование умения узнавать букву И в словах. Составление и чтение слияний ИА,	Уметь выделять звук [и] из ряда гласных звуков, начальный ударный из слов. Уметь подбирать слова, начинающиеся с заданного гласного звука. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Ии. Уметь находить букву И в словах. Уметь составлять и читать слияния ИА, АИ, ИУ, УИ, ИО, ОИ

		АИ, ИУ, УИ, ИО, ОИ	
6	Звук [т] и буква Т	Ознакомление с артикуляцией звука [т]. Формирование навыка выделения конечного и начального звука [т] из слов. Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком [т]. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука [т]. Формирование умения делить двусложные слов (та-та, то-то) на слоги. Знакомство с буквой Т. Конструирование и печатание буквы Т. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Т. Чтение двусложных слов с буквой Т. Узнавание буквы Т в словах. Ознакомление с правилом «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы»	Уметь узнавать звук [т] в ряду звуков. Уметь выделять звук [т] из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [т] и начинающиеся со звука [т]. Уметь делить на слоги двусложные слова из одинаковых слогов. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Тт. Уметь находить букву Т в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова с буквой Т. Знать правило «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы»
7	Повторение и закрепление пройденного	Подбор слов на заданные звуки. Синтез и анализ слогов из двух звуков. Слоговой анализ двусложных слов. Составление и чтение слогов и слов из пройденных букв. Формирование умения различать правильно и неправильно написанные буквы. Закрепление знания правила «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы»	Уметь подбирать слова, начинающиеся с заданного звука. Уметь составлять слоги из данных звуков и анализировать слоги. Уметь читать слоги и слова из пройденных букв
8	Звук [п] и буква П	Ознакомление с артикуляцией звука [п]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [п]. Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком [п]. Формирование навыка подбора слов, начинающихся со звука [п]. Деление двусложных слов (папа) на слоги. Знакомство с буквой П. Конструирование и печатание буквы П. Чтение обратных и прямых слогов с буквой П. Чтение двусложных слов с буквой П. Узнавание буквы П в словах	Уметь узнавать звук [п] в ряду звуков. Уметь выделять звук [п] из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [п] и начинающиеся со звука [п]. Уметь делить на слоги двусложные слова из одинаковых слогов. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Пп. Уметь находить букву П в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, двусложные слова с буквой П
9		Закрепление знания пройденных букв и умения читать слоги и слова с ними. Формирование навыков звукового анализа и синтеза открытых и закрытых слогов. Совершенствование навыка конструирования и трансформирования пройденных букв из различных материалов	Узнавать все пройденные буквы, читать слоги и слова с ними. Уметь конструировать и трансформировать пройденные буквы. Уметь выполнять звуковой анализ закрытых и открытых слогов с пройденными буквами
10	Звук [н] и буква Н	Ознакомление с артикуляцией звука [н]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [н]. Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком [н]. Формирование навыка подбора слов, начинающихся со	Уметь узнавать звук [н] в ряду звуков. Уметь выделять звук [н] из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [н] и начинающиеся со звука [н]. Уметь делить на слоги двусложные слова из одинаковых слогов. Уметь печатать заглавную и прописную

		звука [н]. Деление двусложных слов (Нина, Ната, нота) на слоги. Буква Н. Конструирование и печатание буквы Н. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Н. Чтение двусложных слов с буквой Н. Узнавание буквы Н в словах	буквы Нн. Уметь находить букву Н в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, двусложные слова с буквой Н
11	Звук [м] и буква М	Ознакомление с артикуляцией звука [м]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [м]. Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком [м]. Формирование навыка подбора слов, начинающихся со звука [м]. Деление двусложных слов (мама, Тома, Тима) на слоги. Буква М. Конструирование и печатание буквы М. Чтение обратных и прямых слогов с буквой М. Чтение двусложных слов с буквой М. Узнавание буквы М в словах. Формирование понятий о предложении	Уметь узнавать звук [м] в ряду звуков. Уметь выделять звук [м] из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [м] и начинающиеся со звука [м]. Уметь делить на слоги двусложные слова. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Мм. Уметь находить букву М в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, двусложные слова с буквой М. Иметь представление о том, что речь состоит из предложений, а предложения состоят их слов.
12	Повторение и закрепление пройденного	Различение звуков [н]- [м] в ряду звуков, слогов, слов. Подбор слов на заданный звук. Синтез и анализ слогов из двух звуков. Слоговой анализ двусложных слов. Составление и чтение слогов и слов из пройденных букв. Закрепление знания «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы»	Различать звуки [н]- [м] в ряду звуков, слогов, слов. Уметь подбирать слова на заданный звук. Уметь составлять слоги из данных звуков и анализировать слоги. Уметь читать слоги и слова из пройденных букв
13	Звук [к] и буква К	Ознакомление с артикуляцией звука [к]. Выделение конечного и начального звука [к]. Подбор слов, заканчивающихся звуком [к]. Подбор слов, начинающихся звуком [к]. Деление двусложных слов (маки, мука, кати) на слоги. Буква К. Конструирование и печатание буквы К. Чтение обратных и прямых слогов с буквой К. Чтение односложных и двусложных слов с буквой К. Узнавание буквы К в словах.	Уметь узнавать звук [к] в ряду звуков. Уметь выделять звук [к] из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [к] и начинающиеся со звука [к]. Уметь делить на слоги двусложные слова. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Кк. Уметь находить букву К в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложных и двусложных слов с буквой К.
14	Повторение и закрепление пройденного	Совершенствование навыков звукобуквенного анализа. Совершенствовать умение подбирать слова, начинающиеся с заданных звуков. Формирование умения определять место заданного звука в слове. Совершенствование умения различать правильно и неправильно написанные буквы. Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами.	Уметь подбирать слова на звук. Уметь определять место заданного звука в слове. Уметь узнавать и различать правильно и неправильно написанные буквы. Уметь читать слоги, слова, предложения с пройденными буквами.
15	Повторение и закрепление пройденного	Совершенствовать умение подбирать слова, начинающиеся с заданных звуков. Совершенствовать умения определять место заданного звука в слове. Формирование навыков звукобуквенного анализа (умение вставлять недостающую	Уметь подбирать слова на звук. Уметь определять место заданного звука в слове. Уметь узнавать и различать правильно и неправильно написанные буквы. Уметь читать слоги, слова, предложения с пройденными буквами.

		букву в слово). Совершенствование умения различать правильно и неправильно написанные буквы. Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами.	
16	Повторение и закрепление пройденного	Совершенствование навыка выделения начальных и конечных звуков из слов. Закрепления знания пройденных букв, умения читать слоги, слова, предложения с пройденными буквами.	Уметь выделять начальный и конечный звуки из слов, определять место заданного звука в словах. Уметь читать слоги, слова, предложения с пройденными буквами.
17	Повторение и закрепление пройденного	Совершенствование навыка выделения начальных и конечных звуков из слов. Закрепления знания пройденных букв, умения читать слоги, слова, предложения с пройденными буквами.	Уметь выделять начальный и конечный звуки из слов, определять место заданного звука в словах. Уметь читать слоги, слова, предложения с пройденными буквами.
18	Звук [б], [бь] и буква Б	Ознакомление с артикуляцией звуков {б}, {бь}. Формирование понятий о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных. Выделение начальных звуков {б}, {бь}. Подбор слов, начинающихся со звуков {б}, {бь}. Звуковой анализ слогов со звуками {б}, {бь}. Звуковой анализ слогов со звуками {б}, {бь}. Буква Б. Конструирование и печатание буквы Б. Чтение слогов, односложных и двусложных слов с буквой Б. Узнавание буквы Б в словах.	Уметь узнавать звук {б} в ряду звуков, слогов, слов. Иметь понятия о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных. Уметь выделять звуки {б}, {бь} из начала слов. Уметь подбирать слова начинающихся со звуков {б}, {бь}. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Бб. Уметь находить букву Б в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложных и двусложных слов с буквой Б.
19	Повторение и закрепление пройденного	Различение звуков [б]- [п]. Узнавание буквы Б в словах. Закрепление понятий о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Составление слов из данных слогов (ба-нан, бан-ка)	Уметь различать звуки [б]- [п] в ряду звуков, слогов, слов. Уметь узнавать букву Б в словах, читать слоги, слова, предложения с новой буквой. Уметь составлять слова из двух данных слогов.
20	Звук [д], [дь] и буква Д	Ознакомление с артикуляцией звуков {д}, {дь}. Закрепление понятий о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных. Выделение начальных звуков {д}, {дь}. Подбор слов, начинающихся со звуков {д}, {дь}. Звуковой анализ слогов со звуками {д}, {дь}. Буква Д. Конструирование и печатание буквы Д. Чтение слогов, односложных и двусложных слов с буквой Д. Узнавание буквы Д в словах. Узнавание наложенных и «зашумлённых» изображений пройденных букв	Уметь узнавать звук {д} в ряду звуков, слогов, слов. Иметь понятия о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных. Уметь выделять звуки {д}, {дь} из начала слов. Уметь подбирать слова начинающихся со звуков {д}, {дь}. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Дд. Уметь находить букву Д в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложных и двусложных слов с буквой Д. Уметь узнавать пройденные буквы в условиях наложения и «зашумления»
21	Повторение и закрепление пройденного	Упражнение в выделении начальных звуков из слов и соотнесении их с соответствующими буквами. Чтение слов и предложений с пройденными буквами.	Уметь выделять начальные звуки в словах и соотносить их с соответствующими буквами. Уметь составлять и читать слова с пройденными буквами. Уметь читать предложения с пройденными буквами.
22	Звук [г], [гь] и буква Г	Ознакомление с артикуляцией звуков {г}, {гь}. Закрепление понятий о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости	Уметь узнавать звук {г} в ряду звуков, слогов, слов. Иметь понятия о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных. Уметь

		согласных. Выделение начальных звуков {г}, {гь}. Подбор слов, начинающихся со звуков {г}, {гь}. Звуковой анализ слогов со звуками {г}, {гь}. Определение места звука {г} в словах. Буква Г. Конструирование и печатание буквы Г. Чтение слогов, односложных и двусложных слов с буквой Г. Узнавание буквы Г в словах. Формирование понятий о предложении	выделять звуки {г}, {гь} из начала слов. Уметь подбирать слова начинающихся со звуков {г}, {гь}. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Гг. Уметь находить букву Г в словах. Уметь составлять и читать слоги, односложных и двусложных слов с буквой Г. Иметь понятие о предложении
23	Повторение и закрепление пройденного	Упражнения в различении звуков {г}- {гь}, {к}- {г}. Узнавание буквы Г в словах. Закрепление понятий о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Упражнение в звуковом анализе слогов со звуком {г}	Уметь различать звуки {г}- {гь}, {к}- {г}. Уметь узнавать букву Г в словах. Иметь понятие о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Уметь производить звуковой анализ слогов со звуком {г}
24	Повторение и закрепление пройденного	Упражнения в различении звуков {к}- {г}, {кь}- {гь}. Упражнения в составлении и чтении слов с пройденными буквами. Упражнение в подборе данных звуковых схем к словам. Упражнение в чтении предложений с пройденными буквами.	Уметь различать звуки {к}- {г}, {кь}- {гь} в словах. Уметь составлять и читать слова с пройденными буквами. Уметь подбирать готовые звуковые схемы к словам. Уметь читать слова с пройденными буквами.
25	Звук [ф], [фь] и буква Ф	Ознакомление с артикуляцией звуков {ф}, {фь}. Закрепление понятий о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных. Выделение звуков {ф}, {фь} из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков {ф}, {фь}. Звуковой анализ слогов со звуками {ф}, {фь}. Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их соотношения с соответствующими буквами. Буква Ф. Конструирование и печатание буквы. Чтение слогов, односложных и двусложных слов с буквой Ф. Узнавание буквы Ф в словах. Закрепление понятия о предложении	Уметь выделять начальные звуки в словах и соотносить их с соответствующими буквами. Уметь узнавать звук {ф} в ряду звуков, слогов, слов. Иметь понятия о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных. Уметь выделять звуки {ф}, {фь} из начала слов. Уметь подбирать слова начинающихся со звуков {ф}, {фь}. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Фф. Уметь находить букву Ф в словах. Уметь составлять и читать слоги, односложных и двусложных слов с буквой Ф. Иметь понятие о предложении
26	Звук [в], [вь] и буква В	Ознакомление с артикуляцией звуков {в}, {вь}. Закрепление понятий о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных. Выделение звуков {в}, {вь} из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков {в}, {вь}. Звуковой анализ слогов со звуками {в}, {вь}. Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их соотношения с соответствующими буквами. Буква В. Конструирование и печатание буквы. Чтение обратных и прямых слогов с буквой В. Чтение слов с буквой В. Узнавание буквы В в словах	Уметь выделять начальные звуки в словах и соотносить их с соответствующими буквами. Уметь узнавать звук {в} в ряду звуков, слогов, слов. Иметь понятия о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных. Уметь выделять звуки {в}, {вь} из начала слов. Уметь подбирать слова начинающихся со звуков {в}, {вь}. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Вв. Уметь находить букву В в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги.
27	Повторение и закрепление пройденного	Совершенствование навыка звукового анализа трёхзвучных слов. Упражнение в узнавании букв в условиях наложения. Упражнение в определении места звуков {в} и {ф}.	Уметь производить анализ трёхзвучных слов. Уметь узнавать пройденные буквы в условиях наложения. Уметь определять место заданного звука в словах. Уметь различать звуки {в} и {ф} в слогах,

		Формирование навыка решения кроссворда.	словах, предложениях. Уметь решать кроссворды.
28	Звук [х], [хь] и буква Х	Ознакомление с артикуляцией звуков {х}, {хь}. Закрепление понятий о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных. Выделение звуков {х}, {хь} из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков {х}, {хь}. Звуковой анализ слогов со звуками {х}, {хь}. Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их соотнесения с соответствующими буквами. Упражнение в различении звуков {х}-{к}. Буква Х. Конструирование и печатание буквы. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Х. Чтение слов с буквой Х.	Уметь выделять начальные звуки в словах и соотносить их с соответствующими буквами. Уметь делить данные слова на слоги. Иметь понятия о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных, уметь различать твёрдые – мягкие и звонкие и глухие звуки. Уметь подбирать слова на заданные звуки. Уметь различать звуки {х} и {к} в ряду звуков, слогов, слов, предложениях. Уметь производить звуковой анализ данных слогов. Уметь конструировать и печатать букву Х, читать слоги, слова, предложения с ней.
29	Звук [ы] и буква Ы	Ознакомление с артикуляцией звуков {ы}. Упражнение в узнавании звука {ы} в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение в различении звуков {ы} и {и} в словах. Упражнение в делении данных слов на слоги. Буква Ы. Формирование навыка чтения слогов, слов, предложения с новой буквой. Формирование навыка печатания буквы Ы, слогов и слов с ней. Совершенствование навыка звукового анализа трехзвучных слов.	Уметь узнавать звук {ы} в ряду звуков, слогов, слов и различать его со звуком {и}. Уметь делить данные слова на слоги. Уметь печатать и конструировать букву Ы, читать слоги, слова, предложения с ней. Уметь производить звуковой анализ трехзвучных слов.
30	Звук [с], [сь] и буква С	Ознакомление с артикуляцией звуков {с}, {сь}. Закрепление понятий о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных. Выделение звуков {с}, {сь} из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков {с}, {сь}. Звуковой анализ слогов со звуками {с}, {сь}. Упражнение в определении места звука {с} в словах. Конструирование и печатание буквы. Чтение обратных и прямых слогов с буквой С. Упражнение в определении начальных звуков в словах. Упражнение в делении данных слов на слоги.	Уметь выделять начальные звуки в словах. Уметь делить данные слова на слоги. Уметь различать твёрдые – мягкие и звонкие и глухие звуки. Уметь определять место звука {с} слов. Уметь печатать букву С, читать слоги, слова, предложения с этой буквой.
31	Повторение и закрепление пройденного	Упражнение в чтении слогов, слов, предложений с пройденными буквами. Упражнение в делении данных слов на слоги. Упражнение в определении места заданного звука в слове. Упражнение в различении звуков {с} и {сь} в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение в соответствии и чтении слов из данных слогов. Упражнение в составлении предложений из данных слов.	Уметь читать слоги, слова, предложения с пройденными буквами. Уметь делить данные слова на слоги. Уметь определять место заданного звука в слове. Уметь различать звуки {с} и {сь} в ряду звуков, слогов, слов. Уметь составлять и читать слова из данных слогов. Уметь составлять и читать предложение из данных слов.
32	Звук [з], [зь] и буква З	Ознакомление с артикуляцией звуков {з}, {зь}. Закрепление понятий о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости	Уметь различать твёрдые – мягкие и звонкие и глухие звуки. Уметь выделять звуки {з}, {зь} из слов, подбирать слова на эти звуки,

		согласных. Выделение звуков {з}, {зь} из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков {з}, {зь}. Звуковой анализ слогов со звуками {з}, {зь}. Упражнение в определении места звука {з} в словах, различении звуков. Буква З. Конструирование и печатание буквы. Чтение слогов, слов, предложений с пройденными буквами. Закрепление понятий о предложении	выполнять звуковой анализ слов с этими звуками, определять место этих звуков в словах, различать звуки {с}-{з}, {сь}-{зь} в словах. Уметь конструировать и печатать букву З, составлять и читать слоги, слова, предложения с ней. Уметь составлять схему предложения.
33	Звук [ш] и буква Ш	Ознакомление с артикуляцией звуков {ш}. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуком {с}. Ознакомление с буквой Ш. Формирование умения конструировать и печатать новую букву.	Уметь узнавать звук {ш} в ряду звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать со звуком {с}, знать, что звук {ш} – всегда твердый глухой согласный звук. Уметь узнавать букву Ш, читать слоги, слова, предложения с ней, конструировать и печатать её.
34	Повторение и закрепление пройденного	Упражнения в составлении и чтении слов с буквой Ш. Различение звуков {с} и {ш} в ряде звуков, слогов, слов. Упражнение в звуковом анализе трехзвучных слов.	Уметь составлять и читать слова с пройденными буквами. Уметь различать звуки {с} и {ш} в ряде звуков, слогов, слов. Уметь производить анализ трехзвучных слов.
35	Звук [ж] и буква Ж	Ознакомление с артикуляцией звука {ж}. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове. Ознакомление с буквой Ж. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления».	Уметь узнавать звук {ж} в ряду звуков, слогов, слов, определять его место в слове, знать, что звук {ж} – всегда твердый звонкий согласный звук. Уметь узнавать букву Ж, читать слоги, слова, предложения с ней, конструировать и печатать её.
36	Повторение и закрепление пройденного	Дифференциация звуков {з} - {ж} в словах. Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами.	Различать звуки {з} - {ж} в словах. Уметь производить звуковой анализ слов из трех-четырёх звуков, подбирать звуковые схемы к данным словам, производить слоговой анализ слов.
37	Звук [э] и буква Э	Ознакомление с артикуляцией звуков {э}. Упражнение в узнавание звука {э} в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение в делении данных слов на слоги. Ознакомление с буквой Э. формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой. Формирование навыка печатания буквы Э, слогов и слов с ней. Формирование умения конструировать и печатать новую букву.	Уметь узнавать звук {э} в ряду звуков, слогов, слов. Уметь делить данные слова на слоги. Уметь печатать и конструировать букву Э, читать слоги, слова, предложения с ней. Уметь производить звуковой анализ трехзвучных слов.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация предметно-пространственной развивающей среды логопедического кабинета

Логопедический кабинет, в котором проводится вся коррекционная работа, должен отвечать определенным санитарно-гигиеническим требованиям. Кабинет оборудуется и оформляется в соответствии с рекомендациями, изложенными в нормативных документах и должен быть достаточно оснащен необходимым оборудованием и учебными дидактическими материалами.

Оборудование кабинета:

- Шкаф для книг и пособий – 1 шт.
- Шкаф для одежды – 1 шт.
- Стол – 1 шт.
- Стул – 1 шт.
- Стол детский «Ромашка» - 8 шт.
- Стул детский – 10 шт.
- Доска учебная – 1 шт.
- Зеркало настенное – 1 шт.
- Парта – 1 шт.
- Мольберт – 1 шт.
- Часы – 1 шт.

Демонстрационный и раздаточный материал и дидактические пособия:

- Материал для звукового анализа
- Картинный демонстрационный материал на все группы звуков

Организуя предметно-пространственную развивающую среду необходимо руководствоваться возрастными и психологическими особенностями старших дошкольников с ТНР.

Раздел 1. Развитие фонетико – фонематических процессов

Дидактические игры:

- «Составь схему слова»
- «Цепочка слов»
- «Составь слово»
- «Где спрятался звук»
- «Окошечки»
- «Начало, середина, конец»
- «Подбери и назови»

- «Подбери пару»
- «Подарки слону»
- «Где спрятался звук»
- Звуковые дорожки и лабиринты
- «Рыбка»
- Зрительные символы звуков
- «Подбери слоговую схему»

Раздел 2. Развитие дыхания и голоса

Материал для развития дыхания и голоса:

- Система упражнений для развития дыхания и голоса.
- «Бабочка»
- «Клоуны»
- «Фейерверк»
- «Флейта»
- «Крокодил»
- «Радуга»
- «Волшебные звуки»
- «Сдуй снежинку»
- «Помоги воробушку»
- «Скворушка»

Раздел 3. Развитие моторного праксиса и мимической мускулатуры

Материал для развития моторного праксиса и мимики:

- Система упражнений для развития мелкой моторики.
- Система упражнений для развития мелкой моторики с нестандартным оборудованием.
- «Узнай на ощупь»
- «Фасоль»
- Прищепки
- Трафареты
- Су-джоки
- Объемные пазлы
- Сухой бассейн
- «Рыбалка»

Раздел 4. Развитие связной речи

Согласование числительных с существительными.

- «Кто, что делает?».
- «Сложи картинку».
- Составление предложения с предлогами.
- Составление рассказов с использованием схематических обозначений.
- Сюжетные картинки.

Раздел 5. Развитие грамматического строя речи

Дидактические игры и пособия:

- «Назови профессию»
- «С какого дерева листочек»
- «Кто, кем работает?»
- «Чей, чья, чье, чьи?»
- «Образуй новое слово»
- «Какой сок, какое варенье?»
- «Назови действия»
- «Какой, какая, какое?»
- «Думай, отвечай»
- «Что делает? Что делают?»
- «Один – много»
- «Назови ласково»
- «Кто, что ест?»
- «Цвет, форма»
- «Свойства предметов»

Раздел 6. Лексика

Картинный материал по темам:

- Транспорт, техника.
- Игрушки.
- Домашние птицы.
- Посуда.
- Головные уборы.
- Обувь.

- Овощи.
- Дикие животные.
- Продукты.
- Времена года.
- Деревья.
- Домашние животные.
- Мебель.
- Ягоды, грибы.
- Фрукты.
- Предметы быта.
- Одежда.
- Дикие птицы.
- Цветы.
- Насекомые, рыбы.

Раздел 7. Развитие психических процессов

Дидактические игры и пособия:

- «Четвертый лишний»
- «Парочки»
- «Сложи картинку»
- Игры Никитина «Сложи квадрат»
- «Что изменилось?»
- «Варежки»
- «Что сначала, что потом?»
- «Найди пару»
- «Что купили на базаре?»
- «Где чей хвост?»
- «Во саду ли, в огороде»
- «Собери бусы»
- «Полезное – бесполезное»
- «Угадай, что делать?»
- «Найди такой же цветок»
- «Выложи узор по схеме»

- «Подбери колеса к машине»
- «Один – много»
- «Кто где притаился?»
- «Кто быстрее выложит узор из разных листочков»
- «Где чей домик»
- «Где машина?»

Таким образом, развивающая предметно-пространственная среда в кабинете создает условия для взаимодействия, сотрудничества, обеспечивает максимально комфортное состояние ребенка и его развитие. Созданная эстетическая среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к кабинету учителя-логопеда, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной деятельности, способствует интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста.

3.2. Перечень литературных источников

1. Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т.В. Туманова //Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи. - М.2009.
2. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
3. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
4. Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. — СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
5. Нищева Н. В. Мой букварь. — СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
6. Нищева Н. В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. — СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
7. Нищева Н. В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников — СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
8. Нищева Н. В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада. — СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
9. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 1. — СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
10. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 2. — СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
11. Нищева Н. В. Новые разноцветные сказки. — СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
12. Нищева Н. В. Развивающие сказки — СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
13. Нищева Н. В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР — СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
14. Нищева Н. В. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуски 1, 2, 3, 4. — СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
15. Веселая артикуляционная гимнастика. — СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
16. Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика 2. — СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
17. Нищева Н. В. Веселая мимическая гимнастика. — СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
18. Нищева Н. В. Веселая дыхательная гимнастика. — СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
19. Нищев В. М. Нищева Н. В. Веселые подвижные игры. — СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

20. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1. — СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
21. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2. — СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
22. Нищева Н. В. Четыре времени года. Цикл занятий по развитию речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи. — СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
23. Нищева Н. В. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
24. Нищева Н. В. Мы едем, едем, едем... Виды транспорта. — СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
25. Нищева Н. В. Мир природы. Животные. — СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
26. Нищева Н. В. Живая природа. В мире животных. — СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
27. Нищева Н. В. Живая природа. В мире растений. — СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
28. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Транспорт. — СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
29. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Животные наших лесов, домашние
30. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Орудия труда, инструменты. — СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
31. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Игрушки, школьные принадлежности. — СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
32. Нищева Н. В. Волшебное дерево. Календарь природы. — СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
33. Нищева Н. В. Картотеки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики — СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
34. Нищева Н. В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. — СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
35. Нищева Н.В. Играйка 2. Дидактические игры для развития речи дошкольников. — СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
36. Нищева Н. В. Играйка 3. Игры для развития речи дошкольников. — СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
37. Нищева Н.В. Играйка 4. Собирайка. — СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
38. Нищева Н. В. Играйка 5. — СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
39. Нищева Н. В. Играйка 6. Грамотейка. — СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
40. Нищева Н.В. Играйка 7. Собирайка — СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
41. Нищева Н.В. Играйка 8. Читайка — СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
42. Нищева Н. В. Играйка 9. Различайка — СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
43. Нищева Н.В. Играйка 10. Считайка. Игры для развития математических представлений у старших дошкольников. — СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
44. Нищева Н.В. Играйка 11. Игры для формирования представлений о времени у детей дошкольного возраста — СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
45. Нищева Н.В. Играйка 12. Маленькая хозяйка. Игры для развития речи, мышления, внимания. — СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
46. Нищева Н.В. Играйка 13. Соображайка. Игры для развития математических представлений — СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
47. Нищева Н. В. Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
48. Нищева Н. В. Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
49. Нищева Н. В. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

50. Нищева Н. В. Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
51. Нищева Н. В. Наш детский сад 2. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
52. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Защитники Отечества. Покорители космоса. — СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.5. Жукова Н. С. Букварь: учебное пособие / Н. С. Жукова. — М.: Эксмо, 2012
53. З. Е. Агранович. Сборник домашних заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. -С.П.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002
54. О. И. Крупенчук. Научите меня говорить правильно. -С.П.: Литера, 2001
55. О. Б. Иншакова. Альбом для логопеда. -М.: Владос, 2003
56. Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова: Системный метод устранения нарушений. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2013 –. (Логопедические технологии)
57. Н.Е. Арбекова. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда М.: Издательство ГНОМ, 2011.

Речевая карта

Дата поступления в группу _____

Ф.И.О. ребенка _____

Дата рождения _____

Домашний адрес _____

1. Степень общительности:

Легко устанавливает контакт, инициативен в общении, общение устойчивое, неустойчивое, избирательное, избирательный негативизм.

2. Слуховое внимание:

Определить какая игрушка звучала: бубен, погремушка, дудочка, гармоника.

3. Зрительное восприятие:

Показ основных и оттеночных цветов _____

Называние основных цветов _____

Называние оттеночных цветов _____

4. Зрительно - пространственный гнозис и праксис:

а) 4-7 лет - показать правую и левую руку, правую и левую ногу _____

5-7 лет - показать правый и левый глаз, правое и левое ухо _____

б) складывание разрезных картинок из 3-5 частей (5 лет), из 5-8 частей (6 лет)

5. Состояние общей моторики:

а) исследование статической координации движений: стоять с закрытыми глазами, стопы ног поставить на одной линии так, чтобы носок одной ноги упирался в пятку другой, руки вытянуты вперед. Время выполнения - 5 секунд по 2 раза для каждой ноги _____

б) исследование динамической координации движений: маршировать, чередуя шаг и хлопок ладонями. Хлопок производить в промежуток между шагами _____

6. Состояние произвольной моторики пальцев рук:

а) исследование статической координации движений:

- выставить первый и пятый пальцы и удерживать в этом положении под счет (1-15) на правой руке, затем на левой и на обеих руках одновременно;

- показать второй и третий пальцы, остальные пальцы собрать в щепоть - поза «зайчик», удерживать под счет (1-15); выполнение осуществляется в той же последовательности _____

б) исследование динамической координации движений:

- попеременно соединять все пальцы руки с большим пальцем (первым),

начиная со второго пальца правой руки, затем левой, обеих рук одновременно;

- менять положение обеих рук одновременно: одна кисть в позе «ладони», другая сжата в кулак (5-8 раз) _____

7. Состояние органов артикуляционного аппарата:

губы - естественной толщины, толстые, расщепление верхней губы, послеоперационные рубцы, загубные уздечки (укорочены, короткая уздечка верхней губы);

зубы - ровные, здоровые, расположены вне челюстной дуги, мелкие, редкие, кривые, недоразвитые, кариозные, наличие диастем;

прикус - физиологический, открытый передний, открытый боковой односторонний, двусторонний;

строение челюсти - прогения, прогнатия, норма;

язык – толстый, вялый, напряженный, маленький длинный, узкий, не выражены части языка, оттянут вглубь рта;

подъязычная уздечка - короткая, эластичная, натянутая, приращенная, неэластичная, норма;

маленький язычок - отсутствует, укорочен, расщеплен, свисает неподвижно по средней линии, отклоняется в сторону;

нёбо – куполообразное, естественной высоты, чрезмерно узкое, высокое, плоское, низкое, расщелина твердого нёба, расщепление альвеолярного отростка, сумбукозная расщелина.

8.Состояние моторики органов артикуляционного аппарата:

а) исследование двигательных функций артикуляционного аппарата:

-сделать «хоботок» (вытянуть губы и сомкнуть их), удержать позу под счет до пяти;

-растянуть губы в «улыбке» (зубов не видно) и удержать позу под счет до пяти;

-широко раскрыть рот, как при произношении звука «а», и закрыть;

-сделать движение нижней челюстью вправо, а затем влево;

-положить широкий язык на нижнюю губу и подержать под счет до пяти;

-сделать язык «лопатой» (широким), а затем «иголочкой» (узким);

-стоя вытянуть руки вперед, кончик языка положить на нижнюю губу и закрыть глаза (логопед поддерживает рукой спину ребенка);

-широко открыть рот и четко произнести звук [а] (в этот момент в норме мягкое нёбо поднимается)

б) исследование динамической организации органов артикуляционного аппарата:

-оскалить зубы, широко открыть рот, положить широкий язык за нижнюю губу, занести язык за нижние зубы, закрыть рот;

- широко открыть рот, как при звуке «а», растянуть губы в улыбке, вытянуть губы в трубочку, закрыть рот и сомкнуть губы;

- положить широкий язык на нижнюю губу, приподнять боковые края и кончик языка, чтобы получилась «чашечка», занести эту «чашечку» в рот, опустить кончик языка за нижние зубы и закрыть рот.

9.Состояние мимической мускулатуры:

-поднять брови вверх («удивиться»)

-нахмурить брови («рассердиться»)

-прищурить глаза

-надуть щеки («толстячок»)

-втянуть щеки («худышка»)

-отметить наличие или отсутствие сглаженности носогубных складок

10.Состояние просодики:

Голос - тихий, крикливый, сиплый, немодулированный, назализованный, затухающий, звонкий, модулированный, слабый;

Темп речи - быстрый, ускоренный, замедленный, медленный, спокойный, умеренный, равномерный;

Мелодико - интонационная окраска - выразительная, маловыразительная, монотонная;

Дыхание - прерывистое, верхнее, нижнедиафрагмальное, грудное, шумное, смешанное, ритмичное, поверхностное, спокойное; выдох продолжительный, плавный, укороченный, слабый, сильный, короткий, толчкообразный; речь организует на выдохе, на вдохе.

Разговорно - описательная беседа.

Как тебя зовут? _____

С кем ты живешь? _____

Кто из вас старше (младше) брат (сестра)? _____

Кто старше бабушка или мама? _____

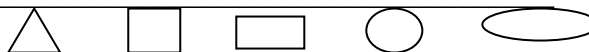
Какие у тебя есть игрушки? _____

Общее и умственное развитие.

Показать и назвать времена года: зима, весна, лето, осень _____

Цвета _____

Назвать геометрические фигуры:



Выделение четвертого лишнего _____

Исследование состояния звукопроизношения.

Звуки	Характер произношения звуков		
	изолированно	в словах	во фразах
К,Кь			
Г,Гь			
Х,Хь			
Й			
С			
Сь			
З			
Зь			
Ц			
Ш			
Ж			
Ч			
Щ			
Л			
Ль			
Р			
Рь			

5 - 7 лет:

Отметить характер нарушения звукопроизношения: в норме, мономорфное нарушение, полиморфное нарушение: антропофонический дефект (вид искажения); фонологический (отсутствие звука, замена звука, смешение звуков).

Обследование состояния функций фонематического слуха

1.Определить наличие или отсутствие звуков П, Т в словах:

Попугай, торт, пуговица, атлас, футболка, парус, кот, кнопка.

Показать картинки со звуками Н, К, Б, В, М.

Повторение слогов и слов с оппозиционными звуками:

та-да-та ка-га-ка да-та-да

кот-год-кот том-дом-ком

Подобрать пары картинок к названным словам паронимам:

Крыша - крыса, бочка - почка, коза - коса, трава - дрова, рожки - ложки.

Обследование звукового анализа слов

1.Выделение ударного гласного из начала слова:

ОБЛАКО ИГЛЫ УДОЧКА АИСТ

2.Выделение конечного согласного звука:

КОТ ЖУК ДОМ АВТОБУС ШАР СТУЛ

3.Выделение согласного звука в начале слова:

ТАНК КОЗА САНКИ РАКЕТА МЫШЬ ЛАНДЫШ

Обследование слоговой структуры слова

1.Повторение вслед за логопедом слов:

ГНЕЗДО	КЛУБОК	ВИНТОВКА	ТЕЛЕФОН
ВЕЛОСИПЕД	ПОЛОТЕНЦЕ	СКОВОРОДА	ТЕЛЕВИЗОР
МИЛИЦИОНЕР	АКВАРИУМ	КУКЛА	

2.Повторение словосочетаний:

Певчий скворец.

Горькая микстура.

Молодой парашютист.

3.Повторение предложений:

Младенец играет погремушкой.

Самолет летит высоко.

У военного винтовка.

Обследование понимания речи

1.Пассивный словарь.

-Покажи, где кукла, стол, стул.

-Посади куклу, мишку и т.д.

2.Понимание различных форм словоизменения.

-Возьми линейку *с* пенала, *из* пенала, *из-под* пенала.

-Положи карандаш *в* пенал, *на* пенал, *под* пенал.

3.Дифференциация форм словообразования.

-Покажи, где: дом-домик, подушка - подушечка и т.д.

-Показать, где: шел, ушел, вошел, вышел, перешел, зашел, отошел.

4.Понимание словосочетаний и простых предложений.

-Покажи:

Ключом карандаш.

Ключ карандашом.

Где хозяин собаки?

Где собака хозяина?

- Кого ловит девочка?

- Чем девочка ловит бабочку?

- Кто ловит бабочку?

Обследование активного словаря

1.Назвать части тела человека:

туловище, рука, нога, плечо, локоть, колено, грудь, живот, палец.

2.Назвать части лица:

волосы, лоб, бровь, глаз, нос, ухо, рот, губы, зубы.

3.Подобрать обобщающие слова:

ложка, тарелка и т.д.-

юбка, носки и т.д.-

сапоги, валенки и т.д.-

свекла, морковь и т.д.-

лимон, апельсин и т.д.-

диван, стул и т.д.-

еж, медведь и т.д.-

корова, свинья и т.д.-

роза, василек и т.д.-

самолет, машина и т.д.-

4.Назвать детенышей животных:

у коровы -

у лисы -

у свиньи -

у зайца -

у лошади -

у медведя -

5.Назвать малознакомые предметы.

Памятник, фонтан, улей, клумба, водопад.

6.Назвать действия предметов и кто что делает.

Самолет (что делает?)-

Повар -

Лошадь-

Врач -

Дятел-

Учитель -

7.Подобрать слова с противоположным значением (антонимы):

Черный -	длинный -
Кислый -	широкий -
Большой -	толстый -
Высокий -	

8.Образовать прилагательные от существительных:

шкаф из дерева (какой?) -
машина из металла -
ручка из пластмассы -
шапка из шерсти -
стакан из стекла-

9.Показать и назвать части предметов:

ЧАЙНИК	СТУЛ
донышко	сиденье
носик	спинка
крышка	ножки
ручка	

10.Образовать притяжательные прилагательные:

Чей хвост? (Волчий, заячий, лисий)

11. Употребление предлогов.

Кот на доме.	Кот в доме.
Кот под домом.	Кот за домом.

Обследование грамматического строя

1.Образование множественного числа существительных и родительного падежа существительных множественного числа.

Кошка -	гнездо -	ухо -
Кровать -	письмо -	
Лампа -	яйцо -	

2.Образование уменьшительно - ласкательных форм:

ключ	ёлка	гриб	ведро
пуговица	кукла	лопата	чайник
звезда	стул		

3.Образование приставочных глаголов (назвать по картинкам)

Машина в гараж заезжает.	Машина по дороге едет.
Машина из гаража выезжает.	Машина к гаражу подъезжает.
Машина мост переезжает.	

4.Согласование прилагательных с существительными в роде (подобрать как можно больше слов, обозначающих цвет, форму и другие признаки предметов).

Шарф (какой?) _____
Кофта _____
Платье _____

5.Согласование существительных с числительными:

	1	3	5
Ручка	_____	_____	_____
Карандаш	_____	_____	_____
Яблоко	_____	_____	_____

Обследование состояния связной речи

Рассказ по серии сюжетных картинок «Ежик».

Логопедическое заключение

Дата _____

Учитель-логопед МАДОУ №15 «Югорка» _____/Чередова И.Н./

Проект в группе компенсирующей направленности для детей от 5 до 6 лет с ТНР «Логоритмика как средство речевого развития дошкольников»

Актуальность: Изучение речевого развития детей является актуальной всегда, так как речь – это средство общения и мышления. Потребность в общении появляется очень рано и способствует развитию ребенка, активизируется познавательная и мыслительная деятельность, формируется личность ребенка в целом. Если имеются отклонения в развитии, то наблюдается дефицит коммуникативно – речевых средств, что приводит к снижению уровня общения.

У многих детей наблюдается значительное нарушение всех компонентов языковой системы. Дети мало пользуются прилагательными, наречиями, допускают ошибки в словообразовании и словоизменении. Фонетическое оформление речи отстаёт от возрастной нормы. Отмечаются стойкие ошибки в звукопроизношении слов, нарушение слоговой структуры, недостаточное развитие фонематического восприятия и слуха. Нарушаются логико-временные связи в повествовании. Эти нарушения служат серьезным препятствием для овладения детьми программой дошкольного учреждения, а в дальнейшем и программой начальной школы.

Опыт работы показывает, что наряду с традиционными методами работы в исправлении речевых нарушений, большую положительную роль играет логопедическая ритмика (логоритмика), основанная на синтезе слова, движения и музыки.

Движение помогает осмыслить и запомнить слово. Слово и музыка организуют и регулируют двигательную сферу детей, что активизирует их познавательную деятельность. Музыка вызывает у детей положительные эмоции, повышает тонус коры головного мозга и тонизирует ЦНС, усиливает внимание, стимулирует дыхание, кровообращение, улучшает обмен веществ. Значимую роль в слове, движении, музыке играет ритм. Не случайно понятие ритма вошло в название логопедической ритмики.

Логоритмика представляет собой систему двигательных упражнений, в которых различные движения сочетаются с произнесением специального речевого материала. Это форма активной терапии, преодоление речевого и сопутствующих нарушений путем развития и коррекции неречевых и речевых психических функций и в конечном итоге, адаптация ребенка к условиям внешней и внутренней среды.

Особенность метода заключается в том, что в двигательные задания включается речевой материал, над качеством которого призвана работать логопедическая ритмика. Под влиянием регулярных логоритмических занятий у детей происходит положительная перестройка сердечно-сосудистой, дыхательной, двигательной, сенсорной, речедвигательной, и других систем, а также воспитание эмоционально – волевых качеств личности.

Логоритмика полезна всем детям дошкольного возраста, имеющим проблемы становления речевой функции, в том числе, задержки речевого развития, нарушения звукопроизношения, заикание, аутистические расстройства.

Очень важна логопедическая ритмика для детей с так называемым речевым негативизмом, так как занятия создают положительный эмоциональный настрой к речи, мотивацию к выполнению логопедических упражнений и пр. Логоритмика – мощное вспомогательное средство для эффективной совместной работы логопеда и музыкального руководителя по развитию речи дошкольников.

Использование средств логоритмики в работе по развитию речи позволяет решать широкий круг задач.

Оздоровительные задачи: укрепление костно-мышечного аппарата; развитие физиологического дыхания; развитие координации движений и моторных функций; воспитание правильной осанки, походки, грации движений; развитие ловкости, силы, выносливости.

Образовательные задачи: формирование двигательных навыков и умений; пространственных представлений и способности произвольно передвигаться в пространстве относительно других детей и предметов; развитие переключаемости; совершенствование певческих навыков.

Воспитательные задачи: воспитание и развитие чувства ритма; способности ощущать в музыке, движениях и речи ритмическую выразительность; воспитание умения перевоплощаться, проявлять свои художественно-творческие способности; воспитание умения соблюдать заранее установленные правила.

Коррекционные задачи: развитие речевого дыхания; формирование и развитие артикуляционного аппарата; развитие общей и мелкой моторики; совершенствование лексико-грамматического строя речи, развитие восприятия, воображения, мышления; развитие чувства ритма, темпа, просодики, фонематического слуха, фонематического и слухового восприятия; развитие умения расслабиться, снять напряжение.

Цель: Коррекция и профилактика речевых нарушений у детей дошкольного возраста путем проведения логоритмической ритмики.

В соответствии с целью проекта были поставлены следующие **задачи:**

- ✓ Создать, теоретически обосновать и проверить возможность развития лексического строя речи у детей дошкольного возраста с недоразвитием речи через использование элементов логопедической ритмики.

- ✓ Выявить особенности развития лексики у детей дошкольного возраста с недоразвитием речи.

- ✓ Создать условия, побуждающие детей активно участвовать на занятиях.

- ✓ Преодолеть речевой негативизм.

- ✓ Повысить уровень развития лексического строя речи у детей дошкольного возраста с недоразвитием речи с помощью использования элементов логопедической ритмики.

- ✓ Познакомить родителей с методами и приемами работы, комплексом артикуляционной гимнастики, упражнениями и играми.

Целевая группа: дети дошкольного возраста 5-7 лет с общим недоразвитием речи группы

Участниками проекта являются: дети дошкольного возраста 5-7 лет с общим недоразвитием речи группы; логопед; воспитатели; музыкальный руководитель; родители.

Тип проекта: исследовательский, долгосрочный - (октябрь 2022 года – май 2023 года)

Этапы реализации.

Проект будет реализован в три этапа:

I. Подготовительный:

- ✓ определение темы, цели и задач, содержания проекта, прогнозирование результата; изучение научно – методической литературы по данной проблеме;

- ✓ создание условий для реализации проекта: подготовка и изготовление наглядного материала; подбор упражнений и игр для развития дыхания, голоса, подвижности органов артикуляционного аппарата, мимической мускулатуры, создание сборников речевых подвижных и пальчиковых игр;

- ✓ составление перспективного и календарно – тематического планов работы.

II. Основной:

1.Содержание деятельности логопеда:

Разучивание логоритмических упражнений с детьми и использование их на занятиях, в играх и в свободной деятельности;
Индивидуальные консультации для родителей;
Тематические консультации (с соответствующей наглядной информацией);
Информирование о результативности работы.

2. Содержание деятельности воспитателя:

Проведение упражнений, подвижных и пальчиковых игр в течение дня и во время проведения режимных моментов;
Закрепление изученного материала.

3. Содержание деятельности музыкального руководителя:

Проведение логоритмических занятий один раз в неделю: темпоритмических упражнений на развитие дыхания, голоса, направленности выдоха у детей.

4. Содержание деятельности родителей:

Закрепление изученного материала по заданию логопеда и воспитателей в процессе повседневного общения с ребенком;
Проведение упражнений, речевых подвижных и пальчиковых игр в домашних условиях.

III. Заключительный:

Проведение диагностического обследования с целью определения эффективности работы;
Подведение итогов реализации проекта.

Результаты деятельности

- ✓ Положительная динамика процесса усвоения ребенком правильного звукопроизношения.
- ✓ Выработка правильного темпа речи, ритма дыхания;
- ✓ Развитие речевого выдоха;
- ✓ Улучшение речевой памяти;
- ✓ Способность выполнять дыхательные и пальчиковые упражнения, быстро реагировать на смену движений.
- ✓ Развитие координации в соответствии с музыкальным сопровождением, что способствует снижению психоэмоционального напряжения и укреплению здоровья детей

Конечный продукт:

Конспекты занятий по логопедической ритмике.
Консультации для воспитателей по использованию элементов логоритмики в образовательной деятельности.
Консультации для родителей о значимости логопедической ритмики для общего и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста.

