

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
№ 15 «Югорка»**

Индивидуальный образовательный маршрут

Ф.И. ребенка _____

Время реализации _____

Согласие
на образование по индивидуальному образовательному маршруту

Я, _____,

(Ф. И. О. родителя/законного представителя)

являясь законным представителем _____,

(Ф.И. ребенка)

_____ года рождения, даю свое согласие на обучение ребенка в МАДОУ №15 «Югорка», группа общеразвивающей/ компенсирующей (комбинированной) направленности №____ по индивидуальному образовательному маршруту, разработанному с учётом индивидуальных образовательных потребностей моего ребёнка на основании рекомендаций заключения ТПМПК/ ИПРА.

« ____ » _____ 20 ____ года

_____ / _____ /

(подпись)

(Ф. И. О. родителя/ законного представителя)

« ____ » _____ 20 ____ года

_____ / _____ /

(подпись)

(Ф. И. О. родителя/ законного представителя)

**Индивидуальный образовательный маршрут ребёнка с ОВЗ, в том числе
ребёнка – инвалида**

Раздел 1. Сведения социального характера

Ф.И.О. воспитанника:

Дата рождения:

Дата поступления в Учреждение:

Адрес проживания:

Социальный статус: *ребенок с ОВЗ*

Категория ОВЗ (характер нарушения деятельности): *ребенок с тяжёлыми нарушениями речи*

Форма обучения: *в рамках группы компенсирующей направленности*

Состав семьи:

а) Статус:

ФИО матери:

Год рождения:

Образование:

Место работы, должность:

б) Статус:

ФИО отца:

Год рождения:

Образование:

Место работы, должность:

Жилищные условия:

Материальная обеспеченность семьи:

Социальная характеристика семьи:

Запрос родителей: _____

• (в соответствии с заключением ТПМПК №1900703 от «18» сентября 2022 года, ИПРА ребёнка-инвалида) потребности родителей, выявленные на основе анкетирования

Раздел 3. Специальные условия получения образования

Категория ребёнка с ОВЗ	Специальные условия
Ребенок с тяжелыми нарушениями речи	Сопровождение специалистов: учитель-логопед – Чередова Ирина Николаевна воспитатели группы – инструктор по ФК – музыкальный руководитель – педагог – психолог -
	Рекомендуемое программно-методическое обеспечение: Адаптированная образовательная программа группы компенсирующей направленности для детей от 6 до 7 лет с тяжелыми нарушениями речи. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет).

Раздел 4. Карта психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка

Направление работы/специалист	Кол-во часов в неделю	Время проведения	Используемые программы и технологии	Форма проведения занятий	Ф.И.О. специалиста
Логопедическая помощь (учитель-логопед)	Фронтальные занятия – 90 мин.	08.50-10.20	Технологии логопедического обследования (Н.В. Нищева);	Фронтальные; Индивидуальные	Чередова И.Н.
	Индивидуальные занятия – 45 мин.	10.00-12.00	Технологии формирования речевого дыхания (методики Л. И. Беляковой, А. Н. Стрельниковой); Зрительная гимнастика; Мимическая гимнастика; Динамические паузы в сочетании с речевым материалом (физ. минутки по лексическим темам); Гимнастика для пальчиков (крупотерапия, песочная терапия, су-джок, мозаика, массажные мячики, игры с прищепками, со счетными палочками, шнуровки); Психогимнастика (игры и этюды); Биоэнергопластика; Фонетическая ритмика (Н.Ю. Костылева); Сказкотерапия при выполнении артикуляционной гимнастики; Самомассаж лицевой и пальцевой мускулатуры;		

			Технология проблемного обучения; Технологии коррекции звукопроизношения (Н.В. Нищева); Технологии дифференцированного обучения (Условное деление группы с учетом типологических особенностей детей и уровней речевого развития воспитанников); Технологии развития лексико-грамматической стороны речи (расширение и активизация словарного запаса, работа над грамматическим оформлением речи, таких как бедность словаря и синтаксических конструкций); Технологии развития связной речи (Н.В. Нищева); Игровые технологии; Информационные компьютерные технологии.		
Общеразвивающая подготовка (воспитатель)	Фронтальные занятия – 2ч.10 мин.	08.50-09.20 09.30-10.00	Здоровьесберегающие образовательные технологии:	Фронтальные; Индивидуальные	
	Индивидуальные занятия – 1ч.15 мин.	16.15-17.30	Пальчиковая гимнастика; Гимнастика для глаз; Мимическая гимнастика; Дыхательная гимнастика;		

			Артикуляционная гимнастика; Психогимнастика (игры и этюды); Самомассаж лицевой и пальцевой мускулатуры; Динамические паузы; Релаксация. Технология развивающего обучения. Метод проектов, развитие исследовательских умений. Технология проблемного обучения. Технология разноуровневого обучения. Технология коллективного способа обучения. Игровая технология. Личностно-ориентированные технологии. Технология интегрированного занятия. Технология ИКТ		
Общеразвивающая подготовка (инструктор по ФК)	Групповая 50 мин.	Вт: 09.30-10.00 Чт: 09.00-09.30	Деева Н.А. «Игровые Здоровьесберегающие технологии» Лесина С.В. Литвинова О.М. «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений и игр по профилактике плоскостопия и нарушений осанки у детей». Алябьева Е.А.	Групповая	

			«Нескучная гимнастика» Соломенникова Н.М. «Организация спортивного досуга дошкольников 4-7 лет» В.В. Цвынтарный «Играем пальчиками и развиваем речь» Технология А.Н. Стрельниковой «Дыхательная гимнастика».		
Общеразвивающая подготовка (музыкальный руководитель)	Групповая 60 мин	Ср:10.20-10.50 Пт:9.00-9.30	Щербакова Н.А. «Музыка в коррекционной работе. Музыкальное воспитание детей с нарушением речи» Котова А.Н. «Общими усилиями. Музыка в коррекционной работе» Гавришева Л., Нищева Н. «Новые логопедические распевки. Музыкальная пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры»	Групповая Подгрупп.	
	Подгрупп. 30 мин	Чт:11.15-11.45			
Психолого-педагогическая помощь (педагог-психолог)	Подгрупп. - 60 мин.	Среда 09.00-10.00	Программа коррекционно развивающих занятий с детьми 5-6 лет под редакцией Н.Ю. Куражевой «Цветик - семицветик».	Подгрупп. Индивид. Сенсорная и песочная комната	
	Индивид. – 40 мин.	Понедельник 10.00-10.20 Пятница 11.00-11.20			

Раздел 5. Мониторинг развития ребенка

Дата проведения исследования (специалист)	Результаты обследования	Примечание
Исследования речевой сферы проведено учителем – логопедом	Исследование состояния импрессивной речи – Исследование состояния экспрессивной речи – Подготовка к обучению грамоте – Слоговая структура слова – Связная речь – Состояние звукопроизношения -	Итоговый показатель (среднее значение) уровня сформированности фонетической, фонематической, лексико-грамматической сторон речи, связной речи ребенка на начало учебного года:
Музыкальный руководитель	Пение- Музыкально-ритмические движения- Игра на инструментах- Музыкальное восприятие- Музыкально-игровое и танцевальное творчество-	Уровень развития –
Инструктор по физической культуре	Ходьба – Бег– Упражнения в равновесии– Прыжки – Метание– Ползание, лазанье–	Уровень развития –
Педагог-психолог	Мониторинг показателей: Внимание- Память (слуховая)- Память (зрительная)- Мышление - Воображение - Восприятие -	Выявлен уровень развития -

**Содержание индивидуального образовательного маршрута по освоению ребенком
АООП, ООП**

ФИ воспитанника _____

Учитель-логопед: Чередова И.Н.

Основное направление развивающей, коррекционной работы	Основное содержание развивающей, коррекционной (методы и средства)	Контрольные сроки
Речевое развитие (коррекция звукопроизношения)		
<i>Укрепление нервной системы</i>	Сопровождение педагогом-психологом, направленное на развитие эмоционально-волевой, коммуникативной и деятельности Групповые, подгрупповые, индивидуальные занятия, беседы, психогимнастика, ролевые игры, проблемные ситуации, эмоционально-гимнастические методы, релаксационные методы, когнитивные методы. Тренировочные упражнения, специальные задания, дидактические и развивающие игры.	В течение всего года
<i>Развитие общей моторики</i>	Совершенствование статической и динамической организации движений (точно воспроизводить и удерживать позы, преодоление напряжённости и скованности движений), функций пространственных координат Динамические паузы, подвижные игры по лексическим темам, логоритмические игры с самомассажем, фонетическая ритмика. Упражнения на развитие динамической координации движений. Ориентировка в пространстве. Понятия: слева, справа, спереди, сзади. - ходьба и бег в колонну по одному сохраняя равнение, интервал, направление движения; - выполнение ОРУ по показу взрослого; - участие в п\и направленных на развитие ориентировки в пространстве «Море волнуется», «Мяч вдогонку», «Зайцы в норках», «Самолёты» и т.п. Совершенствование ритмического чувства Упражнения на ритмическую организацию движений, переключаемость.	В течение всего года
<i>Развитие мелкой моторики</i>	Совершенствование динамической и статической организации движений. Пальчиковый игротренинг, массаж и самомассаж, шнуровка, работа с мозаикой	В течение всего года

	и конструктором, обводка и штриховка фигур и т.д.) Работа по развитию конструктивного праксиса, моделирование букв Игры «Допиши букву», «Пазлы», «Зачеркни неправильную букву».	
Развитие моторики речевого аппарата	Артикуляционные упражнения Артикуляционные упражнения в игровой форме, с использованием карточек-символов с изображением артикуляционных упражнений, элементов театрализации (с куклами), «Сказка о Веселом язычке». Развитие речевого аппарата Вырабатывание движений губ вперед, укреплять мышцы губ, и их подвижность. Вырабатывание движений языка вверх с одновременным выполнением более тонких движений.	В течение всего года
Формирование правильного произношения звуков	Постановка звуков Р, Рь. Артикуляционные упражнения для постановки шипящих и свистящих звуков. Игры для постановки звуков, на автоматизацию звуков. Автоматизация звуков Р, Рь. Автоматизация в слогах; автоматизация в словах – словесные игры, дидактические упражнения; автоматизация в предложениях, чистоговорках, стихах; в спонтанной речи, в подвижных играх. Дифференциация звуков Р-Л, Р-Рь. Упражнения на дифференциацию звуков в слогах, словах, предложениях, чистоговорках, стихах, скороговорках.	Сентябрь-май
Формирования слоговой структуры слова	Работа над двухсложными и трёхсложными словами без стечения согласных Упражнение «Что из чего?», «Составь предложение», «Чей предмет?», «Добавь слог». Чистоговорки. Формирование умения произносить трехсложные слова со стечением согласных и самостоятельно, и по предметным картинкам Проговаривание слоговых рядов с данными согласными; Упражнение «Назови несколько предметов», «Назови ласково». Чистоговорки и стихи.	В течение всего года

	Упражняться в произношении слов сложной слоговой структуры в составе словосочетаний и предложений Проговаривание словосочетаний, Упражнение на образование родительного падежа множественного числа с использованием слова «много», Упражнение на составление словосочетаний с использованием слов круглый, овальный, треугольный, квадратный, прямоугольный. Отработка слоговой структуры слов на материале чистоговорок.	
<i>Развитие и совершенствование лексико-грамматической стороны речи</i>	Уточнение имеющегося словаря существительных и его обогащение Д/и «Кто больше увидит?», «Кто скорее соберет», «Назови три предмета», «Угадай по описанию», «Что лишнее», «Вот так магазины!». Формирование глагольного словаря: активное усвоение инфинитива, вопросительного и повелительного наклонения глаголов Д/и «Что чем делаем?», «Кто может совершать эти движения?», «Кто чем занимается?», «Подбери действия», «Добавь слово». Введение в речь прилагательных, обозначающих признаки и качества предметов Д/и «Кто больше!», «Из чего сделано?», «Посылка», «Пять признаков», «Чья? Чей? Чьё? Чьи?». Обогащение активного словаря наречиями, обозначающими местонахождение (там, тут, вот, здесь), количество (мало, много, ничего), оценку действия (хорошо, плохо, громко, тихо), ощущения (тепло, холодно, вкусно и т.д.) Д/и «Наоборот», «В группе как?», «Где кто стоит», «Подбери слово». Обучение подбору слов-синонимов, антонимов, родственных слов Д/и «Говори наоборот», «Семья слов», «Закончи предложение и назови слова-неприятели», «Найди другое слово», «Скажи похоже», «Сравни». Уточнять слова, обозначающие временные понятия (части суток, дни недели, времена года)	В течение всего года

	Д/и «Месяцы и их последовательность», «Лови, бросай, дни недели называй», «Назови пропущенное слово», «Когда это бывает», «Что за чем?». Обучение употреблению имен существительных в косвенных падежах единственного числа Д/и «Что в магазине?», «Кого, чего не стало?», «Один, пять, девять», «Один - много». Согласование притяжательных местоимений с существительными Д/и «Ответь на вопрос», «Исправь ошибку», «Шаловливый ветерок», «Чьи предметы?». Практическое употребление в речи простых предлогов: на, в, за, у, к, с, по, над Д /и «Зашифрованное письмо», «Маленькое слово», «Прятки», «Посмотри и назови», «Что в чём?». Употребление приставочных глаголов Д/и «Скажи наоборот», «Подбери действия». Образование сравнительной степени прилагательных Д/и «Доскажи словечко», «А у вас», «Сравни». Обучение распространению предложений путем введения однородных членов предложения Д/и «Кто лучше скажет». Обучение употреблению несклоняемых существительных Д/и «Упрямые слова», «Закончи предложение заданным словом».	
Формирование функций фонематического слуха и навыков звукового анализа и синтеза Обучение грамоте	Знакомство с гласными звуками. Выделение гласного в начале слова (Оля), в конце слова (пила), в середине односложных слов (шар, бык, стол и т.п.). Подбор слов на гласные звуки. Знакомство с согласными звуками. Совершенствование умения выделять звук из ряда звуков, на фоне слога, слова. Знакомство с понятиями: «гласный звук» и «согласный звук», «звук» и «буква», «твёрдый согласный звук» и «мягкий согласный звук». Определение последовательности звуков в слоге, слове. Определение количества звуков в слоге, слове.	Сентябрь-май

	Закрепление навыка определения позиции звука в слове Д/и «Зажги фонарик», «В начале, в середине, в конце», «Назови последний звук слова», «Подбери слово к схеме». Закрепление навыка подбора слов на заданное количество звуков Д/и «Придумай слово». Формирование умения узнавания и различения слов, близких по звуковому составу Д/и «Найди себе пару», «Закончи рифмовку - чистоговорку», «Найди похожие слова». Учить подбирать слова близкие по звучанию и смыслу Д/и «Слова – друзья».	
<i>Развитие связной речи</i>	Формирование навыка задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом. Формирование навыка составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действий. Формирование умений и навыков составления простых предложений по схемам, по картинкам. Закрепление навыка построения предложений из 3-4 слов. Обучать составлению описательных рассказов по лексическим темам. Обучать пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ). Д/и «Найди картинке место», «Хорошо - плохо», «Где начало рассказа?», «Что изменилось?», «Почемучкины вопросы», «Потому что...», «Распространи предложение», «Если бы...», «Нарисуй сказку», «Пословицы, поговорки», «Закончи сам», «Опиши-угадай», «Опиши игрушку», «Волшебный мешочек» («Черный ящик»).	Сентябрь-май
<i>Организация индивидуальной помощи вне логопедических занятий.</i>	Проведение консультаций, открытых занятий, ведение индивидуальных тетрадей, тетрадей взаимосвязи с воспитателями, работа с родителями.	В течение всего года

Взаимодействие с семьей по вопросам реализации ИОМ

Основные направления:

1. Повышение педагогических знаний
2. Оказание содействия в социализации ребенка

Дата	Формы взаимодействия	Содержание работы	Ответственный
Сентябрь	Родительское собрание	«Основные направления коррекционной работы» Цель: познакомить родителей с основными направлениями коррекционной работы на учебный год.	учитель-логопед
Ноябрь	Логопедический практикум	«Игры со звуками» Цель: познакомить родителей с конкретными игровыми методами и приёмами развития фонематического слуха у детей в домашних условиях.	учитель-логопед
Декабрь	Занятие для родителей	«Это мы знаем и умеем» Цель: дать представления о том, какими знаниями дети овладели. Знакомство родителей с системой обучения грамоте дошкольников. Игры и упражнения, которые были предложены их вниманию, могут использоваться дома	учитель-логопед
Январь	Сочинение сказки совместно с детьми	«Если бы у нас были сапоги-скороходы». Цель: развитие способности воображения и способности организации действия через сочинение сказки или переделывание сюжета сказки. Способствовать сотворчеству детей и родителей по сочинению и оформлению сказки.	учитель-логопед
Февраль	Мастер – класс	«Игры с буквами» Цель: дать рекомендации родителям игровым методам и приёмам в домашних условиях.	учитель-логопед

Май	Итоговое развлечение	«Ручеек красивой речи» Цель: Укрепление связи семьи и детского сада, совершенствовать умения детей применять полученные знания.	учитель-логопед
-----	----------------------	--	-----------------