

Практикум для родителей : «Игровая артикуляционная гимнастика - Мой веселый язычок»



Цель: оказание помощи родителям в овладении игровыми приемами развития артикуляционной моторики ребенка в домашних условиях

Задачи:

- рассказать родителям о значимости развития артикуляционной моторики
- сформировать представление о правильном выполнении артикуляционных упражнений
- обучать игровым приемам развития подвижности и координации органов артикуляции
- познакомить с правилами организации артикуляционной гимнастики дома
- формировать умения осознанной, адекватной и результативной помощи детям.

Оборудование: самодельная игрушка Квака-задавака, зеркала, ноутбук, экран, проектор, электронная презентация с вариантами стихов и сказок для проведения артикуляционной гимнастики, буклеты для родителей, анкеты.

Предварительная работа:

За 2-3 недели до проведения практикума в родительском уголке вывешиваются материалы для ознакомления:

- нормы речевого развития детей дошкольного возраста;
- комплексы артикуляционной гимнастики;
- список литературы по теме

Теоретическая часть

Логопед обращает внимание, что на сегодняшней встрече ему помогает Квака-задавака. Он очень любит делать гимнастику для языка, и хотел бы поделиться своим опытом с родителями.

Все ключевые моменты, на которые родителям следует обратить особенное внимание, выделены на слайдах.

Логопед подчеркивает актуальность проблемы развития артикуляционной моторики, нацеливает на правильное ее понимание и предлагает пути решения.

Логопед:

- Мы правильно произносим различные звуки благодаря хорошей подвижности органов артикуляции, к которым относятся язык, губы, челюсти (*нижняя, верхняя*), твердое и мягкое нёбо, альвеолы. Из них язык, губы, мягкое нёбо и нижняя челюсть являются подвижными, остальные неподвижными. Таким образом, произношение звуков речи — это сложный двигательный навык.

Работа по развитию основных движений органов артикуляционного

аппарата проводится в форме артикуляционной гимнастики. Цель артикуляционной гимнастики — выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков.

Квака-задавака:

- Рекомендации по проведению упражнений артикуляционной гимнастики (*кратко, на слайде и в буклете – подробно*)

1. Проводить артикуляционную гимнастику нужно ежедневно, чтобы вырабатываемые у детей навыки закреплялись. Лучше выполнять упражнения 2 раза в день утром и вечером, по 3-5 минут. Не следует предлагать детям более 3-4 упражнений за один раз.
2. Каждое упражнение выполняется по 4-5 раз.
3. Статические упражнения выполняются под счет до 5 (*удержание артикуляционной позы в одном положении*).
4. Артикуляционную гимнастику выполняют сидя, так как в таком положении у ребенка прямая спина, тело не напряжено, руки и ноги находятся в спокойном положении.
5. Ребенок должен хорошо видеть лицо взрослого, а также свое лицо, чтобы самостоятельно контролировать правильность выполнения упражнений. Поэтому ребенок и взрослый во время проведения артикуляционной гимнастики могут находиться перед настенным зеркалом, также ребенок может воспользоваться небольшим ручным зеркалом (*примерно 9х12 см*), но тогда взрослый должен находиться напротив ребенка лицом к нему.

Логопед (*кратко, на слайде – подробно*):

- Организация проведения артикуляционной гимнастики дома

1. Прежде чем приступить к выполнению артикуляционных упражнений, вы должны выяснить, как ваш ребёнок ориентируется в пространстве: может ли он показать, что находится справа, слева, впереди, сзади, наверху, внизу; различает ли он правую и левую руки. Без этого выполнение артикуляционной гимнастики буде крайне затруднено.
2. Расскажите о предстоящем упражнении, используя игровые приемы.
3. Покажите правильное выполнение упражнения.
4. Предложите ребенку повторить упражнение, проконтролируйте его выполнение.
5. Следите за качеством выполняемых ребенком движений: точность движения, плавность, темп выполнения, устойчивость, переход от одного движения к другому.

Практическая часть

1. Логопед:

- А теперь я предлагаю вам самостоятельно выполнить артикуляционные упражнения. Поставьте перед собой зеркало.

Логопед рассказывает о порядке выполнения артикуляционного упражнения, демонстрирует правильное выполнение.

(Родители выполняют некоторые упражнения «Улыбка-

Трубочка», «Окошко», «Иголочка», «Блинчик» («Лопаточка»), «Чашечка», «Лошадка», «Грибок»).

Логопед: Как вы могли заметить, мы потратили всего несколько минут, на то чтобы выполнить эти упражнения. Выполнение артикуляционной гимнастики не займет у вас много времени, но принесет огромную пользу вашему ребенку. Регулярные, ежедневные упражнения позволят значительно ускорить постановку и введение в речь поставленных звуков.

2. Квака-задавака:

- Согласитесь, что интереснее будет выполнять гимнастику под веселые стихи, которые вы можете найти в книжках, а можете придумать сами.

Логопед и Квака-задавака показывают несколько упражнений со стихотворным сопровождением *(на слайде – картинка и стихотворение)*

3. Логопед:

- Детская сказка – необходимый элемент воспитания ребенка. Сказка — это язык детей, для них он наиболее информативен, пресная взрослая речь. Поэтому, если мы – взрослые хотим помочь, объяснить, поддержать, открыть что-то своему ребенку, то нужно заново освоить забытый детский язык – сказку. В сказке всегда есть урок, но урок очень мягкий, добрый, скорее — это дружеский совет.

Не случайно у каждого артикуляционного упражнения есть свое название и образ. Что ребенку интересней: по инструкции облизывать широким языком верхнюю губу или представить, что облизываешь с верхней губы вкусное варенье... клубничное, малиновое, яблочное? Вот, заодно и словарь малыша пополнили. А насколько легче и глубже лепится из языка чашечка, чтобы не пролился чай, чем ребенок пробует прижать боковые края языка к верхним боковым зубам.

Дети любят играть. И когда мы объединяем отдельные упражнения в сюжет, в сказку, и они сами становятся активными участниками этой сказки, то, как в сказке, происходят чудеса. Предлагаемые сказки придуманы для отработки комплексов упражнений, развивающих правильный артикуляционный уклад различных звуков. Взрослый рассказывает сказку, а ребенок одновременно выполняет упражнения.

Логопед и Квака-задавака предлагают родителям выполнять упражнения со **«сказочным»** сопровождением. *(Приложение 1)*

4. Логопед предлагает кому-нибудь из родителей придумать сказку, объединив выполнение нескольких упражнений *(описание и картинки логопед предоставляет).*

Итог

Обмен впечатлениями от встречи на семинаре-практикуме.

Проводится анкетирование родителей *(Приложение 2)*

Логопед знакомит родителей с литературой по теме *(на слайдах)* и вручает буклет **«Зарядка для язычка»**.

Логопед и Квака-задавака благодарят за участие в семинаре — практикуме.

Приложение 1

Сказка **«Как подружились мышонок и котёнок»**

Однажды утром котёнок Тимка проснулся очень рано, почесал себя лапкой за ушком и решил умыться, причесаться (*упражнение «Расчёска»*). Улыбнулся котёнок, потянулся (*упражнение «Лягушки улыбаются», «Заборчик»*) и вдруг насторожился (*упражнение «Бублик»*). Что это за шум? Прислушался, а это тикают часы (*упражнение «Часики»*). Нет, это не только часики, что-то ещё шумит.

И тут Тимка заметил маленького мышонка, который быстро перебирая лапками бежал к кладовке. Котёнок очень удивился, потом обрадовался и начал тихонько красться за мышонком. Он улучил момент, прыгнул и зажал мышонка в передних лапках. Мышонок так испугался, что закрыл глаза и совсем перестал дышать.

«Мур, мяу!» — сказал Тимка и облизнулся (*упражнение «Вкусное варенье»*). Мышонок приоткрыл один глаз и увидел прямо перед собой острые кошачьи зубы. Он хотел запищать, но от страха не мог произнести ни звука и только слабо шевелил язычком (*упражнение «Чашечка»*).

— Ты что, не можешь разговаривать? — удивился котёнок и пошевелил мышонка лапой.

Мышонок открыл второй глаз, улыбнулся и даже смог пощёлкать язычком (*упражнение «Лошадка»*).

— Да что это с тобой? Давай поиграем! — проговорил Тимка и лизнул мышонка язычком.

— Уфф! — смог наконец выдохнуть мышонок (*упражнение «Хоботок»*). — Так ты хочешь поиграть?

— Ну, да! А ты что подумал? — удивился Тимка. — Сейчас ещё все спят, а мне скучно. Давай дружить!

— Давай! — согласился мышонок.

И теперь каждое утро они играют вместе (*упражнение «Качели»*), а мышонок Тимку уже ни капельки не боится!

Сказка **«Находчивый медвежонок»**

Жил-был медвежонок. Каждое утро, как только проснётся, он чистил зубки (*упражнение «Чистим зубки»*) и отправлялся на прогулку. Ведь вокруг столько всего интересного!

Однажды гулял он так летним солнечным днём, пока не почувствовал, что очень проголодался. Медвежонок погладил лапкой свой животик и задумался, где бы раздобыть вкусную, сладкую землянику (*упражнение «Погладим зубками язычок, губки»*). Оглянулся медвежонок вокруг и решил поискать полянку с ягодами. Сначала ему пришлось спуститься с горки (*упражнение «Горка»*). Мишка остановился под деревом, чтобы немного передохнуть и тут услышал, что над его головой запела какая-то птица (*упражнение «Паровозик свистит»*).

Медвежонок запрокинул голову и вежливо спросил: **«Уважаемая птица, вы так высоко сидите, может быть вам видна полянка с земляникой? Подскажите, в какую сторону мне идти!»**. Но ему никто не ответил. Мишка почесал голову лапой и подумал, что птица его не услышала и что ему нужно забраться повыше и крикнуть погромче. Он подпрыгнул, уцепился лапами за ствол и стал медленно, упираясь изо всех сил подниматься наверх (*упражнение «Язык силач»*). Потом медвежонок еще немного подтянулся, повис на ветке и стал раскачиваться (*упражнение «Качели»*).

«Эй, есть там кто-нибудь?!» — закричал медвежонок, но ему снова никто не ответил. Тогда он поднялся ещё повыше, от усилия даже вытянул язычок (*упражнение «Лопаточка»*), и вдруг с высоты увидел полянку, на которой росло очень много земляники.

— Ура! Как хорошо, что я придумал залезть на дерево! — закричал медвежонок и так быстро, как только мог, скатился с дерева (*упражнение «Катушка»*).

Под деревом он отдышался и поскорее побежал на полянку, чтобы, наконец, подкрепиться.

Приложение 2

Примерная анкета

1. Интересна ли была тема семинара-практикума?
2. Что полезного для себя Вы узнали?
3. Какие игры, упражнения Вас больше всего заинтересовали? Почему?
4. Появилось ли у Вас желание проводить дома с ребенком **«сказочную»** артикуляционную гимнастику?
5. Ответы, на какие вопросы Вы бы хотели получить при следующей нашей встрече?