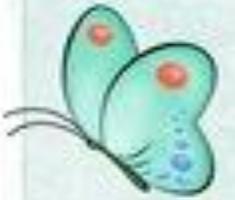


Проект сюжетно - ролевой игры



Выполнили воспитатели
Пешхоева З.М., Фильчукова В.В.



Информационная карта проекта

1. Проект сюжетно-ролевой игры «Больница»
2. Руководители проекта: Пешхоева З.М., Фильчукова В.В.
3. Состав участников: дети, воспитатели, мед.сестра, родители.
4. Вид проекта: среднесрочный
5. Тип проекта: творческий, игровой
6. Место проведения: 2 мл.группа №10 «Ягодки».
7. Возраст детей: 3-4 года.
8. Участники проекта: дети, родители, воспитатели, мед.сестра
9. Форма проведения: групповая.





Цель:

- обогащение игрового опыта детей, расширение сюжета игры, подведение детей к созданию собственного игрового замысла
- Расширять знания детей о профессии врача: что делает врач, кого он лечит, чем он лечит. Учить проявлять заботливое отношение к игрушкам;
- Обогащать представление детей о профессии врача..



Задачи:

- -Способствовать обогащению игрового опыта посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.
- -Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий (врач - пациент).
- Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли.
- -Воспитывать интерес к игре.
- Развивать творческое воображение. Продолжать знакомить не только с профессией врача, но и определенными правилами поведения в поликлинике, в кабинете доктора, в аптеке.



Игровое оборудование:

Халат и шапочка врача;
Набор «Доктор»;
Рецепты;
Лекарства (коробки).



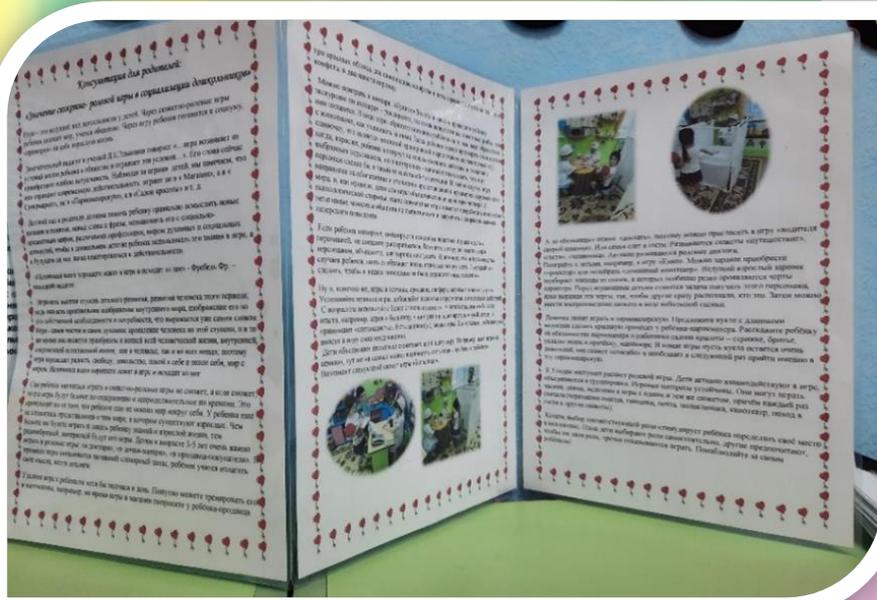


Дидактические игры и картотеки



Работа с родителями.

Сюжетно - ролевая игра в средней группе. И её значение.
Консультация для родителей на тему «Сюжетно-ролевая игра как форма познавательной деятельности детей младшей группы»
Рекомендация для родителей сюжетно-ролевая игра в семье
Папка-передвижка «Значение сюжетно- ролевой игры в социализации дошкольников»
Помощь родителей в изготовлении атрибутов к сюжетно-ролевым играм



Предварительная работа

- Беседа с детьми о том, как они со своими родителями ходили в больницу, аптеку;
- Рассказы детей о том, что нового узнали о профессии врача.





Таблетки – это не конфетки





Чтобы зубки не болели





Экскурсия в медицинский кабинет



Роли

- **Доктор** - ведет прием, прослушивает, смотрит горло, выписывает рецепт.
- **Медсестра** – помогает вести прием больных, выполняет назначение врача, делает уколы.
- **Пациент** - приходит на прием к врачу, рассказывает, что его беспокоит, выполняет рекомендации врача.



Основной этап «Я играю»

- Решение поставленных задач с детьми;
- Помочь создать игровую обстановку, наладить взаимодействие между теми, кто выбрал определённые роли;
- Формировать у детей умение играть по собственному замыслу, стимулировать творческую активность детей в игре;
- Формировать дружеские взаимоотношения в игре, чувство гуманизма, активности, ответственности, дружелюбия;



Лечили дочку Таню





Увозили на скорой в больницу





*Врач осмотрела,
назначила лечение*





Соблюдали очередь к врачу



Освоили роли врача, мед. сестры и пациента







Результат

- Ребята очень любят играть в сюжетно – ролевою игру «Больница». В этой игре они находят отражение и валеологическое образование, так как полученные знания дети на занятиях проецируют в игру, обогащая ее новыми ситуациями и способами лечения.
- Ребята всех кукол вылечили, друг друга .Принимали на себя роль и выполняли соответствующие игровые действия. Дети научились взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (врач –медсестра, врач - пациент), объединяя отдельные действия в единую сюжетную линию.
- В игре показали вежливое отношение друг к другу. Но и в завершении проекта мы показали открытый показ сюжетно –ролевой игры «День рождение куклы Кати». Катя была одной из пациенток нашей больницы.







*Очень весело играем! Приходите к нам
играть!*





*Спасибо за
внимание!*