

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАДОУ №15 «Югорка»

С.В. Власова

приказ от «02» декабря 2022г. №445-О

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом

протокол от «30» ноября 2022г. №2

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального автономного
дошкольного образовательного учреждения
№15 «Югорка»
на 2023 – 2027 годы

СОДЕРЖАНИЕ

I. Паспорт Программы развития.....	3
II. Пояснительная записка.....	6
III. Информационная справка об Учреждении.....	7
3.1. Наименование и статус Учреждения.....	7
3.2. Характеристика контингента воспитанников Учреждения.....	8
3.3. Кадровое обеспечение Программы развития.....	9
3.4. Характеристика программно-методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса.....	10
3.5. Материально-техническое обеспечение	10
3.6. Ресурсные партнеры Учреждения.....	12
3.7. Система работы с педагогическими кадрами.....	13
IV. Аналитический блок.....	14
4.1. Анализ организации образовательного процесса.....	14
4.2. Анализ здоровье-сберегающей и здоровье формирующей деятельности Учреждения.....	20
4.3. Анализ кадрового состава.....	21
4.4. Анализ материально-технических и финансовых ресурсов.....	22
4.5. Анализ социального запроса родителей (законных представителей).....	22
4.6. Анализ деятельности Учреждения по реализации Программы развития.....	24
4.7. Результаты SWOT-анализа потенциала Учреждения.....	27
V. Концепция Программы развития Учреждения.....	29
VI. Стратегия развития Учреждения	37
VII. Управление Программой развития.....	45

I. Паспорт Программы развития

Наименование программы	Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения №15 «Югорка» на 2023-2027 годы
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	1. Конвенция о правах ребенка. 2. Конституция РФ. 3. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015г. №996-р. 5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительством РФ от 31.03.2022 №678-р. 6. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 №16). 7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 №Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности». 8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». 9. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 №373. 10. Постановление от 31 октября 2021г. №468-п «О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Развитие образования». 11. Муниципальная программа городского округа город Мегион «Развитие системы образования и молодежной политики города Мегиона на 2019-2025 годы», утвержденная постановлением администрации города от 19.12.2018 №2738. 12. Устав и локальные акты муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения №15 «Югорка» (далее – Учреждение). 13. Лицензия на осуществление образовательной деятельности №2840 от 30.01.2017. 14. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 №СК-123/07 «Об усилении мер безопасности»
Цель Программы развития	Реализация системы управленческих, методических и педагогических мероприятий, направленных на повышение качества и эффективности образования в МАДОУ №15 «Югорка» с учетом запросов личности, общества и государства
Задачи Программы развития	1. Повышение качества и доступности дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО и национальным проектом «Образование» путем обеспечения эффективного внутреннего управления Учреждением. 2. Совершенствование работы педагогического коллектива, направленного на выявление, поддержку и развитие способностей воспитанников в

	различных видах деятельности и через систему дополнительного образования. 3. Повышение социального статуса и конкурентоспособности Учреждения путем внедрения в практику работы новых форм дошкольного образования, участия в образовательных проектах города, региона, страны. 4. Совершенствование системы профессионального роста педагогических работников Учреждения, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг. 5. Осуществление конструктивного взаимодействия с родителями воспитанников с целью повышения их психолого-педагогической культуры, компетентности и непосредственного участия в жизни Учреждения. 6. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами как залог успеха и качества деятельности Учреждения.
Проекты, реализуемые в рамках Программы развития	Проект «Современный детский сад» Цель: Создание системы вариативного образования путем обновления содержания образовательного процесса и предоставления широкого спектра услуг по воспитанию, обучению и развитию детей дошкольного возраста. Проект «Успешный ребенок» Цель: Формирование в Учреждении эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов воспитанников в различных видах деятельности и через систему дополнительного образования. Проект «Цифровая образовательная среда» Цель: Создание в Учреждении современной и безопасной цифровой среды, обеспечивающей высокое качество и доступность дошкольного образования. Проект «Кадровый потенциал» Цель: Совершенствование вариативной, непрерывной и поэтапной системы профессионального роста педагогических работников в Учреждении, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг.
Период реализации Программы развития	Программа реализуется с 2023 по 2027 год в три этапа. <u>1-ый этап – подготовительный (2023 г.)</u> - разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - оптимизация условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - начало реализации мероприятий в рамках проектной деятельности, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства. <u>2-ой этап – практический (2024-2026 гг.)</u> - апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий; - постепенная реализация мероприятий в рамках проектов в соответствии с Программой развития; - коррекция мероприятий. <u>3-ий этап – итоговый (2027г.)</u> - реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; - анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.

Порядок финансирования Программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности
Целевые показатели Программы развития	Удовлетворенность 60% участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг. Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях инновационной направленности. Благоприятные показатели физического, психического здоровья воспитанников. Рост числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии. Обучение 90 % педагогов по программам для работы с детьми с ОВЗ. Прирост финансирования организации на 30% за счет дополнительных платных образовательных услуг. Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города культурной, спортивной, художественной, творческой направленности. Обновление материально-технической базы на 40%.
Ожидаемые результаты реализации Программы развития	Высокая конкурентоспособность Учреждения на рынке образовательных услуг. В организации реализуются новые программы дополнительного образования для детей и их родителей. Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы. Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе Учреждения, в том числе обучении и воспитании. Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства РФ. Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
Система организации контроля реализации Программы развития	Внутренний контроль: администрация Учреждения. Порядок внутреннего контроля определяется Уставом Учреждения, должностными инструкциями и локальными актами. Виды внутреннего контроля: - Оперативный, изучение ежедневной информации о ходе педагогического процесса; - Предварительный, профилактика возможных недоработок, отбор наиболее рациональных методов работы; - Сравнительный, в целях согласования, координации деятельности педагогов; - Тематический, изучение и анализ работы по одному из разделов программы; - Комплексный, всесторонняя проверка образовательной работы; - Итоговый, определение результатов деятельности учреждения. По реализации программы: 1. Изучение промежуточных результатов реализации программы (ежегодно); 2. Отчет о промежуточных и итоговых результатах реализации этапов

	программы (по завершению каждого этапа); 3. Итоговый отчет о реализации программы (декабрь 2027г.)
Электронная почта	madou15yugorka@mail.ru
Электронный адрес сайта	15yugorka.tvoysadik.ru
Должность руководителя	директор
ФИО руководителя	Власова Светлана Валентиновна

II. Пояснительная записка

Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения №15 «Югорка» на 2023-2027 год (далее – Программа развития) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования, на основе анализа работы за предыдущий период и является нормативно-управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития Учреждения на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа развития определяет, с одной стороны, образовательные приоритеты и меры стратегической задачи текущего времени – модернизации образования, с другой – обеспечивает тактический переход дошкольной организации в качественно иное состояние, максимально реализующее образовательный и гражданский потенциал непосредственных участников образования (обучающихся, педагогов, родителей).

Программа как проект перспективного развития Учреждения призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018-2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017г. №1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности Учреждения;
- обеспечить качественную реализацию муниципального задания Учреждения и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения Учреждения для достижения цели Программы.

Программа развития предусматривает реализацию проектов и создания необходимых условий в Учреждении и ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса.

Необходимость разработки данной Программы развития обусловлено пересмотром, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий, повышающих качество образовательной политики Учреждения. Результатом деятельности Учреждения по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования. В целом Программа направлена не только на стабильное функционирование Учреждения, но и на его планомерное развитие в рамках приоритетных задач.

III. Информационная справка об Учреждении

3.1. Наименование и статус Учреждения

Полное название: *Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение №15 «Югорка».*

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение №15 «Югорка» построено в соответствии с новыми нормами проектирования. Сдано в эксплуатацию 19.10.2016. Расположено в трехэтажном здании общей площадью 6 808,8 м², общая площадь территории – 16315 га, защищено от проезжей части жилыми домами. На территории Учреждения имеются зеленые насаждения, что обеспечивает экологическую благоприятность. Проектная мощность 320 мест.

Тип учреждения - дошкольное учреждение

Юридический адрес: 628680 Россия, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, город Мегион, проспект Победы, дом 21.

Учредитель: Администрация города Мегиона.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное №15 «Югорка» осуществляет свою деятельность в соответствии с Уставом учреждения и лицензией на право осуществления образовательной деятельности.

Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения №15 «Югорка» утвержден постановлением администрации города Мегиона от 07.10.2016 № 2431.

Действующая лицензия на право осуществления образовательной деятельности - № 2840 от 31 января 2017г. Лицензия действительна - бессрочно.

Режим работы Учреждения:

- годовой цикл: круглогодично;
- режим работы групп общеразвивающей (комбинированной) направленности: 12 часов при пятидневной рабочей неделе;
- режим работы групп компенсирующей направленности: 10 часов при пятидневной рабочей неделе.

Структура Учреждения

В Учреждении (по состоянию на 01.10.2022) функционирует 11 групп, которые посещает 167 воспитанников.

Из них:

- 1 группа общеразвивающей направленности детей от 1,5 до 2 лет
- 1 группа общеразвивающей направленности детей от 2 до 3 лет
- 2 группы общеразвивающей направленности детей от 3 до 4 лет
- 1 группа общеразвивающей направленности детей от 4 до 5 лет
- 2 группы компенсирующей направленности детей от 5 до 6 лет с тяжелыми нарушениями речи
- 1 разновозрастная группа общеразвивающей направленности детей от 5 до 7 лет
- 1 разновозрастная группа компенсирующей направленности детей от 5 до 7 лет с задержкой психического развития
- 1 группа компенсирующей направленности для детей от 6 до 7 лет с тяжелыми нарушениями речи
- 1 группа комбинированной направленности для детей от 6 до 7 лет КВ ТНР.

Нормативно - правовые основы деятельности Учреждения регулируются Уставом и локальными актами:

- Договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- должностные инструкции;
- договоры с организациями города Мегиона.

3.2. Характеристика контингента воспитанников Учреждения

Объективную характеристику семей и родителей воспитанников даёт социальный паспорт.

Деятельность Учреждения ориентируется на конкретный контингент детей и родителей: в соответствии с результатом наших исследований, большинство семей воспитанников проживают в одном микрорайоне, в многоквартирных домах.

Социальный паспорт семей воспитанников на 01.10.2022

Таблица 1

№ п/п	Показатели	2022 год
1	Всего:	167
	девочек	93
	мальчиков	74
Из них:		
2	Дети, оставшиеся без попечения родителей	2
3	Дети, проживающие в малоимущих семьях	0
4	Дети, проживающие в многодетных семьях	33
5	Дети, проживающие в неполных семьях	23
6	Дети, родители которых УБД	0
7	Дети с туберкулезной интоксикацией	0
8	Дети КМНС (коренные)	0
9	Дети - жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов	0
10	Дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев	0
11	Дети, оказавшиеся в ТЖС, СОП	1
12	Дети - жертвы экологических и техногенных катастроф	0
13	Дети - жертвы стихийных бедствий	0
14	Дети - инвалиды	2
15	Дети, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии (ОВЗ)	46
16	Дети с отклонениями в поведении	0
17	Дети - жертвы насилия	0
18	Дети, родители которых являются иностранными гражданами	3

Характеристика семей воспитанников по количеству детей

Таблица 2

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	55	33
Два ребенка	79	47,3
Три ребенка и более	33	19,7

Проведенные социологические исследования показали, что наши воспитанники - это в основном дети, из полных семей – 86%, многодетных семей – 19,7%, опекаемые семьи – 1%, семьи коренных народов Севера – 0.

3.3. Кадровое обеспечение Программы

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение №15 «Югорка» укомплектовано педагогическими кадрами на 100% от штатного расписания.

Укомплектованность кадрами:

- воспитателями – на 100%
- младшими воспитателями – на 100%
- обслуживающим персоналом – 100%.

Образовательный процесс осуществляют 36 педагогов.

Характеристика кадрового состава

Таблица 3

Показатели	2022-2023 год
Директор	1
Заместитель директора	2
Старший воспитатель	2
Воспитатель	23
Инструктор по физической культуре	2
Учитель-логопед	3
Учитель-дефектолог	1
Музыкальный руководитель	2
Педагог-психолог	2
Социальный педагог	1
Всего	39

Возрастной стаж работы педагогов

Таблица 4

Стаж работы	2022-2023 год		Всего педагогов
	Количество	%	
до 3 лет	0	0	36
от 3 до 5 лет	0	0	
от 5 до 10 лет	3	8,3	
от 10 до 15 лет	9	25	
от 15 до 20 лет	7	19,5	
Свыше 20 лет	17	47,2%	

Образовательный ценз педагогических работников

Таблица 5

Образование	2022-2023 год		Всего педагогов
	Количество	%	
Высшее	25	69,5%	

Среднее специальное	11	30,5%	36
Среднее	-	-	

Уровень квалификации педагогов

Таблица 6

Категория	Количество педагогов		Всего педагогов
	2022-2023 год		
Высшая категория	8	22,3%	36
1 категория	13	36,1%	
Соответствие занимаемой должности	9	25%	
Без категории	6	16,6%	

Таким образом, анализ профессионального уровня педагогов позволяет сделать выводы о том, что коллектив Учреждения:

- сплоченный, квалифицированный, имеет высокий уровень педагогической культуры;
- работоспособный, опытный и одновременно перспективный;
- учреждение полностью укомплектовано сотрудниками.

3.4. Характеристика программно-методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса

Содержание образовательного процесса в Учреждении определяется основной образовательной программой дошкольного образования и адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования, разработанными, принятыми и реализуемые в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной образовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей - воспитанников Учреждения.

Обучение детей плаванию осуществляется на основе Образовательной программы по обучению детей плаванию муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения №15 «Югорка».

Содержание образовательной деятельности в Учреждении осуществляется соблюдение принципов:

- развивающего образования;
- научной обоснованности и практической применимости;
- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями самих образовательных областей;
- календарно-тематическом принципе построении образовательного процесса;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

3.5. Материально-техническое обеспечение

Учреждение владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации. Учреждение несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

Материально-техническое обеспечение Учреждения соответствует нормативным требованиям. В Учреждении имеется технологическое оборудование (пищеблок, прачечная), медицинское оборудование, технические средства обучения, детская мебель, игрушки, спортивное оборудование. Технический уровень систем отопления, водоснабжения, температурный режим, размеры помещений соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и правилам.

Проектом предусмотрены внутренние сети охранно-пожарной сигнализации, кнопка тревожной сигнализации, телефонизация, видеонаблюдение (наружное и внутреннее), система контроля доступа для обеспечения безопасности деятельности образовательного учреждения и воспитанников Учреждения.

В Учреждении имеются специально оборудованные помещения для организации образовательного процесса:

- групповые ячейки, кабинеты для работы профильных специалистов и зоны различных видов деятельности:

- музыкальный зал;
- спортивные залы;
- методический кабинет;
- кабинет педагога-психолога;
- кабинет учителя-логопеда;
- кабинет учителя-дефектолога;
- кабинет социального педагога;
- кабинет музыкального руководителя;
- кабинет инструктора по физической культуре;
- кабинет инструктора по физической культуре (плавание);
- плавательный бассейн;
- сенсорная комната;
- кабинет ПДД;
- медицинский блок (процедурный кабинет, кабинет медработника).

На территории Учреждения имеются:

- игровые площадки (покрытие – модульное пластиковое покрытие);
- спортивные площадки
- автогородок
- Тропа здоровья
- Экологическая тропа
- цветники.

В Учреждении создана предметно-развивающая среда, в соответствии с требованиями реализуемой основной (адаптированной) образовательной программой дошкольного образования, которая позволяет решать образовательные задачи, и служит интересам и потребностям ребенка. В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды и федеральными государственными образовательными стандартами, оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем). Каждая групповая комната имеет достаточный набор оборудования, игр, игрушек, дидактического материала, которые способствуют развитию ребенка.

Спортивный зал, плавательный бассейн, физкультурные уголки в группах способствуют развитию физических качеств и двигательных умений дошкольников, обеспечивают двигательную активность детей в течение дня.

Созданы игровые уголки (для сюжетно – ролевых игр), зоны для изобразительной, музыкальной, театрализованной и др. деятельности. Во всех группах есть полифункциональные игрушки: неоформленный бросовый, природный материал, различные виды конструкторов и др., которые позволяют ребенку не только заниматься конструированием, но и самостоятельно организовать окружающую среду – создавать сооружения для игр и преобразовывать пространство.

Условия в учреждении максимально приближены к домашним. «Уголки уединения» обеспечивают возможность побыть ребенку одному или участвовать в совместной деятельности со сверстниками. Все это способствует эмоциональному благополучию ребенка, создает у него чувство уверенности в себе и защищенности.

Фонд методической литературы составляет более 1000 экземпляров, детской – 250 экземпляров.

Для организации деятельности в Учреждении имеются технические средства обучения:

- компьютеры в комплекте (процессор, клавиатура, мышь, монитор, блок бесперебойного питания) – 37 (кабинеты заместителей директора, методический кабинет, бухгалтерия, кабинет специалиста по кадрам, кабинет секретаря руководителя, логопедические кабинеты, кабинет учителя-дефектолога, кабинет социального педагога, кабинет педагога-психолога, кабинет инструктора по физической культуре, кабинет музыкального руководителя, групповые ячейки).

Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы. Приобретены дополнительно: детская мебель, проектор, дидактические пособия. Большая работа проведена по благоустройству территории Учреждения. Обновлена и пополнена предметно-развивающая среда в группах.

Таким образом, необходимо отметить, что материально-техническое обеспечение Учреждения соответствует нормативным требованиям современного дошкольного образования, однако необходимо продолжать работу по укреплению материальной базы Учреждения, обогащению предметно-развивающей среды, созданию условий для воспитательно-образовательной работы и проведения оздоровительных мероприятий с детьми.

3.6. Ресурсные партнеры Учреждения

Социальное партнерство Учреждения основывается на следующих направлениях:

1. Повышение качества кадрового ресурса:

- Городские методические объединения.

Единое методическое и информационно-образовательное пространство позволяет повышать не только квалификацию педагогов, но и помогает в реализации новых подходов к содержанию образования и к использованию педагогических технологий;

- Дошкольные учреждения города Мегиона.

Сотрудничество с дошкольными учреждениями города создает условия для знакомства с передовым опытом работы других педагогических коллективов и представление своего, что способствует расширению и разнообразию форм и методов работы с воспитанниками и повышению имиджа педагогического коллектива Учреждения;

- Автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» (г. Ханты-Мансийск), Бюджетное учреждение высшего образования «Сургутский государственный университет» (г. Сургут), АО НО «Сибирский институт дополнительного профессионального образования» (г. Нижневартовск).

Педагоги повышают свой профессиональный опыт, проходят курсы повышения квалификации, профессиональную переподготовку.

2. Расширение образовательного пространства:

- Муниципальное бюджетное учреждение «Централизованная библиотечная система».

Взаимодействие с библиотекой позволяет повышать образовательный уровень воспитанников, формировать читательский интерес, обогащать познавательный кругозор посредством организации литературных викторин, тематических встреч, литературно-творческих конкурсов.

- Муниципальное учреждение «Региональный историко-культурный и экологический центр».

Сотрудничество способствует расширению кругозора воспитанников, повышению познавательной активности, развитию творческих способностей.

- Муниципальное автономное учреждение «Спортивная школа «Юность».

Сотрудничество способствует развитию физических качеств дошкольников, формирование интереса к спорту и активному образу жизни.

- Казенное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Мегионский лесхоз».

Сотрудничество способствует дополнительному экологическому просвещению, ознакомлению дошкольников с окружающим миром природы, заботливого отношения к миру природы и окружающему миру в целом.

- Местная религиозная организация православный Приход храма в честь преподобномученицы Великов княгини Елизаветы города Мегиона Ханты-Мансийского автономного округа – Югры Тюменской области Ханты-Мансийской Епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)

Сотрудничество способствует реализации программы духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки» и проведению бесед духовно-нравственной ориентации.

- Муниципальное автономное учреждение «Центр гражданского и патриотического воспитания имени Егора Иванович Горбатого»

Сотрудничество способствует развитию волонтерства (добровольчества) в Учреждении, гражданско – патриотическому, спортивно-оздоровительному воспитанию.

3. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников:

Организация совместной работы учреждения с БУ ХМАО - Югры «Мегионская городская больница» обусловлена общей целью – сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Работа осуществляется по следующим направлениям: оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи, вакцинация (проведение профилактических прививок).

3.7. Система работы с педагогическими кадрами

Особое место в системе управления Учреждением занимает методическая работа, так как, прежде всего, способствует активизации личности педагога, развитию его творческой деятельности. Все ее формы направлены на повышение мастерства и квалификации педагогов. Постоянная связь содержания методической работы с результатами работы педагогов обеспечивает непрерывный процесс совершенствования профессионального мастерства каждого воспитателя. Важнейшими направлениями методической работы являются:

- оказание методической помощи педагогам в поисках эффективных методов работы с детьми;
- создание условия для формирования творческой индивидуальности педагога;
- повышение методического уровня молодых специалистов;
- развитие потребности и мотивации к профессиональному самосовершенствованию и непрерывной работе педагогов над собой;

- подбор инновационных технологий и программ, обеспечивающих целостное развитие личности ребенка, сохранение и укрепление здоровья детей;
- совершенствование педагогического мастерства;
- обобщение, распространение передового опыта педагогов.

В то же время методическая работа носит опережающий характер и отвечает за развитие и совершенствование всей работы с детьми в соответствии с новыми достижениями в педагогической и психологической науке. Главным является оказание реальной, действенной и своевременной помощи педагогам.

Модель методической работы

Таблица 7

Педсоветы	Консультации
- обсуждение вопросов охраны жизни и укрепления здоровья детей, их физического развития и совершенствования; - обсуждение результатов тематических проверок; - обсуждение и внедрение в практику передового педагогического опыта; - обсуждение методических материалов и докладов, подготовленных воспитателями; - повышение педагогического мастерства воспитателей.	- для воспитателей по отдельным вопросам воспитания и обучения детей; - для отдельных педагогов; - для молодых специалистов.
Семинары	Коллективные просмотры педагогического процесса
- по обучению и воспитанию детей; - по взаимодействию с семьей и социумом; - по саморегуляции и использованию здоровьесберегающих технологий в работе педагогического коллектива.	- дни открытых дверей; - взаимопосещение непосредственно образовательной деятельности, организованной педагогами; - проведение открытых мероприятий, мастер - классов для педагогического коллектива Учреждения; - проведение конкурсов профессионального мастерства; - реализация программы «Школа молодого специалиста».
Организация досуговой деятельности в учреждении	
- проведение дней здоровья, игры, семьи и т.д.; - организация праздников и развлекательных мероприятий; - посещение музеев и театров, выезд труппы артистов в дошкольное учреждение; - планирование каникул и т.д.	

VI. Аналитический блок

4.1. Анализ организации образовательного процесса

Образовательный процесс в Учреждении строится на основе следующих нормативных документов в области образования:

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;

Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения №15 «Югорка»;

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения №15 «Югорка»;

Рабочая программа воспитания муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения №15 «Югорка»;

Рабочие программы по реализации основной образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения №15 «Югорка»; рабочие программы по реализации адаптированной основной образовательной программы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения №15 «Югорка»;

Учебный план;

Годовой календарный учебный график;

План работы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения №15 «Югорка» на учебный год;

Планы работы педагогических работников Учреждения на учебный год, разработаны в соответствии с требованиями основной образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения №15 «Югорка»; адаптированной основной образовательной программы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения №15 «Югорка»;

Расписание организованной образовательной деятельности;

Режим дня.

Используются парциальные программы и технологии:

Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. «Безопасность». Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.

Н.В. Кирюхина. Организация и содержание работы по адаптации детей в ДООУ. Практическое пособие.

И.А. Кузьмин, А.В. Камкин. Программа духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки».

Программа «Мой город Мегион». Пособие по воспитанию гражданско-патриотических чувств посредством ознакомления с родным городом детей старшего дошкольного возраста, разработанное под руководством Т.Н. Дороновой, кандидата педагогических наук, профессора, заведующего отделом дошкольного образования ФИРО Министерства образования и науки Российской Федерации.

Е.В. Гончарова. Региональная программа экологического образования дошкольников.

Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет «Экономическое образование дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», авторы составители А.Д.Шатова, Ю.А.Аксенова, И.Л.Кириллов, В.Е.Давыдова, И.С.Мищенко.

О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-7 лет.

Н.В. Нищева. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет).

О.С. Гомзяк. Дополнительная образовательная программа речевого развития дошкольников «АБВГДейка».

А. Буренина. Коммуникативные танцы-игры для детей.

И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. Программа «Ладушки».

Е.К. Воронова. Программа обучения детей плаванию в детском саду.

Примерная программа коррекционно-развивающей работы под редакцией С.Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития».

Педагогами Учреждения под руководством старшего воспитателя Л.А.Добринец разработана и реализовывалась программа дополнительного образования дошкольников по раннему обучению азам шахматной игры детей от 3 до 5 лет «Юный шахматист» (приказ МАДОУ №15 «Югорка» от 31.08.2018 №285-О).

Реализуемые программы помогают наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и способствуют применению полученных знаний, умений и навыков в их практической деятельности, дают возможность педагогам реализовать свой творческий потенциал.

Основная цель образования в Учреждении - всестороннее развитие личности ребенка с учетом его физического, психического здоровья, индивидуальных возможностей и способностей, обеспечение готовности к школьному обучению. Образовательный процесс в Учреждении строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и в полном соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и его требованиями к структуре образовательной программы дошкольного образования.

Образовательный процесс условно подразделен:

- на организованную образовательную деятельность;
- на образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- на самостоятельную деятельность детей;
- на взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Продолжительность организованной образовательной деятельности дифференцируется в зависимости от возраста ребенка:

Продолжительность организованной образовательной деятельности (ООД):

- в группе для детей от 1 года 6 месяцев до 2 лет – 10 мин.;
- в группе для детей от 2 до 3 лет – 10 мин.;
- в группе для детей от 3 до 4 лет – 15 мин.;
- в группе для детей от 4 до 5 лет – 20 мин.;
- в группе для детей от 5 до 6 лет – 25 мин.;
- в группе для детей от 6 до 7 лет – 30 мин.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутки.

Недельная образовательная нагрузка:

- для детей от 1,5 до 2 лет – 100 мин. (10 игр-занятий);
- для детей от 2 до 3 лет – 100 мин. (10 ООД);
- для детей от 3 до 4 лет – 150 мин. (10 ООД);
- для детей от 4 до 5 лет – 200 мин. (10 ООД);
- для детей от 4 до 6 лет – 200 мин. (10 ООД);
- для детей от 5 до 6 лет (ОРН) – 300 мин. (12 ООД);
- для детей от 5 до 6 лет с ТНР – 350 мин. (14 ООД);
- для детей от 6 до 7 лет с ТНР – 450 мин (15 ООД);
- для детей от 6 до 7 лет с КВ (ЗПР) – 390 мин (13 ООД)

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Большое значение в создании у детей единых стартовых возможностей играют коррекционные занятия по речевому развитию с детьми от 4 до 7 лет, испытывающих сложности в речевом развитии и с задержкой психического развития.

Коррекционная работа в Учреждении проводилась в условиях групп: компенсирующей направленности для детей от 5 до 7 лет с тяжелыми нарушениями речи; компенсирующей направленности для детей от 5 до 7 лет с задержкой психического развития.

Адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования разработаны на основе: Программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) Н.В. Нищевой; Программы обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи, под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной; Дополнительной образовательной программе речевого развития дошкольников «АБВГДейка», О.С. Гомзяк; Примерной программе коррекционно-развивающей работы под редакцией С.Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития».

Подготовка воспитанников к школе

Одним из результатов образовательного процесса является качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризуется сформированностью предпосылок к учебной деятельности.

Педагогом-психологом проведен анализ психологической готовности воспитанников к школьному обучению. Всего продиагностировано 77 детей. Анализ диагностики готовности к школе показал, что к началу учебного года абсолютное большинство детей (98,7%) достигли того уровня психологической зрелости, который позволит им в дальнейшем успешно перейти к систематическому обучению, 1 ребенок (ребенок с задержкой психического развития) показал низкий уровень готовности (1,3%).

Анализ освоения детьми Основной образовательной программы дошкольного образования

Результаты педагогической диагностики в 2021 – 2022 учебном году

№ п/п	Наименование образовательной области	уровень на конец 2021-2022 уч.г.				
		Количество детей – 205 (дети от 2 до 7 лет)				
		Высокий	Выше среднего	Средний	Ниже среднего	Низкий
		чел. / %	чел. / %	чел. / %	чел. / %	чел. / %
1	«Социально-коммуникативное развитие»	64 (31%)	82 (40%)	49 (30%)	8 (2%)	2 (1%)
2	«Познавательное развитие»	51 (25%)	86 (41%)	53 (25%)	18 (8%)	3 (1%)
3	«Речевое развитие»	47 (23%)	77 (37%)	62 (30%)	16 (9%)	3 (1%)
4	«Художественно-эстетическое развитие»	39 (19%)	84 (40%)	58 (28%)	22 (12%)	2 (1%)
5	«Физическое развитие»	61 (30%)	80 (39%)	53 (25%)	10 (5%)	1 (1%)
Итоговый результат:		53 (26%)	80 (40%)	55 (26%)	15 (7%)	2 (1%)
Итоговый уровень освоения		92%			8%	

Вывод:

Анализ результатов показал, что уровень овладения воспитанниками необходимыми компетенциями по всем образовательным областям соответствует возрасту. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов и приемов, способствующих развитию самостоятельности, инициативы, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды.

Реализация дополнительных образовательных программ

В Учреждении осуществляется система бесплатного дополнительного образования.

Разработаны дополнительные программы, которые реализуются через кружковую работу:

- познавательное развитие: «Разноцветный мир», «Цветная логика», «Первые шаги в экономику», «Лего - мастера», «Цветные палочки», «Веселые клеточки», «Нескучные игры», «Юный мастер»;
- речевое развитие: «Речевичок»;
- художественно-эстетическое развитие: «Театральная карусель», «Пластилиновые фантазии», «Театральный сундучок»;
- физическое развитие: «Юный олимпиец», «Мой друг тренажер».

В 2022 году проводилась работа по организации и оказанию платных образовательных услуг в Учреждении.

Реализовывались следующие дополнительные платные образовательные программы:

1. Дополнительная образовательная программа речевого развития дошкольников «Говорим правильно» (формирование звукопроизношения) (групповые занятия);
2. Дополнительная образовательная программа речевого развития дошкольников «Говорим правильно» (формирование звукопроизношения) (индивидуальные занятия);
3. Дополнительная образовательная программа познавательного развития дошкольников «Школа первоклассника»;
4. Дополнительная образовательная программа познавательного развития дошкольников «Шахматная школа»;
5. Дополнительная образовательная программа художественно-эстетического развития дошкольников «Веселый каблук».
6. Дополнительная образовательная программа физического развития дошкольников «Дельфиненок».
7. Дополнительная общеразвивающая программа по воспитанию навыков безопасного поведения на улицах и дорогах города для детей дошкольного возраста «Грамотный пешеход».

Вывод:

Дополнительное образование детей даёт возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы. Дополнительное образование усиливает вариативную составляющую дошкольного образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в Учреждении, стимулирует познавательную мотивацию детей. В условиях дополнительного образования дошкольники развивают свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации своего свободного времени.

Общий вывод по организации образовательного процесса

Содержание образования в Учреждении соответствует лицензионным требованиям, основной образовательной программе дошкольного образования, требованиям СанПиН 2.4.3648-20.

Педагоги находятся в постоянном поиске эффективных и доступных форм взаимодействия всех участников образовательного процесса.

В Учреждении реализуются современные технологии дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой основной образовательной программы дошкольного образования, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

В группах соблюдается принцип преемственности обучения, программное содержание усложняется, воспитанникам предоставляются условия для развития самостоятельности, активности и инициативности.

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от индивидуальных особенностей и возможностей воспитанников.

Все виды детской деятельности направлены на формирование положительной мотивации обучения, развитию познавательной активности и интересов воспитанников.

Педагоги систематически и объективно отслеживают динамику развития детей. Диагностика качества подготовки воспитанников показала увеличение количества детей с высоким и средним уровнем освоения программного материала.

Однако, учитывая, что одной из задач национального проекта «Образования» является задача развития у детей талантов и способностей, то следует обратить внимание на недостаточное использование в Учреждении всех ресурсов по реализации данной задачи.

Также следует обратить внимание на организацию мониторинговых мероприятий по выявлению и развитию способностей детей дошкольного возраста.

Существуют некоторые проблемы в организации дополнительного образования дошкольников. Так, не хватает оборудования для расширения объемов дополнительных образовательных услуг.

Нет в штате специалиста по организации дополнительного образования. Поэтому необходимо обратить внимание на создание условий для развития способностей детей, обогащения их творческого потенциала.

Перспективы развития

Расширение спектра дополнительных образовательных услуг, в том числе на платной основе, включение в практику работы новых форм дошкольного образования позволит скоординировать деятельность всех служб учреждения, родителей воспитанников и социума в вопросах вариативного образования, наметить пути интеграции специалистов Учреждения.

Возможные риски

Последствия нестабильной экономической ситуации в стране могут негативно сказаться на кадровом педагогическом составе Учреждения: велика вероятность сокращения высококвалифицированных специалистов, возможен отток кадров из-за низкой оплаты труда, что не может не сказаться на качестве образовательной услуги.

Может произойти снижение потребности в новых формах дошкольного образования и в дополнительных платных образовательных услугах из-за снижения обеспеченности и платежеспособности населения.

Расширение сети учреждений дополнительного образования дошкольников может спровоцировать отток потребителей дополнительных образовательных услуг в Учреждении.

4.2. Анализ здоровье сберегающей и здоровье формирующей деятельности Учреждения

Благополучие любого общества во многом зависит от состояния здоровья подрастающего поколения. Формирование здорового поколения – одна из стратегических задач страны. Педагоги Учреждения ежегодно при построении образовательного процесса берут в расчет уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом этого фактора. Экологические проблемы, отрицательные бытовые факторы, химические добавки в продуктах питания – вот лишь некоторые факторы, агрессивно действующие на здоровье дошкольников.

Особую озабоченность вызывает рост детей, поступающих в Учреждение, имеющие различные отклонения в состоянии здоровья и хронические заболевания.

В целях сохранения и укрепления здоровья детей проектом Учреждения предусмотрены физкультурные залы со спортивным оборудованием и инвентарем, бассейн с постоянной циркуляцией, очисткой и подогревом воды, сенсорная комната, работа в которой направлена на формирование адаптационных способностей у детей. К особенностям проекта Учреждения также относится оснащённость входов в здание пандусами для маломобильных групп населения.

Основная задача Учреждения - это сохранение и укрепление здоровья воспитанников. В 2016-2017 учебном году был запущен долгосрочный проект, в рамках которого был создан и функционирует Центр здоровья. Также дошкольники обучаются плаванию детей в рамках дополнительной образовательной программы обучения детей плаванию.

Одним из условий, обеспечивающих здоровье воспитанников, является организация качественного питания. Формирование рационов осуществляется с учетом пищевой ценности продуктов, блюд и кулинарных изделий и её соответствия возрастным физиологическим потребностям детей в пищевых веществах и энергии. Таким образом, уровень организации питания отвечает современным требованиям санитарных правил и норм, способствует сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

Количество воспитанников в группах для занятий физической культурой в 2022 году:

Таблица 8

№ п/п	Год	2022 год
	Физкультурные группы	
1.	Основная группа	154 чел. – 92,2 %
2.	Подготовительная группа	12 чел. – 7,2 %
3.	Специальная группа	1 чел. – 0,6 %
4.	Всего воспитанников	167 чел.

Распределение воспитанников по группам здоровья в 2022 году:

Таблица 9

Медицинские группы	2022 год	
I	37 чел.	22,2 %
II	110 чел.	65,8 %
III	18 чел.	10,7 %

IV	-	-
V	2 чел.	1,3 %

Формирование грамотности в вопросах здоровья осуществляется в трех взаимосвязанных блоках:

Работа с детьми:

Организованная образовательная деятельность, игры с валеологической направленностью, тематические досуги и развлечения, театрализованная и художественно-эстетическая деятельность, педагогическое проектирование, физкультминутки и т.д.

Работа с родителями:

Выпуск санпросвет бюллетеней, оформление тематических стендов, открытая организованная образовательная деятельность в рамках «Дня открытых дверей», индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, выход на родительские собрания медицинского персонала, совместные мероприятия.

Работа с сотрудниками Учреждения:

Освещение вопросов здорового образа жизни в рамках педсоветов, семинаров, психологические тренинги (тренинг повышения самооценки, тренинг профессионального выгорания), транслирование опыта работы.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение требований СанПиН 1.2.3685-21 при организации образовательного процесса в Учреждении, пополнении предметно-развивающей среды и укреплении материально-технической базы, организации лечебно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы, организации питания, соблюдению санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противозидемические мероприятия).

Проблемное поле

В учреждение поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

Рост числа взрослых (как сотрудников Учреждения, так и родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

Перспективы развития

Программа «Здоровячок» в рамках деятельности «Центра здоровья» - структурный блок программы развития учреждения, предусматривающий расширение сферы деятельности всех участников образовательного процесса, укрепление преемственных связей с учреждениями здравоохранения и спорта, ведение инновационной деятельности Учреждения в данном направлении. Это поможет, в конечном счете, добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.

Возможные риски

Потенциальные потребители образовательных услуг могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы дошкольников, предпочитая оплачивать дополнительные занятия познавательно-речевого и художественно-эстетического циклов.

Рост поступления в Учреждение детей с осложненными диагнозами, с подготовительной группой здоровья (Д2).

4.3. Анализ кадрового состава

Укомплектованность кадрами составляет 100%. Одним из самых главных вопросов - является создание творческого педагогического коллектива единомышленников.

В Учреждении с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности. Воспитатели и педагоги – специалисты участвуют в заседаниях педагогического совета по актуальным для Учреждения проблемам образовательного процесса, в работе различных объединений на городском уровне.

За 2022 год ряд педагогов повысили свою квалификацию в рамках прохождения курсов повышения квалификации 36 педагогов (100%) и переподготовки 5 педагогов (14%).

Таким образом, Учреждение полностью укомплектовано сотрудниками.

4.4. Анализ материально – технический ресурсов

Предметно-развивающая среда

Пространственная среда помещений пополняется в соответствии с требованиями основной образовательной программы дошкольного образования реализуемой в Учреждении.

Развивающая среда в Учреждении - это система условий, обеспечивающая всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. В дошкольном образовательном учреждении к ним относятся природные объекты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая среда, игротека и видеотека, музыкально-театральная среда, предметно-развивающая среда непосредственно-образовательной деятельности и др. Такая среда должна позволять ребенку активно действовать в ней и творчески ее видоизменять.

В групповых помещениях оборудованы Центры для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

На территории Учреждения – игровые площадки, спортивные площадки, цветник, огород, автогородок.

Перечень и количество оборудования в полной мере соответствуют требованиям федеральных государственных требований к предметно-развивающей среде ДОУ, СанПиН 1.2.3685-21. Среда Учреждения пополнена современным развивающим оборудованием, усовершенствовано материально-техническое оснащение. Обеспеченность образовательных программ пакетом методико-диагностических и практических материалов достаточна для гарантирования высокого качества образовательного процесса. Однако необходимо продолжать работу по укреплению материальной базы Учреждения, обогащению предметно-развивающей среды, созданию условий для воспитательно-образовательной работы и проведения оздоровительных мероприятий с детьми. Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы. Приобретены дополнительно: проектор, дидактические пособия. Большая работа проведена по озеленению территории учреждения.

Перспективы развития

Возможность пополнения материально-технической базы и предметно-развивающей среды за счет деятельности дополнительных образовательных услуг – в финансовом выражении, на счет Учреждения.

Возможные риски

Снижение объемов бюджетного финансирования с целью пополнения предметно-развивающей среды и материально-технической базы Учреждения.

4.5. Анализ социального запроса родителей (законных представителей)

С целью изучения мнения родителей (законных представителей) о качестве предоставления муниципальной услуги учреждением был проведен опрос в форме анкетирования. Анкета состояла из 6 вопросов, в анкетировании приняли участие 144 человека.

Результаты анкетирования представлены в таблице

Таблица 10

№ п/п	вопрос	ответ	
		да	нет
1.	Удовлетворены ли Вы состоянием материально-технического обеспечения Учреждения?	144 (100%)	0
2.	Удовлетворены ли Вы возможностью получения справочной информации об оказываемой муниципальной услуге?	144 (100%)	0
3.	Удовлетворены ли Вы работой официального Интернет-сайта Учреждения (достаточность и актуальность информации, удобство и дизайн, обратная связь)?	142 (99%)	2 (1%)
4.	Удовлетворены ли Вы личным взаимодействием с работниками Учреждения?	143 (99%)	1 (1%)
5.	Удовлетворены ли Вы графиком работы администрации Учреждения с посетителями?	143 (99%)	1 (1%)
6.	Удовлетворены ли Вы компетентностью сотрудников?	144 (100%)	0
7.	Удовлетворены ли Вы результатом получения услуги?	144 (100%)	0
8.	Удовлетворены ли Вы мерами, предпринимаемыми для охраны и защиты от проникновения посторонних лиц?	131 (91%)	6 (4%)
9.	Удовлетворены ли Вы организацией питания в Учреждении?	143 (99%)	1 (1%)
10.	Удовлетворены ли Вы условиями, созданными в Учреждении, для развития творческих способностей и интересов Вашего ребёнка?	144 (100%)	0
11.	Удовлетворены ли Вы организацией оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в Учреждении?	144 (100%)	0
Итого		133 (92%)	11 (8%)

Результаты анкетирования показали неудовлетворенность родителей (законных представителей) состоянием материально-технической базы, получением справочной информации, личным взаимодействием и компетентностью работников, недостаточность информированности родителей о работе Учреждения. С целью удовлетворения запроса родителей (законных представителей) необходимо внести корректировку в систему информирования родителей (законных представителей): размещать информацию на стендах, сайте учреждения, предоставлять больше актуальной информации на общих и групповых родительских собраниях, продолжить работу по оснащению материально-технической базы, повышать компетентность педагогических работников.

Ключевые моменты, требующие рассмотрения и перспективного решения в 2023-2027 гг.:

1. Удержание достаточного уровня конкурентоспособности Учреждения, выражающегося в применении инноваций, в достаточности спектра дополнительных услуг и новых форм дошкольного образования.

2. Четкая система взаимодействия с родителями воспитанников.

3. Улучшение материально-технической базы.

Возможные риски

1. Группа рисков, связанная с недостатками в управлении программой (изменение штатного расписания, изменение политики государства в отношении государственно-общественных форм управления образовательным учреждением).

2. Группа рисков, связанная с формальностью реализации задач программы (частая смена педагогического персонала учреждения и его неготовность к работе в инновационном режиме, недостатки учета результатов мониторинговых исследований, формализм при реализации программных задач, организации мероприятий в рамках программы).

Необходимость разрешения обозначенных моментов позволяет наметить дальнейшие перспективы развития образовательного учреждения и определить целостную концептуальную модель будущего дошкольного учреждения.

4.6. Анализ деятельности Учреждения по реализации Программы развития

Программа развития учреждения на 2018-2022 год выполнена в полном объеме.

Реализация мероприятий Программы Развития Учреждения на период 2018 – 2022 гг. обеспечила:

- обеспечение доступности дошкольного образования;
- расширение областей применения информационных технологий в содержании деятельности учреждения;
- реализацию новых подходов к формированию современной развивающей предметно-пространственной среды, способствующих наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов детей раннего и дошкольного возраста;
- создание и улучшение материально-технической базы Учреждения;
- создание эффективного управления Учреждением;
- повышение доли педагогических и руководящих работников Учреждения, прошедших профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации по изучению современных моделей доступного и качественного дошкольного образования;
- организацию комплексной модели взаимодействия специалистов и педагогов, выстроенную в соответствии с индивидуальным подходом к ребенку, для его успешной социализации, сохранение и укрепление его здоровья;
- создание системы взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности, повышение ответственности родителей за воспитание и образование детей.

Таблица 11

Направления	Результаты выполнения	Перспектива работы
Совершенствование психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка	Разработана система мониторинга качества реализации ООП ДО в контексте индивидуализации дошкольного образования.	Задача выполнена. Оценка качества образования будет проводиться в соответствии с действующим законодательством.
	Разработан и реализуется проект взаимодействия учреждения и семьи (в рамках клубной работы реализация программ «Социокультурные истоки», «Югорская семья – компетентные родители», «На встречу друг другу», «Содружество»), план мероприятий в рамках этого проекта по сопровождению и консультированию семей воспитанников. Разработано и внедрено комплексно-	Проекты сохраняют свою актуальность и будут продолжены в рамках инновационной деятельности. Будет расширен спектр дополнительных образовательных услуг. Задача выполнена

	тематическое планирование на основе проектного метода, обеспечивающего поддержку инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности	
Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды Учреждения	Оснащена предметно-развивающая среда, приобретены игровые пособия для работы с детьми (в том числе с ОВЗ). Группы и кабинеты специалистов оснащены интерактивным оборудованием. Пополнено методическое сопровождение образовательного процесса: приобретена серия программно-методической литературы по программе «От рождения до школы», сборники по мониторингу освоения образовательной деятельности, комплекты картин, наглядных и дидактических материалов и художественной литературы для реализации программ.	Задача сохраняет свою актуальность и будет продолжена
Развитие материально-технического и информационно-методического обеспечения образовательной деятельности Учреждения	В 2018 году создан Автогородок. В 2019 году создана база данных виртуального музея по разным направлениям. Создан «Портфель педагогических инноваций». В 2022 году проведена работа по созданию экологической тропы. Создана тропа здоровья. Обновлен библиотечный фонд Учреждения. Созданы методические документы в электронном виде (рабочие программы, диагностики, отчеты, аттестационное Портфолио, методические материалы и т.д.). В практику методической работы стали шире внедряться активные формы: творческие мастерские, обучающие семинары, проекты, акции, конкурсы, мастер-классы, квест-игры, флешмобы. Ежегодно проходит обучение педагогов по оказанию первой помощи, охране труда, технике безопасности, пожарной, антитеррористической безопасности, антикоррупционной политики в свете действующего законодательства.	Задача выполнена. Задача сохраняет свою актуальность и будет продолжена. Деятельность методической службы будет осуществляться в соответствии с годовым планом работы Учреждения.
Развитие кадрового потенциала Учреждения	Профессиональная компетентность молодых специалистов, мотивация к дальнейшему самообразованию, раскрытию своей индивидуальности. Учреждение и педагоги ежегодно транслируют опыт педагогической деятельности, в том числе участвуют в конкурсах, конференциях городского,	Деятельность педагогов будет осуществляться в соответствии с профессиональными стандартами в рабочем порядке согласно законодательству.

	регионального и всероссийского уровня. 100 % педагогов прошли повышение квалификации в соответствии с профессиональными стандартами и ФГОС ДО; 25 педагогов прошли курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ. 12 педагогов (за последние 5 лет) прошли профессиональную переподготовку по темам: «Менеджмент в дошкольном образовании» – 2 педагога, «Физкультурно-оздоровительная деятельность по плаванию с детьми раннего и дошкольного возраста» – 1 педагог, «Педагог-дефектолог для работы с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии» – 3 педагога, «Дошкольное образование» – 2 педагога, «Воспитание детей дошкольного возраста в логопедической группе» – 4 педагога. План курсовой подготовки педагогов реализуется полностью. Должностные инструкции работников приведены в соответствии с Профстандартами. 100 % педагогов владеют компьютером, освоили ИКТ и используют в практике своей работы: заполняют свои показатели деятельности, ведут страницу с родителями в социальной сети. 70 % педагогов используют ИКТ в работе с детьми (электронные программы, обучающие фильмы, видеопрезентации). Рост участия в работе городских методических объединений, семинаров, круглых столов направленных на распространение ППО. Педагогическими работниками внедрен и ежегодно реализуется индивидуальный план профессионального развития (план по самообразованию)	
Повышение эффективности управления Учреждением	Создана нормативно-правовая база в соответствии с действующим законодательством. Внедрена и активно используется ежемесячная система стимулирования педагогов (показатели деятельности). Разработана система контроля качества оказываемых образовательных услуг	Задача будет продолжена в соответствии с действующим законодательством.

Проблемно-ориентированный анализ деятельности дошкольного учреждения наглядно показал, что в Учреждении созданы условия, способствующие разностороннему развитию детей в соответствии с потенциальными возможностями (кадровыми, материально-техническими), и предполагающие его динамичное планомерное развитие в соответствии с требованиями законодательства и потребностями родителей.

По итогам анализа Программы развития детского сада на период 2018-2022 годы можно сделать вывод о готовности Учреждения работать в режиме развития и реализации ключевых приоритетов Национального проекта «Образование».

4.7. Результаты SWOT –анализа потенциала Учреждения

Таблица 12

Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
1.Качество образования			
Наличие ООП ДОО, в том числе рабочей программы воспитания и АООП ДОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Высокая результативность образования воспитанников по реализуемым программам, подтвержденная мониторингом, внешними оценками и наградными материалами. Применений инновационных технологий в работе с детьми. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся.	Наряду с активными педагогами-мастерами в коллективе имеются педагоги с недостаточным уровнем мотивации и начинающие педагоги с низким уровнем профессиональных компетенций.	Повышение качества образования за счет внедрения инновационных технологий, повышения уровня профессиональной компетенции педагогов через работу по самообразованию, повышение квалификации на очных курсах	Возросший уровень притязаний родительской общественности к качеству предоставляемых образовательных услуг, изменение критериев независимой оценки качества образования
2.Кадровое обеспечение			
Слаженный коллектив опытных и молодых педагогов. Высокая квалификация педагогов. Аттестация по плану.	Наличие молодых специалистов без опыта работы или с маленьким опытом работы.	Оптимизация системы наставничества. Повышение квалификации на курсах (краткосрочных, переподготовки). Участие в научных конференциях, семинарах, круглых столах на уровне города, области. Активное участие в конкурсном движении на всех уровнях	Большие интеллектуальные и энергетические затраты. Не востребованность интеллектуального продукта педагогического коллектива.
3.Материально-техническое обеспечение			
Наличие материально-технической базы, соответствующей современным требованиям. Пополнение периодическими изданиями методического кабинета.	Недостаточность оснащения цифровой образовательной среды. Территория детского сада недостаточно благоустроена	Дооснастить учреждение компьютерным и интерактивным оборудованием.	Недостаточное финансирование.
4. Информационное обеспечение деятельности образовательной организации			
Создан официальный сайт Учреждения. Информация о деятельности Учреждения отражается в группе ВКонтакте, сайте Учреждения, на	Высокая загруженность административного персонала Учреждения не позволяет оперативно отражать разноплановую	Информация о деятельности Учреждения отражается в официальной группе ВКонтакте, что расширяет социальные	Снижение личной заинтересованности родителей (законных представителей) воспитанников в информационном

информационных стендах.	информацию о деятельности учреждения на сайте Учреждения.	границы Учреждения.	освещении содержания деятельности через сайт Учреждения.
5.Содержание оздоровительной работы			
Снижение уровня заболеваемости воспитанников. Создана система физкультурно-оздоровительной работы с детьми. Организована коррекционная помощь детям с ОВЗ. Созданы условия для полноценного питания, в меню имеются замены для детей с пищевой аллергией.	Увеличение количества детей, имеющих 2 группу здоровья и наблюдающихся у врачей.	Применение инновационного подхода к вопросам оздоровления всеми педагогами. Пропаганда здорового образа жизни среди родителей. Стабильное медицинское сопровождение и контроль за состоянием здоровья обучающихся.	Отсутствие у родителей и педагогов потребности в здоровом образе жизни. Непонимание родителями важности соблюдения режима и организации физического развития детей в домашних условиях.
6.Инновационная и экспериментальная деятельность в Учреждении			
1.Внедрение в педагогический процесс Учреждения: • Программ кружковой деятельности • Системы приобщения детей к социокультурным истокам, культуре родного края • Проектов в рамках социального партнерства, взаимодействия всех участников образовательного процесса	Недостаток творческой инициативы родителей, педагогов в различных направлениях совместной деятельности.	Продолжать разработку и внедрение инновационных проектов, программ, технологий и форм работы в Учреждении.	Разрыв между уровнем профессиональной подготовки педагогических кадров и требуемой профессиональной компетентностью педагогов для работы в инновационном режиме.
7.Работа с родителями			
Родители являются активными участниками детско-родительских проектов, совместных конкурсов, акций, проводимых в Учреждении. Наличие системы просветительской работы с родителями.	Недостаточная профессиональная компетентность начинающих педагогов в работе с семьями при проведении активных форм взаимодействия. Нет инициативы со стороны родителей по разработке совместных проектов и мероприятий	Оптимизация деятельности в рамках работы с родителями (поиск новых форм и видов деятельности и т.д.)	Изменение социальных потребностей и возможностей семьи
8. Социальное партнерство			
Наличие договоров с учреждениями культуры, с социальными партнерами делает образовательную работу в Учреждения более эффективной	Ограничения, связанные с COVID-19, сезонными заболеваниями, не позволяют в полной мере использовать внутренний потенциал возможностей детей.	Взаимодействие с социальными партнерами позволит улучшить работу с одаренными и талантливыми детьми, расширить формы и методы работы с детьми, в том числе с использованием	Сложная эпидемиологическая обстановка не позволит расширить социальные связи учреждения.

Выводы: Проведенный SWOT-анализ позволяет определить, что в Учреждении созданы условия для работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Он позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы Учреждения. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал Учреждения и инновационные технологии обучения.

SWOT-анализ дает возможность выделить следующие стратегические направления в развитии Учреждения в рамках реализации Национального проекта «Образование» реализуемые в рамках проектной деятельности:

- Проект «Современный детский сад»
- Проект «Успешный ребенок»
- Проект «Цифровая образовательная среда»
- Проект «Кадровый потенциал».

V. Концепция Программы развития Учреждения

Нынешние ориентиры модернизации системы российского образования – доступность, качество, эффективность – предъявляют повышенные требования к дошкольному учреждению. Оптимизация развития системы дошкольного образования возможна лишь при освоении инноваций, способствующих качественным изменениям деятельности дошкольного образовательного учреждения и выражающихся в их переходе на качественно новый этап – режим развития. Основной задачей, которого является обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества, государства.

Качество образования ориентировано на развитие личности выпускника дошкольного образовательного учреждения, количественные и качественные характеристики компонентов педагогического процесса.

Основными тенденциями развития Учреждения связаны с установкой на создание полноценного пространства и комплексного сопровождения индивидуального развития дошкольников. Насыщенное и безопасное существование, связность взрослого и ребенка в образовательном процессе, приоритет развивающих и воспитательных задач в учреждении способствуют социализации детей и закладывают у них основы общечеловеческих знаний.

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих создание интегративной модели воспитательно-образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед практическими работниками Учреждения встала задача создания единой системы образовательного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на развитие ребенка.

В Учреждении образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности,

самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Проектирование личностно-ориентированной образовательной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья - требует создания в Учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития - направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства – акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества – предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Основными **целевыми установками** Учреждения должны стать:

- создание оптимальных условий для дифференциации и индивидуализации образовательного процесса посредством организации комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников учреждения и их родителей (комплексная диагностика, ведение индивидуальных паспортов и маршрутов развития, введение портфолио дошкольника);

- достижение высокого качества образовательной услуги за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности сотрудников Учреждения, подведение образовательного процесса под научные основы, совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды, модернизация нормативно-правовой базы организации образовательного процесса в режиме развития).

Таким образом, Концепция развития Учреждения — это основная идея для дальнейшего развития учреждения, ведущий замысел, конструктивный принцип осуществления совокупности мер по его обновлению в результате инновационных процессов и реализации образовательной стратегии, а также стратегии развития учреждения.

Миссия муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения №15 «Югорка» - объединение усилий дошкольного образовательного учреждения и семьи для создания социокультурной среды, обеспечивающей развитие индивидуальных способностей и

творческого потенциала каждого ребенка, его позитивную социализацию. В современном мире на основе индивидуализации образовательного процесса.

Философия жизнедеятельности Учреждения

Философия - это система смыслов и ценностей, которая определяет жизнедеятельность образовательного учреждения в целом и поведение каждого сотрудника.

Реализация миссии учреждения возможна при условии, что сотрудники будут разделять следующие ценности:

Инновационность – педагоги открыты к изучению инновационных технологий и программ, апробированию и внедрению их в образовательный процесс.

Открытость – учреждение открыто для общественности, информация о его деятельности представляется на родительских собраниях, размещается на информационных стендах, освещается на местном телевидении, публикуется на сайте Учреждения.

Уважение – сотрудники учреждения уважительно относятся к другим культурам, семейным, национальным традициям.

Сотрудничество – учреждение организует образовательную, культурно-досуговую деятельность в тесном сотрудничестве с семьей, выстраивает свою деятельность с учетом интересов родителей (законных представителей) и при их активном участии.

Мобильность – коллектив учреждения готов к своевременному реагированию на изменения и современные требования к дошкольному образованию.

Индивидуализация – сотрудники учреждения стремятся создать условия для удовлетворения потребностей всех участников образовательного процесса. Каждый ребенок и взрослый – индивидуальны.

Профессионализм – педагоги занимаются самообразованием, повышают квалификацию на курсах повышения квалификации, вебинарах, проходят профессиональную переподготовку, участвуют в конкурсах профессионального мастерства.

Модель педагога Учреждения (как желаемый результат)

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога Учреждения.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов Учреждения с детьми можно сделать вывод, что большинство педагогов приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Ключевым условием для формирования компетенций ребенка является педагог, обладающий особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в квалификационных характеристиках.

Квалификационные характеристики педагога дошкольного образовательного учреждения:

- специальное образование;
- коммуникабельность;
- индивидуальный подход;
- организаторские способности;
- творческие способности (креативность);
- педагогическая рефлексия.

Вместе с тем, задачи развития, философия учреждения и компетенции выпускника требуют от педагога специфических компетенций:

1. Личностный потенциал, складывающийся из:

- мотивационной направленности (любить детей);
- жизненного сценария и места профессии в нем;
- качеств личности (эмоциональных, волевых, коммуникативных, интеллектуальных, нравственных);
- способностей, характера, темперамента, образа «Я».

2. Работа с детьми требует от педагога фундаментальной образованности, теоретической и технологической компетентности.

Теоретическая компетентность:

- общенаучная;
- психолого-педагогическая;
- методическая.

Технологическая компетентность:

а) традиционные методы обучения предполагают следующие умения у выпускников вуза и педагогов, начинающих свою деятельность:

- планировать педагогический процесс;
- определять задачи и содержание образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- эффективно организовывать деятельность детей в разных ее видах;
- осуществлять координацию своей деятельности с помощником воспитателя, узкими специалистами, педагогом-психологом, коллегами и родителями;

— привлекать родителей к участию в деятельности Учреждения;

б) личностно-ориентированная технология обучения предполагает следующие умения:

- пользоваться знаниями о возрастных и индивидуальных особенностях детей;
- безусловно принимать ребенка;
- пользоваться в воздействиях доверием, а не подчинением;
- находить и раскрывать ресурсы ребенка во всех видах его активности;
- актуализировать сильные стороны психики ребенка;
- выстраивать коммуникационно - обучающую ситуацию (диалоги, полилоги) с детьми;

в) развивающее обучение предполагает умения:

- строить проблемные ситуации;
- организовывать исследовательскую деятельность детей;
- управлять творческой активностью ребенка.

3. Педагог Учреждения осуществляет образовательно-практическую деятельность:

- реализация базовых и парциальных программ;
- взаимодействие с детьми в рамках личностно-ориентированной модели общения;
- участие в консультировании педагогов, родителей.

Поисковая деятельность;

- разработка собственных проектов развивающих занятий;
- самостоятельный анализ ситуации в группе, прогноз ее дальнейшего развития;
- анализ литературы по актуальным проблемам;
- выбор стратегии, содержания, формы, задачи, дидактического материала и создание развивающей среды в зависимости от конкретной ситуации в группе.

Анализируя основные цели и направления деятельности дошкольного учреждения в будущем, можно определить следующую модель педагога Учреждения (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала. Широко практикует активные формы обучения;
- реализует систему комплексного психолого-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей (законных представителей) в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей (законных представителей) позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;

- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей (законных представителей) и социума.

Модель выпускника Учреждения (как желаемый результат)

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Современная образовательная политика, ориентированная на новое качество образования, с одной стороны, предполагает новые компетенции у выпускника дошкольного образовательного учреждения, с другой - определяет особые условия, которые позволяют формировать облик современного образовательного учреждения и обеспечивать развитие компетенций у выпускников. В данном нормативном документе дана модель выпускника дошкольного образовательного учреждения, согласно которой в учреждении должны быть созданы условия для того, чтобы ребенок смог приобрести определенный набор компетенций.

Социальный портрет ребенка дошкольника (6,5 – 7 лет) как целевой ориентир системы дошкольного образования

Здоровый – обладающий хорошим здоровьем (имеет соответствующие возрасту антропометрические показатели, относительно устойчив к инфекциям, не имеет хронических заболеваний и др.).

Физически развитый – у ребенка сформированы основные двигательные качества (ловкость, гибкость, скоростные и силовые качества).

Коммуникативный - свободно общается со взрослыми и сверстниками, способен выражать свои намерения и чувства с помощью лингвистических и паралингвистических средств. Свобода общения предполагает практическое овладение ребенком нормами русской речи.

Сообразительный - способный решать интеллектуальные и личностные проблемы (задачи), адекватные возрасту.

Любознательный – проявляющий интерес ко всему новому и непонятному.

Креативный (фантазер и выдумщик) – воображающий, придумывающий, способный к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности.

Книголюб – любитель чтения (слушания) книг.

Осведомленный – обладающий кругозором, адекватным своему возрасту - представлениями о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности:

- наличие познавательных и социальных мотивов учения;
- умение фантазировать, воображать;
- умение работать по образцу;
- умение работать по правилу;
- умение обобщать;
- умение слушать взрослого и выполнять его инструкции;

владение языком, на котором ведется обучение в школе;

умение общаться со взрослым и сверстниками.

Ориентированный на сотрудничество – способен участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми.

Жизнерадостный – не унывающий, во всем видит для себя что-то хорошее и радостное.

Инициативный – не ждет, когда взрослый или другие дети предложат ему какое-то занятие или организуют с ним игру; проявляющий самостоятельность в принятии решений, в совершении поступков, в деятельности.

Активный – принимающий живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

Самостоятельный – способный без помощи взрослого решать адекватные возрасту задачи, находящий способы и средства реализации собственного замысла.

Волевой (адекватно возрасту) – способный к волевой, произвольной регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат данному слову, обещанию, общепринятым нормам.

Чувствующий прекрасное – способный воспринимать красоту окружающего мира (людей, природы), искусства.

Внимательный – способный воспринимать и делать что-либо сосредоточенно.

Дружелюбный – приязненно расположенный к людям.

Эмоционально отзывчивый – легко откликается на эмоции других людей, сочувствует, сопереживает и старается содействовать им.

Аккуратный – чистоплотный, опрятный, владеющий культурно-гигиеническими навыками, содержащий в порядке личные вещи, игрушки и др.

Воспитанный – умеющий хорошо себя вести (в соответствии с общепринятыми нормами и правилами) адекватно возрасту.

Толерантный – способный мириться, уживаться с тем, что является отличным, непохожим, непривычным (например, с чужим мнением, с человеком, имеющим недостатки физического развития с людьми других национальностей и др.).

Осторожный – проявляющий разумную осторожность в незнакомой обстановке, в общении с незнакомыми людьми, выполняющий выработанные обществом правила поведения.

Уверенный в себе – ребенок, имеющий адекватную (не заниженную) самооценку. В этом возрасте самооценка ребенка в норме несколько завышена, так как у ребенка должно быть сформировано положительное представление о себе и своих возможностях.

Таким образом, выпускник Учреждения:

- физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни;

- любознательный, активный. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе;

- эмоционально отзывчивый. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы;

- овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения с взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации;

- способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.);

- способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;

- имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире;

- овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;

- овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Иными словами, по окончании детского сада ребенок будет: физически и психически здоровый, приспособленный к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенный, легко идущий на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющий стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии Учреждения, основные характеристики желаемого будущего.

Модель будущего Учреждения (как желаемый результат).

Перспектива новой модели Учреждения предполагает:

- эффективную реализацию комплексной программы развития детей дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка (в том числе одаренных детей), приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование интегративных качеств личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб дошкольного образовательного учреждения в вопросах развития детей;

- личностно-ориентированную систему образования, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, соответствующую федеральным государственным образовательным стандартам, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям.

VI. Стратегия развития Учреждения

Стратегия развития Учреждения рассчитана на период с 2023 до 2027 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие Учреждения.

Стратегические цели Программы развития:

Реализация системы управленческих, методических и педагогических мероприятий, направленных на повышение качества и эффективности образования в МАДОУ №15 «Югорка» с учетом запросов личности, общества и государства

Это находит отражение в **задачах развития Учреждения:**

1. Повышение качества и доступности дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО и национальным проектом «Образование» путем обеспечения эффективного внутреннего управления Учреждением.

2. Совершенствование работы педагогического коллектива, направленного на выявление, поддержку и развитие способностей воспитанников в различных видах деятельности и через систему дополнительного образования.

3. Повышение социального статуса и конкурентоспособности Учреждения путем внедрения в практику работы новых форм дошкольного образования, участия в образовательных проектах города, региона, страны.

4. Совершенствование системы профессионального роста педагогических работников Учреждения, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг.

5. Осуществление конструктивного взаимодействия с родителями воспитанников с целью повышения их психолого-педагогической культуры, компетентности и непосредственного участия в жизни Учреждения.

6. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами как залог успеха и качества деятельности Учреждения.

Основные направления развития Учреждения предполагается осуществлять в контексте Нацпроекта «Образование» через проекты:

1. Проект «Современный детский сад».
2. Проект «Успешный ребенок».
3. Проект «Цифровая образовательная среда».
4. Проект «Кадровый потенциал».

План-график программных мер, действий, мероприятий, обеспечивающих реализацию Программы развития

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Проект «Современный детский сад»

Цель проекта: Создание системы вариативного образования путем обновления содержания образовательного процесса и предоставления широкого спектра услуг по воспитанию, обучению и развитию детей дошкольного возраста.

Задачи проекта:

1. Реализовать в полном объеме основную образовательную программу дошкольного образования с учетом индивидуализации ее содержания.
2. Внедрить в образовательный процесс инновационные образовательные технологии, современные методы обучения и воспитания.
3. Повысить качество образования посредством внедрения информационно-коммуникационных технологий.
4. Совершенствовать систему образования и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
5. Вовлечь в образовательный процесс родителей воспитанников с целью развития личности ребенка, его позитивной социализации и адаптации в современном обществе и непосредственного участия в жизни Учреждения.
6. Организовать сетевое взаимодействие с социальными партнерами для получения более разнообразного спектра образовательных услуг и выстраивания индивидуальной траектории развития каждого ребенка.

План реализации проекта «Современный детский сад»

№	Мероприятия проекта	Сроки выполнения	Ответственный исполнитель
1	Анализ актуального состояния образовательного процесса в Учреждении, экспертиза качества образовательного процесса	2023-2027	Директор, заместитель директора, старшие воспитатели, творческая группа, воспитатели, специалисты
2	Разработка новых локальных актов, регламентирующих деятельность Учреждения (приказы, положения, правила), заключение договоров с партнерами	2023-2024	Директор, заместитель директора, старшие воспитатели, творческая группа
3	Анкетирование родителей с целью оценки удовлетворенности качеством дошкольного образования	Ежегодно	Директор, заместитель директора, старшие воспитатели, творческая группа, воспитатели

4	Переход на ФОП ДО: Создать рабочую группу, чтобы обеспечить переход на ФОП ДО. Ознакомить педагогических работников с утвержденной ФОП ДО. Определить объем работ по корректировке ООП ДО Учреждения и локальных нормативных актов. Привести документы Учреждения в соответствие с ФОП ДО	2023	Директор, заместитель директора, старшие воспитатели, воспитатели, специалисты
5	Реализация программы воспитания в рамках основной образовательной программы Учреждения	2023-2027	Заместитель директора, старшие воспитатели, воспитатели, специалисты
6	Проведение воспитательных мероприятий, в том числе по нравственно-патриотическому воспитанию	2023-2027	Старшие воспитатели, воспитатели, специалисты
7	Разработка индивидуальных образовательных программ, планов, маршрутов для воспитанников (в том числе одаренных детей)	2023-2027	Заместитель директора, старшие воспитатели, воспитатели, специалисты
8	Разработка системы планирования (перспективного, календарного) в соответствии с обновленной программой	2023-2027	Заместитель директора, старшие воспитатели, воспитатели, специалисты творческая группа
9	Организация информационно-образовательного пространства в Учреждении, предусматривающая научно-методическое, кадровое, финансовое и материально-техническое обеспечение	2023-2027	Директор, заместитель директора, старшие воспитатели, воспитатели, специалисты
10	Внедрение инновационных образовательных технологий («Гениальный малыш», ИЗО-студия, театральная студия, кабинет робототехники, мультестудия и др.)	2023-2027	Директор, заместитель директора, старшие воспитатели, воспитатели, специалисты
11	Разработка Модели взаимодействия педагогов и родителей	2023-2024	Директор, заместитель директора, старшие воспитатели, воспитатели, специалисты, родители воспитанников
12	Привлечение кадровых и финансовых ресурсов социальных партнеров	2022-2027	Директор, заместитель директора, старшие воспитатели, воспитатели, специалисты

Ожидаемый результат:

1. Разработаны индивидуальные образовательные программы, планы, маршруты, проекты педагогов, благодаря которым каждый ребенок получает адресную педагогическую поддержку.
2. Внедрены современные методы обучения и воспитания, современные образовательные технологии.
3. Организована информационно-образовательная среда, которая включает в себя электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных и телекоммуникационных технологий, технологические средства, обеспечивающие освоение воспитанниками образовательных программ.
4. Создана эффективная, внутри Учреждения, модель мониторинга качества образования как условия обновления содержания и технологий образовательной деятельности.

5. Созданы условия для личностно-ориентированного общения с родителями на основе общего дела и вовлечения семьи в единое образовательное пространство дошкольного учреждения.

6. Используются социокультурные ресурсы сетевых партнеров с целью разнообразия образовательных услуг.

Проект «Успешный ребенок»

Цель проекта: Формирование в Учреждении эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов воспитанников в различных видах деятельности и через систему дополнительного образования.

Задачи проекта:

1. Развитие системы работы с одаренными детьми.
2. Включение детей с особыми способностями в конкурсное движение, дополнительное образование.
3. Развитие спортивных навыков воспитанников.
4. Разработка образовательных проектов, направленных на дополнительное развитие дошкольников.
5. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг с учетом запросов родителей (законных представителей) воспитанников.
6. Разработка системы мониторинга развития способностей дошкольников.

План реализации проекта «Успешный ребенок»

№	Мероприятия проекта	Сроки выполнения	Ответственный исполнитель
1	Создание творческой группы по реализации проекта	2023	Директор, заместитель директора, старшие воспитатели, творческая группа
2	Изучение нормативных документов по работе с одаренными детьми в области дополнительного образования	2023	Директор, заместитель директора, старшие воспитатели, творческая группа
3	Подготовка программного обеспечения: - поиск и применение инновационных и современных образовательных технологий, форм и методов в работе с одаренными детьми; - разработка программ дополнительного образования; - поиск или разработка педагогических диагностик по выявлению и развитию способностей у детей	2023-2024	Директор, заместитель директора, старшие воспитатели, творческая группа, воспитатели, специалисты
4	Участие в муниципальных социально-педагогических программах	2023-2027	Заместитель директора, старшие воспитатели, творческая группа
5	Включение детей с особыми способностями, в том числе с ОВЗ в конкурсное движение	2023-2027	Заместитель директора, старшие воспитатели, творческая группа
6	Повышение квалификации педагогов по тематике проекта	2023-2027	Заместитель директора
7	Внесение необходимых изменений в развивающую предметно-пространственную среду Учреждения	2023-2027	Директор, заместитель директора, старшие воспитатели, творческая группа
8	Разработка и проведение мероприятий с детьми и родителями, направленных на развитие способностей в различных формах: проекты, беседы, экскурсии,	2023-2027	Заместитель директора, старшие воспитатели, творческая группа,

	чтение литературы, организация сюжетно-ролевых игр, дежурство, дневники достижений и интересов детей, портфолио воспитанников		воспитатели, специалисты
9	Разработка и проведение мероприятий с детьми и родителями в рамках детских объединений: социальные акции, проекты, экологические марафоны и др.	2023-2027	Директор, заместитель директора, старшие воспитатели, специалисты
10	Определение социальных партнеров	2023-2024	Директор, заместитель директора, старшие воспитатели
11	Расширение спектра дополнительных образовательных услуг: - Робототехника; - «Гениальный малыш»; - Хоккей; - Вокал; - ИЗО-студия - Театральная студия - Мульт - студия	2023-2027	Заместитель директора, старшие воспитатели, творческая группа, воспитатели, специалисты
12	Анализ результативности выбранной стратегии по ранней профориентации и развитию способностей воспитанников:	2027	Заместитель директора, старшие воспитатели, воспитатели, специалисты

Ожидаемый результат:

1. Внедрён комплекс дополнительных программ по развитию интеллектуальных, художественных и музыкальных способностей детей.
2. Применены в образовательном процессе технологии и методики личностно-ориентированного взаимодействия.
3. Разработаны образовательные программы для работы с одаренными детьми.
4. Реализуется система диагностических методик по выявлению и развитию способностей детей дошкольного возраста.
5. Организовано конкурсное движение среди детей при непосредственном педагогическом сопровождении воспитателей и специалистов Учреждения.

Проект «Цифровая образовательная среда»

Цель проекта: Создание в Учреждении современной и безопасной цифровой среды, обеспечивающей высокое качество и доступность дошкольного образования.

Задачи проекта:

1. Организовать единую информационную среду дошкольного учреждения, в которой будут задействованы и взаимосвязаны на информационном уровне все участники образовательного процесса.
2. Обеспечить полный электронный документооборот деятельности Учреждения.
3. Внедрить информационные технологии в процессы воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
4. Повысить профессиональную компетентность педагогов и специалистов по применению ИКТ в условиях Учреждения.
5. Создать систему информирования и обратной связи педагогов с родителями и социальными партнерами.

План реализации проекта «Цифровая образовательная среда»

№	Мероприятия проекта	Сроки	Ответственный
----------	----------------------------	--------------	----------------------

		выполнения	исполнитель
1	Создание творческой группы по реализации проекта	2023	Директор, заместитель директора, старшие воспитатели, творческая группа
2	Тестирование и анкетирование педагогов по вопросам применения ИКТ и организации информационно-образовательного пространства в своей группе. Мониторинг развития ИК-компетенций педагогов	Ежегодно, Сентябрь, май	Директор, заместитель директора, старшие воспитатели, творческая группа
3	Разработка пакета документов, регламентирующих организацию информационно-образовательного пространства Учреждения	2023-2024	Директор, заместитель директора
4	Модернизация развивающей предметно-пространственной среды (РППС): Оценить состояние РППС на соответствие требованиям законодательства, в том числе санитарного, и целям развития детского сада. Составить план модернизации РППС и осуществить его, в том числе закупить и установить новое оборудование, оргтехнические средства	2022-2027	Директор, заместитель директора
5	Пополнение фонда методических пособий и литературы по информационно-коммуникационным технологиям в образовании	2023-2027	Директор, заместитель директора, старшие воспитатели
6	Создание банка обучающих программ, дидактических и методических материалов по использованию информационных технологий в работе Учреждения	2023-2027	Старшие воспитатели, творческая группа, воспитатели, специалисты
7	Внедрение информационных технологий в процессы воспитания и обучения детей дошкольного возраста	2023-2027	Старшие воспитатели, творческая группа, воспитатели, специалисты
8	Обеспечение постоянного роста профессиональной компетентности педагогов посредством проведения комплекса обучающих мероприятий.	2023-2027	Заместитель директора, старшие воспитатели, творческая группа, воспитатели, специалисты
9	Организация информационной интеграции педагогов с родителями и социальными партнерами через социальные сети, мессенджеры, интернет-платформы (в ВКонтакте, Фэйсбук, Ватсап, Вайбер, ZOOM).	2023-2027	Директор, заместитель директора, старшие воспитатели творческая группа, воспитатели, специалисты
10	Популяризация опыта работы педагогов по внедрению ИКТ перед педагогическим сообществом на всех уровнях	2023-2027	Старшие воспитатели, творческая группа, воспитатели, специалисты

Ожидаемый результат:

1. Информационно-коммуникационные технологии внедрены в образовательный процесс Учреждения.

2. Разработаны учебно-методические комплекты с цифровыми образовательными ресурсами (в том числе авторского исполнения) для реализации рабочих программ в структуре основных и дополнительных образовательных программ согласно ФГОС дошкольного образования.

3. Разработана система выявления, хранения и распространения знаний и информации в Учреждении (электронные библиотеки, базы данных, информационные материалы, документы).
4. Материально-техническая база пополнена новым цифровым оборудованием.
5. Повышена профессиональная компетентность воспитателей и специалистов Учреждения в области высоких технологий, развития информационной культуры педагога, готового решать новые педагогические задачи с опорой на информационно-коммуникационные технологии.
6. Внедрен дистанционный опыт сотрудничества Учреждения с родителями и социальными партнерами.

Проект «Кадровый потенциал»

Цель проекта:

Совершенствование системы профессионального роста педагогических работников в учреждении, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг.

Задачи проекта:

1. Организовать комплекс методических мероприятий, направленных на освоение педагогами профессиональных компетенций по обучению, воспитанию и развитию воспитанников на основе современных методов и технологий.
2. Направить усилия на квалификационное развитие персонала.
3. Повышать мотивацию педагогических работников к профессиональному росту через повышение квалификации, самообразование, участие в конкурсном движении, в том числе в конкурсах профессионального мастерства.
4. Совершенствовать систему наставничества.
5. Стимулировать участие педагогов в инновационной деятельности.
6. Повысить профессиональные компетенции работников Учреждения в области современных цифровых технологий.
7. Организовать методическое сопровождение педагогических работников, использующих цифровые программы и технологии, в том числе в области ИКТ.

План реализации проекта «Кадровый потенциал»

№	Мероприятия проекта	Сроки выполнения	Ответственный исполнитель
1	Создание творческой группы по реализации проекта	2023	Директор, заместитель директора, старшие воспитатели, творческая группа
2	Тестирование и анкетирование педагогов с целью выявления профессиональных затруднений (профессиональных дефицитов) в соответствии с выполняемыми ими должностными обязанностями	Ежегодно	Директор, заместитель директора, старшие воспитатели, творческая группа, воспитатели
3	Создание эффективной системы повышения квалификации педагогических кадров: - составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации; - разработка программ по самообразованию; - предоставление возможности для обучения педагогов на курсах повышения квалификации в зависимости от их интересов и потребностей воспитанников; - развитие профессионального обучения внутри Учреждения (в том числе наставничества)	2023-2027	Директор, заместитель директора, старшие воспитатели, творческая группа, воспитатели, специалисты

4	Составление плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников в соответствии с профессиональными стандартами и контроль за его реализацией	2023-2027	Директор, заместитель директора, старшие воспитатели, творческая группа, воспитатели, специалисты
5	Участие педагогов в инновационной деятельности	2023-2027	Директор, заместитель директора, старшие воспитатели, творческая группа, воспитатели, специалисты
6	Наставническая деятельность. Разработка локальных нормативных актов по вопросам внедрения системы наставничества.	2023-2027	Директор, заместитель директора, старшие воспитатели, творческая группа, воспитатели, специалисты
7	Организация клубной деятельности: - «Будь здоров!»; «Актерское мастерство»	2023-2027	Директор, заместитель директора, старшие воспитатели, творческая группа, воспитатели, специалисты
8	Популяризация инновационного опыта работы педагогов перед педагогическим сообществом на всех уровнях. Материальное стимулирование педагогов в зависимости от качества и результатов их педагогической деятельности в соответствии с Положением об оплате труда	2023-2027	Директор, заместитель директора, старшие воспитатели, творческая группа, воспитатели, специалисты
9	Организация обучения работников Учреждения по внедрению в практику работы цифровых технологий	2023-2027	Директор, заместитель директора, старшие воспитатели
10	Подготовка и реализация плана-графика аттестации педагогических и руководящих работников, индивидуальное методическое сопровождение аттестуемых педагогов.	2023-2027	Заместитель директора, старшие воспитатели
11	Организация методического и технического сопровождения при использовании сотрудниками цифровых образовательных технологий	2023-2027	Директор, заместитель директора, старшие воспитатели

Ожидаемый результат:

1. Создана система вариативного, непрерывного и поэтапного профессионального обучения воспитателей и специалистов Учреждения.
2. В образовательном процессе применяются современные методы и технологии.
3. Педагоги владеют ключевыми профессиональными компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
4. Педагоги активно участвуют в конкурсных мероприятиях, программах, грантах, имеющих профессиональное значение.
5. Разработана система мониторинга профессионального роста педагогических работников.

VII. Управление реализацией Программы развития

Оценка результатов и показателей выполнения основных мероприятий Программы развития, их эффективности осуществляется в порядке, установленном действующим законодательством.

Координатором Программы развития является директор, Педагогический совет, Наблюдательный совет муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения №15 «Югорка».

Координатор:

➤ обеспечивает в ходе реализации Программы координацию деятельности исполнителей, ответственных за реализацию программных мероприятий (директор, Педагогический совет, Наблюдательный совет) и контролирует их исполнение (директор, методический совет);

➤ подготавливает ежегодно в установленном порядке предложения по уточнению перечня программных мероприятий (директор, Педагогический совет), уточняет затраты по программным мероприятиям, выносит рекомендации по формированию сводной бюджетной заявки на очередной финансовый год (Наблюдательный совет);

➤ разрабатывает в пределах своих полномочий проекты нормативных правовых актов, необходимых для реализации Программы (директор, заместитель директора);

➤ подготавливает ежегодно отчёт о ходе реализации Программы (директор, заместитель директора, Педагогический совет, Наблюдательный совет);

➤ ежегодно проводит оценку эффективности её реализации (директор), информацию о результатах оценки эффективности реализации Программы за прошедший финансовый год доводит до участников образовательного процесса не позднее 1 июня следующего года (директор, Педагогический совет, Наблюдательный совет).

➤ выносит на рассмотрение аппаратного совещания при директоре вопросы о ходе выполнения программных мероприятий и целевом использовании средств бюджета, направляемых на реализацию Программы (директор);

➤ несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы (директор, заместитель директора), обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию (Наблюдательный совет).

Организационно-методическое и информационное сопровождение Программы осуществляется методическим советом муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения №15 «Югорка».

Методический совет в пределах своих полномочий:

- проводит мониторинг результатов реализации программных мероприятий;
- организует размещение на сайте Учреждения информации о ходе и результатах реализации Программы;

- подготавливает предложения и участвует в уточнении целевых показателей реализации программных мероприятий;

- несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию программных мероприятий, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на их реализацию;

- обеспечивает организационно-техническое и экспертное сопровождение реализации программных мероприятий.

Соисполнителями Программы являются участники образовательного процесса. Участники образовательного процесса в пределах своих полномочий:

- участвуют в реализации мероприятий Программы;
- несут ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию программных мероприятий, обеспечивают эффективное использование средств, выделяемых на их реализацию, осуществляют финансовую отчетность.

Текущий контроль и координацию работы Учреждения по Программе развития осуществляет директор, заместитель директора, по проектам – ответственные исполнители.

Ответственные исполнители:

- анализируют ход выполнения плана-графика (мероприятий, действий по реализации Программы) и вносят предложения на педагогический совет по его коррекции,
- осуществляют информационное и методическое обеспечение реализации Программы;
- системно осуществляют тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль за образовательным процессом.

Результаты контроля представляются руководителем ежегодно на общем собрании работников Учреждения, публикуются на официальном сайте как часть отчета о самообследовании в апреле каждого года.

Угрозы и риски реализации Программы

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы:

Финансово-экономические риски связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей.

Нормативно-правовые риски связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности дошкольного учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти.

Организационно-управленческие риски могут возникнуть вследствие недостаточного качества управления Программой, т.е. неготовности управленческих кадров к деятельности в новых условиях.

Социальные риски связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса.

Возможные пути устранения угроз и рисков

1. Разъяснение идей Программы развития Учреждения.
2. Повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров.
3. Организация мониторинга.
4. Научно-методическое, информационное и экспертно-аналитическое сопровождение Программы развития.